Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
*подпись*
«__29__» __мая_____ 2015г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# Б1.В.06 ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление
подготовки/специальность 39.03.01 Социология
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация
Профиль Прикладные методы социологических исследований
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения заочная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Этносоциология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01. Социология. Профиль Прикладные методы социологических исследований.

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

В.Н. Ракачев, доцент, к.и.н., доцент _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Этносоциология» утверждена на заседании кафедры социологии
протокол № 8 от 07.04.2015 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Петров В.Н.

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии
протокол № 8 от 07.04.2015 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Петров В.Н.

фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 от 08.04.2015 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КубГТУ»

Касьянов В.В., заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор социологических наук, доктор исторических наук, профессор

**1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель освоения дисциплины** приобретение специальных теоретических знаний и практических навыков в сфере этносоциальных процессов, межэтнической, межкультурной коммуникации, формирования умений и навыков социологического анализа и управления различными ситуациями в сфере межэтнических отношений, межнациональных конфликтов, практики межкультурного менеджмента. Понимание особенностей развития этносоциальных явлений позволит специалисту принимать адекватные решения на всех этапах развития данных процессов.

**1.2 Задачи дисциплины**

1) формирование у студентов знаний о состоянии современной теоретической базы в сфере этносоциологии, а так же реальной ситуации в сфере межнациональных отношений в РФ, ее отдельных регионах и в мире;

2) формирование навыков анализа ситуаций межэтнического взаимодействия;

3) формирование умений использовать социологические методы при анализе ситуаций, связанных с межэтническими отношениями;

4) формирование умений на основе социологических исследований и теоретической базы разрабатывать и предлагать способы решения проблем в межнациональной сфере.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Этносоциология» (Б1.В.06) относится к вариативной части учебного плана. Она логически взаимосвязана с другими частями ООП и является необходимой составной частью теоретико-методологической и практической подготовки бакалавров в области социологии.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-12.

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ПК-12 | способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей | правила разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей | разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей | способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных |

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | | | | групп и общностей |

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 7 | 8 | | |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **10** | **2** | **8** | | |
| Занятия лекционного типа | | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Лабораторные занятия | | | | | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 6 | | 6 | - | - |
| | | | | | - | - |
| **Иная контактная работа:** | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | 0,2 | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | 58 | 34 | 24 | | |
| *Курсовая работа* | | - | - | - | - | - |
| *Проработка учебного (теоретического) материала* | | 30 | 20 | 10 | - | - |
| *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)* | | | | | - | - |
| *Реферат* | | 28 | 14 | 14 | - | - |
| | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | - | - |
| **Контроль:** | | 3,8 | | 3,8 | | |
| Подготовка к экзамену | | - | - | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **72** | **36** | **36** | **-** | **-** |
| | **в том числе контактная работа** | **10,2** | **2** | **8,2** | | |
| | **зач. ед** | **2** | **1** | **1** | | |

**2.2 Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-8 семестре.

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | СРС | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Этносоциология как учебная дисциплина. Объект, предмет, тенденции современного развития. История становления этнической социологии. | 12 | 2 | - | | 10 |
| 2. | Феномен этничности. Теоретические подходы к изучению этничности. Социально-психологические аспекты этнических и национальных проблем. | 12 | 2 | - | | 10 |
| 3. | Современные тенденции этнополитического и этносоциального развития в регионах традиционного распространения ислама в России. | 12 | - | 2 | | 10 |
| 4. | Социально-психологические и культурные проблемы этничности. Этноцентризм, национализм: модели и технологии межэтнических конфликтов. | 12 | - | 2 | | 10 |
| 5. | Методы исследований в этнической социологии. | 10 | - | 2 | | 8 |
| | *Итого по дисциплине:* | 72 | 4 | 6 | - | 58 |

**2.3 Содержание разделов дисциплины:**
**2.3.1 Занятия лекционного типа**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Этносоциология как учебная дисциплина. Объект, предмет, тенденции современного развития. История становления этнической социологии. | История становления этнической социологии. Объект, предмет науки, тенденции современного развития. Развитие этнической социологии за рубежом. Развитие этнической социологии в России. Понятийный аппарат этнической социологии. Методология этнической социологии. Этническая культура. Межэтническая коммуникация. | устный опрос |
| 2. | Феномен этничности. Теоретические подходы к изучению этничности. Социально-психологические аспекты этнических и национальных проблем. | Этнос: историко-этнографическая и этносоциологическая трактовка термина. Субэтнос: типы субэтнических общностей. Миграция: понятие, виды. Миграция как фактор этносоциального и культурного развития национальных обществ. Примордиалистский, конструктивистский, инструменталистский подходы к трактовке этничности. Этническая идентичность и национальное самосознание | беседа |
| 3. | Современные тенденции этнополитического и этносоциального | Этничность, идеи этнического возрождения как факторы межэтнической и социальной интеграции/дезинтеграции | устный опрос |

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | развития в регионах традиционного распространения ислама в России. | населения России. Политический потенциал этничности. Исламские народы в этносоциологических исследованиях. Тенденции социального и культурного и этнополитического развития исламских народов России на рубеже XX–XXI веков. Масштабы миграций и эмиграции в России. Исламская составляющая во внутренних и внешних миграционных потоках в РФ. Особенности миграционного поведения народов Северного Кавказа и Поволжья на современном этапе и в истории. Социальная стратификация. | |
| 4. | Социально-психологические и культурные проблемы этничности. Этноцентризм, национализм: модели и технологии межэтнических конфликтов. | Национализм: типы и формы национализма: этнический национализм, гражданский (политический) национализм. Предметная область и особенности междисциплинарного подхода к изучению межнациональных отношений. | беседа |
| 5. | Методы исследований в этнической социологии. | Особенности использования опросных методик в этносоциологическом исследовании. Проблемы выборки. Метод наблюдения. Контент-анализ стандартизованного интервью, нарративного интервью. Анализ документов. Специфика использования переписей населения. Методики обработки статистических данных в этносоциологическом исследовании. Изучение случая (кейс-стади). Историко-архивный метод. Этнометодология. Разработка программы этносоциологического исследования. Выбор, формирование и апробация инструментария. Пилотажные исследования. | устный опрос |

**2.3.2 Занятия семинарского типа**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Этносоциология как учебная дисциплина. Объект, предмет, | История становления этнической социологии. Объект, предмет науки, тенденции современного развития. | устный опрос, |

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | тенденции современного развития. История становления этнической социологии. | Развитие этнической социологии за рубежом. Развитие этнической социологии в России. Понятийный аппарат этнической социологии. Методология этнической социологии. Этническая культура. Межэтническая коммуникация. | реферат |
| 2. | Феномен этничности. Теоретические подходы к изучению этничности. Социально-психологические аспекты этнических и национальных проблем. | Этнос: историко-этнографическая и этносоциологическая трактовка термина. Субэтнос: типы субэтнических общностей. Миграция: понятие, виды. Миграция как фактор этносоциального и культурного развития национальных обществ. Примордиалистский, конструктивистский, инструменталистский подходы к трактовке этничности. Этническая идентичность и национальное самосознание | устный опрос, реферат |
| 3. | Современные тенденции этнополитического и этносоциального развития в регионах традиционного распространения ислама в России. | Этничность, идеи этнического возрождения как факторы межэтнической и социальной интеграции/дезинтеграции населения России. Политический потенциал этничности. Исламские народы в этносоциологических исследованиях. Тенденции социального и культурного и этнополитического развития исламских народов России на рубеже XX–XXI веков. Масштабы миграций и эмиграции в России. Исламская составляющая во внутренних и внешних миграционных потоках в РФ. Особенности миграционного поведения народов Северного Кавказа и Поволжья на современном этапе и в истории. Социальная стратификация. | устный опрос, реферат |
| 4. | Социально-психологические и культурные проблемы этничности. Этноцентризм, национализм: модели и технологии межэтнических конфликтов. | Национализм: типы и формы национализма: этнический национализм, гражданский (политический) национализм. Предметная область и особенности междисциплинарного подхода к изучению межнациональных отношений. | устный опрос, реферат |
| 5. | Методы исследований в этнической социологии. | Особенности использования опросных методик в этносоциологическом исследовании. Проблемы выборки. Метод наблюдения. Контент-анализ | устный опрос, реферат |

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | стандартизованного интервью, нарративного интервью. Анализ документов. Специфика использования переписей населения. Методики обработки статистических данных в этносоциологическом исследовании. Изучение случая (кейс-стади). Историко-архивный метод. Этнометодология. Разработка программы этносоциологического исследования. Выбор, формирование и апробация инструментария. Пилотажные исследования. | |

**2.3.3 Лабораторные занятия**

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ**

*Не предусмотрены*

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Реферат | Методические материалы по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым Советом ФИСМО (протокол № 11 от 22 июня 2012 г.) |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям | Методические материалы по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым Советом ФИСМО (протокол № 11 от 22 июня 2012 г.) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии**

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом», утвержденных Ученым Советом ФИСМО (протокол № 11 от 22 июня 2012 г.).

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

**Примерная тематика рефератов**

1) Проблема соотношения этнической социологии с этнографией, историей и социологией.
2) Этносоциология как научная дисциплина. Объект, предмет и методология российской этносоциологии.
3) Этничность как базовая категория социологии и социальной антропологии.
4) Примордиализм, конструктивизм, инструментализм как базовые методологические подходы к изучению этнических проблем.
5) Этнос, этникос и этничность в примордиалистской, конструктивистской и инструменталистской методологических парадигмах.
6) Проблема соотношения социологии и этнографии в трудах М.М. Ковалевского.
7) Концепция народности культурно-исторических типов в трудах Н.Я. Данилевского.
8) Сорокин П.А. о сути национального вопроса в России.
9) Проблема этноса в трудах С.М. Широкогорова.
10) Этничность в иммигрантских обществах: тенденции развития этносоциальных процессов.
11) Основные проблемы советской этнической социологии в 1970–1980-е гг.
12) Этническое самосознание: особенности проявления и функционирования.
13) Этничность, этническая идентичность, этническое самосознание: проблема общего и особенного.
14) Этничность и социальная среда: проблема взаимовлияния.
15) Этническая стратификация.
16) Социокультурная адаптация в иноэтнической среде.
17) Этнос и общество: проблема соотношения этнических и социальных общностей.
18) Сущность примордиалистской концепции этноса.
19) Этнический конфликт: структура, функции, технологии разрешения.
20) Иммиграция как фактор этнокультурной трансформации современных обществ.
21) Проблема «общества» и «сообщества» в современной этнической социологии.
22) Иммигрантское общество: особенности формирования этнокультурного плюрализма.
23) Этнические проблемы в либеральных теориях XX в.
24) Исторические и политические факторы в межэтнических и межнациональных взаимоотношениях.
25) Этнические меньшинства.
26) Регионализм, этнорегионализм как проблема этнической социологии.

27) Особенности национального развития Восточной и Западной Европы.

28) Национальное общество и иммиграция: тенденции социальной и этнокультурной трансформации.

29) Современная иммиграция в Германию.

30) Концепции «четвертого мира» в современной западной социологии.

31) Основные факторы устойчивости этнических общностей.

32) Этническая структура. Особенности формирования и ее социальные функции.

33) Особенности этносоциального развития народов России в XX в.

34) Теория этноса Ю.В. Бромлея и ее методологическое значение для отечественной этнической социологии.

35) Методы этнической социологии. Проблема соотношения качественной и количественной методологии.

36) Основные формы и типы мультикультурализма.

37) Мультикультурализм как идеология и социальная технология включения.

38) Проблема диаспоры в этнической социологии и этнопсихологии.

39) Трансформации идеи мультикультуральности в постсоветском пространстве.

40) Мультикультурализм, интеграция и проблема этнической и культурной границы.

41) Особенности конструирования этнокультурной границы в молодежной среде.

42) Проблема «чужого» в национальном обществе: стратегии включения и исключения.

43) Этнос, субэтнос, этническая группа в трудах российских ученых XX в.

44) Этнос, этничность, этническая непрерывность: проблема подвижности этнической границы.

**Пример тестовых заданий**

1. Какие высказывания вы можете отнести к примордиалистским представлениям об этничности:

a. Этносы – естественные целостности, которые могут быть поняты по аналогии с биологическими популяциями.

b. Этносы – результат дискурсивного производства.

c. Этнос (этнонация) – исторически сложившаяся общность людей, которая обладает единством языка, культуры, общностью исторического происхождения.

2. Какие высказывания вы можете отнести к конструктивистским представлениям об этничности:

a. Этнос – это общность, которая разделяет представления об общем происхождении, единстве языка и культуры и обладает солидарностью.

b. Этнос – это группа людей, члены которой имеют общее название, обладают мифом об общем происхождении и общей исторической памятью, чувством солидарности.

c. Нация – воображаемое сообщество.

3. Какое высказывание вы можете отнести к примордиалистским представлениям, а какое – к конструктивистским:

a. «Нация – естественные, Богом установленные способы классификации людей, как некая исконная политическая судьба».

b. «Национализм создает нации… Национализм превращает предшествующие культуры в нации, иногда сам изобретает подобные культуры, а порой полностью стирает

следы подобных культур».

4. Отметьте, какие из высказываний вы можете отнести к дискурсу гражданского национализма, а какие – этнического национализма:

a. «Там, где люди не чувствуют себя членами культурно-политического

сообщества, называемого нацией… там легко возникают авторитарные режимы».

b. «Мы хотим превратить родной язык в полноценное средство культурной коммуникации. Национальная элита обязана сформировать институты образования, распространять сеть школ на языке национальности. Кто не знает своего родного языка, не может претендовать на понимание в нашем обществе».

5. Отметьте, какие из высказываний вы можете отнести к дискурсу гражданского национализма, а какие – этнического национализма:

a. «В основу коллективной солидарности мы берем общий консенсус, согласие, вырабатываемое в процессе общего обсуждения проблем во имя политической нации».

b. «Я люблю свой народ, но еще больше я люблю свободу, возможность свободно обсуждать любые вопросы, в том числе про свою этничность».

6. Отметьте высказывания, которые вы можете отнести к националистическому дискурсу:

a. «Какие-то действия являются хорошими (морально одобряемыми) не потому, что соответствуют определенному нравственному критерию, а потому, что служат пользе нации».

b. «Мы добиваемся соответствия нации государству в уже существующих государственных рамках».

c. «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

7. Какой концепции в понимании этноса придерживаются марксисты

a. Социобиологической

b. Инструменталистской

c. Историко-эволюционной.

8. Кого можно отнести к этническим меньшинствам

a. Этнические группы, не относящиеся к численному большинству

b. Этнические группы, ощущающие дискриминацию

c. Этнические группы, проживающие закрытыми сообществами

9. Кто из ниже перечисленных ученых придерживался конструктивистских концепций в понимании этноса

a. П. Ван ден Берге

b. Э. Геллнер

c. Э. Хобсбаум

10. Какого типа федерации является Российская Федерация

a. Договорной

b. Конституционной

c. Конституционно-договорной

d. Асимметричной

e. Симметричной

11. Кто из ученых предложил концепцию концессиональной демократии

a. Р. Далем

b. М. Дюверже

c. А. Лейпхарт

12. Главными принципами концессиональной демократии являются (исключите лишнее)

a. Большая коалиция

b. Автономия сегментов

c. Взаимное вето

d. Мажоритарная избирательная система

13. Выберите верные характеристики политики мультикультурализма

a. Политика признания этнических групп

b. Интеграция мультикультурного общества

c. Разобщение и консервация этничности

15. Какое из утверждений является верным:

a. Глобализация стирает все этнические различия

b. Она открывает новые возможности развития этничности

c. В чем-то она нивелирует этничность, а в чем-то может стимулировать

16. К какому типу конфликтов Вы можете отнести конфликт в Чеченской республике:

a. Цивилизационному

b. Межгрупповому

c. Этнополитическому

d. Межгосударственному

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**4.2.1 Вопросы к зачету по дисциплине**

1 Проблема соотношения этнической социологии с этнографией, историей и социологией.

2 Этносоциология как научная дисциплина. Объект, предмет и методология российской этносоциологии.

3 Методология этнической социологии: основные теории и концепции.

4 Этничность как базовая категория социологии и социальной антропологии.

5 Примордиализм, конструктивизм, инструментализм как базовые методологические подходы к изучению этнических проблем.

6 Этнос, этникос и этничность в примордиалисткой и конструктивистской методологических парадигмах.

7 Проблема соотношения социологии и этнографии в трудах М.М.Ковалевского.

8 Концепция народности культурно-исторических типов в трудах Н.Я.Данилевского.

9 Сорокин П.А. о сути национального вопроса в России.

10 Проблема этноса в трудах С.М. Широкогорова.

11 Этничность в иммигрантских обществах: тенденции развития этносоциальных процессов.

12 Основные проблемы советской этнической социологии в 1970–1980 гг.

13 Этническое самосознание: особенности проявления и функционирования. Этничность, этническая идентичность, этническое самосознание: проблема общего и особенного.

14 Этничность и социальная среда: проблема взаимовлияния.

15 Этническая стратификация, этническая структура.

16 Социокультурная адаптация в иноэтнической среде.

17 Этнос и общество: проблема соотношения этнических и социальных общностей.

18 Сущность примордиалистской концепции этноса.

19 Этнический конфликт: структура, функции, технологии разрешения.

20 Иммиграция как фактор этнокультурной трансформации современных обществ.

21 Проблема «общества» и «сообщества» в современной этнической социологии.

22 Иммигрантское общество: особенности формирования этнокультурного плюрализма.

23 Этнические проблемы в либеральных теориях XX в.

24 Исторические и политические факторы в межэтнических и межнациональных взаимоотношениях.

25 Этнические меньшинства.

26 Регионализм как проблема этнической социологии.

27 Особенности национального развития Восточной и Западной Европы.

28 Национальное общество и иммиграция: тенденции социальной и этнокультурной трансформации.

29 Современная иммиграция в Германию.

30 Концепции «четвертого мира» в современной западной социологии.

31 Основные факторы устойчивости этнических общностей.

32 Этническая структура. Особенности формирования и ее социальные функции.

33 Особенности этносоциального развития народов России в XX в.

34 Теория этноса Ю.В. Бромлея и ее методологическое значение для отечественной этнической социологии.

35 Методы этнической социологии. Проблема соотношения качественной и количественной методологии.

36 Основные формы и типы мультикультурализма.

37 Мультикультурализм как идеология и социальная технология включения.

38 Проблема диаспоры в этнической социологии и этнопсихологии.

39 Трансформации идеи мультикультуральности в постсоветском пространстве.

40 Мультикультурализм, интеграция и проблема этнической и культурной границы.

41 Особенности конструирования этнокультурной границы в молодежной среде.

42 Проблема «чужого» в национальном обществе: стратегии включения и исключения.

43 Этнос, этничность, этническая непрерывность, субэтнос, этническая группа в трудах российских ученых XX в.

44 Методы этнической социологии.

45 Метод контент-анализа в этносоциальных исследованиях.

46 Изучение случая (кейс-стади) в этносоциальных исследованиях.

47 Историко-архивный метод в этносоциальных исследованиях.

48 Опросные методы в этнической социологии, специфика использования.

49 Этносоциологическое изучение малочисленных народов России. Основные проблемы и направления исследований.

50 Этнометодология. Основные подходы к использованию метода в этнической социологии.

51 Этносоциологические изучение города: общая характеристика.

52 Этносоциологическое изучение конфессий и религиозных общин.

53 Национально-культурные общества (автономии) и их роль в мультикультуральных обществах.

54 Современные концепции межнациональных и межэтнических отношений (З.В. Сикевич, Н.Г. Скворцов, А.Г. Здравомыслов, В.А. Тишков).

55 История становления этнической социологии в Западной Европе и США.

56 Концепция этнической социологии Ю.В. Бромлея.

57 Направления развития этнической социологии: Социология межнациональных отношений и социология этнических, культурных сообществ.

58 Этничность как социально-психологический феномен.

59 Этносоциология миграций и социальной мобильности населения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1 Основная литература:

1. Тишков, В.А. Этнополитология: политические функции этничности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — Электрон. дан. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2013. — 413 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71807.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография [Электронный ресурс]: монография / Е.Л. Кудрина [и др.]. - Кемерово: КемГИК, 2013. - 384 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/45937.

2. Фарукшин, М.Х. Этнополитология: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Казань: КФУ, 2014. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72862.

### 5.3. Периодические издания:

1 Политические исследования.

2 Социологические исследования

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система Издательства Лань Режим доступа: https://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: https://biblio-online.ru/

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Рекомендации для самостоятельной работы.**

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса**. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

**Рекомендации по работе с литературой**. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы.

**Рекомендации по подготовке к зачету**. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

**8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийного оборудования, общение с преподавателем с помощью электронной информационно-образовательной среды вуза.

**8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

Microsoft Office

**8.3 Перечень информационных справочных систем**

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: https://biblio-online.ru/

**9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и |

| | | |
|---|---|---|
| | | соответствующим программным обеспечением (ПО)<br>Ауд. 249,250,246,244 |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)<br>Ауд. 249,250,246,244 |
| 3. | Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| 4. | Курсовое проектирование | Не предусмотрены |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория для групповых консультаций<br>Ауд. 249,250,246,244 |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для промежуточных консультаций<br>Ауд. 249,250,246,244 |
| 7. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.<br>Ауд. 249,250,246,244 |