

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«29» мая 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.08.01 СОЦИОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ
(ПРАКТИКУМ)**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

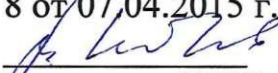
Рабочая программа дисциплины «Социология повседневности (практикум)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Программу составил:

А.Ю. Рожков, профессор кафедры социологии,
д-р ист. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Социология повседневности (практикум)» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 8 от 07.04.2015 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Петров В.Н.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии протокол № 8 от 07.04.2015 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Петров В.Н.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 от 08.04.2015 г.
Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян


подпись

Рецензенты:

Еремеева А.Н., главный научный сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры Южного филиала Института наследия, доктор исторических наук, профессор;

Хагуров Т.А., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, доктор социологических наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социология повседневности (практикум)» является формирование у обучающихся системы знаний о теоретических и прикладных аспектах анализа повседневных социальных практик, навыков обоснования практической целесообразности исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений повседневной жизни, планирование и осуществление исследований общественного мнения в области социологии повседневности с использованием методов сбора и анализа социологической информации.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать у обучающихся целостное понимание основных подходов к изучению социологии повседневности;
- сформировать у обучающихся умение обрабатывать и анализировать данные о повседневных практиках для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций;
- привить обучающимся навыки исследования фоновых и сетевых социальных практик с учетом особенностей повседневной жизни носителей разных культур, этносов, конфессий, социальных групп, социальных практик жителей города и села;
- сформировать у обучающихся навыки проведения исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений повседневной жизни, планирования и осуществления исследований общественного мнения в области социологии повседневности с использованием методов сбора и анализа социологической информации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социология повседневности (практикум)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: «Социальная психология», «Социология культуры», «Семинар по проблемам теоретических и эмпирических исследований в области социокультурных практик молодежи», «Социальная антропология», «Методология и методы социологических исследований».

К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей, относятся «Этносоциология», «Социология организаций», «Этика и психология деловых отношений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-14)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных	теоретические основы подготовки и принятия аналитических решений, экспертных заключений и	обрабатывать и анализировать данные о повседневных практиках для подготовки аналитических решений,	навыками обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и

№ п.п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		заключений и рекомендаций	рекомендаций	экспертных заключений и рекомендаций	рекомендаций в области социологии повседневности
2.	ПК-14	способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	теоретические основы проведения социальных исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, методы изучения общественного мнения	обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений повседневной жизни, планировать и осуществлять исследование общественного мнения в области социологии повседневности с использованием методов сбора и анализа социологической информации	навыками проведения исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений повседневной жизни, планирования и осуществления исследований общественного мнения в области социологии повседневности с использованием методов сбора и анализа социологической информации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	88,3	88,3	-	-	-
Занятия лекционного типа	28	28	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	56	56	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	16	16	-	-	-

Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	180	180	-	-	-
	в том числе контактная работа	88,3	88,3			
	зач. ед	5	5			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социология повседневности: предпосылки и проблемы	20	4	8	-	8
2.	Множественность реальностей и бинарность научного дискурса	20	4	8	-	8
3.	Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод социологии	20	4	8	-	8
4.	«Фрейм» и «Практика»: альтернативные проекты в исследованиях повседневности	20	4	8	-	8
5.	Переосмысление материальных объектов	20	4	8	-	8
6.	Пространство и время повседневных взаимодействий	20	4	8	-	8
7.	Новая повседневность глобального мира	20	4	8	-	8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену	35,7	-	-	-	-
	Итого по дисциплине:	180	28	56	-	56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социология повседневности: предпосылки и проблемы	Проблематизация понятия «общество» в современной социальной теории (Дж. Урри, А. Турен, Б. Латур). Рефокусировка социологии: повседневная жизнь и рутинное поведение. Социология повседневности в России. Повседневная реальность как социологическая проблема. Образы повседневности в социальной теории: «жизненный мир», «выхолощенная повседневность», «обезличивающая рутина», «плавающий котел». Философские основания: Э. Гуссерль и	КО

		М. Хайдеггер, А. Шюц, И. Гофман. Попытки политической реинтерпретации (Ю. Хабермас). Современные подходы: повседневная жизнь в контексте «практического поворота». Постановка проблемы: анализ повседневных оснований социального порядка.	
2	Множественность реальностей и бинарность научного дискурса	Дихотомии социологического мышления: реализм/номинализм, структура/действие, макро/микро. Методологические проблемы: повседневность в зеркале «качественных методов». Идея множественности реальностей и ее значение для социологии. «Области значений» (А. Шюц) и «порядки существования» (А. Гурвич). Области религиозного переживания, театрального представления и научной теории. Элементы «когнитивного стиля». Вовлеченность. Абдукция как специфическая логика повседневного (Ч. Пирс). У. Джемс и концепт «верховой реальности». А. Бергсон и континуум миров.	КО
3	Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод социологии	И. Гофман: от драматургической метафоры повседневности к фрейм-анализу социальных взаимодействий. «Фрейм» как матрица событий и схема интерпретаций. Первичные системы фреймов и их трансформации. Трансформации трансформаций. Ламинации. И. Гофман и У. Джемс: переосмысление «субуниверсумов». Предикаты существования и предикаты реальности (Э. Гуссерль). Гофман о реальности несуществующего. Применения фрейм-анализа: фреймирование пространства и времени. Фреймы коммуникации.	Р
4	«Фрейм» и «Практика»: альтернативные проекты в исследованиях повседневности	О практическом повороте в социальных науках. Теория практики от М. Хайдеггера до Л. Витгенштейна. История практик (Н. Элиас, М. Фуко). Этнометодологический подход к повседневной жизни. Практики vs. Концепты. Рутинные основания повседневности. Контекстуализация действия: «социальный гештальт», здравый смысл и описания действий. Эксперименты Г. Гарфинкеля. Конверсационный анализ (Э. Щеглов, Х. Сакс). Прагматические режимы	КО

		(Л. Тевено).	
5	Переосмысление материальных объектов	Повседневные объекты. Г. Зиммель: «рама картины», «руина», «мост и дверь». Реификация и фетишизм. П. Бурдьё о социальном конструировании материальных объектов. Дж. Александер о символических порядках в материальном мире. Акторно-сетевая теория и «поворот к материальному»: назад к самим вещам. Б. Латур об интеробъективности. Вещи <i>in situ</i> . Понятие «оснастки» в фрейм-анализе. Объекты и фреймирование поведения. «Как-если-бы» объекты в этнометодологии. Вещи определяют ситуацию/Ситуация определяет вещи.	Т
6	Пространство и время повседневных взаимодействий	Тела, объекты, пространства. Дж. Г. Мид о «манипулятивной зоне». М. Фуко: дисциплинирование тела, организация пространства. И. Гофман: регионы и регионированное поведение. Смысл «локала». Б. Латур: вещи, организующие место. «Опространствленное» время и «овремененное» пространство (Н. Трифт, Т. Хэгерstrand). Пространство и время повседневного мира в когнитивной социологии Э. Зерубавеля. Обратимое и необратимое время. Социальное событие как пространственно-временной элемент повседневности. Событийность. Б. Латур и «парадокс двух путешественников».	КО
7	Новая повседневность глобального мира	Глобализация и переосмысление локальности. Повседневность как источник единообразия современности. «Системы фреймов» (frameworks) и «системы сетей» (networks). Между локальным и глобальным: феномен «недалекого мира». Эпоха гибридов. Социальные изменения и будущее повседневности.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социология повседневности: предпосылки и проблемы	Тема 1. Повседневная реальность как социологическая проблема. Тема 2. Социология повседневности в России.	К
2	Множественность реальностей и бинарность научного дискурса	Тема 3. Методологические проблемы: повседневность в зеркале «качественных методов». Тема 4. Идея множественности	КО

		реальностей и ее значение для социологии.	
3	Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод социологии	Тема 5. «Фрейм» как матрица событий и схема интерпретаций. Тема 6. Практическое применение фрейм-анализа: фреймирование пространства и времени.	Т, Р
4	«Фрейм» и «Практика»: альтернативные проекты в исследованиях повседневности	Тема 7. Прагматический поворот в социальных науках: от М. Хайдеггера до Л. Витгенштейна. Тема 8. Этнометодологический подход к повседневной жизни: эксперименты Г. Гарфинкеля, конверсационный анализ.	ДП, Э
5	Переосмысление материальных объектов	Тема 9. П. Бурдьё о социальном конструировании материальных объектов. Тема 10. Акторно-сетевая теория и «поворот к материальному».	Т
6	Пространство и время повседневных взаимодействий	Тема 11. Тела, объекты, пространства (теории Дж. Г. Мида, М. Фуко, И. Гофмана, Б. Латура). Тема 12. «Опространствленное» время и «овремененное» пространство (Н. Трифт, Т. Хэгерstrand).	РПП
7	Новая повседневность глобального мира	Тема 13. Повседневность как источник единообразия современности. Тема 14. Социальные изменения и будущее повседневности.	РПП

Условные обозначения форм текущего контроля: написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), контрольный опрос (КО), доклад с презентацией (ДП), разработка программы исследования с презентацией (РПП).

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
2	выполнение и	Методические рекомендации по организации и проведению

	оформление докладов, рефератов, эссе	текущего и промежуточного контроля, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий – интерактивные и проблемные лекции, разработка проектов, деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, семинары в диалоговом режиме.

Коллоквиумы, тесты, выдача индивидуальных и групповых контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексия, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание эссе и рефератов, рецензирование научной литературы, работу в малой группе по решению практических задач и деловых ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды организации.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Социология повседневности: предпосылки и проблемы	12	2
2.	Множественность реальностей и бинарность научного дискурса	12	4
3.	Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод социологии	12	4
4.	«Фрейм» и «Практика»: альтернативные проекты в исследованиях повседневности	12	4
5.	Переосмысление материальных объектов	12	4
6.	Пространство и время повседневных взаимодействий	12	4
7.	Новая повседневность глобального мира	12	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	84	26

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

ФОС по дисциплине/модулю «Социология повседневности (практикум)» оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Типовые задания для текущего контроля успеваемости включают в себя задания в тестовой форме, ситуационные задачи, вопросы для индивидуального контрольного задания или собеседования (коллоквиума), темы рефератов, эссе и др.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1). Поясните выражение «повседневные основания социального порядка». Каково соотношение понятий «социальный порядок» и «порядок интеракции»?

2). В чем фундаментальное различие в концептуализациях повседневного мира «сильной» и «слабой» программой социологии повседневности?

3). Что означает выражение «верховная реальность»?

4). Возможна ли социология сновидений? (Аргументируйте с опорой на теоретические ресурсы социологии повседневности)

5). Какое теоретическое значение для социологии повседневности имеет различие Гуссерлем «предикатов реальности» и «предикатов существования»?

Пример группового практического задания:

В процессе наблюдения (на улице, в магазине, в городском транспорте и т.д.) основное внимание обратить на следующие вопросы:

- поведенческие практики людей на городских улицах (как идут по улицам, с какой скоростью, куда направлены (и с какой скоростью) основные людские потоки, куда (и как) заходят (магазины, офисы, бары, ателье, парикмахерские и т.д.), как общаются между собой (знакомые), с незнакомыми людьми и т.д.;

- как зонировано пространство улицы (квартала, района): какие есть зоны, как маркированы условные или явные границы между ними, различается ли поведение людей в этих зонах, соблюдается ли условное разделение обывателей (по возрасту, полу, одежде и др.) в этих зонах;

- как люди ведут себя в разных ролях: спокойно прогуливающегося фланера и неторопливого пенсионера; спешащего по делам чиновника, бизнесмена, студента; летящего

на роликах подростка или велосипедиста и т.д. (чем они выделены из толпы, как демонстрируют свой статус, как ведут себя в экстремальных ситуациях);

- как ведут себя курящие (демонстрируют ли открыто свой статус курильщика, каким образом реагируют на замечания, провоцируют ли скандал, пытаются ли любым способом добиться своего);

- как ведут себя пешеходы и водители (велосипедисты) в местах соприкосновения (на перекрестках, тротуарах, в парках): взаимная вежливость, нетерпимость, презрение, игнорирование и т.д.;

- как ведут себя люди в скверах, парках; сделать несколько «зарисовок» типов людей во время экологического досуга.

Индивидуальное задание (итоговая письменная работа по выбору):

1) Моя семья в ракурсе социологии повседневности (сбор эмпирического материала: метод включенного наблюдения, предполагающий ведение подробного дневника наблюдений в течение 3-4 месяцев).

2) Моя учебная группа в ракурсе социологии повседневности (сбор эмпирического материала: метод включенного наблюдения, предполагающий ведение подробного дневника наблюдений в течение 3-4 месяцев).

Примерные темы рефератов и эссе:

Теоретическая концепция Л. Леви-Брюля.

Значение Чикагской школы для развития социологии повседневности.

Ф. де Соссюр: культура как совокупность знаковых (символических) систем.

Б. Малиновский и А. Радклифф-Браун: становление функционализма.

Концепции социализации личности в символическом интеракционизме.

Гипотеза Сепира – Уорфа о влиянии языка на культуры.

Роль понятия «инкультурация» в антропологической теории М. Херсковица.

Культура постмодернизма: основные черты и тенденции развития.

Г.Г. Шпет о национальной психологии народа.

Вопросы к тестовому контролю:

1. Практические иерархии областей социального пространства

А) благородное / постыдное

Б) авансцена / кулисы

В) / задворки

Г) правое / левое

2. П. Бурдьё: «_____», в качестве социального, вписанного в тело, в биологического индивида, позволяет производить бесконечность актов игры, которые вписаны в игру как возможность и объективная необходимость».

3. Эти авторы принадлежат к следующим школам и направлениям в социальной антропологии

А) Ф.Боас

Б) Л.Уайт

В) Л.Леви-Брюль

Г) Б.Малиновский

1) функциональная школа

2) социологическая школа

3) символическая антропология

4) культурно-историческая школа

Индивидуальные задания для самостоятельной работы:

1. Написать рецензию на научную статью из рекомендованного списка литературы.

2. Изучить и законспектировать 1 монографию (сборник статей) из списка литературы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к экзамену

1. История понятия «повседневность».
2. Подходы к понятию повседневности
3. Элементы и границы повседневности
4. Чувства в сфере повседневности
5. Обыденное представление о природе
6. Маргинальная, богемная и элитарная зоны повседневности
7. Остраннение как методический прием в социологии повседневности
8. Идея здравого смысла как основной принцип социологии повседневности
9. Теория фрейма И. Гофмана как инструмент социологического анализа.
10. Категориальный аппарат фрейм-анализа.
11. Транспонирование.
12. И. Гофман: понятия «фрейм», «перформанс», «гражданское невмешательство».
13. Анализ разговоров в этнометодологии Г. Гарфинкеля.
14. Этнометодология и символический интеракционизм
15. Категории фона и фоновых практик
16. Синхронный и диахронный анализ практик
17. Особенности исследования практик
18. Социология повседневности как междисциплинарный курс
19. Предмет и метод дисциплины «Социология повседневности».
20. Человек и общество: два взгляда.
21. Человек в социальном пространстве.
22. Телесность, язык и социальное различие.
23. Понятие «габитус» у П.Бурдьё и Н.Элиаса.
24. Человек при переходе от традиционного общества к модерну.
25. Тревоги и страхи модерна.

26. Канон «советский человек»: основные черты и эволюция.
27. Техники обретения советской идентичности.
28. Французская «новая историческая наука» и Школа «Анналов».
29. История повседневности: особенности подхода, цели и методы.
30. Микроистория, соотношение микро- и макроподходов.
31. Функционалистская теория культур Б.Малиновского.
32. Структурно-функциональная теория А.Радклифф-Брауна.
33. Американская школа антропологии Ф.Боаса.
34. Этнопсихологическая школа в США: Р. Бенедикт и М. Мид.
35. Культурологическая теория З. Фрейда.
36. Аналитическая теория К. Юнга.
37. Культурная антропология М.Херсковица. Понятие инкультурации.
38. Антропологическая концепция А. Кребера.
39. Теория символов Л. Уайта и роль человека в его концепции.
40. Антропологические идеи У. Джеймса, Ч. Кули и Дж. Г. Мида.

Критерии оценки ответа студента на экзамене:

«Отлично» - студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий; при выполнении письменных заданий не делает ошибок.

«Хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и конкретно, без существенных неточностей его излагает; правильно использует теоретические сведения, положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами. Допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

«Удовлетворительно» - студент знает общие положения основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала; испытывает трудности в выполнении практических заданий, что, однако, не служит препятствием для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5031-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblionline.ru/book/socialnaya-antropologiya-384168>.

2. Никитин, С.А. Социальная феноменология : учебное пособие / С.А. Никитин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Т.Х. Керимов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1298-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276329>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и «Университетская библиотека ONLINE».

5.2 Дополнительная литература:

1. Касаткина, С. Российская городская повседневность в социально-философском контексте : монография / С. Касаткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ; науч. ред. О.В. Смирнова. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 139 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-532-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434791>

2. Орлов, И.Б. Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления : монография / И.Б. Орлов ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 328 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0701-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440121>

3. Жигунова, Г.В. Повседневная жизнь молодых людей с инвалидностью / Г.В. Жигунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; под ред. Г.В. Жигуновой. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-4222-0248-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429296>

4. Петров, А. В. (КубГУ). Социальные практики молодежи [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Петров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т ; [под общ. ред. В. Н. Петрова]. - Краснодар : [КубГУ], 2006. - 106 с.

5. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003457-7; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=394159>.

5.3 Периодические издания:

- 1) Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
 - 2) Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
 - 3) Власть
 - 4) Krasnodar Region
 - 5) Новое литературное обозрение
 - 6) Полис (Политические исследования)
 - 7) Полития. Журнал политической философии и социологии политики
 - 8) Регион: экономика и социология
 - 9) Социологический журнал
 - 10) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.
- Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 11) СОЦИС / Социологические исследования
 - 12) Человек. Сообщество. Управление
 - 13) URBAN magazine
 - 14) Теория моды: одежда, тело, культура

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Альманах «Мастер». Сборник статей по социологии, психологии, экономике. – URL: <http://rpg.nsk.ru/texts/rpg/lections/almanax/oglav.htm>
2. Всероссийский Центр Изучения Общественного мнения [Официальный сайт] – URL: <http://www.wciom.ru>
3. Группа «Мониторинг.ru» [Официальный сайт] – URL: <http://www.monitoring.ru>
4. Группа ЦИРКОН [Официальный сайт] – URL: <http://www.zircon.ru>
5. Журнал «Вестник МГУ». Сер. Социология и политология. – URL: http://www.shpl.ru/docdelive/couteus/hist/v_mgu_s199902.htm/
6. Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления». – URL: <https://vgmu.hse.ru/>
7. Журнал «Вопросы управления». – URL: <http://vestnik.uapa.ru/ru/about/>
8. Журнал «Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС». – URL: <http://upravlenie.uriu.ranepa.ru/>
9. Журнал «Общественные науки и современность». – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
10. Журнал социологии и социальной антропологии. – URL: <http://www.jourssa.ru>
11. Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)». – URL: <http://www.isras.ru/4M.html>
12. Журнал «Социология власти». – URL: <http://www.rags.ru/sc/subscrib.htm>
13. Журнал «Социологический журнал». – URL: <http://www.socjournal.ru>
14. Журнал «Социологическое обозрение». – URL: <http://sociologica.hse.ru>
15. Журнал «Социология управления и государственной службы». – URL: <http://pnu.edu.ru/vestnik/pub/categories/93/>
16. Журнал «Социум и власть». – URL: <http://siv74.ru/index.php>
17. Журнал исследований социальной политики. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/mags/jsp>
18. Институт независимых социологических исследований [Официальный сайт] – URL: <http://www.indepsocres.spb.ru>

19. Институт социально-политических исследований РАН [Официальный сайт] – URL: <http://www.ispr.ras.ni/>
20. Институт социологии Российской академии наук. – URL: <http://www.isras.ru>
21. Компания Gallup Media [Официальный сайт] – URL: <http://www.gallup.ru/>
22. ПостНаука [сайт] – URL: <https://postnauka.ru/faq/59648>
23. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
24. Российское общество социологов [Официальный сайт] – URL: http://www.isras.rssi.ru/ROS_Site.htm
25. Сервер органов государственной власти [Официальный сайт] – URL: РФ <http://www.gov.ru/>
26. Фонд «Общественное мнение» [Официальный сайт] – URL: <http://www.fom.ru>
27. Центр независимых социологических исследований. – URL: <https://cisr.ru/>
28. Центр социально-политического анализа [Официальный сайт] – URL: <http://www.riisnp.ru/rus/russian/center3.html>
29. Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам. – URL: <http://www.auditorium.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций по курсу.
2. Работа с планами практических (семинарских) занятий.
3. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа обучающихся проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;

- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации могут проводиться как в аудиториях университета, так и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении семинарских и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. 2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 249), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 мультимедийный проектор, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 250), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 телевизор HDMI, 1 магнитно-меловая доска (зелёная).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены

4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 259), ул. Ставропольская 149. 7 посадочных мест, 1 ПЭВМ.