

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
заместитель проректора

Иванов А.Г.



« 01 » июля 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.13 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

07.03.01 Архитектура

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Архитектурное проектирование

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.13 «Социология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 — Архитектура Профиль Архитектурное проектирование

Программу составил к.с.н. доц. Большов В.Б.



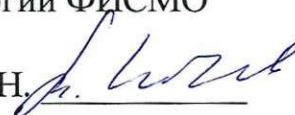
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии ФИСМО «24» февраля 2016 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой (разработчика) д.с.н. проф. Петров В.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии ФИСМО «24» февраля 2016 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.с.н. проф. Петров В.Н.

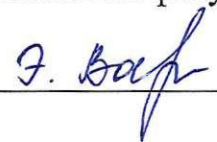


фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета «12» апреля 2016 г, протокол № 3

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Куликов Е.М. д.с.н. проф. кафедры философии и социологии КрУ МВД РФ

Белопольская Т.Н. к.с.н. доц. кафедры информационных образовательных технологий КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель курса:

Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, ее специфики, принципов соотношения методологии и методов социологического познания. Изложение студентам основных положений науки социология. Осуществить понимание студентами основных проблем, объекта и предмета социологии как науки. Сформировать представление у студентов о функциях, методах и задачах социологии.

1.2. Задачи курса:

- формирование представлений о теоретических основах, касающихся общих вопросов социологии и социального знания.
- овладение понятийно-терминологическим аппаратом социологии.
- формирование практического опыта при реализации полученных навыков в ходе занятий.
- в результате изучения курса бакалавры освоить базовые теоретические социологические подходы, уметь выбирать методы сбора информации в рамках компетенции своей специальности, анализировать и обобщать данные.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.13 Социология относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку студентов-бакалавров к разнообразным видам профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области социологии, позволяет получить дополнительный объем навыков и возможностей их реализации.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также полученные в результате изучения философии, курса концепции современного естествознания и других социальных дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у бакалавра следующих компетенций:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-13	Способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, пониманием роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды	Основные теоретические подходы в социологии по социально значимым проблемам. Иметь общее представление о социологии, иметь	Применять на практике базовые навыки, связанные с анализом социальных процессов. Выделять способы	Понятийным и терминологическим аппаратом социологии. Основными способами сбора и анализа в рамках

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		жизнедеятельности и культуры общества	представление о социальных процессах, происходящих в современном российском обществе, уметь применять социологические методы на практике.	получения информации. Уметь проводить анализ социальной информации.	прикладного исследования.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	—		
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	36	36			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	32	32			
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12	12			
Реферат					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	40,2	40,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Становление социологии как науки.	8	4			4
2.	История социологии. (О.Конт, Г.Спенсер, психологическая школа, Э.Дюркгейм, М.Вебер).	8	4			4
3.	История социологии. Современная социологическая теория.	8	4			4
4.	Общество как социальная система.	8	4			4
5.	Социальное неравенство и социальная стратификация.	8	4			4
6.	Социальные действия и социальные институты.	8	4			4
7.	Культура общества.	7	4			3
8.	Личность и общество. Статусы и роли. Социализация.	7	4			3
9.	Программа социологического исследования. Обоснование выборки. Методы сбора информации. Метод опроса	6	4			2
10.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
11.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	36			32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Становление социологии как науки.	Получение знания об обществе. Формирование идеи общества. Парадигмы познания социальной действительности.	Устный опрос

		<p>Социальные и теоретико-методологические предпосылки возникновения социологии.</p> <p>Основные критерии выделения социологии как науки.</p> <p>Предмет социологии и объект познания социологии. Структура социологического знания.</p> <p>Понятие «социального» в структуре научного знания.</p> <p>Уровни социологического знания. Проблемы соотношения социологии и философии.</p> <p>Микро- и макросоциология. Проблема социального факта.</p> <p>Функции социологии. Познавательная, методическая, мировоззренческая, описательная, прогностическая, практическая.</p>	
2.	<p>История социологии. (О.Конт, Г.Спенсер, психологическая школа, Э.Дюркгейм, М.Вебер).</p>	<p>Эволюционно-органистическая парадигма в социологии.</p> <p>Социологическое наследие О.Конта. Закон трех фазисов развития человечества Конта. Учение Конта о социальной статике и социальной динамике.</p> <p>Наследие Г.Спенсера. Основные положения. Эволюционизм Спенсера. Психологическая школа в социологии (Г.Тард, Г.Лебон). Э.Дюркгейм и его принципы создания социологии на позитивистских основаниях.</p> <p>«Социологизм» Дюркгейма. Учение Дюркгейма о солидарности. «Аномия» в представлениях Дюркгейма.</p> <p>«Понимающая социология» М.Вебера. Социальное действие в представлении Вебера</p>	Устный опрос
3.	<p>История социологии. Современная социологическая теория.</p>	<p>Развитие социологии в западных странах. Структурно-функционалистский подход (Т.Парсонс, Р.Мертон). Теория конфликта (К.Маркс, Р.Дарендорф, Л.Козер). Теория обмена (Дж.Хоманс). Теория символического интеракционизма (Дж.Мид). Теория структуризации (Э.Гидденса).</p>	Устный опрос

		Феноменологическая социология и этнометодология.	
4.	Общество как социальная система.	Общество как универсальный способ организации социальных связей. Понятие «общество» и «система» в социологии. Социальная система как целостность. Предпосылки возникновения общества. Относительная самостоятельность, самодетерминация развития и функционирования социальных систем. Социально-культурные типы обществ. Общество постмодерна: характерные черты и характеристики. Эволюция обществ: основные теоретические подходы.	Устный опрос
5.	Социальное неравенство и социальная стратификация.	Понятие «социальная стратификация». Теоретические подходы к осмыслению источников неравенства. Элементы социальной структуры: классы, слои, этнические общности. Типы стратификационных систем. Воспроизводство социальной стратификации. Социальная мобильность как форма воспроизводства населения. Виды социальной мобильности. Средний класс общества: его роль и назначение. Каналы вертикальной мобильности. Появление новых социальных слоев и групп. Явление маргинальности. Проблемы социального расслоения на Кубани.	Устный опрос
6.	Социальные действия и социальные институты.	Понятие «социального взаимодействия». Теоретическое объяснение взаимодействия между людьми: М.Вебер, Дж.Мид и др. Предпосылки образования социальных институтов. Понятие «социальный институт». Основные признаки и функции социального института. Типы социальных институтов. Функции социальных институтов.	Устный опрос

		Структура социальных институтов на территории Краснодарского края.	
7.	Культура общества.	Понятие «культуры» в социологии. Современные подходы к определению понятия «культура». Культура и сознание. Базовые элементы культуры: язык, традиции, ценности. Понятие субкультура и контркультура общества. Основные функции культуры. Целостность и развитие культуры. Изменение и многообразие культур. Эволюция культур.	Устный опрос
8.	Личность и общество. Статусы и роли. Социализация.	Проблема соотношения социального и природного в человеке. Понятие «личность» и «индивид» в социологии. Статусно-ролевая теория личности. Ролевой конфликт. Общественная сущность человека. Проблема интеграции личности в различные типы социальных общностей. Множественность статусов и главный статус. Классификация статусов. Личностный статус и статус группы. Приписываемый и достигаемый статусы. Прирожденный статус. Теория и практика процесса социализации личности. Понятие «социализации» в социологии. Социализация как механизм социального взаимодействия. Факторы и механизмы социализации. Этапы социализации. Адаптация и активность личности. Девиантное поведение.	Устный опрос
9.	Программа социологического исследования. Обоснование выборки. Методы сбора информации. Метод опроса	Понятие программы социологического исследования. Общетеоретические и методологические аспекты программы. Составные части программы социологического исследования. Проблема как исходная посылка составления программы. Структура	Устный опрос

		<p>программы: методологический и методический разделы. Определение цели и задач социологического исследования. Определение объекта и предмета исследования. Логический анализ объекта. Роль гипотезы при составлении программы. Концептуальный аппарат исследования. Теоретическая и эмпирическая интерпретация основных понятий. Методика и техника как составные части социологического исследования. Составление выборочной совокупности при проектировании программы социологического исследования. Виды выборочной совокупности. Расчет выборочной совокупности. Основные типы выборки. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Понятие метода в социологии. Функции метода в исследовании и решении проблем организации исследовательской деятельности. Принцип адекватности методов задачам, предмету и концепции исследования. Метод как правило действия. Практическое и эвристическое значение метода в социологии. Классификация социологических методов. Сущность и роль методики в социологическом исследовании.</p>	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа по данной дисциплине не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы по данному курсу не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Реферат	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утверждены на заседании Ученого совета ФИСМО, протокол №11 от 22 июня 2012 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, метод открытой дискуссии, обсуждение эссе, презентации, анализ результатов исследований ведущих социологов, повышение креативности мышления при решении актуальных проблем образования. Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является метод дискуссии в сочетании с креативностью мышления. В ходе практических занятий студентам предоставляются темы рефератов, в рамках которых обсуждаются отдельные наиболее актуальные социальные проблемы. Практические занятия направлены на активное включение студентов в процесс освоения теоретического материала, умений по оформлению своих научных идей в практической плоскости. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Более подробная информация содержится в «Методических рекомендациях по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом», утвержденных на заседании Ученого совета ФИСМО, протокол №11 от 22 июня 2012 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является успешное написание реферата по выбранной теме, устный и письменный опрос студентов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к зачету.

В качестве самостоятельной работы могут быть предложены темы рефератов.

Тематика заданий для самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов:

1. Социология О.Конта как позитивная наука об обществе.
2. Г.Спенсер и школа органической социологии.
3. Социология М.Вебера.
4. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.
5. Основные принципы функционального анализа (Т.Парсонс)
6. Молодежь как особая социальная группа. Молодежные субкультуры.
7. Концепция постиндустриального общества в социологии и политологии (Д.Белл, З.Бжезинский, А.Тоффлер).
8. Теории культурно-исторических типов общества (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби)
9. Социокультурная динамика в социологии П.А.Сорокина.
10. Особенности социальных изменений в России.
11. Групповое давление: причины и последствия.
12. Современная российская элита: особенности, проблемы, перспективы.
13. Средний класс в современной России.
14. Толпа: основные теоретические подходы.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Требования к реферату:

Выбор темы реферата в соответствии с личными предпочтения студента. При написании реферата необходимо использовать публикации в журналах Социс, Высшее образование в России, Общественные науки и современность, Социологический журнал, Педагогика и других. Объем реферата 15-18 страниц. Оформление реферата: титульный лист (стандартное с указанием личных данных), содержание, заключение и выводы, список литературы. Список литературы оформляется по ГОСТу.

Критерии оценивания:

По реферату выставляется зачет, в случае полного и логичного изложения материала по выбранной теме, выводы носят обоснованный характер, текст реферата написан хорошим научным языком, нет грамматических и стилистических ошибок. Реферат должен быть сдан в указанный срок.

Оценка «не зачтено» выставляется за реферат, если в нем обнаруживаются существенные пробелы в полноте информации, она носит сбивчивый, нелогичный характер, присутствуют принципиальные ошибки при изложении материала. Реферат не сдан в указанный графиком срок.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Итоговая форма контроля - зачет.

Вопросы к зачету:

1. Особенность социологии как науки. Функции социологии. Структура и уровни социологического знания. Объект и предмет социологии как науки об обществе.
2. Понятие «социальное» в социологии. Понятие «социальный факт» в социологии.
3. Понятие «парадигма» в социологии. Основные социологические парадигмы.
4. Социология О.Конта и Г.Спенсера.
5. Основные положения понимающей социологии М.Вебера.
6. Социологическая концепция Э. Дюркгейма: основные положения.

7. Структурный функционализм Т.Парсонса.
8. Теория символического интеракционизма: основные теоретические подходы.
9. Феноменологическая социология и драматургический подход в социологии.
10. Общество как социальная система. Понятия «социальное взаимодействие», «социальная система». Признаки общества. Механизм функционирования общества. Основные структуры общества.
11. Структурная композиция общества. Механизмы функционирования общества. Место и роль культуры в поддержании общества.
12. Понятие социальный институт в социологии. Виды социальных институтов. Признаки института. Функции социальных институтов.
13. Социальные общности и социальные группы. Виды социальных общностей.
14. Социальная группа. Основные черты социальных групп. Виды социальных групп.
15. Истоки и причины социального неравенства. Теоретические подходы к пониманию социального неравенства: функционализм, ролевая теория.
16. Понятие социальная стратификация в социологии. Виды социальной стратификации. Понятие средний класс в социологии.
17. Социальная мобильность. Основные виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Маргинальность как социальное явление.
18. Теория личности в символическом интеракционизме.
19. Личность в системе социальных статусов и ролей. Типы социального статуса. Механизм формирования социальных ролей.
20. Понятие «ролевой конфликт». Причины возникновения ролевого конфликта. Выход из ролевого конфликта.
21. Понятие «социализации» в социологии. Этапы социализации. Понятие идентичность, десоциализация, ресоциализация.
22. Нормы социального поведения. Понятие девиации. Виды девиации. Делинквент как вид девиации. Анемическая концепция девиации Р.Мертон. Виды девиации по Мертону.
23. Формы и механизм социального контроля. Основные компоненты социального контроля. Виды социального контроля. Сущность социального контроля.
24. Понятие «социологическое исследование». Основные функции социологического исследования. Виды социологических исследований.
25. Основные этапы проведения социологического исследования. Виды лонгитюдных исследований.
26. Программа социологического исследования. Методологический и процедурный раздел программы: структура и назначение.
27. Понятие выборки в социологическом исследовании. Типы выборок. Построение выборки. Нетрадиционные типы выборки.
28. Методы сбора информации в социологии. Требования, предъявляемые к выбору метода. Факторы, влияющие на познавательные возможности социологических методов.
29. Анкетный опрос: процедура проведения, области применения, проблемы достоверности получаемой информации. Характеристики интервьюера, респондента. Виды анкетирования. Основные преимущества и недостатки анкетирования.
30. Анкета социологического исследования. Требования к построению и оформлению анкеты. Основные разделы анкеты. Правило «воронки» и «эффект излучения».
31. Понятие «вопрос» в социологическом исследовании. Классификация вопросов в анкете. Виды вопросов. Основные ошибки при формировании вопросов анкеты.
32. Метод интервью в социологии. Классификация видов интервью. Достоинства и недостатки метода интервью. Условия проведения интервью. Требования, предъявляемые к интервьюеру.

33. Понятие измерения в социологии. Виды измерительных шкал, применяемых в социологическом инструментарии.
34. Метод почтового и телефонного опроса в социологии. Достоинства и недостатки методов. Организация и процедура проведения.
35. Качественный и количественный подходы в социологии: сравнительный аспект.
36. Основные черты и особенности качественного подхода в социологии.
37. Метод фокус-групп в социологии. Процедура организации и проведения. Достоинства и недостатки метода.
38. Обработка и основные формы представления результатов социологического исследования.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценки:

«Зачтено», если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;

«Незачтено», если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Общая социология: Учебное пособие / Под ред. А.Г. Эфендиева. М., 2013. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391318>
2. Социология: учебник для академического бакалавриата: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Г. Багдасарьян [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2014. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-412486>
3. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Горшков, М. К. Прикладная социология: методология и методы: учеб. пособие для вузов/ М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. - М.: Альфа-М., 2011 <http://znanium.com/bookread2.php?book=147600>
2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Текст]: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3330-7. То же [Электронный ресурс]. - URL <https://biblio-online.ru/book/C8FF3B5B-EE6D-41A9-B5C3-297CF4D57D82>
3. Здравомыслов, А.Г. Поле социологии в современном мире / А.Г. Здравомыслов ; ред. Н.И. Лапина. - Москва : Логос, 2010. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84932>

5.3. Периодические издания:

Журналы «Социс», «Социологический журнал», «Общественные науки и современность».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru>

Библиотека Социологический факультет МГУ www.socio.msu.ru/index.php/библиотека

Сайт факультета социологии Санкт-Петербургского университета

http://soc.spbu.ru/nauka/resursnyy_tsentr/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по развитию социологии образования, основным теоретическим подходам и методам исследования. Важной формой организации курса является самостоятельная работа обучающихся.

Организация самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу студентов по курсу «Социология» на ОФО отводится 32 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

индивидуальные консультации или групповые консультации, в том числе с применением дистанционной среды обучения;

организация промежуточного контроля за ходом выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО.

Изучение монографий, научных публикаций российских и зарубежных авторов при подготовке рефератов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

В рамках курса предполагается использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.213)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 213).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) ауд. 213.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 213.