

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 1 »

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СПЕЦСЕМИНАР Б1.В.14 ВТОРИЧНЫЕ ТЕКСТЫ: ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕРКИ

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Отечественная филология
наименование направленности (профиля)

Программа подготовки прикладной бакалавриат

Форма обучения заочная

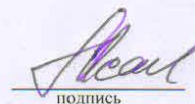
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Спецсеминар Б1.В.14 «Вторичные тексты: принципы создания и методика проверки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология».

Программу составил:

Л.А.Исаева, д.ф.н., профессор


подпись

Рабочая программа дисциплины Спецсеминар «Вторичные тексты: принципы создания и методика проверки» утверждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 17 от «6» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.


подпись

Рабочая программа дисциплины Спецсеминар «Вторичные тексты: принципы создания и методика проверки» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 17 от «6» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 11 от «23» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса – выявление и описание структурно-семантических особенностей вторичного текста как лингвистического образования, классификация типов вторичных текстов и изучение методики их создания оценки.

1.2 Задачи дисциплины

1) рассмотрение основных признаков вторичных текстовых произведений, а также видов языковых преобразований, характерных для ВТ сочинений, написанных с опорой на исходный текст,

2) разработать процедуру сопоставления и оценки исходного и вторичного текстов как продуктов речевой деятельности человека.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Вторичные тексты: принципы создания и методика проверки» (Б1.В.14) входит в вариативную часть дисциплин. Поскольку дисциплина изучается студентами 4 курса в 7-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Преподаваемая дисциплина опирается на знания, полученные бакалаврами в ходе изучения курса «Филологический анализ текста».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Вторичные тексты: принципы создания и методика проверки» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной)	основные этапы изучения вторичных текстов в руссистике	применять на практике разработанные учеными лингвистами методы и приемы анализа вторичных текстов	навыками создания, проверки и трансформации текстов вторичного образования

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		области			
2.	ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	базовые принципы построения художественных текстов	самостоятельно интерпретировать заложенные скрытые смыслы (подтекст), а также квалифицированно оценивать степень адекватности интерпретации, предложенной другой языковой личностью	основами филологического анализа текста, понятийным аппаратом
3.	ПК-3	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	основные правила подготовки и составления библиографических описаний источников, необходимых для написания научных работ по изучаемой дисциплине	анализировать библиографические источники по различным этапам исследования вторичных текстов	основными поисковыми системами и базами библиографических источников для изучения вторичных текстов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	----------------	--------------------

		7	8	9	10
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		56	56		
Занятия лекционного типа		-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		56	56	-	-
		-	-	-	-
Иная контактная работа:		0,2	0,2	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		31,8	31,8	-	-
Реферат		20	20	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	56	56		
	зач. ед	3	3		

2.2 Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблема исследования вторичной текстовой деятельности в современном языкознании	40	-	20	-	20
2.	Дискурсивный характер вторичных текстов	40	-	20	-	20
3.	Концептуальная характеристика вторичных текстов различных типов дискурсов	27,8	-	16	-	11,8
4.	<i>Итого по дисциплине:</i>	107,8	-	56	-	51,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблема исследования вторичной текстовой деятельности в современном языкознании	Исследование когнитивных механизмов порождения вторичных текстов, вторичных текстов как концептуальной структуры, изучение моделей порождения вторичных текстов	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Р
2.	Дискурсивный характер вторичных текстов	Понятие дискурса применительно к вторичному деятельности. Характеристики компонентов ситуаций порождения вторичных текстов: адресанты, адресат, условия создания текста	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Р
3.	Концептуальная характеристика вторичных текстов различных типов дискурса	Понятия механизма концептуальной деривации. Категоризация концептуализированной проблемы исходного текста во вторичной текстовой деятельности	Устные и письменные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, Э

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат «Свойства вторичных текстов разных типов»	Олейник, М.А. (КубГУ). Текст: описание, анализ интерпретация = Text: beschreibung, analyse, interpretation : [учебное пособие филологической работе с текстом] / М. А. Олейник, И. В. Четыркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - 2-е изд., стер. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 329 с. - Библиогр.: с. 325-329. - ISBN 978-5-8209-0666-4 – 80 экз. Методические указания по подготовке к тестированию студентов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 13 от 13 марта 2018 года.

2	Реферат «Классификация вторичных текстов»	Олейник, М.А. (КубГУ). Текст: описание, анализ интерпретация = Text: beschreibung, analyse, interpretation : [учебное пособие филологической работе с текстом] / М. А. Олейник, И. В. Четыркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - 2-е изд., стер. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 329 с. - Библиогр.: с. 325-329. - ISBN 978-5-8209-0666-4 – 80 экз. Методические указания по подготовке к тестированию студентов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 13 от 13 марта 2018 года.
3	Реферат «Вторичный текст как объект лингвистики. Виды вторичных текстов»	Олейник, М.А. (КубГУ). Текст: описание, анализ интерпретация = Text: beschreibung, analyse, interpretation : [учебное пособие филологической работе с текстом] / М. А. Олейник, И. В. Четыркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - 2-е изд., стер. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 329 с. - Библиогр.: с. 325-329. - ISBN 978-5-8209-0666-4 – 80 экз. Методические указания по подготовке к тестированию студентов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 13 от 13 марта 2018 года.
4	Реферат «Подходы к анализу вторичных текстов»	Олейник, М.А. (КубГУ). Текст: описание, анализ интерпретация = Text: beschreibung, analyse, interpretation : [учебное пособие филологической работе с текстом] / М. А. Олейник, И. В. Четыркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - 2-е изд., стер. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 329 с. - Библиогр.: с. 325-329. - ISBN 978-5-8209-0666-4 – 80 экз. Методические указания по подготовке к тестированию студентов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 13 от 13 марта 2018 года.
5	Реферат «Особенности организации вторичных текстов»	Олейник, М.А. (КубГУ). Текст: описание, анализ интерпретация = Text: beschreibung, analyse, interpretation : [учебное пособие филологической работе с текстом] / М. А. Олейник, И. В. Четыркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - 2-е изд., стер. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 329 с. - Библиогр.: с. 325-329. - ISBN 978-5-8209-0666-4 – 80 экз. Методические указания по подготовке к тестированию студентов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 13 от 13 марта 2018 года.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, тщательно анализируется языковой материал с выявлением причин нахождения того или иного решения. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Практическое занятие	Визуализация ключевых понятий курса	2
	Практическое занятие	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)	2
	Практическое занятие	Эвристическая беседа	2
	Практическое занятие	Визуализация ключевых понятий курса	2
	Практическое занятие	Использование case-метода в процессе анализа медиатекста	2
Итого			10

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- степень обоснованности аргументов и обобщений(полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств ,характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Критерии оценивания устного опроса студентов на занятиях:

-«зачтено» - студент соблюдает объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Используются разные лексико-грамматические конструкции. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

-«не зачтено» - студент не соблюдает объем высказывания. Высказывание не в полной мере соответствует теме. Коммуникация существенно затруднена, не проявляется речевая инициатива. Большое количество грубых грамматических ошибок. Количество грамматических конструкций крайне ограничено.

Критерии оценивания письменного опроса студентов на занятиях:

-«зачтено» - студент владеет терминалогическим аппаратом медиалингвистики. Грамотно составляет медиатексты разных типов. Знает методику анализа современного медиатекста. Может аргументированно объяснить свою точку зрения.

-«не зачтено» - студент не владеет терминалогическим аппаратом медиалингвистики. Допускает ошибки в процессе составления медиатекстов разных типов. Не знает методику анализа современного медиатекста. Не может аргументированно объяснить свою точку зрения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки качества ответа на зачете

Вопросы к зачету по курсу

Спецсеминар «Вторичные тексты: принципы создания и методика проверки»

1. Проблема исследования вторичной текстовой деятельности в современном языкознании. Исследования когнитивных механизмов порождения вторичных текстов как концептуальной структуры.
2. Моделей порождения вторичных текстов
3. Дискуссионный характер вторичных текстов
4. Интертекстуальность вторичных текстов
5. Концептуальная характеристика вторичных текстов
6. Вторичные тексты в учебном дискурсе
7. Вторичный текст в научном дискурсе
8. Вторичный текст в художественном дискурсе
9. Сочинение-рассуждение как разновидность вторичного текста: базовые категории

10. Базовые универсальные характеристики вторичных и первичных текстов учебного сочинения: проблема соотношения
11. Характеристика дискурсивной ситуаций порождения текста ученического сочинения: адресант, адресат, особенности ситуации порождения
12. Универсальные признаки вторичного текста ученического сочинения-рассуждения
13. Специфическая характеристика ученического сочинения-рассуждения
14. Вторичные тексты как способ репрезентации языковой картины мира современного носителя языка (выпускника средней школы)
15. Вторичные тексты как способ репрезентации вертикального контекста
16. Методики исследования вертикального контекста.

Зачет выставляется по результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной и контрольных работ, позволяющим установить степень усвоенности материала практикума

«Зачтено» выставляется студенту, который во время практических занятий показал знание теоретических вопросов, свободное владение основными терминами и понятиями курса, то есть показал достаточный уровень знаний по результатам текущего и рубежного контроля.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не усвоил основных понятий и категорий курса и/или не сумел произвести различные виды филологического анализа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное

**учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

Кафедра современного русского языка

Направление 45.03.01 «Филология»
Направленность «Отечественная филология»
Дисциплина

Спецсеминар «Вторичные тексты: принципы создания и методика проверки»

БИЛЕТ № 1

1. Вторичные тексты как способ репрезентации вертикального контекста
2. Методики исследования вертикального контекста.

Зав. кафедрой _____ д.ф.н., проф. Л.А. Исаева

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Олейник, М.А. (КубГУ). Текст: описание, анализ интерпретация = Text: beschreibung, analyse, interpretation : [учебное пособие филологической работе с текстом] / М. А. Олейник, И. В. Четыркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - 2-е изд., стер. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 329 с. - Библиогр.: с. 325-329. - ISBN 978-5-8209-0666-4 – 80 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Аниськина, Наталия Васильевна. Модели анализа рекламного текста [Текст] : [учебное пособие] / Н. В. Аниськина, Т. Б. Кольшкшина. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 302 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 259-269. - ISBN 9785911346751. - ISBN 978516060645 : 226.49. – 15 экз.
2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Болотнова. - М. : Флинта, 2016. - 520 с. - <https://e.lanbook.com/book/85858>.
3. Бердышев, С.Н. Рекламный текст [Текст] : методика составления и оформления / С. Н. Бердышев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2012. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 246-251. - ISBN 9785394015304 : 153.00.
4. Иншакова, Н. Г. Рекламный и пиар-текст. Основы редактирования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Иншакова Н. Г. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 256 с. - <https://e.lanbook.com/reader/book/68857/#1>.
5. Иншакова, Н. Г. Рекламный текст: редакторский взгляд [Текст] / Н. Г. Иншакова ; [Фак. журналистики Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова]. - Москва : [МедиаМир], 2007. - 286 с. : ил. - (Практикум рекламиста). - ISBN 978-5-91177-016-7 : 174 р.
6. Лисицкая, Лариса Григорьевна. Медiateкст в аспекте культуры речи [Текст] : монография / Л. Г. Лисицкая ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Армавирский гос. пед. ун-т. - М. : [ЦИУМиНЛ], 2008. - 165 с. : ил. - В кн. отсутствуют с. 163-164. - Библиогр. : с. 144-165. - ISBN 9785916720020 : 110.00. – 2 экз.

7. Назайкин, А. Н. Рекламный текст в современных СМИ [Текст] : практическое пособие / А. Назайкин. - М. : Эксмо, 2007. - 344 с. : ил. - (Профессиональные издания для бизнеса). - Библиогр.: с. 340-344. - ISBN 5699183442 : 180.00.

8. Фокина, М. А. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Фокина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 140 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635.4>.

9. Головина, Е. В. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Головина. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 110 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481755.

10. Кузьмина, Н. А. Современный медиатекст [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Кузьмина. - Москва : Флинта, 2014. - 416 с. - <https://e.lanbook.com/book/72767>.

5.3. Периодические издания:

1. Филологические науки
2. Русский язык в школе
3. Вестник МГУ. Серия: Филология
4. Культурная жизнь Юга России
5. Вестник Томского государственного педагогического университета

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
2. Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет

<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)

<http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ

<http://neoul12arelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, распределение которых по часам представлено в РПД. Организация процесса самостоятельной работы происходит на каждом практическом занятии, где и осуществляется контроль освоения раздела. Формой контроля на всех занятиях выступает реферат, устный и письменный опрос учащихся.

Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (**до 20 страниц**) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется **список** изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить **тезисы** по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем с точки зрения формулировки компетенций по следующим критериям:

- способность демонстрировать знание основных теоретических сведений из области медиалингвистики;
- умение использовать методику анализа языковых фактов с привлечением комплекса научно-исследовательских приёмов;
- формулировать и последовательно решать проблемы, связанные с недостаточной разработанностью медиалингвистики;
- получать информацию из различных источников, анализировать и обобщать ее;
- аргументировано обосновывать собственную точку зрения;
- готовность применять полученные знания в практике преподавания русского языка в учебных заведениях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания к ответу на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за семестр, развитие его практических навыков владения русской орфографией, приобретение навыков самостоятельной работы. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по учебной программе семестра. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

В ином случае зачет выставляется по результатам выполнения практических заданий и реферативной работы, что позволяет установить степень усвоения материала. При выставлении зачета учитывается активность студентов в обсуждении тем практических занятий и качество выполнения письменных работ.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»

- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)

		ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.)
--	--	--

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Спецсеминар «Вторичные тексты: принципы создания и методика проверки»
(45.03.01 «Филология»,
профиль «Отечественная филология»),
разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры
современного русского языка КубГУ
Л.А. Исаевой

В рецензируемой рабочей программе дисциплины Спецсеминар «Вторичные тексты: принципы создания и методика проверки» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и самостоятельно анализировать медиатексты разных видов, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, аргументировать выбор того или иного способа анализа текста.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами учебных изданий, направленных на овладения терминалогическим аппаратом медиалингвистики и методикой составления и анализа медиатекста.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания филологического ф-та КубГУ

Лебедева Л.А.



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Спецсеминар «Вторичные тексты: принципы создания и методика проверки»
(45.03.01 «Филология»,
профиль «Отечественная филология»),
разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры
современного русского языка КубГУ
Л.А. Исаевой

Рабочая программа дисциплины Спецсеминар «Вторичные тексты: принципы создания и методика проверки» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая историография по изучаемой дисциплине. В списки литературы представлены новейшие справочники и учебные пособия по филологическому анализу медиатекста, авторитетные периодические издания и различные Интернет-ресурсы.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений в области медиалингвистики и способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

Спецсеминар «Вторичные тексты: принципы создания и методика проверки» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные в процессе освоения курса, необходимы как для образовательной деятельности, так и для профессиональной сферы, смежной с филологическими науками.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина

Павловская О.Е.



