

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

29 » мая 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.08.02 СОЦИОЛОГИЯ НЕТИПИЧНОСТИ:
КОНСТРУИРОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
ИДЕНТИЧНОСТЕЙ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины ««СОЦИОЛОГИЯ НЕТИПИЧНОСТИ: КОНСТРУИРОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ИДЕНТИЧНОСТЕЙ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология профиль/направленность Социальная теория, прикладное социальное знание
код и наименование направления подготовки

Программу составила:

Кантемирова И.Б.,

доцент кафедры социологии, канд. соц. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Социология нетипичности: конструирование и проблемы самореализации идентичностей» утверждена на заседании кафедры (разработчика)

кафедра социологии

протокол № 8 «07» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Петров В.Н.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 8 «07» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Петров В.Н.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО

протокол № 5 «08» апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В.

доктор исторических наук,

доктор социологических наук, профессор КубГУ

Тужба Э.Н.

доктор социологических наук, профессор КубГТУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов представлений о теоретических подходах к явлению нетипичности и имеющих место в современном обществе моделях и практиках взаимоотношений в данной сфере, а также социальной защите лиц с ограниченными возможностями.

1.2 Задачи дисциплины.

Для достижения цели в ходе учебного процесса предполагается решить следующие задачи:

- Познакомиться с основными понятиями и теориями, объясняющими положение людей с ограниченными возможностями в обществе (история и современные тенденции).
- Получить представление о генезисе теоретических воззрений о социальной сконструированности нетипичности.
- Выяснить основные проблемы реализации идентичностей людей с ограниченными возможностями.
- Прояснить темы, касающиеся тенденций образования, трудоустройства, творческой самореализации, спортивного развития людей с ограниченными возможностями (дифференцированно по возрасту, полу, видам инвалидности).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социология нетипичности: конструирование и проблемы реализации идентичностей» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения – «Основы социологии», «Психология», «Социальная психология», «Теория и практика социальной работы».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональн ой научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной	знать методологию и принципы составления и оформления профессиональ ной научно-технической документации, научных отчетов; знать особенности различных потенциальных аудиторий для успешного	уметь составлять и оформлять профессиональн ую научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты социологически х исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	владеть знаниями методологии и принципов, а также навыками составления и оформления профессиональн ой научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологически

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		аудитории	представления результатов социологическ их исследований		х исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
2.	ПК-14	способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	знать методологию и методы обоснования практической целесообразнос ти исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планирования и осуществления исследований общественного мнения с использование м социологическ ого инструментари я сбора информации; знать специализиров анные методы (способы) анализа полученных соц. данных	уметь обосновать практическую целесообразност ь исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологическо й информации	владеть знаниями методологии и методов, навыками обоснования практической целесообразност и исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планирования и осуществления исследований общественного мнения с использованием социологическо го инструментария; владеть методами сбора, обработки и анализа социологическо й информации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8	—		
Контактная работа, в том числе:		88,3	88,3			
Аудиторные занятия (всего):		84	84			
Занятия лекционного типа		28	28	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		56	56	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		56	56			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		25	25	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка проектов, презентаций)		-	-	-	-	-
Реферат / доклад		5	5	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		26	26	-	-	-
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	180	180	-	-	-
	в том числе контактная работа	88,3	88,3			
	зач. ед	5	5			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика нетипичности.	34	6	14	-	14
2.	Виды нетипичности. Особенности медицинской, психологической и социальной реабилитации.	36	8	14	-	14

3.	Социальное конструирование инвалидности. Политика инвалидности.	34	6	14	-	14
4.	Основные направления социальной работы.	36	8	14	-	14
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	35,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	28	56	-	56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика нетипичности.	Модели инвалидности. Понятие и уровни абилитации и реабилитации. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации	опрос
2.	Виды нетипичности. Особенности медицинской, психологической и социальной реабилитации.	Типология нарушений слуха. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Причины нарушений зрения. Понятие остроты зрения. Степени нарушения функции зрительного анализатора. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Особенности психического развития детей с ограничением зрительной функции. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути абилитации. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Нарушение произвольности движений и действий. Психологические особенности детей с нарушениями двигательной и тактильной сферы. Причины речевых расстройств. Классификация речевых расстройств. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Особенности психического развития детей с нарушениями речи. Причины нарушений интеллектуальной сферы. Формы	опрос

		и степени олигофрении. Медицинские, психолого-педагогические, социальные проблемы абилитации. Причины задержки психического развития (ЗПР). Типология ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности абилитационной работы с данной категорией детей.	
3.	Социальное конструирование инвалидности. Политика инвалидности.	Инвалидность: социокультурное предубеждение и социокультурная перспектива. Социальное гражданство инвалидов как проблема политики. Политика наименования (номинация статуса) и правовая кодификация инвалидов. Идеология государственной социальной политики. Идеология общественных движений инвалидов. Социальные блага, включая право на образование, труд, социальную защиту, информацию. Социальная стратификация инвалидности. Социальная дифференциация инвалидов	опрос
4.	Основные направления социальной работы.	История социальной работы в России. Благотворительность в России. Библиотеки школ для аномальных детей в России (1гг.). Распространение информационного обслуживания на инвалидов - взрослых. Первые попытки создания учреждений для инвалидов. Современные тенденции информационного обслуживания инвалидов. Электронные каталоги и базы данных в специальных библиотеках для слепых. Основные направления социальной работы в условиях информационного развития. Общие вопросы информационного обслуживания инвалидов. Основное направление работы информационных центров в помощь социальной реабилитации инвалидов и интеграции их в обществе. Информационное обслуживание как фактор частичной компенсации дефектов.	опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика нетипичности.	Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья и специфика подходов к ним.	опрос
2.	Виды нетипичности. Особенности медицинской, психологической и социальной реабилитации.	Роль государства, медицинских, образовательных учреждений, общественных организаций в решении проблем, связанных с нетипичностью. Доступная среда для инвалидов. Инклюзивное образование.	опрос, доклад

3.	Социальное конструирование инвалидности. Политика инвалидности.	Коллективные действия в отношении нетипичности: политические, экономические, культурно-символические. Политика репрезентаций инвалидности. Гендерный ракурс проблемы.	опрос, доклад
4.	Основные направления социальной работы	Информационные аспекты социальной работы. Компьютеризация информационных процессов как необходимое условие обеспечения равного доступа к информации для инвалидов. Использование электронной почты, вхождение библиотек в Интернет. СМИ о проблеме нетипичности.	опрос, доклад

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа студентов	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов , утвержденные Ученым Советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Социология нетипичности: конструирование и проблемы реализации идентичностей», используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения

занятий – интерактивные и проблемные лекции, опрос, дискуссии / обсуждения; самостоятельная работа – работа с публикациями в специализированных периодических изданиях и подготовка докладов по проблемам курса.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций посредством электронной информационно-образовательной среды.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Темы опросов на практических занятиях

Тема 1. Общая характеристика нетипичности.

1. Модели инвалидности.
2. Понятие и уровни абилитации и реабилитации.
3. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений.
4. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений.
5. Классификация нетипичных состояний здоровья.
6. Теория компенсации.

Тема 2. Виды нетипичности. Особенности медицинской, психологической и социальной реабилитации.

1. Типология нарушений слуха. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
2. Причины нарушений зрения. Понятие остроты зрения. Степени нарушения функции зрительного анализатора. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Особенности психического развития детей с ограничением зрительной функции.
3. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути абилитации. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Нарушение произвольности движений и действий. Психологические особенности детей с нарушениями двигательной и тактильной сферы.
4. Причины речевых расстройств. Классификация речевых расстройств. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Особенности психического развития детей с нарушениями речи.
5. Причины нарушений интеллектуальной сферы. Формы и степени олигофрении. Медицинские, психолого-педагогические, социальные проблемы абилитации.
6. Причины задержки психического развития (ЗПР). Типология ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности абилитационной работы с данной категорией детей.
7. Роль государства, медицинских, образовательных учреждений, общественных организаций в решении проблем, связанных с нетипичностью. Доступная среда для инвалидов. Инклюзивное образование.

Тема 3. Социальное конструирование инвалидности. Политика инвалидности.

1. Инвалидность: социокультурное предубеждение и социокультурная перспектива.
2. Социальное гражданство инвалидов как проблема политики. Политика наименования (номинация статуса) и правовая кодификация инвалидов.
3. Идеология государственной социальной политики.
4. Идеология общественных движений инвалидов.

5. Социальные блага, включая право на образование, труд, социальную защиту, информацию.
6. Социальная стратификация инвалидности. Социальная дифференциация инвалидов
7. Коллективные действия в отношении нетипичности: политические, экономические, культурно-символические.
8. Политика репрезентаций инвалидности. Гендерный ракурс проблемы.

Тема 4. Основные направления социальной работы

1. Информационные аспекты социальной работы.
2. Компьютеризация информационных процессов как необходимое условие обеспечения равного доступа к информации для инвалидов. Использование электронной почты, вхождение библиотек в Интернет.
3. СМИ как агент формирования социальных представлений о проблеме нетипичности.

II. Примерные темы докладов

1. Формирование социально-профессионального самоопределения подростков с физическими ограниченными возможностями.
2. Основы построения компьютерных сетей для людей с инвалидностью.
3. Художественные фильмы о проблемах нетипичности: обзор и анализ.
4. Инвалиды и спорт. Паралимпийское движение.
5. Трудоустройство молодых инвалидов в малом городе.
6. Профессиональная деятельность сельского социального педагога-специалиста по работе с детьми-инвалидами.
7. Социальная адаптация первокурсников-инвалидов в условиях студенческой среды.
8. Роль Интернета в жизни и самореализации пожилых инвалидов.
9. Одаренность как форма нетипичности. Проблемы и пути самореализации.
10. Инклюзия / эксклюзия: сущность понятия, социальные группы испытывающие эксклюзию.
11. Инклюзия / эксклюзия людей с ограниченными возможностями в сфере образования, труда и занятости, культурной и досуговой деятельности, участия в политической жизни общества.
12. Факторы формирования социальной идентичности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. «Социальная деревня» как технология реабилитации и интеграции людей с ограниченными возможностями в современном мире.
14. Система образования детей с инвалидностью: полная инклюзия, частичная инклюзия, специальная педагогика.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы выносимые на экзамен

1. Формы и методы обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
2. Исторический обзор теоретических представлений о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Теоретические исследования в области аномального детства.
4. Социальная стратификация инвалидности.
5. Проблематика нетипичности в контексте проблемы развития толерантности в современном российском обществе.
6. Диагностическое обследование отклонений в развитии.

7. Структура и классификация социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
8. Роль социальных институтов в решении проблем инвалидов.
9. Гендерный аспект проблемы нетипичности.
10. Информационное обслуживание лиц с ограниченными возможностями как особый вид деятельности.
11. Специфика социальной работы с инвалидами по зрению.
12. Специфика социально-психологической работы в отношении лиц, имеющих проблемы со слухом.
13. Информационный специалист – социальный работник и реабилитолог.
14. Социальное обслуживание как фактор социальной работы с инвалидами.
15. Основные направления обслуживания в помощь социальной реабилитации и интеграции инвалидов в информационном обществе.
16. Социальные сети и системы для лиц с ограниченными возможностями.
17. Этика социального обслуживания инвалидов.
18. Художественное творчество инвалидов.
19. Возможности спортивной самореализации инвалидов.
20. Трудоустройство молодых инвалидов.
21. Общественные организации инвалидов.
22. Всероссийское общество слепых: направления деятельности.
23. Всероссийское общество глухих: спектр деятельности.
24. Средовая и семейная адаптация детей-инвалидов младшего школьного возраста.
25. Школьная адаптация детей-инвалидов.
26. Социальная адаптация студента-инвалида в условиях высшего образовательного учреждения.
27. Специфика социальной работы с неполной семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
28. Работа социального педагога с инвалидами из неблагополучных семей.
29. Специфика деятельности психолого-медико-педагогических консультаций.
30. Принципы коррекционного воспитания и обучения.
31. Воспитание умственно-отсталых детей в семье.
32. Формирование элементов трудовой деятельности умственно-отсталых детей.
33. Обучение и воспитание учащихся с задержкой психического развития.
34. Специфика коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна.
35. Роль Интернета в жизни человека с ограниченными возможностями.
36. Информационное обслуживание слепоглухих.
37. Проблемы семейного воспитания детей-инвалидов.
38. Кино и другие виды искусства о нетипичности: проблематизация актуальных тем.

Примеры экзаменационных билетов с вопросами

Билет X

1. Формы и методы обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
2. Роль Интернета в жизни человека с ограниченными возможностями.

Билет XX

1. Исторический обзор теоретических представлений о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Принципы коррекционного воспитания и обучения.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен в устной форме)

Оценка «Отлично». Критерии:

- студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;
- в ответе студент увязывает теорию и практику;
- студент не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), показывает знакомство с монографической (нормативной и методической) литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий;
- при выполнении письменных заданий студент не делает ошибок.

Оценка «Хорошо». Критерии:

- студент твердо знает программный материал, грамотно и конкретно, без существенных неточностей его излагает;
- студент правильно использует теоретические сведения, положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами. Допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

Оценка «Удовлетворительно». Критерии:

- студент знает общие положения основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала;
- студент испытывает трудности в выполнении практических заданий, что, однако, не служит препятствием для дальнейшего обучения.

Оценка «Неудовлетворительно». Критерии:

- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки;
- студент неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Социальная работа: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 364 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/414954>
2. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 240 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/414946>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах («Университетская библиотека ONLINE»):

1. Социальная работа: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 364 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/414954>
2. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 240 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/414946>

5.2 Дополнительная литература:

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/414795>
2. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 212 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828>
3. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б.Р. Мандель. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 303 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700>
4. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
5. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие / И.А. Телина; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 156 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>
6. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 208 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/414964>
7. Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 308 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331>

5.3. Периодические издания:

1. «СОЦИС» / «Социологические исследования»
2. «Общество и экономика»
3. «Регион: экономика и социология»
4. «Вестник МГУ. Серия: Управление»
5. «Философия хозяйства»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Журнал «Социологические исследования» <http://socis.isras.ru/>
8. «Журнал институциональных исследований» <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>
9. «Журнал социологии и социальной антропологии» <http://www.jourssa.ru/>
10. Электронный журнал «Экономическая социология» <https://ecsoc.hse.ru/archive.html>
11. «Журнал исследований социальной политики» <http://jsps.hse.ru/>
12. «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
13. Вестник Института Социологии – сетевой научный журнал <http://www.vestnik.isras.ru/>
14. Журнал «ПОЛИС» - политические исследования <http://www.isras.ru/Polis.html>
15. Журнал «ВЛАСЬ» <http://www.isras.ru/authority.html>
16. «Социологический журнал» <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
17. «Социологическое обозрение» <http://sociologica.hse.ru/>
18. Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)» <http://www.isras.ru/4M.html>
19. «Журнал История и современность» <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>
20. Журнал «ИНТЕР» <http://www.isras.ru/inter.html>
21. Журнал «Гуманитарий Юга России» http://www.isras.ru/Humanities_South_Russia.html
22. «Социология: теория, методы, маркетинг» <http://ecsocman.hse.ru/soc-ua/>
23. Журнал социальных исследований <http://www.soclabo.org/index.php/laboratorium/index>
24. Группа компаний TNS <http://www.tns-global.ru/rus/>
25. Исследовательский холдинг РОМИР <http://www.romir.ru/>
26. Институт общественного проектирования <http://www.inop.ru/>
27. Фонд Общественное Мнение – ФОМ <http://fom.ru/>
28. Всероссийский Центр Изучения Общественного Мнения - ВЦИОМ <http://wciom.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Социология нетипичности: конструирование и проблемы реализации идентичностей» применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, опрос, дискуссии / обсуждения; самостоятельная работа – работа с публикациями

в специализированных периодических изданиях и подготовка докладов по проблемам курса.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов (бакалавров) по дисциплине «Социология нетипичности: конструирование и проблемы реализации идентичностей» отводится 56 ч. от общей трудоемкости курса для очной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды.

Содержание самостоятельной работы студента включает:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (направлений, парадигм, концепций);
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление собственного маркетингового проекта (создание сайта или формирование маркетинговой базы данных);
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к зачету и т.п.

В освоении дисциплины «Социология нетипичности: конструирование и проблемы реализации идентичностей» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Office).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

6. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия (244, 244а, 246, 249, 250, 207а, 416а, 418а)	Лекционная аудитория.
2.	Семинарские занятия (244, 244а, 246, 249, 250, 207а, 416а, 418а)	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) - «Microsoft Power Point».
3.	Лабораторные занятия	Данный вид работ не предусмотрен.
4.	Курсовое проектирование	Данный вид работ не предусмотрен.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации (244, 244а, 246, 249, 250, 207а, 416а, 418а)	Учебная аудитория.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация (244, 244а, 246, 249, 250, 207а, 416а, 418а)	Учебная аудитория.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.