

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.03 ИНФОРМАЦИОННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ
ЭВРИСТИКА**

Направление подготовки/специальность
46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация
«Проблемы модернизации России»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.03 ИНФОРМАЦИОННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭВРИСТИКА** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История, направленность (профиль) – «Проблемы модернизации России».

Программу составил(и):

Ю.А. Яхутль, доцент кафедры истории России,
кандидат исторических наук

подпись

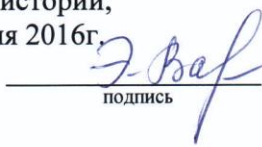
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории России
протокол № 08 от «15» марта 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика, выпускающей) Касьянов В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории,
социологии и международных отношений протокол № 3 от «12» апреля 2016г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Семик Алла Анатольевна, проф., д-р. ист. наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского социально-экономического института.

Рожков Александр Юрьевич, проф., д-р. ист. наук, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать у обучающихся целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей в научно-информационной сфере деятельности, навыки практической деятельности в области образования, культурно-просветительской деятельности, сфере управления, прогнозирования и проектирования социальных и культурных процессов. Данный курс является базой для использования информационного, документоведческого, архивоведческого и библиотечно-библиографического опыта

1.2 Задачи дисциплины.

Формирование знаний об организационных формах и методах научного исторического исследования. Возможность ориентироваться в информационном пространстве при решении научно-исследовательских задач, понимать особенности и специфику гуманитарного познания, место исторической эвристики в нем; знать основные понятия, термины и определения, применяемые в информационно-документационной и исторической деятельности. Сформировать представление об основных принципах организации, хранения, обработки и поиска источников информации по социальным и гуманитарным наукам; знать основные виды источников текущей и ретроспективной информации, их особенности, методы поиска.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационно-историческая эвристика» относится к вариативной части Блока Б.1. «Дисциплин (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК-4, ПК-4)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	сущность и цели процесса информатизации и общества	освоить методы поиска, отбора и использования информации	достоверной и актуальной информацией с целью принятия правильного решения
2	ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	закономерности и особенности информационных процессов в современном обществе,	проводить анализ и оценку исторической информации	навыками критического анализа в ходе получения исторической информации и возможности объективной оценки достоверности

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					результатов поиска

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
Контактная работа, в том числе:		42,3	42,3	
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа		18	18	
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24	
Иная контактная работа:				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		93	93	
Курсовая работа		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
Реферат		10	10	
Подготовка к текущему контролю		43	43	
Контроль:		8,7	8,7	
Подготовка к экзамену		-	-	
Общая трудоемкость	час.	144	144	
	в том числе контактная работа	42,3	42,3	
	зач. ед	4	4	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2-ом сем. (6 курс заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Информационно-историческая эвристика в контексте развития гуманитарного знания	8		2	-	6
2	Информационно- историческая эвристика в контексте развития исторической науки.	8	2	2	-	6

3	Технология историко-эвристических исследований: основные правила библиографического описания документов. Введение в библиографическую эвристику	12	2	4	-	6
4	Технология информационно - исторических-эвристических исследований: введение в архивную эвристику.	10	2	2	-	6
5	Технология историко-эвристических исследований: введение в музейную эвристику.	13	2	2	-	9
6	Историко-эвристических изысканий в сетевых ресурсах.	14	2	2	-	10
7	Методика анализа исторической информации: принципы работы с актовыми источниками.	14	2	2	-	10
8	Методика анализа исторической информации: принципы работы с нарративными источниками.	14	2	2	-	10
9	Методика анализа исторической информации: принципы работы с историографическими источниками.	14	2	2	-	10
10	Принципы работы с ауди-визуальными источниками.	14	2	2	-	10
11	Методика работы с библиотечными фондами. Библиографический поиск и работа с литературой по теме исследования	14	2	2	-	10
Итого по дисциплине:			18	24	-	93

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Информационно-историческая эвристика в контексте развития исторической науки.	Тема 2 Производство и распространение исторической информации. Аналитико-синтетическая обработка исторической информации. Хранение и использование информации. Информация и манипуляции сознанием. Историческая эвристика и формирование специальных исторических дисциплин. Проблема актуальности исторического исследования. Российская историческая наука XIX – XX вв. в контексте политического и социального заказа. Специфика методов работы с исторической	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		информацией представителей различных политических течений российской историографии (охранительное, либеральное, демократическое). Эволюция идеологического контекста развития исторической науки в СССР. Проблема социального и политического заказа в постсоветской науке. Историческая библиография и историческая эвристика. Основные этапы развития исторической библиографии в России. Историческое книговедение и историческая эвристика. 2 ч.	
2	Технология информационно - исторических-эвристических исследований: введение в архивную эвристику.	Тема 4 Архивоведение и историческая эвристика. Понятие архивной эвристики. Основные этапы развития архивного дела и архивной эвристики в России. Архивная система России. Росархив. Федеральные архивы и региональные архивы. Путеводители по российским и региональным архивам. 2 ч.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
3	Технология историко-эвристических исследований: введение в музейную эвристику	Тема 5 Музееведение и музейная эвристика. Музейные коллекции как объект исторического изучения. Музеи как центры историко-эвристических исследований. Краеведческие музеи как центры изучения локальной истории. Общие тенденции развития музейной эвристики в контексте «информационной революции». 2 ч.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
4	Историко-эвристических изысканий в сетевых ресурсах.	Тема 6 Понятие сетевого ресурса. Ведущие поисковые системы и методика поиска исторической информации. Общие тенденции репрезентации исторической информации в сети Интернет. Репрезентация традиционных форм передачи исторической информации в сети. Опыты организации научно-исследовательской работы в сетевом пространстве. 2 ч.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
5	Методика анализа исторической информации: принципы работы с актовыми источниками.	Тема 7 Понятие актового источника. Дипломатика и историческая эвристика. Основные проблемы работы с актовыми источниками (выявление, датировка, анализ). Типы нормативных актов. Основные издания нормативных актов и частных актов по истории России. Понятие методологии и метода. Методика анализа исторической информации. 2 ч.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
6	Методика анализа исторической информации: принципы работы с нарративными источниками.	Тема 8 Нарративные источники личного происхождения (воспоминания, дневники, переписка): принципы поиска, отбора и анализа информации. Тексты художественной и публицистической литературы: принципы	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		отбора текстов и анализа исторической информации. Литературоведческие методы в исторической науке. Основы методики работы с периодическими изданиями. Основные справочные и библиографические пособия по российской периодике. Метод контент-анализа в работе с нарративными источниками. 2 ч.	занятиях
7	Методика анализа исторической информации: принципы работы с историографическими источниками.	Тема 9 Историографические тексты в ряду нарративных источников: особенности построения. Научный аппарат историографического источника. Историографические источники: принципы отбора текстов и анализа исторической информации. 2 ч.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
8	Принципы работы с ауди-визуальными источниками.	Тема 10 Понятие аудио - визуального источника. Основы методики анализа разных типов аудио - визуальных источников (интервью, документальные видео- и аудио-записи, документальные фильмы, исторические телепроекты, художественные фильмы и пр.). Специфика работы с аудио - визуальным контентом в сетевых ресурсах. 2 ч.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
9	Методика работы с библиотечными фондами. Библиографический поиск и работа с литературой по теме исследования	Тема 11 Библиотековедение и историческая эвристика. Библиотечная сеть России. Фонды крупнейших мировых и российских книжных собраний (Библиотека Конгресса США, Библиотека Британского музея, Российская государственная библиотека, Российская национальная библиотека, Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН), Библиотека Академии наук, Государственная публичная историческая библиотека). Методика работы с библиотечными фондами, специфика работы с карточными каталогами и on-line каталогами ведущих мировых и российских библиотек. Базы данных крупнейших мировых и российских библиотечных собраний. Базы данных российских и зарубежных диссертаций. Специфика работы с базами данных российской государственной библиографии. Специфика работы с универсальной базой Google Books. 2 ч.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Историческая эвристика в контексте развития гуманитарного знания	Тема 1. Историческая эвристика как научная и учебная дисциплина Информация и общество. Историческая эвристика и историческая информация. Историческая эвристика в контексте истории информации. Задачи исторической эвристики в условиях информационной революции рубежа XX –XXI вв. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре
2	Историческая эвристика в контексте развития исторической науки.	Тема 2 Производство и распространение исторической информации. Аналитико-синтетическая обработка исторической информации. Хранение и использование информации. Информация и манипуляции сознанием. Историческая эвристика и формирование специальных исторических дисциплин. Проблема актуальности исторического исследования. Проблема социального и политического заказа в постсоветской науке. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре
3	Технология историко-эвристических исследований: основные правила библиографического описания документов. Введение в библиографическую эвристику.	Тема3. Понятие библиографического описания. Области библиографического описания. Общепринятые сокращения в библиографическом описании документов. ГОСТы библиографических описаний Особенности библиографического описания электронных/сетевых ресурсов. Особенности библиографического описания архивных документов. Оформление библиографических ссылок на печатные издания, электронные ресурсы, архивные документы. Историческая библиография и историческая эвристика. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре
4	Технология историко-эвристических исследований: введение в архивную эвристику.	Тема 4. Архивоведение и историческая эвристика. Понятие архивной эвристики. Основные этапы развития архивного дела и архивной эвристики в России. Архивная система России. Росархив. Федеральные архивы и региональные архивы. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре
5	Технология историко-эвристических исследований: введение в музейную эвристику	Тема 5 Музееведение и музейная эвристика. Музейные коллекции как объект исторического изучения. Музеи как центры историко-эвристических исследований. Краеведческие музеи как центры изучения локальной истории. Общие тенденции развития музейной эвристики в контексте «информационной революции». 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре

6	Историко-эвристических изысканий в сетевых ресурсах.	Тема 6. Интернет. Понятие сетевого ресурса. Ведущие поисковые системы и методика поиска исторической информации. Репрезентация традиционных форм передачи исторической информации в сети. Опыты организации научно-исследовательской работы в сетевом пространстве. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре
7	Методика анализа исторической информации: принципы работы с актовыми источниками.	Тема 7 Понятие актового источника. Основные проблемы работы с актовыми источниками (выявление, датировка, анализ). Основные издания нормативных актов и частных актов по истории России. Методика анализа исторической информации	Фронтальный опрос на семинаре
8	Методика анализа исторической информации: принципы работы с нарративными источниками.	Тема 8 Нарративные источники личного происхождения (воспоминания, дневники, переписка): принципы поиска, отбора и анализа информации. Литературоведческие методы в исторической науке. Основы методики работы с периодическими изданиями. Основные справочные и библиографические пособия по российской периодике. Метод контент-анализа в работе с нарративными источниками. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре
9	Методика анализа исторической информации: принципы работы с историографическими источниками.	Тема 9. Историографические тексты в ряду нарративных источников: особенности построения. Научный аппарат историографического источника. Историографические источники: принципы отбора текстов и анализа исторической информации. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре
8	Принципы работы с ауди-визуальными источниками.	Тема 10 Понятие аудио - визуального источника. Основы методики анализа разных типов аудио - визуальных источников (интервью, документальные видео- и аудио-записи, документальные фильмы, исторические телепроекты, художественные фильмы и пр.). Специфика работы с аудио - визуальным контентом в сетевых ресурсах. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре
11	Методика работы с библиотечными фондами. Библиографический поиск и работа с литературой по теме исследования	Тема 11. Информационный поиск: задачи, виды, процедура. Поисковые средства: каталоги, автоматические индексы, метапоисковики, утилиты. Поисковые каталоги: автоматические, редакционные, профессиональные, справочные, рейтинги. Социальный статус библиографии. Система библиографической информации. Методология библиографического разыскания. Практические подходы к формированию библиографии. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре.

3.3 Лабораторные занятия- не предусмотрены

Курсовая работа-не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. Указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016.
2	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего аудиторных	Интерактивные часы
1	Тема 4. Технология информационно-исторических-эвристических исследований: введение в архивную эвристику. Групповые дискуссии с использованием опорных конспектов и презентаций.	4	2
2	Тема 5. Технология историко-эвристических исследований: введение в музейную эвристику. Групповые дискуссии с использованием опорных конспектов и презентаций.	4	2
3	Тема 6. Историко-эвристических изысканий в сетевых ресурсах. Групповые дискуссии с использованием опорных конспектов и презентаций.	4	2
4	Тема 7. Методика анализа исторической информации: принципы работы с актовыми источниками. Групповые дискуссии с использованием опорных конспектов и презентаций.	4	2
5	Тема 8. Методика анализа исторической информации: принципы работы с нарративными источниками. Групповые дискуссии с использованием опорных конспектов и презентаций.	2	2
6	Тема 9. Методика анализа исторической информации: принципы работы с историографическими источниками. Групповые дискуссии с использованием опорных конспектов и презентаций.	4	2
7	Тема 10. Принципы работы с аудиовизуальными источниками. Групповые дискуссии с использованием опорных конспектов и презентаций.	4	2
<i>Итого по дисциплине:</i>			14

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Проблемные вопросы для обсуждения на практических занятиях ***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

ОПК 4 Знать: сущность и цели процесса информатизации общества Уметь: освоить методы поиска, отбора и использования информации. Владеть: достоверной и актуальной информацией с целью принятия правильного решения

Тема 1. Историческая эвристика в контексте развития гуманитарного знания

-Историческая эвристика как научная и учебная дисциплина

-Информация и общество.

-Историческая эвристика в контексте истории информации.

- Задачи исторической эвристики в условиях информационной революции рубежа XX – XXI вв.

Критерии оценки устного ответа по вопросу на практическом занятии:

оценка «зачтено»: выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы практического занятия, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.;

оценка «не зачтено»: выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам практического занятия; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

Критерии оценки устного ответа по вопросу на практическом занятии:

оценка «отлично»: выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы практического занятия, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области исторического познания, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы;

оценка «хорошо»: выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы практического занятия с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы;

оценка «удовлетворительно»: выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу;

оценка «неудовлетворительно»: выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам практического занятия; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Для допуска к сдаче зачета студентам необходимо отработать теоретический материал пропущенных занятий и неудовлетворительные результаты работы (при наличии).

ОПК-4 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания

ПК-4 способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. (экзамен)

Вопросы к экзамену по дисциплине «Информационно-историческая эвристика»:

Билет.№1

1. Междисциплинарные связи информационно-исторической эвристики
2. Предмет и задачи исторической эвристики.

Билет.№2

1. Социальная и историческая информация и их особенности
2. Эвристические задачи исторического исследования.

Билет.№3

1. Понятие исторической информации. Понятие коммуникации.
2. Проблемы информационного кризиса

Билет.№4

1. Научная историческая информация и научные знания: понятие и особенности.
2. Основные этапы информатизации общества.

Билет.№5

1. Информационное общество: характеристика, проблемы, перспективы.
2. Исторические ресурсы и информационные массивы.

Билет.№6

1. Исторический источник в свете теории информации.
2. МЕТА-данные: принципы описания исторической информации и возможности поиска.

Билет.№7

1. Основные центры хранения информации: архивы, библиотеки, музеи.
2. Документ как информационная единица исторической науки.

Билет.№8

1. Электронные ресурсы исторической науки.
2. Хранение и доступ к информации как проблема исторической эвристики.

Билет.№9

20. Информационный поиск и его критерии.
21. Виды информационного поиска.

Билет.№10

1. Специфика информационного поиска в историческом исследовании.
2. Этапы информационного поиска.

Билет.№11

1. Справочно-библиографический аппарат библиотеки.

2. Архив как информационная система.

Билет №12

1. Основы архивной эвристики.
2. Информационная культура историка.

Билет №13

1. Формы презентации и оформления научного исследования.
2. Эвристика в учебной деятельности студента.

Билет №14

1. Метод контент-анализа в работе с нарративными источниками.
2. Структура информационного пространства.

Билет №15

1. Понятие аудио-визуального источника.
2. Понятие и особенности научной информации.

Билет №16

1. Методика анализа исторической информации.
2. Документ как форма представления информации.

Билет №17

1. Издания и их классификация.
2. Принципы работы с аудио-визуальными источниками.

Билет №18

1. Структура документа, его внутренние и внешние элементы (на примере книги и др.).
2. Научно-справочный аппарат к тексту документа.

Билет №19

1. Формы представления исторической информации
2. Принципы работы с историографическими источниками

Билет №20

2. Информационный поиск и его критерии.
2. Преобразование, фальсификация исторической информации.

Билет №21

1. Российская книжная палата, ее деятельность. Издания РКП.
2. Достоверность - недостоверность информации: методы определения.

Билет №22

1. Институт научной информации по общественным наукам, его деятельность.
2. Издания ИНИОН.

Билет №23

1. Виды информационно-исторического поиска.
2. Этапы информационного поиска.

Билет №24

1. Основные виды учебной и научной работы.
2. Принципы работы с нарративными источниками

Билет №25

1. Научная библиотека вуза и её библиографическая деятельность.
2. Основные библиографические пособия по социальным и гуманитарным дисциплинам

Билет №26

1. Формы презентации и оформления научного исследования.
2. Эвристика в учебной деятельности студента

Билет №27

1. Информационная культура историка.

2.Музейная эвристика.

Билет№28

1.Электронные ресурсы исторической науки.

2. Историческая информатика.

Билет№29

1. Принципы работы с актовыми документами.

2. Документ как информационная единица исторической науки.

Билет№30

1.Интернет-ресурсы как инструмент поиска исторической информации.

2.Методы и способы библиографического разыскания.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра истории России

Направление подготовки 46.04.01 «История»

2018-2019 уч. год

Дисциплина «Информационно-историческая эвристика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Междисциплинарные связи информационно-исторической эвристики

2. Предмет и задачи исторической эвристики.

Заведующий кафедрой истории России, д-р ист. наук,

д-р. социологических наук, проф.

В.В. Касьянов

Критерии оценки:

оценка «отлично»: исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие (не более 50%) ошибок при недостаточной способности их корректировки в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценочные средства для *инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с. - ISBN 978-5-9275-0840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036>

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

3. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

4. Шульгина, М.В. Архивоведение : учебное пособие / М.В. Шульгина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 233 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-261-00937-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2.Дополнительная литература:

- 1.Днепровская, Н.В. Мировые информационные ресурсы : учебно-методический комплекс / Н.В. Днепровская, С.Н. Селетков ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-374-00312-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90406>
- 2.Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>
- 3.Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 4. Научно-педагогическая школа. - 666 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9242-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485259>.
- 4.Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>
- 5.Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. - Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-901795-37-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376>

5.3. Периодические издания:

- Библиотечное дело с приложением "Библиотечные технологии"
- Библиотечное дело - XXI век
- Библиография российской библиографии. Библиографический указатель
- Библиотеки учебных заведений
- Вестник архивиста
- Вестник образования России
- Вестник СПбГУ.Серия: История
- Вопросы образования
- Исторический архив

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- 1.Сетевые образовательные ресурсы по истории [Официальный сайт] - <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=376>
- 2.Образовательные сайты [Официальный сайт]- http://yagschool.narod.ru/polez_sov/sait.htm
3. Портал «Архивы России» [Официальный сайт] - <http://www.rusarchives.ru/>

4. Информационно-справочный портал «Library.Ru» [Официальный сайт] - <http://www.library.ru/>
5. Краснодарская краевая универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина [Официальный сайт]- pushkin.kubannet.ru
6. Государственный архив Краснодарского края//[Официальный сайт] - kubgosarhiv.ru
7. Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Центр документации новейшей истории Краснодарского края» (ГКУ КК «Центр документации») [Официальный сайт]- <http://www.rusarchives.ru/state/krasnodarskiy-kray/centr-dokumentacii-noveyshey-istorii-krasnodarskogo-kraya>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Главная задача лекционного курса по дисциплине сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний. Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;
- подготовка к экзамену

От студентов требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта. В этом случае обучающийся должен руководствоваться следующими основами:

1. Конспект должен легко восприниматься визуально»
3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, а лишь те факты, на которые обращает лектор особое внимание;
4. Создать собственную систему сокращений;
5. Использовать поля конспекта для замечаний и собственных заметок.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек КубГУ и ведущих библиотек г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов. В изучении дисциплины важную роль играют культура чтения, навыки библиографического поиска, а также методика обработки полученной информации. Для работы с учебной и научной литературой необходимы умения: накапливать, творчески перерабатывать и выдавать новую информацию.

Самостоятельную работу обучающегося можно разделить на два вида: учебная и научная самостоятельные работы. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

В целях успешной подготовки к семинарским занятиям необходимо повторно изучить лекцию на соответствующую тему и рекомендованную литературу.

Образовательные технологии. Используются традиционные методики: лекции, семинарские занятия, письменные работы, заполнения и составления таблиц и логических схем, компьютерные презентации. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Самостоятельная работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами. При выполнении данной самостоятельной работы необходимо:

1. Описать источники информации. 2. Найденные определения понятий зафиксировать на отдельных карточках: провести анализ; провести сравнения; - классифицировать; выполнить обобщение. 3. Представить для упорядочения работы результаты проведенного поиска; обработать полученные результаты.

В качестве наглядной иллюстрации к выступлению может использоваться электронная презентация.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Общение с преподавателем по электронной почте, использование Интернет-технологий в ходе самостоятельной работы студентов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Возможность подключения к сети «Интернет».

Комплект антивирусного программного обеспечения.

«Антиплагиат»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257