

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

« 29 » мая 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.05.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Прикладные методы социологических исследований

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Практическая этнопсихология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01. Социология, направленность (профиль) Прикладные методы социологических исследований

Программу составил(и):

Я.В. Ракачева, доцент, к.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Практическая этнопсихология»
утверждена на заседании кафедры социологии
протокол № 8 от 07.04.2015

Заведующий кафедрой (разработчика) Петров В.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии
протокол № 8 от 07.04.2015

Заведующий кафедрой (выпускающей) Петров В.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
философии, истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 от 08.04.2015

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., заведующий кафедрой истории России КубГУ, доктор социологических наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины изучения дисциплины: формирование у магистрантов в области этнопсихологии и методов психологического изучения этнокультурных явлений и процессов, развитие навыков применения прикладных методов и методик при исследовании этнопсихологических явлений и процессов, овладение практикой использования полученных знаний и навыков в ситуациях межэтнического взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины

–сформировать представление о прикладных этнопсихологических методах и методиках, необходимых для изучения и регулирования процессов межкультурной коммуникации;

–научить магистрантов выбирать и применять известные методы в конкретной ситуации межкультурного взаимодействия;

–добиться понимания магистрантами цели и сущности практического использования конкретных приемов и методов этнопсихологии, позволяющих контролировать и регулировать процессы межкультурного взаимодействия.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Практическая этнопсихология» относится к ДВ учебного плана по направлению подготовки 39.03.01. Социология, читается на 4 курсе в 8 семестре. Она логически взаимосвязана с другими частями ООП и является необходимой составной частью теоретико-методологической и практической подготовки бакалавров в области социологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-4, ПК-11.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК - 4	умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	правила и методы обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	навыками обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК - 11	способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	правила использования социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	навыками использования социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		42	42			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		3	3	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		4	4	-	-	-
<i>Реферат</i>		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	44,2	44,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Практическая этнопсихология как раздел этнопсихологической науки: ее актуальные проблемы и задачи в свете современных требований	7	2	2	-	3
2.	Основные методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях	7	-	4	-	3
3.	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования	9	2	4	-	3
4.	Методы опроса и наблюдения в этнопсихологических исследованиях	9	2	4	-	3
5.	Использование тестовых методов в этнопсихологических исследованиях. Методы анализа этнических стереотипов	9	2	4	-	3
6.	Экспериментальные и аппаратные методы в этнопсихологии	9	2	4	-	3
7.	Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях. Биографический и праксиметрический методы	9	2	4	-	3
8.	Тренинги кросс-культурных умений	12,8	2	4	-	6,8
Итого по дисциплине:		72	14	28	-	27,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Практическая этнопсихология как раздел этнопсихологической науки: ее актуальные проблемы и задачи в свете современных	Объектно-предметная область практической этнопсихологии. Задачи практической этнопсихологии. Способы решения задач практической этнопсихологии при исследовании особенностей психического склада этнокультурных групп, исследовании	беседа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	требований	этнических стереотипов, этнической идентичности, этнических конфликтов и т.д. Основные трудности на пути развития практической этнопсихологии. Основные направления исследований практической этнопсихологии. Методы исследования этнопсихологии как науки. Связь этнопсихологии с другими науками.	
2	Основные методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях	Основные методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях: релятивизм, абсолютизм и универсализм. Культурный релятивизм как принцип изучения этнических явлений: «культуры равные, но разные». Абсолютизм в этнопсихологии: «культуры равные и одинаковые». Принцип универсализма в этнопсихологических исследованиях: «культуры равные, внешне разные, но в своей основе одинаковые». Особенности еtic-методологии в этнопсихологии: «понимающее» изучение одной культуры и ее специфических элементов; использование методов исследования культуры с позиций наблюдаемых («изнутри» системы). Сравнительно-культурный подход и его методологическое значение. Эмпирические исследования перцептивных процессов. Etic-методология как основа сравнительно-культурного подхода: «объясняющее» изучение двух и более культур; использование методов анализа единиц культуры с позиций внешнего наблюдателя. Зрительные иллюзии и культура. Гипотезы о зрительных иллюзиях: гипотеза «мира плотников», гипотеза «перспективной живописи». Цвет: кодирование и категоризация. Исследование интеллекта.	устный опрос
3	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования. Основные разновидности исследований. Классификации методов, используемых в этнопсихологии.	беседа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
4	Методы опроса и наблюдения в этнопсихологических исследованиях	Особенности применения опросных методов в этнопсихологических исследованиях. Метод наблюдения и его возможности при изучении этнопсихологических явлений и процессов.	устный опрос
5	Использование тестовых методов в этнопсихологических исследованиях. Методы анализа этнических стереотипов	Тестовый опрос. Тест-задание. Проективные тесты. Тесты интеллекта. Семантический дифференциал. Дополнительные методы в этнопсихологии: метод анализа этнических стереотипов, контент-анализ, моделирование, метод картотеки и др.	беседа
6	Экспериментальные и аппаратные методы в этнопсихологии	Эксперимент. Аппаратные методы в этнопсихологических исследованиях: особенности применения и интерпретации результатов.	устный опрос
7	Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях. Биографический и праксиметрический методы	Возможности применения контент-анализа в этнопсихологических исследованиях особенности и трудности применения метода. Биографический и праксиметрический методы. Надежность исследований.	беседа
8	Тренинги кросс-культурных умений	Понятие кросс культурного тренинга. Задачи кросс-культурного тренинга. Виды тренингов. Эффективность и результативность тренингов в сфере кросс культурной коммуникации.	устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Практическая этнопсихология как раздел этнопсихологической науки: ее актуальные проблемы и задачи в свете современных требований	Объектно-предметная область практической этнопсихологии. Задачи практической этнопсихологии. Способы решения задач практической этнопсихологии при исследовании особенностей психического склада этнокультурных групп, исследовании этнических стереотипов, этнической идентичности, этнических конфликтов и т.д. Основные трудности на пути развития практической этнопсихологии. Основные направления исследований практической этнопсихологии. Методы исследования этнопсихологии как науки.	Устный опрос, рефераты

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Связь этнопсихологии с другими науками.	
2	Основные методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях	Основные методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях: релятивизм, абсолютизм и универсализм. Культурный релятивизм как принцип изучения этнических явлений: «культуры равные, но разные». Абсолютизм в этнопсихологии: «культуры равные и одинаковые». Принцип универсализма в этнопсихологических исследованиях: «культуры равные, внешне разные, но в своей основе одинаковые». Особенности еtic-методологии в этнопсихологии: «понимающее» изучение одной культуры и ее специфических элементов; использование методов исследования культуры с позиций наблюдаемых («изнутри» системы). Сравнительно-культурный подход и его методологическое значение. Эмпирические исследования перцептивных процессов. Etic-методология как основа сравнительно-культурного подхода: «объясняющее» изучение двух и более культур; использование методов анализа единиц культуры с позиций внешнего наблюдателя. Зрительные иллюзии и культура. Гипотезы о зрительных иллюзиях: гипотеза «мира плотников», гипотеза «перспективной живописи». Цвет: кодирование и категоризация. Исследование интеллекта.	Устный опрос, рефераты
3	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования. Основные разновидности исследований. Классификации методов, используемых в этнопсихологии.	Устный опрос, рефераты
4	Методы опроса и наблюдения в этнопсихологических исследованиях	Особенности применения опросных методов в этнопсихологических исследованиях. Метод наблюдения и его возможности при изучении этнопсихологических явлений и процессов.	Устный опрос, рефераты
5	Использование тестовых методов в	Тестовый опрос. Тест-задание. Проективные тесты. Тесты интеллекта.	Устный опрос,

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	этнопсихологических исследованиях. Методы анализа этнических стереотипов	Семантический дифференциал. Дополнительные методы в этнопсихологии: метод анализа этнических стереотипов, контент-анализ, моделирование, метод картотеки и др.	рефераты
6	Экспериментальные и аппаратные методы в этнопсихологии	Эксперимент. Аппаратные методы в этнопсихологических исследованиях: особенности применения и интерпретации результатов.	Устный опрос, рефераты
7	Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях. Биографический и праксиметрический методы	Возможности применения контент-анализа в этнопсихологических исследованиях особенности и трудности применения метода. Биографический и праксиметрический методы. Надежность исследований.	Устный опрос, рефераты
8	Тренинги кросс-культурных умений	Понятие кросс культурного тренинга. Задачи кросс-культурного тренинга. Виды тренингов. Эффективность и результативность тренингов в сфере кросс культурной коммуникации.	Устный опрос, рефераты

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические материалы по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым Советом ФИСМО (протокол № 11 от 22 июня 2012 г.)
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические материалы по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым Советом ФИСМО (протокол № 11 от 22 июня 2012 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом», утвержденных Ученым Советом ФИСМО (протокол № 11 от 22 июня 2012 г.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов

- 1 Методологические принципы подхода к пониманию сущности этнопсихологических явлений
- 2 Становление и развитие отечественной этнопсихологии.
- 3 Основные школы этнопсихологии в западной науке.
- 4 Этническая идентичность, виды и формы ее проявления.
- 5 Этнические установки и этнические стереотипы.
- 6 Теории «основной» и «модальной» личности в этнопсихологии.
- 7 Влияние этнопсихологических особенностей на жизнедеятельность людей.
- 8 Ценности как регуляторы социального поведения.
- 9 Этнические конфликты: причины возникновения и способы их урегулирования
- 10 Особенности адаптации к новой культурной среде.
- 11 Психологические защитные механизмы этноса.
- 12 Этнические символы. Понятие, функции, классификация.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине

- 1 Объектно-предметная область прикладной этнопсихологии. Задачи прикладной этнопсихологии. Связь этнопсихологии с другими науками.
- 2 Способы решения задач прикладной этнопсихологии при исследовании особенностей психического склада этнокультурных групп, исследовании этнических стереотипов, этнической идентичности, этнических конфликтов и т.д.
- 3 Основные направления исследований прикладной этнопсихологии. Трудности на пути развития прикладной этнопсихологии.
- 4 Методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях: релятивизм, абсолютизм и универсализм.
- 5 Сравнительно-культурный подход и его методологическое значение.
- 6 Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования. Основные разновидности исследований.
- 7 Классификации методов, используемых в этнопсихологии.

- 8 Методы опроса и наблюдения.
- 9 Тестовый опрос. Тест-задание. Проективные тесты.
- 10 Эксперимент. Аппаратурные методы.
- 11 Тесты интеллекта.
- 12 Семантический дифференциал.
- 13 Дополнительные методы в этнопсихологии: метод анализа этнических стереотипов.
- 14 Контент-анализ, моделирование, метод картотеки в этнопсихологических исследованиях.
- 15 Тренинг кросс-культурных умений и др.
- 16 Биографический и праксиметрический методы.
- 17 Проблема надежности исследований

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Татарко, А.Н. Методы этнической и кросс-культурной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66091>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Человек в меняющемся мире. Проблемы идентичности и социальной адаптации в истории и современности: методология, методика и практики исследования: Программа и тезисы [Электронный ресурс]: тез. конф. - Томск : ТГУ, 2014. - 328 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76710>
2. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография [Электронный ресурс]: монография / Е.Л. Кудрина [и др.]. - Кемерово: КемГИК, 2013. - 384 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45937>.
3. Гарипов, Р.К. Толерантность и национальное самосознание [Электронный ресурс] - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49549>.
4. Белая, Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Н. Белая. - Омск : ОмГУ, 2008. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12775>.

5.3. Периодические издания:

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
- 2 Вестник института социологии <http://www.vestnik.isras.ru/summary.html>
- 3 Интернет библиотека // <http://www.auditorium.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы.

Рекомендации по подготовке к зачету. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала , очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийного оборудования, общение с преподавателем с помощью электронной информационно-образовательной среды вуза.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Office; ОС Windows 8, 10.

8.3 Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система Издательства Лань Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых консультаций ауд. 249, 250, 246, 244
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для промежуточных консультаций ауд. 249, 250, 246, 244
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 249, 250, 246, 244, 257