

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

« 01 » июля 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.21.05 ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

История, Обществознание

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Историческая демография» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История», «Обществознание»

Программу составила:

_____ Я.В. Ракачева, доцент, к.и.н., доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Историческая демография» утверждена на заседании кафедры социологии
протокол № 10 от 24.02.2016.

Заведующий кафедрой (разработчик) Петров В.Н.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории России
протокол № 08, от 15.03.2016.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Касьянов В.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол
протокол № 3 от 12.04.2016.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Змихновский С.И., к.философ.н., доцент кафедры философии Кубанского государственного университета

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины формирование у студентов знаний в области исторической демографии и методов изучения и анализа демографических процессов и структур в их исторической ретроспективе, развитие навыков применения прикладных методов и методик при исследовании исторических демографических процессов, овладение практикой использования полученных знаний и навыков в области исторической демографии в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1) сформировать представления о специфике исторической демографии как отдельной отрасли демографической науки, места и роли демографии в изучении исторических процессов и современного развития общества;

2) обосновать актуальность и возможности применения прикладных методов и методик при изучении и анализе исторических демографических процессов;

3) научить студентов выбирать и применять известные методы для оценки состояния развития исторических демографических процессов и структур в стране, регионе;

4) добиться понимания студентами цели и сущности практического использования конкретных приемов и методов исторической демографии, позволяющих оценивать, контролировать и регулировать процессы социального развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая демография» относится к вариативной части (Б1.В.21.05) учебного плана. Она логически взаимосвязана с другими частями ООП и является необходимой составной частью теоретико-методологической и практической подготовки бакалавров в области педагогического образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-1, ОК-6, ПК-4.

| № | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|----|---------------------|---|---|--|---|
| | | | Знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| 2. | ОК-6 | способностью к самоорганизации и и самообразованию | правила и условия самоорганизации и и самообразования | осуществлять самоорганизацию и самообразование | способностью к самоорганизации и и самообразованию |
| 3. | ПК-4 | способностью использовать возможности | Содержание образовательной среды для | использовать возможности образовательной | способностью использовать возможности |

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|--------------------|---|---|---|---|
| | | | Знать | уметь | владеть |
| | | образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------|-------------|----------|----------|
| | | 9 | | | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 32 | 32 | | | |
| Занятия лекционного типа | 16 | 16 | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 16 | 16 | - | - | - |
| | - | - | - | - | - |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | | |
| <i>Курсовая работа</i> | - | - | - | - | - |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 10 | 10 | - | - | - |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 10 | 10 | - | - | - |
| <i>Реферат</i> | 9 | 9 | - | - | - |
| | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 6,8 | 6,8 | - | - | - |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | - | - | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 | - | - |
| | в том числе контактная работа | 36,2 | 36,2 | | |
| | зач. ед | 2 | 2 | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре.

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Объект, предмет, задачи и методы исторической демографии | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2. | История возникновения и развития демографической науки | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3. | Источники данных о населении: переписи населения, текущий учет, выборочные обследования и социолого-демографические исследования | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4. | Классические и ретроспективные методы измерения численности, структуры населения и демографических процессов. Социально-демографические показатели | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 5. | Рождаемость и репродуктивное поведение. Исторические закономерности рождаемости | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 6. | Смертность, показатели смертности и продолжительности жизни, и самосохранительное поведение Исторические закономерности смертности | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 7. | Брачность и разводимость: общие закономерности и специфические тенденции Исторические закономерности брачности и разводимости | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 8. | Численность населения и процессы воспроизводства | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| <i>Итого по дисциплине:</i> | | 72 | 16 | 16 | - | 36 |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|--------------------|-------------------------|
|---|----------------------|--------------------|-------------------------|

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Объект, предмет, задачи и методы исторической демографии | Историческая демография - наука о закономерностях воспроизводства населения в прошлом. Объект и предмет изучения исторической демографии. Понятие о воспроизводстве, естественном, миграционном и социальном движении населения. Место исторической демографии в системе наук, изучающих народонаселение. Значение демографии в изучении прошлого и настоящего. | устный опрос |
| 2 | История возникновения и развития демографической науки | Развитие исторической демографии. Основные этапы и представители демографической науки и исторической демографии. Историческая демография в России. | беседа |
| 3 | Источники данных о населении: переписи населения, текущий учет, выборочные обследования и социолого-демографические исследования | Источники данных о населении: виды и типы. Основные требования к информации о населении. Переписи населения. Как основной источник ретроспективных данных о населении. Архивные источники о численности и структуре населения. Текущий демографический учет. Списки и регистры населения. История выборочных обследований. | устный опрос |
| 4 | Классические и ретроспективные методы измерения численности, структуры населения и демографических процессов. Социально-демографические показатели | Основные демографические показатели. Основные методы, применяемые в демографических исследованиях. Особенности ретроспективного анализа демографических показателей и процессов. | беседа |
| 5 | Рождаемость и репродуктивное поведение. Исторические закономерности рождаемости | Понятие рождаемости. Рождаемость и плодovitость. Факторы рождаемости. Показатели рождаемости. Динамика уровня рождаемости в России и мире. Репродуктивное поведение. Исторические особенности процессов рождаемости и репродуктивного поведения. | устный опрос |
| 6 | Смертность, показатели смертности и продолжительности жизни, и самосохранительное | Понятие смертности. Факторы смертности. Показатели смертности. Динамика смертности в России и мире. Самосохранительное поведение. Исторические особенности смертности и | беседа |

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| | поведение Исторические закономерности смертности | самосохранительного поведения. | |
| 7 | Брачность и разводимость: общие закономерности и специфические тенденции Исторические закономерности брачности и разводимости | Понятие брака, брачность и разводимость. Факторы брачности и разводимости. Показатели брачности и разводимости. Динамика уровня брачности и разводимости в России и мире. Исторические особенности и закономерности брачности и разводимости. | устный опрос |
| 8 | Численность населения и процессы воспроизводства | Общая численность населения. Показатели численности и воспроизводства населения. Типы и режимы воспроизводства. Динамика уровня воспроизводства населения в России и мире. | беседа |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|--|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Объект, предмет, задачи и методы исторической демографии | Историческая демография - наука о закономерностях воспроизводства населения в прошлом. Объект и предмет изучения исторической демографии. Понятие о воспроизводстве, естественном, миграционном и социальном движении населения. Место исторической демографии в системе наук, изучающих народонаселение. Значение демографии в изучении прошлого и настоящего. | Устный опрос, рефераты |
| 2 | История возникновения и развития демографической науки | Развитие исторической демографии. Основные этапы и представители демографической науки и исторической демографии. Историческая демография в России. | Устный опрос, рефераты |
| 3 | Источники данных о населении: переписи населения, текущий учет, выборочные обследования и социолого-демографические | Источники данных о населении: виды и типы. Основные требования к информации о населении. Переписи населения. Как основной источник ретроспективных данных о населении. Архивные источники о численности и структуре населения. Текущий | Устный опрос, рефераты |

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| | исследования | демографический учет. Списки и регистры населения. История выборочных обследований. | |
| 4 | Классические и ретроспективные методы измерения численности, структуры населения и демографических процессов. Социально-демографические показатели | Основные демографические показатели. Основные методы, применяемые в демографических исследованиях. Особенности ретроспективного анализа демографических показателей и процессов. | Устный опрос, рефераты |
| 5 | Рождаемость и репродуктивное поведение. Исторические закономерности рождаемости | Понятие рождаемости. Рождаемость и плодovitость. Факторы рождаемости. Показатели рождаемости. Динамика уровня рождаемости в России и мире. Репродуктивное поведение. Исторические особенности процессов рождаемости и репродуктивного поведения. | Устный опрос, рефераты |
| 6 | Смертность, показатели смертности и продолжительности жизни, и самосохранительное поведение. Исторические закономерности смертности | Понятие смертности. Факторы смертности. Показатели смертности. Динамика смертности в России и мире. Самосохранительное поведение. Исторические особенности смертности и самосохранительного поведения. | Устный опрос, рефераты |
| 7 | Брачность и разводимость: общие закономерности и специфические тенденции. Исторические закономерности брачности и разводимости | Понятие брака, брачность и разводимость. Факторы брачности и разводимости. Показатели брачности и разводимости. Динамика уровня брачности и разводимости в России и мире. Исторические особенности и закономерности брачности и разводимости. | Устный опрос, рефераты |
| 8 | Численность населения и процессы воспроизводства | Общая численность населения. Показатели численности и воспроизводства населения. Типы и режимы воспроизводства. Динамика уровня воспроизводства населения в России и мире. | Устный опрос, рефераты |

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Реферат | Методические материалы по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым Советом ФИСМО (протокол № 11 от 22 июня 2012 г.) |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям | Методические материалы по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым Советом ФИСМО (протокол № 11 от 22 июня 2012 г.) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом», утвержденных Ученым Советом ФИСМО (протокол № 11 от 22 июня 2012 г.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

I Вариант

1. Дата рождения науки демографии.
 1. 1602 год.
 2. 1702 год.
 3. 1662 год.

2. Что изучает демография
1. Изучение коллективной жизни.
 2. Здоровье населения.
 3. Воспроизводство населения.
3. Основные источники информации в демографии.
-

4. Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения?

1. 1872 год.
2. 1882 год.
3. 1897 год.

5. Укажите дату проведения первой полномасштабной переписи населения в СССР.

6. При проведении какой переписи, наряду со сплошным опросом, был применен выборочный метод?

1. 1939 год.
2. 1959 год.
3. 1970 год.

7. Назовите основные принципы проведения современных переписей.

8. Под влиянием каких факторов формируется половозрастная структура населения?

1. Половые различия в брачности.
2. Соотношение полов среди новорожденных.
3. Семейный состав.
4. Половозрастные различия в смертности.
5. Повозрастные коэффициенты рождаемости.
6. Половозрастные различия в интенсивности миграции населения.

9. Чем характеризуется процесс депопуляции?

1. Стабилизацией населения.
2. Постарением населения.
3. Усилением миграционных процессов.
4. Сокращением численности населения.

10. Какой тип воспроизводства населения формируется на втором этапе демографического перехода?

1. Регрессивный.
2. Примитивный.
3. Стационарный.

11. В чем недостаток общих показателей естественного движения населения?

12. Какие факторы влияют на уровень рождаемости в сторону его снижения?

13. Чему равно критическое значение суммарного коэффициента рождаемости на один эффективный брак?

1. 1,71.
2. 2,12.
3. 2,6.

14. Ранжируйте причины смертности населения России по приведенным классам:

1. - от инфекционных заболеваний.
2. - от новообразований.
3. - от сердечно-сосудистых заболеваний.
4. - от заболеваний органов дыхания.
5. - от неестественных причин смерти (травматизм, убийства и др).

6. - от болезней органов пищеварения.
15. Какая миграция сопровождается сменой места жительства?
 1. Маятниковая.
 2. Сезонная.
 3. Стационарная.
16. Назовите социально-экономические факторы миграции.

17.

Какие показатели используются при прогнозировании половозрастной структуры населения?

1. Повозрастные коэффициенты брачности.
2. повозрастные коэффициенты рождаемости.
3. повозрастные коэффициенты разводимости.
4. повозрастные коэффициенты смертности.
5. повозрастные коэффициенты естественного прироста.

Примерная тематика рефератов

- 1 Исторические особенности брачности и разводимости в России.
- 2 Исторические особенности изменения возрастной структуры и воспроизводства населения.
- 3 Всемирное обследование рождаемости: опыт проведения исследований.
- 4 Вторичное соотношение полов: социолого-демографические аспекты и их региональные и исторические особенности.
- 5 Демографическая политика на разных исторических этапах развития общества
- 6 Исторические особенности развития семьи: понятие и динамика.
- 7 Демографический взрыв: причины и последствия.
- 8 Теория демографического перехода: понятие, формы проявления.
- 9 Демографическое старение населения: исторические предпосылки, сущность, причины.
- 10 Депопуляция в России: исторические предпосылки, причины, последствия, перспективы.
- 11 Дж. Граунт: его жизнь и роль в становлении демографии.
- 12 История учётов населения в России.
- 13 Кетле А. и его роль в формировании современных принципов проведения переписей населения.
- 14 Население России - вчера, сегодня, завтра.
- 15 Научные концепции объяснения снижения рождаемости.
- 16 Первая Всеобщая перепись населения 1897 года.
- 17 Перепись населения России 2002 года: основные итоги и особенности.
- 18 Разводимость в России: тенденции, исторические причины, последствия.
- 19 Репродуктивное поведение: понятие, сущность, исследования.
- 20 Самоохранительное поведение: понятие, сущность, роль в динамике смертности.
- 21 Исторические тенденции смертности (в мире, России и т.д.).
- 22 Исторический взгляд на рождаемость. Рождаемость и репродуктивное поведение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы к зачету

- 1 Объект, предмет, задачи и методы исторической демографии
- 2 История развития демографической науки.
- 3 Источники информации о населении и демографических процессах. Переписи населения. Текущий статистический учет. Выборочные и специальные обследования.

- 4 Переписи населения в России: история проведения и основные результаты.
- 5 Численность и структура населения. Основные тенденции изменения численности населения земного шара.
- 6 Теория демографического перехода.
- 7 Демографический взрыв: причины и последствия.
- 8 Структура населения по полу. Показатели соотношения полов в исторической обусловленности.
- 9 Возрастная структура населения. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов и их изменение в ходе истории.
- 10 Демографическое старение населения: понятие, показатели, исторические причины.
- 11 Семейная структура населения. Типы и виды семей. Функции семьи. Семья и домохозяйство. Исторические закономерности изменения семьи.
- 12 Общие коэффициенты естественного движения населения и их историческая динамика.
- 13 Понятие рождаемости. Типы рождаемости. Коэффициенты рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Исторические факторы рождаемости.
- 14 Динамика уровня рождаемости в мире.
- 15 Динамика уровня рождаемости в России, СССР и снова в России
- 16 Репродуктивное поведение. История изучения репродуктивного поведения. Показатели репродуктивного поведения в переписях населения.
- 17 Исторические причины развития массовой малодетности семей. Политика в сфере рождаемости. Демографические последствия сохранения малодетности.
- 18 Рождаемость в России: тенденции, исторические причины, последствия.
- 19 Демографическое понятие смертности, средняя ожидаемая продолжительность жизни. Исторические факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни.
- 20 Коэффициенты смертности. Возрастные коэффициенты смертности. Коэффициент младенческой смертности.
- 21 Показатели смертности по причинам смерти. Социальный прогресс и изменение структуры уровня смертности по причинам смерти.
- 22 Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.
- 23 Смертность в России и в мире: тенденции, причины, последствия.
- 24 Естественный рост и воспроизводство населения. Общий коэффициент естественного прироста. Показатели воспроизводства населения.
- 25 Особенности процессов урбанизации в России: история и современность.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Харченко, Л.П. Демография. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Харченко. — Электрон. дан. — Москва: Омега-Л, 2011. — 372 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5520>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Воробьева, О.Д. Практикум по статистике населения и демографии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Д. Воробьева, А.В. Багат, Т.А. Долбик-Воробей. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2011. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5318>.

2. Кузнецова, Т.Ю. Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т.Ю. Кузнецова. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. — 93 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13211>.

3. Демография и социально-экономические проблемы народонаселения: Информационно-библиографический бюллетень литературы, изданной в 2011-2012 гг. Вып. 14 [Электронный ресурс]: бюл. — Электрон. дан. — Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73166>.

4. Антонова, Н.Л. Демография: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Н.Л. Антонова. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 154 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98654>.

5. Медик, В.А. Статистика здоровья населения и здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Медик. — Электрон. дан. — Москва: Финансы и статистика, 2009. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1047>.

6. Развитие населения и демографическая политика. Памяти А.Я. Кваши: сборник статей. Вып. 25 [Электронный ресурс] : рук. — Электрон. дан. — Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. — 345 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73141>.

7. Тындик, А.О. Демографическая повестка современной России: структура и воспроизводство населения [Электронный ресурс] / А.О. Тындик. — Электрон. дан. — Москва: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2015. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74897>.

5.3. Периодические издания:

1 Политические исследования.

2 Социологические исследования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронно-библиотечная система Издательства Лань Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

Официальный сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: www.gks.ru

Официальный демографический сайт ООН Режим доступа: www.undp.org/popin/popin.html

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийного оборудования, общение с преподавателем с помощью электронной информационно-образовательной среды вуза.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Office; ОС Windows 8, 10.

8.3 Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система Издательства Лань Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244 |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244 |
| 3. | Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| 4. | Курсовое проектирование | Не предусмотрены |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория для групповых консультаций ауд. 249, 250, 246, 244 |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для промежуточных консультаций ауд. 249, 250, 246, 244 |
| 7. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 249, 250, 246, 244, 257 |