

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

01 » июля 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.13.02 ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОЦИОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

История, Обществознание

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Проблема социализации в социологии и социальной антропологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История», «Обществознание»

Программу составила:

_____ Я.В. Ракачева, доцент, к.и.н., доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Проблема социализации в социологии и социальной антропологии» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от 24.02.2016.

Заведующий кафедрой (разработчика) Петров В.Н.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории России протокол № 08, от 15.03.2016.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Касьянов В.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 3 от 12.04.2016.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Змихновский С.И., к.философ.н., доцент кафедры философии Кубанского государственного университета

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правопедания и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины приобретение специальных теоретических знаний и практических навыков в области изучения проблем социализации с позиций таких наук как социология и социальная антропология, понимания особенностей становления личности как особого социокультурного и социально-психологического процесса и его результата.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний о состоянии современной теоретической базы в сфере изучения проблем социализации в отечественной и зарубежной социологии и социальной антропологии;
- знакомство с современными и классическими концепциями, объясняющими сущность и результат процесса социализации;
- формирование знаний в области методов диагностики результативности процесса социализации;
- формирование умений и навыков самостоятельного изучения и анализа результатов процесса социализации и формирования личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проблема социализации в социологии и социальной антропологии» относится к ДВ учебного плана. Она логически взаимосвязана с другими частями ООП и является необходимой составной частью теоретико-методологической и практической подготовки бакалавров в области педагогического образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-4, ПК-5.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	приемами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					предметов
2.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	основные приемы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	применять приемы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице .

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	15	15	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10	-	-	-
<i>Реферат</i>	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	6,8	6,8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социализация как предметная область социологии и социальной антропологии	7	2	2	-	3
2.	Проблема социализации личности в социологических теориях	7	2	2	-	3
3.	Проблема социализации в социальной антропологии	7	2	2	-	3
4.	Концепции социализации личности в отечественной науке XX в.	7	2	2	-	3
5.	Педагогическая сущность процесса социализации ребенка	7	2	2	-	3
6.	Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания	7	2	2	-	3
7.	Социализация в системе современного воспитания	7	2	2	-	3
8.	Этнография детства: социокультурные особенности социализации	7	2	2	-	3
9.	Методы прикладных исследований результатов социализации	8,8	2	2	-	4,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	18	-	31,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социализация как предметная область социологии и социальной антропологии	Представление о социализации в социологии и социальной антропологии. Понятие, виды, формы, этапы социализации. Агенты и институты социализации.	устный опрос
2.	Проблема социализации личности в социологических теориях	Адаптивная концепция социализации. Ролевая концепция социализации. Критическая концепция социализации. Когнитивная концепция социализации. Концепция социального научения. Психоаналитическая концепция социализации. Психодинамическая концепция социализации.	беседа
3.	Проблема социализации в социальной антропологии	Особенности изучения процессов социализации в рамках антропологической науки. Полевые исследования социализации. М. Мид, Р. Бенедикт и др.	устный опрос
4.	Концепции социализации личности в	Отечественные концепции социализации. Идеи социализации в работах отечественных педаго-	беседа

	отечественной науке XX в.	гов-гуманистов начала XX в. Классово-пролетарская педагогическая концепция социализации. Вклад технократической педагогики в изучение проблемы социализации молодежи. Проблема социализации ребенка в творчестве педологов. Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX в.	
5.	Педагогическая сущность процесса социализации ребенка	Компоненты педагогической характеристики процесса социализации. Образовательное пространство как фактор социализации школьников. Школа и сценарии социализации детей.	устный опрос
6.	Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания	Социальный опыт: понятие, механизм становления. Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка. «Образ мира» в социальном опыте ребенка. Самоопределение ребенка в процессе социализации.	беседа
7.	Социализация в системе современного воспитания	Воспитательные основы социализации детей. Социализация в системе современного воспитания. Ситуации социального опыта - элемент процесса воспитания. Методы воспитания в механизме социализации. Педагогические стратегии социализации.	устный опрос
8.	Этнография детства: социокультурные особенности социализации	Особенности социализации и воспитания детей в различных культурах и у различных народов. Этнопедагогика.	беседа
9.	Методы прикладных исследований результатов социализации	Методы изучения и диагностики результатов процесса социализации. Тестовые методики. Метод опроса и интервью возможности биографического метода.	устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социализация как предметная область социологии и социальной антропологии	Представление о социализации в социологии и социальной антропологии. Понятие, виды, формы, этапы социализации. Агенты и институты социализации.	Устный опрос, рефераты
2.	Проблема социализации личности в социологических теориях	Адаптивная концепция социализации. Ролевая концепция социализации. Критическая концепция социализации. Когнитивная концепция социализации. Концепция социального научения. Психоаналитическая концепция социализации. Психодинамическая концепция социализации.	Устный опрос, рефераты
3.	Проблема социализации в социальной антропологии	Особенности изучения процессов социализации в рамках антропологической науки. Полевые исследования социализации. М. Мид, Р. Бенедикт и др.	Устный опрос, рефераты
4.	Концепции социализации	Отечественные концепции социализации. Идеи	Устный опрос,

	лизации личности в отечественной науке XX в.	социализации в работах отечественных педагогов-гуманистов начала XX в. Классово-пролетарская педагогическая концепция социализации. Вклад технократической педагогики в изучение проблемы социализации молодежи. Проблема социализации ребенка в творчестве педологов. Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX в.	рефераты
5.	Педагогическая сущность процесса социализации ребенка	Компоненты педагогической характеристики процесса социализации. Образовательное пространство как фактор социализации школьников. Школа и сценарии социализации детей.	Устный опрос, рефераты
6.	Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания	Социальный опыт: понятие, механизм становления. Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка. «Образ мира» в социальном опыте ребенка. Самоопределение ребенка в процессе социализации.	Устный опрос, рефераты
7.	Социализация в системе современного воспитания	Воспитательные основы социализации детей. Социализация в системе современного воспитания. Ситуации социального опыта - элемент процесса воспитания. Методы воспитания в механизме социализации. Педагогические стратегии социализации.	Устный опрос, рефераты
8.	Этнография детства: социокультурные особенности социализации	Особенности социализации и воспитания детей в различных культурах и у различных народов. Этнопедагогика.	Устный опрос, рефераты
9.	Методы прикладных исследований результатов социализации	Методы изучения и диагностики результатов процесса социализации. Тестовые методики. Метод опроса и интервью возможности биографического метода.	Устный опрос, рефераты

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические материалы по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым Советом ФИСМО (протокол № 11 от 22 июня 2012 г.)
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические материалы по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым Советом ФИСМО (протокол № 11 от 22 июня 2012 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом», утвержденных Ученым Советом ФИСМО (протокол № 11 от 22 июня 2012 г.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика рефератов

1. Социализация: понятие, содержание, сферы, институты, функции и агенты.
2. Основные концепции социализации – краткая характеристика.
3. Индивидуальные стадии и формы социализации.
4. Основные особенности социализации в младшем школьном возрасте.
5. Институты, агенты, средства социализации в младшем школьном возрасте.
6. Э.Эриксон об особенностях социализации ребенка
7. Социализация как процесс освоения ролевого поведения
8. Игра как средство формирования культуры общения
9. Социализация и воспитание.
10. Личность. Социальные факторы формирования личности.
11. Социокультурный компонент социализации.
12. Понятие о методах и средствах социального воспитания.
13. Общение как фактор развития ребенка.
14. Влияние личности педагога на развитие и воспитание ребенка.
15. Семья и развитие личности ребенка.
16. Стадии развития личности в процессе социализации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Социализация как социальное и социокультурное явление
2. Понятие «социализация», сущность социализации.
3. Социализация и воспитание.

4. Этапы, факторы, агенты, средства, институты социализации.
5. Механизмы социализации и составляющие процесса социализации.
6. Стадии развития личности в процессе социализации.
7. Младший школьник в процессе социализации.
8. Младший школьник как объект и субъект социализации.
9. Общество сверстников как фактор социализации.
10. Средства массовой информации и их роль в процессе социализации.
11. Этнические особенности и их роль в процессе социализации.
12. Показатели социальной активности ребенка.
13. Показатели сформированности социальной активности ребенка.
14. Социализация как предметная область социологии и социальной антропологии
15. Проблема социализации личности в западных социально-психологических теориях
16. Адаптивная концепция социализации
17. Ролевая концепция социализации
18. Критическая концепция социализации
19. Когнитивная концепция социализации
20. Концепция социального научения
21. Психоаналитическая концепция социализации
22. Психодинамическая концепция социализации
23. Психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной науке XX в.
24. Идеи социализации в работах отечественных педагогов-гуманистов начала XX в.
25. Классово-пролетарская педагогическая концепция социализации
26. Вклад технократической педагогики в изучение проблемы социализации молодежи
27. Проблема социализации ребенка в творчестве педологов
28. Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX в
29. Педагогическая сущность процесса социализации ребенка
30. Образовательное пространство как фактор социализации школьников
31. Школа и сценарии социализации детей
32. Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания
33. Социальный опыт: понятие, механизм становления
34. Самоопределение ребенка в процессе социализации
35. Воспитательные основы социализации детей
36. Социализация в системе современного воспитания
37. Методы воспитания в механизме социализации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление ин-

формации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49463>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Человек. Общество. Культура. Социализация [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 452 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42235>.

2. Яковлева, Н.Ф. Актуальные проблемы социализации воспитанников интернатных учреждений [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 62 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48355>.

3. Морозова, Г.К. Теоретические аспекты социализации личности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 202 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72666>.

4. Карпушина, Л.П. Этнокультурный подход как фактор социализации учащихся общеобразовательных учреждений в процессе музыкального образования: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74489>.

5. Гаязов, А.С. Этнопедагогика и современная школа. Программа дисциплины с методическими рекомендациями для студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] / А.С. Гаязов, Л.М. Кашапова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. — 56 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42282>.

6. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 153 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72622>.

7. Этнография детства. Традиционные методы воспитания детей у народов Австралии, Океании и Индонезии. [Электронный ресурс] - М., Наука, 1992. — Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000022/index.shtml>

5.3. Периодические издания:

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронно-библиотечная система Издательства Лань Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к экзамену. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийного оборудования, общение с преподавателем с помощью электронной информационно-образовательной среды вуза.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Office; ОС Windows 8, 10.

8.3 Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система Издательства Лань Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) 244
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) 244
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ 251
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых консультаций 244
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для промежуточных консультаций 244, 251
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. 257