

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
«29» мая 2015 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.15«Государственное право России и зарубежных стран»

Направление подготовки – 41.03.05 – «Международные отношения»

Профиль – Международная безопасность

Программа подготовки - прикладная

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

Программу составила:

преподаватель кафедры всеобщей истории и международных отношений,
к.и.н. Аванесян А.А.



Рабочая программа дисциплины «Государственное право РФ и зарубежных стран» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол

Заведующий кафедрой:

доктор ист. наук, профессор



Иванов А.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 «24» марта 2015г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 5 от «8» апреля 2015г.

Председатель Учебно-методической комиссии ФИСМО,
профессор, доктор исторических наук, профессор



Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Робский Е. В.- заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»

Кумпан В.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственное право России и зарубежных стран» является:

приобретение знаний по основам теории конституционного права, исторических этапов его развития в различных странах мира, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами освоения дисциплины «Государственное право России и зарубежных стран» являются:

1. усвоение студентами основных юридических категорий по государственному праву России и зарубежных стран;

2. изучение и анализ основных источников государственного права России и зарубежных стран, а также практики их применения и реализации;

3. изучение особенностей регулирования государственно-правовых отношений России и зарубежных стран.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к вариативному циклу Б1. В.16 и преподается в шестом семестре (3 курс).

Она логически связана с такими дисциплинами как "Международное право", "Теория государства и права".

Студент перед освоением дисциплины «государственное право России и зарубежных стран», должен уметь системно мыслить, проявлять способность к обобщению, анализу, в том числе значимых проблем и процессов, восприятию информации, уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, находить необходимые источники и литературу, как в библиотеках, так и в Интернете.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ОПК-10;

способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты

ПК-15

владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть

1	ОПК-10	Способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтническом и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты	основные теоретические вопросы конституционного права, проблемы функционирования различных конституционно-правовых институтов;	классифицировать имеющиеся факты и систематизировать полученную информацию; обобщать особенности отдельных конституционно-правовых институтов в зарубежных странах.	навыками работы с источниками, самостоятельной исследовательской работы
	ПК-15	Владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и другие государства мира	правовое регулирование основ конституционного строя различных зарубежных стран, их специфику и особенности взаимодействия	анализировать нормативно-правовые акты, являющиеся источниками конституционного права в различных зарубежных странах	в полном объеме знаниями о содержании и системе конституционного права в зарубежных странах
	ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Навыком использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	ОПК-9	способностью понимать гражданские основы будущей	способностью понимать гражданские основы будущей	гражданские основы будущей профессиональной деятельности	понимать гражданские основы будущей профессиональной

		профессионально й деятельности	профессиональн ой деятельности		ой деятельности
--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость составляет 3 зач. ед.(108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4-й
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Занятия лекционного типа	36	36
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и др.)	18	18
Самостоятельная работа:		
В том числе		
КСР	4	4
ИКР	0.2	0.2
СРС	49.8	49.8
Контроль		
Курсовая работа	Не предусмотрена	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час.)	108	108
Зач. ед.	3	3

Занятия по курсу проводятся в виде лекций и практических занятий. В то же время курс предполагает самостоятельную работу студентов по обозначенным проблемам.

Текущий контроль знаний, умений, а также выработка навыков самостоятельного анализа проводится через коллоквиумы, проведение круглых столов, путем выполнения рефератов и других форм письменных и устных заданий по темам курса.

Семестровый контроль знаний и умений студентов курсу осуществляется в ходе *зачета*, который проходит в устной форме.

Индекс	Наименование	Итого за курс											Семестры
		Контроль	Академических часов									з.е.	
			Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Всего	
Б1.В.15	Государственное право России и зарубежных стран	За	108	58,2	36		18	4	0,2	49,8		3	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование темы	Лекции	Практические занятия -	Самостоятельная работа-
1	2	3	4	5
1	Понятие, предмет, система и источники государственного (конституционного) права.	2	2	2
2	Основы конституционного строя РФ.		2	
3	Конституционные основы правового статуса человека и гражданина.		2	
4	Конституционная регламентация федеративного устройства РФ.		4	4
5	Конституционно-правовая характеристика избирательной системы и избирательного права РФ.		4	
6	Конституционные основы системы государственных органов и местного самоуправления	2	2	
7	Основные тенденции развития конституционного права зарубежных государств	2	2	
8	Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права отдельных стран (США,	2	2	

	Великобритания, Франция, Италия, Испания, Япония, Польша, Китай, Куба, Индия, Иран и др.).			
9	Правовое положение граждан в зарубежных странах	2	2	
10	Политические режимы	2	2	2
11	Формы Государства	2		4
12	Избирательные Системы	2	2	
13	Органы государства и их положение.		4	3,8
14	Парламент и парламентаризм	2	2	
15	Системы местного Самоуправления		4	
	Итого	18	36	15.8

2.3 Содержание дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№ Раздела	Наименование темы	Содержание Раздела	Самостоятельная работа
1.	Понятие, предмет, система и источники государственного (конституционного) права.	Рассмотреть предмет, источники и система конституционного права. Комплексный характер учебного курса. Сочетание изучения общих и специфических черт конституционного права разных национально-правовых систем.	на протяжении всего учебного процесса студенты с учетом индивидуального образовательного маршрута и в тематических границах каждой темы в процессе самостоятельной работы осуществляют: 1) изучение
2.	Основы конституционного строя РФ.	Рассмотреть главные элементы основ конституционного строя РФ.	
3.	Конституционные основы правового статуса	Рассмотреть конституционно-правовой статус личности. Понятие и	

	человека и гражданина.	структура конституционного статуса личности. Гражданство, порядок его приобретения и утраты. Принципы конституционно-правового регулирования статуса личности. Равенство прав, свобод и обязанностей. Ограничение прав граждан. Гарантии прав и свобод (социально-экономические, политические, юридические).	основной литературы 2) поиск дополнительной литературы и работа с ней 3) изучение международных нормативно-правовых актов 4) изучение лекционного материала 5) подготовка к практическим занятиям 6) подготовка докладов и презентаций (в рамках каждой темы специальное задание получает часть студентов) 7) составление списка необходимых терминов на русском и англ. языках 8) работа с базами данных НИИ, библиотек и т.п. 9) самоподготовка к экзамену. 10) консультации с преподавателем, в том числе с использованием средств удаленной связи.
4.	Конституционная регламентация федеративного устройства РФ.	Проанализировать федеративное устройство РФ.	
5.	Конституционно-правовая характеристика избирательной системы и избирательного права РФ.	Рассмотреть основные характеристики избирательного законодательства, уяснить его специфику на современном этапе.	
6.	Конституционные основы системы государственных органов и местного самоуправления	Рассмотреть конституционные основы системы государственных органов и местного самоуправления	
7.	Основные тенденции конституционного развития в зарубежных государствах	Важно уяснить, каковы проблемы и перспективы конституционного развития в зарубежных странах на современном этапе.	
8.	Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права отдельных стран (США, Великобритания, Франция, Италия, Испания, Япония, Польша, Китай, Куба, Индия, Иран и стран СНГ).	Важно уяснить предпосылки и причины возникновения конституционного развития в зарубежных странах. Уяснить специфику конституционно-правового развития отдельных зарубежных стран	
9.	Правовое положение граждан в зарубежных странах	Рассмотреть конституционно-правовой статус граждан в зарубежных странах	
10.	Политические системы	Проанализировать возникновение, развитие и	

		состояние существующих политических режимов	
11.	Формы государства	Рассмотреть основные структурные элементы формы государства и их эволюцию в XX веке	
12.	Избирательные системы в зарубежных странах	Понятие избирательного права. Источники избирательного права. Активное и пассивное избирательное право. Принципы избирательного права. Всеобщее избирательное право. Виды избирательных цензов в зарубежных странах.	
13.	Органы государства и их положение	Проанализировать конституционно-правовой статус основных органов и институтов государства в зарубежных странах	
14.	Парламент и парламентаризм	Выяснить причины возникновения парламентаризма. Эволюция парламента в XX в. Современные перспективы развития парламентаризма.	
15.	Системы местного самоуправления в зарубежных странах	Рассмотреть систему местного самоуправления в зарубежных странах. Важно уяснить сильные и слабые стороны в системе местного самоуправления зарубежных стран.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<i>Лабораторные занятия - не предусмотрены</i>	

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

По данному курсу имеется комплексное учебное пособие, отражающие содержание каждого модуля:

1. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. А.А. Мишин. Москва : Юстицинформ, 2010. - 555 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://rucont.ru/file.ashx?guid=26e5e25f-f56f-4ee8-bd90-eee1c2c810a6>
2. Конституционное право России: учебное пособие. Безруков А.В. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2015. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/bezrukov_av_konstitucionnoe_pravo_rossii/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- деловая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В рамках данного курса используются активные (подготовка и выступление студентов с докладами, презентациями) и интерактивные формы проведения занятий (эвристическая беседа, проблемная форма лекции, семинар-исследование, проблемный семинар и т.д.), разбор практических задач (анализ документальных источников с использованием методов качественного и количественного анализа), определение подлинности, авторства, хронологии, целей и задач создания источника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1.	Теоретические основы молодежной политики зарубежных стран	20	6
2.	Молодежная политика в СССР	18	2
3.	Государственная молодежная политика зарубежных стран	14	4
4.	Глобализация и молодежь	12	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	64	<u>28</u>

4. Оценочные средства

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины: «название программы» для отработки компетенции «наименование компетенции».

1. Место и роль дисциплины в подготовки международника.
2. Предметная область дисциплины.
3. Основные эвристические возможности дисциплины для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Основные сферы применения дисциплины.
5. Программа исследования в дисциплине.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - знает основные эвристические возможности прикладной политологии для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями

и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

4.2.1. Эссе «Основные проблемы в «наименование дисциплины» для отработки компетенции «наименование компетенции».

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;

3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.2.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов по теме «наименование дисциплины» для отработки компетенции «наименование компетенции».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами международных отношений в конкретно-исторических условиях. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты международного процесса:

- Кто является субъектом международных отношений? (политическая партия, политический лидер, орган внешней политики, общественное движение, профессиональная структура, СМИ);

- Какой вид международных действий реализуется (дипломатическая деятельность, военные приготовления, оформление итогов международного конфликта, международные экономические отношения, международные отношения в культурной сфере);

- Что является «продуктом» международной деятельности? (решение внутривнутриполитических проблем, развитие экономического сотрудничества, дискредитация международного противника, мобилизация граждан и т.д.);

- Кто является «потребителем» используемой технологии в сфере международных действий? (какая группа граждан, на какой территории проживающая, вид деятельности, формы участия и влияния на международные процессы);

- Оцените эффективность применения технологии в сфере международных отношений.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - умеет использовать аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем; владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

4.3 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал, документ, аудио-, видео- фрагмент) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.

Работа в малых группах по отработке проблемного содержания курса «названии дисциплины» компетенции «название компетенции»

Описание проблемной ситуации: АРАБО-ИЗРАИЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ

Арабо-израильский конфликт – противостояние Израиля и ряда арабских государств, народов и организаций, находящихся преимущественно в ближневосточном регионе. Это противостояние носит религиозный, политический, экономический и информационный характер. Арабо-израильский конфликт имеет следующие причины:

Прежде всего, это историко-территориальные притязания обеих сторон: Израиль и Палестина по-разному представляют свои права на одну и ту же землю, на которой расположены главные святыни обоих народов. Идеологические и политические причины противостояния заключаются в слабой изученности идей сионизма и радикальном курсе арабских лидеров.

В экономическом плане борьба идет за стратегические торговые пути. Со временем к изначальным причинам конфликта добавились международно-правовые (невыполнение решений ООН обеими сторонами) и международно-политические (появились заинтересованные центры мировых сил в развитии конфликта). Арабо-израильский конфликт за свою историю прошел 4 основных этапа:

1. Первый этап (до мая 1948 г.) противоречия носили локальный характер. Ответственность за эскалацию поровну разделена сторонами. При этом еврейские лидеры изначально были более склонны к компромиссам.

2. Второй этап начался с войны 1948 г. и длился до окончания войны 1973 г. Этот период был наиболее кровопролитным, поэтому получил название «ядра противостояния». За двадцать пять лет произошло пять открытых военных столкновений, все из которых были выиграны израильской стороной. Практически во всех случаях ответственность за начало военных действий лежит на арабских государствах. Мирные дипломатические переговоры в это время практически не велись.

3. Третий этап (1973 – 1993 гг.) был ознаменован началом мирного процесса. Прошла череда стратегических переговоров, были заключены мирные соглашения (Кэмп-Дэвид, Осло). Некоторые арабские государства пошли на мирные переговоры с Израилем, сменив свою изначальную позицию. Мирные тенденции были нарушены войной в Ливане 1982 г.

4. Современная история арабо-израильского конфликта (четвертый этап) начинается с 1994 г. Противостояние перешло в новую фазу – терроризма и антитеррористических операций. Мирные переговоры проводятся с постоянной периодичностью, но еще рано говорить о полном преодолении конфликта. Разрешение конфликта сегодня стало международной задачей, решение которой привлекло множество посредников. Все участники противостояния (кроме наиболее радикальных террористических группировок) осознали необходимость мирного урегулирования конфликта.

5. Тем не менее, маловероятно, что арабо-израильский конфликт будет разрешен в ближайшей перспективе. По мнению политиков и историков, сегодня стоит быть готовыми к еще большему обострению противостояния. Этому способствует ряд факторов. Прежде всего, речь о ядерной программе Ирана, занимающего по отношению к Израилю враждебную позицию. Усиление его влияния приведет к укреплению террористических группировок, таких как Хамас и Хезболла.

В Палестине при проблемах внутренней власти нет условий для наделения ее суверенитетом. Позиция самого Израиля существенным образом ужесточилась после прихода к власти правых сил. Радикальные исламские группировки по-прежнему отказываются признавать какие-либо права Израиля на его существование, продолжая террористическую деятельность. Проблема беженцев превратилась в неразрешаемую, потому что никакой вариант решения конфликта не устраивает сразу обе стороны. К тому же в регионе на пределе не только люди, но и силы природы: источники воды истощены. Арабо-израильский конфликт остается самым неразрешимым и острым из всех конфликтов нашего времени.

Задание к кейсу:

1) Проведите сопоставительный анализ с историческими условиями «**наименование дисциплины**»

2) Определить вид ситуационного анализа ситуации.

3) Выявите субъектов принятия внешнеполитического решения.

4) 3.Определите целевые группы, которые охватывают содержание/предмет внешнеполитического решения.

5) Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Правительства Израиля, Правительства Палестины, радикальных организаций).

6) Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

Перечень компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-4 - умеет использовать аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем; владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.4. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Моделирование функционирования международных переговоров/работы международной организации (на примере конкретной ситуации в международных отношениях)

Студентам необходимо определить, как функционирует система международных отношений/внутригосударственных отношений и принять решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп (стран). На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных стран в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- выработка повестки работы международной организации/дипломатической встречи/переговоров;

- формулирование речей участвующих государств;

- выступление каждой стороны;

- модерирование выступлений;

- выработка положений проекта решения;

- оценка результатов работы в дипломатическом общении.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-4 - умеет использовать аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем; владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.4.2 Подготовка и презентация группового проекта «Анализ развития международной ситуации»

Осуществите сбор эмпирической информации об истории, структуре, деятельности лидерах оказывающих влияние на принятие решений в сфере международных отношений/оказывающих влияние на международные отношения. Проанализируйте развитие выбранной международной ситуации по следующим параметрам.

- ✓ Имидж, сила личности субъекта международных отношений;
- ✓ Идеология субъекта международных отношений;
- ✓ Символика субъекта международных отношений;
- ✓ Образ деятельности субъекта международных отношений;
- ✓ Структура взаимоотношений субъектов международных отношений;
- ✓ Политические и иные ресурсы субъектов международных отношений;
- ✓ История субъектов международных отношений;

- ✓ Особенности политической риторики субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политического PR субъектов международных отношений;
- ✓ Специфика объектов международных отношений.

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающей предложенную структуру субъектов международных отношений, и содержать результаты оценки эффективности деятельности субъектов международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - умеет использовать аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем; владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.5 Деловая игра «Переговоры» на тему «Исторический сюжет международных отношений» для отработки навыка использования компетенции **«наименование компетенции»**

Цель деловой игры «Переговоры» отработать компетенции **«наименование компетенции»**.

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Переговоры».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведенной игры.

Вопросы для дискуссии:

- какова важность изучения истории международных отношений?
- в каком виде должна изучаться история международных отношений?
- какие преимущества дает каждая из выявленных ...?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - умеет использовать аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем; владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Аттестационные материалы для промежуточной аттестации.

Перечень вопросов

4.1 . Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации (ФОС)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ студентов по разделу

Контрольные задания и тесты, равно как аудиторные и неаудиторные занятия, позволят студентам реализовать заявленные общекультурные и профессиональные компетенции, **усвоить материал и овладеть ими.**

ТЕСТЫ

1. Статус краев и областей определяется:

- A. Федеральным конституционным законом.
- B. Уставом края (области).
- C. Конституцией РФ и конституцией края (области).
- D. Конституцией РФ и Уставом края (области).

2. Вопросы федеративного устройства и территории РФ находятся:

- A. В совместном ведении РФ и ее субъектов.
- B. В ведении республик в составе РФ.
- C. В ведении субъектов РФ.
- D. В ведении РФ.

3. Гражданин РФ может возвращаться в РФ:

- A. На основании судебного решения.
- B. По приглашению родственников.
- C. Беспрепятственно в любое время.
- D. По решению органов внутренних дел.

4. Система налогов, взимаемых в федеральный бюджет, устанавливается:

- A. Федеральным законом.
- B. Конституцией РФ.
- C. Постановлением Правительства РФ.
- D. Нормативным правовым актом субъекта РФ.

5. Бесплатно или за допустимую плату жилище предоставляется:

- A. Малоимущим гражданам, нуждающимся в жилище.
- B. Молодым семьям.
- C. Всем гражданам, которые нуждаются в жилище.
- D. Пенсионерам и престарелым гражданам.

6. Основная функция Центрального банка России и Конституции РФ – это:

- A. Эмиссия денег.

- В. Защита и обеспечение устойчивости рубля.
- С. Обеспечение валютного регулирования.
- Д. Получение и выдача кредитов.

7. Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений может быть ограничено только на основании:

- А. Решения Правительства РФ.
- В. Федерального закона.
- С. Указа Президента РФ.
- Д. Судебного решения.

8. Порядок и условия пользования землей определяются:

- А. В соответствии с указом Президента РФ.
- В. На основе Федерального закона.
- С. На основе нормативных актов субъектов РФ.
- Д. На основе решения Правительства РФ.

9. Конституцией РФ предусмотрены следующие гарантии прав и свобод человека и гражданина: 1. Государственная защита. 2. Судебная защита. 3. Помощь адвоката. 4. Услуги нотариуса.

- А. 1, 2.
- В. 2, 3.
- С. 3, 4.
- Д. 1, 4.

10. Государственные займы выпускаются

- А. В порядке, установленном решением Правительства РФ.
- В. В порядке, определенном нормативно-правовыми актами субъектов РФ.
- С. В порядке, определенном Федеральным законом.
- Д. В соответствии с решением Министерства финансов РФ.
- Е.

11. Должностные лица вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц только в следующих случаях: 1. В случаях, установленных федеральным законом. 2. На основании судебного решения. 3. На основании санкции прокурора. 4. По решению главы исполнительной власти.

- А. 2, 3.
- В. 1, 2.
- С. 1, 4.
- Д. 3, 4.

12. Гражданство РФ приобретается и прекращается в следующем порядке:

- А. По решению Президента РФ.
- В. По постановлению Правительства РФ.

- C. На основе Конституции РФ.
- D. В соответствии с Федеральным законом.

13. Вопросы разграничения государственной собственности находятся:

- A. В ведении республик в составе РФ.
- B. В ведении субъектов РФ.
- C. В совместном ведении РФ и ее субъектов.
- D. В ведении РФ.

14. Граждане РФ вправе избирать и быть избранными: 1. В органы государственной власти. 2. В органы местного самоуправления. 3. В судебные органы. 4. В органы исполнительной власти.

- A. 2, 4.
- B. 1, 3.
- C. 3, 4.
- D. 1, 2.

15. Границы между субъектами РФ:

- A. Могут изменяться с их взаимного согласия.
- B. Могут изменяться по решению Президента РФ.
- C. Изменяться не могут.
- D. Могут изменяться только в условиях чрезвычайного положения.

16. По предметам ведения РФ принимаются следующие нормативно-правовые акты: 1. Федеральные конституционные законы. 2. Федеральные законы. 3. Указы Президента РФ. 4. Постановления Правительства РФ.

- A. 1, 3.
- B. 3, 4.
- C. 1, 2.
- D. 2, 3.

17. Установление на территории РФ таможенных границ:

- A. Допускается в ряде республик в составе РФ.
- B. Допускается в ряде краев и областей.
- C. Не допускается.
- D. Допускается только в условиях военного положения.

18. Гражданин РФ несет военную службу в соответствии с:

- A. Указом Президента РФ.
- B. Постановлением Правительства РФ.
- C. Приказом Министра обороны РФ.
- D. Федеральным законом.

19. Гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права:

- A. С 16 лет.
- B. С 21 года.
- C. С 25 лет.
- D. С 18 лет.

20. Гражданин РФ:

- A. Лишается гражданства, если он совершил действия, порочащие высокое звание гражданина РФ.
- B. Не может быть лишен своего гражданства.
- C. Лишается гражданства, если он находился за пределами РФ более 5 лет.
- D. Лишается гражданства, если он находился за пределами РФ более 3 лет.

21. Конституцией РФ в качестве бесплатных видов образования гарантируются:

- A. Дошкольное, основное общее, среднее профессиональное.
- B. Основное общее, среднее специальное, высшее.
- C. Дошкольное, основное общее, высшее.
- D. Общее, среднее профессиональное, высшее.

22. Федеральный закон противоречит нормативному правовому акту субъекта РФ. В таком случае применяется:

- A. Федеральный закон.
- B. На территории данного субъекта применяется его нормативно-правовой акт, а на территории остальных субъектов РФ – Федеральный закон.
- C. Нормативно-правовой акт субъекта, если Федеральный закон издан вне пределов полномочий РФ и совместной компетенции РФ и ее субъектов.
- D. Нормативно-правовой акт субъекта РФ.

23. Оптация – это:

- A. Приобретение гражданства по рождению на основе принципов «права крови» и «права почвы».
- B. Добровольное прекращение гражданства.
- C. Прием в гражданство РФ иностранца по его заявлению при условии соответствии им требованиям законодательства.
- D. Способ приобретения и прекращения гражданства при изменении государственной принадлежности территории.

24. Статус государств имеют следующие субъекты РФ:

- A. Республики, края, области.
- B. Только республики.
- C. Республики, края, области, автономная область, автономные округа.
- D. Отдельные республики, заключившие специальный договор с РФ.

25. Статус республики может быть изменен:

- A. По взаимному согласию РФ и республики.
- B. Российской Федерацией в одностороннем порядке.
- C. По взаимному согласию республики и всех других субъектов РФ.
- D. Республикой в одностороннем порядке.

26. Право на участие в управлении делами государства включает: 1. Право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления. 2. Право участвовать в референдуме. 3. Право участвовать в забастовке. 4. Право на равный доступ к государственной службе. 5. Право на участие в отправлении правосудия. 6. Право частной собственности.

- A. 1, 3, 4, 5.
- B. 1, 2, 3, 6.
- C. 1, 2, 4, 5.
- D. 2, 3, 4, 6.

27. Конституция РФ предусматривает задержание лица до судебного решения:

- A. На две недели.
- B. На срок не более одного месяца.
- C. На срок до 72 часов.
- D. На срок не более 48 часов.

28. Ограничения перемещения товаров и услуг на территории РФ могут вводиться только:

- A. В соответствии с Федеральным законом.
- B. На основании Постановления Правительства РФ.
- C. В соответствии с международным договором РФ.
- D. На основании Указа Президента РФ.

29. Принятие в РФ нового субъекта осуществляется:

- A. В порядке, установленном Федеральным конституционным законом.
- B. В порядке, определенном Федеральным законом.
- C. По решению Правительства РФ.
- D. В соответствии с Указом Президента РФ.

30. Политическое убежище иностранным гражданам предоставляется:

- A. На основании Постановления Государственной Думы.
- B. В соответствии с общепризнанными нормами международного права.
- C. В соответствии с Федеральным законом.
- D. В соответствии с Постановлением Правительства РФ.

31. Лицо может быть лишено своего имущества только:

- A. С санкции прокурора.
- B. По решению Правительства РФ.
- C. На основании Федерального закона.
- D. По решению суда.

32. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены только: 1. Федеральным законом. 2. Указом Президента РФ. 3. Нормативным правовым актом субъекта РФ. 4. Постановлением Правительства РФ.

- A. 1.
- B. 3.
- C. 2.
- D. 4.

33. Государственными символами РФ являются: 1. Флаг. 2. Герб. 3. Гимн. 4. Конституция РФ. 5. Президент РФ. 6. Вооруженные силы.

- A. 1, 2, 5.
- B. 4, 5, 6.
- C. 1, 2, 3.
- D. 3, 4, 5.

34. Закрепленные в Конституции РФ права и свободы человека и гражданина действуют:

- A. Непосредственно.
- B. Через судебные органы.
- C. Через органы исполнительной власти.
- D. Через органы законодательной власти.

35. На территории РФ официальным языком является:

- A. Государственный язык республики в составе РФ.
- B. Русский.
- C. Язык народа, проживающего на территории субъекта.
- D. Английский.

36. В РФ находятся:

- A. 1 город федерального значения.
- B. 2 города федерального значения.
- C. 5 городов федерального значения.
- D. 12 городов федерального значения.

37. Предмет изучения науки конституционного права:

- A. Конституционно-правовые нормы и институты и общественные отношения образующие основу устройства общества и государства.

- В. Основные и общие закономерности развития государства и права.
- С. Обобщенные размышления людей о мире и о себе.
- Д. Общественные отношения по использованию и охране земли, недр, вод и лесов.

38. Источники конституционного зарубежного права:

- А. Нормативно-правовые акты.
- В. судебные прецеденты и правовые обычаи.
- С. Международные договоры.
- Д. Все ответы правильные.

39. В каких странах составной частью конституции являются доктринальные источники:

- А. Норвегия.
- В. Швеция, Япония, Великобритания.
- С. Великобритания.
- Д. ФРГ.

40. В каких странах функционируют квазисудебные органы в сфере конституционного надзора?

- А. Италия, Франция, Германия.
- В. США, Япония.
- С. Норвегия, Аргентина.
- Д. Франция, США.

41. Монархическая форма правления существует:

- А. США, Франции, Бельгии.
- В. Болгарии, Великобритании, Дании.
- С. Норвегии, Монако, Японии.
- Д. Нидерландах, Испании, Швеции.

42. Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью это:

- А. Содружество.
- В. Унитарное государство.
- С. Конфедерация.
- Д. Федерация.

43. Диффамация – это:

- А. Распространение заведомо ложной информации.
- В. Распространение порочащих сведений.
- С. Распространение сведений составляющих государственную тайну.
- Д. Распространение сведений составляющих личную тайну.

44. Панаширование – это:

- A. Ограничение пропорционального представительства в пользу крупных и средних партий.
- B. Право избирателя голосовать за кандидатов из разных списков либо вписывать в списки новых кандидатов.
- C. Ограничение пропорционального представительства в пользу крупных и средних партий.
- D. Все ответы правильные.

45. Референдум – это:

- A. Голосование избирателей, посредством которого принимается государственное или самоуправленческое решение.
- B. Голосование, при котором избранным считается кандидат, получивший квалифицированное большинство голосов.
- C. Голосование, при котором избранным считается тот кандидат, который получил наибольшее число голосов, то есть больше голосов, чем любой из его соперников.
- D. Голосование избирателей по выборам высших органов законодательной власти с использованием пропорциональной избирательной системы.

46. Парламент – это:

- A. Это орган общей компетенции, осуществляющий руководство исполнительной и распорядительной деятельностью в стране.
- B. Это общегосударственный представительный орган, осуществляющий законодательную власть.
- C. Это высший представительный орган всего народа, концентрирующий в себе всю полноту государственной власти в стране.
- D. Все ответы правильные.

47. Ратификация – это:

- A. Полномочия утверждать роспись доходов и расходов государства, а также устанавливать налоги.
- B. Это совокупность полномочий по принятию законов.
- C. Это окончательное согласие государства на заключение договора, выражаемое в установленной форме.
- D. Полномочия утверждать роспись доходов и расходов государства, а также устанавливать налоги или совокупность полномочий по принятию законов.

48. Бикамерализм в конституционном праве зарубежных стран – это:

- A. Двухпалатная структура парламента.
- B. Двойное гражданство.
- C. Действие 2-х конституций.
- D. Двухсторонние переговоры.

49. Индемнитет в конституционном праве зарубежных стран – это:

- A. Неприкосновенность депутата.

- В. Отсутствие ответственности за высказывания и вознаграждение.
- С. Отсутствие ответственности за высказывания и право участия в комиссиях.
- Д. Неприкосновенность депутата и отсутствие ответственности за высказывания и право участия в комиссиях.

50. Салическая система престолонаследования – это:

- А. Наследование престола предпочтительно по мужской линии.
- В. Наследование престола исключительно по мужской линии.
- С. Женщина наследует только при полном отсутствии мужской линии.
- Д. Наследование престола мужчиной и женщиной на равных правах.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ДОЛЖЕН:

- полно и адекватно отображать требования ФОС, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;
- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;
- включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надёжность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

1. Понятие конституционного права как отрасли права, как науки и учебной дисциплины.
2. Предмет и методы конституционного права.
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, субъекты и объекты.
5. Источники конституционного права Российской Федерации.
6. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации.
7. Основные этапы конституционного развития России.
8. Структура Конституции РФ.
9. Порядок внесения поправок и пересмотра Конституции РФ 1993 г.
10. Понятие и общая характеристика основ конституционного строя РФ.
11. Понятие конституционно-правового статуса человека и гражданина и его принципы.
12. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
13. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.
14. Понятие и виды конституционных ограничений прав и свобод. Ограничения прав и свобод в условиях военного и чрезвычайного положения.
15. Конституционные обязанности человека и гражданина.
16. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы и законодательное регулирование. Основания приобретения гражданства Российской Федерации
17. Основания прекращения гражданства Российской Федерации. Основания отказа в выходе из гражданства Российской Федерации.
18. Понятие и принципы федеративного устройства России.
19. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
20. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
21. Понятие, источники и принципы избирательного права в РФ.
22. Избирательный процесс: понятие, субъекты, стадии.
23. Референдум в Российской Федерации: понятие и порядок проведения.
24. Понятие, признаки и система органов государственной власти в Российской Федерации.

25. Понятие и виды федеральных органов с особым статусом.
26. Конституционно-правовой статус Президента РФ. Компетенция Президента Российской Федерации. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации
27. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания как представительного и законодательного органа Российской Федерации.
28. Государственная Дума ФС РФ: порядок формирования и компетенция
29. Совет Федерации ФС РФ: порядок формирования и компетенция.
30. Законодательный процесс. Порядок принятия федеральных конституционных законов.
31. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
32. Порядок формирования Правительства Российской Федерации, его состав и срок полномочий. Компетенция и акты Правительства Российской Федерации.
33. Структура федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации.
34. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации
35. Конституционно- правовой статус судей в РФ.
36. Конституционно-правовые основы деятельности Прокуратуры РФ.
37. Понятие и конституционные принципы организации местного самоуправления в России. Система органов местного самоуправления, их полномочия.
38. Предмет конституционного права зарубежных стран. Источники конституционного права зарубежных стран
39. Политические партии: организационная структура, функции.
40. Понятие и сущность конституции. Содержание и юридические свойства конституции. Формализм и фиктивность конституций. Виды конституций.
41. Гражданство (подданство): понятие, основные черты.
42. Основные права и свободы граждан: понятие, классификация, гарантии реализации.
43. Понятие формы государства. Понятие, виды.
44. .Правовое положение главы государства в различных видах монархий (Саудовская Аравия, Иордания, Великобритания).
45. Республика: признаки, виды. Президентская республика, ее особенности. Парламентская республика, ее признаки.

46. Смешанные президентско-парламентские формы правления.
47. Правовое положение главы государства в различных видах республик.
48. Форма государственно-территориального устройства: понятие, основные черты, виды.
49. Демократический режим: понятие, особенности в различных странах.
50. Понятие политического режима, виды политических режимов.
51. Системы местного управления: виды, отличительные черты.
52. Правовой статус депутата: формы парламентской деятельности, иммунитет и индемнитет.
53. Правовой статус главы государства в различных видах республик, способ замещения должности, компетенция, политическая ответственность (импичмент).
54. Институт конституционного контроля. Акты конституционного контроля, их юридическая природа.
55. Внутренняя организация парламента: структура, рабочие органы, партийные фракции, порядок формирования палат.
56. Правительство: правовой статус в механизме государства, порядок формирования, компетенция.
57. Конституционно-правовой статус парламента в государственном механизме.
58. Парламентская ответственность правительства, акты делегированного законодательства.
59. Место главы государства и правительства в государственном механизме.
60. Референдум и плебисцит: понятие, основные черты.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. А.А. Мишин. Москва : Юстицинформ, 2010. - 555 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://rucont.ru/file.ashx?guid=26e5e25f-f56f-4ee8-bd90-eee1c2c810a6>
2. Конституционное право России: учебное пособие. Безруков А.В. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2015. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/bezrukov_av_konstitucionnoe_pravo_rossii/

5.2 Дополнительная

3. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / отв. ред. Б. А. Страшун ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2014. -49 экз.
4. Конституционное право зарубежных стран: учебник для студентов вузов / [под общ. ред. М. В. Баглая, Ю. И. Лейбо, Л. М. Энтина] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2010. – 48 экз.

5. Чиркин, В. Е. Парламент в зарубежных государствах: учебное пособие / В. Е. Чиркин ; Акад. правовой ун-т. - М. : [Акад. правовой ун-т] , 2006. – 28 экз.

6. Чиркин, Вениамин Евгеньевич. Конституционное право зарубежных стран: учебник для студентов вузов / В. Е. Чиркин ; Ин-т государства и права РАН. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2013. – 45 экз.

Рекомендуемая

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 № 7-ФКЗ) // Российская газета. 2009. 21 января. № 7.5. Андриченко Л.В. Регулирование и защита прав национальных меньшинств в законодательстве зарубежных стран // Государство и право. – 2002. - № 3. – С. 84.
2. Любимов А. П. Комментарий к Конституции РФ: толкования Конституции РФ в решениях Конституционного Суда РФ. // Любимов А.П. 2005.-655с 4.
3. Алебастрова И. А. Конституционное право зарубежных стран : учеб. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2009.
4. Авраменко С.Л. Новая конституция Швейцарской Конфедерации: право и современность // Государство и право. – 2001. - № 7. – С. 77.
5. Арановский К. В. Государственное право зарубежных стран: Учебник для вузов 3-е издание доп. переработка-М., 1998.-487с.
6. Баев В.Г. Веймарская Конституция Германии: узловые проблемы германской государственности 1919-1933 гг. // Конституционное и муниципальное право. - 2006. - №5.
7. Баев В.Г. Европейский конституционализм после Наполеона (на примере Германии) // Журнал российского права. - 2005. - № 7.
8. Блунчли И.К. История общего государственного права и политики от XIX века по настоящее время// Блунчли И.К 1874-2007.
9. 11 .Богдановская Ю.И. Судебный прецедент – источник права? // Государство и право. – 2002. - № 12. – С.5.
10. 12. Болотина Е.В. Зарождение муниципального управления во Франции // Государственная власть и местное самоуправление. - 2005. - №5.
11. 13.Виноградов В.А. Основы государственного устройства Государства Города Ватикана // Журнал российского права. – 2002. - № 9. – С. 120.
12. 14. Гаскарова М.Л. Концепция достоинства человека в немецком конституционном праве // Журнал российского права. – 2002. - № 4. – С. 154.
13. Граф И.В. Законодательное регулирование муниципальных объединений в России и Австрии. // Интеллигенция и проблемы формирования гражданского общества в России: тезисы докладов Всероссийской конференции. 14-15 апреля 2000 г. Екатеринбург. 2000.
14. Государственное право Германии/Российская академия наук., Институт государства и права, сокращённый перевод немецкого издания Ю.П. Урьяс: [Н. Ахтерберг и др.; редакция Б.Н.Топорнин]-М. Институт государства и права РАН 1994.-311с.

15. Горячев А.П. Как получить почетное гражданство: свод относящихся законов, образцы прошений и ходатайств и руководящие указания // «Коммерческий деятель» № 2. 2010.
16. Дайси А.В. Основы государственного права Англии / А.В. Дайси под редакцией профессора П. Г. Виноградова. М., типография Сытина, 1907 г.
17. 19.Джангирян Ж.Д. Национальное Собрание (парламент) Республики Армения в системе органов государственной власти // Государство и право. 2004. № 2.
18. Долиша Л. Государственное право Швеции Т.1:Часть историческая/Л.Долиша-СБ6; Тип П.П.Сойкина 1901.
19. Ежевский Д.О. Изменение роли и функций органов местного самоуправления в Великобритании в ходе муниципальных реформ конца XX - начала XXI вв // Право и политика. 2005. - № 5.
20. 22. Законодательство субъектов РФ. Государственный библиографический указатель ежегодник 2004г.// Федеральное собрание РФ, Гос. Дума; управление библиотечных фондов. [составила Е.Л.Малахова., И.А. Литвинова., О.В. Чеботарёва., научн. редактор В.Г. Гукова]-издание Гос. Думы 2006.-847с.
21. Иванов В.В. Принцип разделения властей в Конституции США 1787 года и Конституции Франции 1791 года: сравнительный анализ // Государство и право. – 2000. - № 12. – С.80.
22. Из истории создания Конституции РФ. Конституционная комиссия стенограммы, материалы, документы(1990-1993)/под общей редакцией О.Г. Румянцевой. Фонд Конституционных реформ-М., Валтерс Клувер 2008.-1119с.
23. Кистяковский Б. А. Избранное (в 2 ч) Ч2 / Кистяковский Б.А./Институт общественной мысли-М.,2010г.-375с.
24. Кондрашев А. А. Конституционно-правовая ответственность в РФ: теория и практика М., 2006.-345с.
25. Нудненко Л. А. Конституционно-правовой статус депутата законодательного органа государственной власти в РФ. М., 2008.
26. Осейчук В. И. Конституционные основы строительства демократического правового социального государства России. Тюменский государственный университет 2006. 427с.
27. Сафонов Владимир Николаевич. Конституция США и социально-экономические права граждан: историко-правовое исследование // Сафонов В.Н.- М.НОРМА.2007.- 271с.
28. Лимонов А. М. Местное самоуправление в РФ: учебное пособие //Лимонов А.М.- Юридический институт МВД РФ под редакцией Т.Н. Редько 2002.-80с.
29. Самойлова Л.М. Принципы бюджетного права Франции // Финансовое право. - 2006. - № 3.
30. 32.Стародубский Б.А. Уникальная система правления в Израиле // Государство и право. – 2000. - № 2. – С. 86.
31. 33. Элерс Д. Местное самоуправление в Германии // Государство и право. – 2002. - № 3. – С. 68.
32. 34. Яковлев Г.С. Запросы и вопросы как средство парламентского контроля // Журнал российского права. 2000. №1. С. 140.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Совет Федерации ФС РФ

<http://www.council.gov.ru/>

Верховный суд РФ
<http://www.supcourt.ru/>

Конституционный Суд РФ
<http://ks.rfnet.ru/>

Система арбитражных судов РФ
<http://www.arbitr.ru/>

Министерство иностранных дел
<http://www.diplomat.ru/>

МВД России
<http://www.mvd.ru/>

Совет Безопасности
<http://www.scrf.gov.ru/>

Центральная избирательная комиссия РФ
<http://www.fci.ru/>
Федеральный правовой портал "Юридическая Россия"
<http://www.law.edu.ru>
Журнал "Право и образование"
<http://www.lexed.ru/pravo/journ/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Темы коллоквиума:

Конституционно-правовой статус субъектов РФ.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Темы рефератов:

1. Закон как источник российского конституционного права
2. Конституция - Основной Закон Российской Федерации
3. Конституционный принцип разделения властей
4. Конституционные институты непосредственной демократии
5. Гражданство Российской Федерации
6. Статус беженцев по российскому законодательству
7. Система основных прав и свобод российских граждан
8. Конституционное право граждан РФ на свободу совести

9. Конституционное право граждан на информацию
10. Конституционное право граждан на объединение
11. Правовое регулирование избирательной системы
12. Федеральное Собрание Российской Федерации
13. Законодательный процесс в российском парламенте
14. Конституционный статус Президента Российской Федерации
15. Конституционный статус Правительства Российской Федерации
16. Судебная власть в Российской Федерации: конституционные основы
17. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации
18. Институт Уполномоченного по правам человека в России
19. Законотворческая деятельность субъектов РФ
20. Конституционные принципы организации государственной власти в РФ
21. Конституционные принципы избирательного права в РФ
22. Система личных прав и свобод человека и гражданина в РФ
23. Референдум в РФ
24. Институт обращений граждан в РФ
25. Избирательный процесс в современной России
26. Политические права и свободы человека и гражданина в РФ
27. Конституционно-правовые ограничения основных прав и свобод личности в РФ
28. Государственный суверенитет России
29. Основы экономической системы РФ
30. Конституционно-правовой статус политических партий в РФ
31. Правовое положение иностранных граждан в РФ

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы эссе:

1. Система основных прав и свобод российских граждан.
2. Избирательный процесс в современной России.
3. Оценка способов принятия и изменения Конституций в зарубежных странах.
4. Специфика правового положения члена парламента в зарубежных странах.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору четко и грамотно

формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Информационные ресурсы библиотеки КубГУ.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с

		возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257