

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Подпись

Иванов А.Г.

29» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ

Направление подготовки – 41.03.05 – «Международные отношения»

Профиль – Международная безопасность

Программа подготовки - прикладная

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

Программу составила:

преподаватель кафедры всеобщей истории и международных отношений,
к.и.н. Аванесян А.А.



Рабочая программа дисциплины «Теория и история дипломатии»
утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных
отношений протокол

Заведующий кафедрой:
доктор ист. наук, профессор

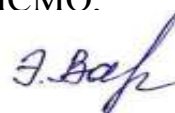


Иванов А.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и
международных отношений протокол № 7 «24» марта 2015г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
ФИСМО протокол № 5 от «08» апреля 2015г.

Председатель Учебно-методической комиссии ФИСМО.
профессор, доктор исторических наук, профессор



Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Скородумов С.С., и.о. руководителя Представительства МИД России в г.
Краснодаре

Иванов А.Г., д.и.н., профессор, заведующий кафедрой всеобщей истории и
международных отношений КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса – проследить историю дипломатии, начиная с конца XV в., когда возникает постоянная дипломатическая служба и расширяются дипломатические контакты, до наших дней, проиллюстрировать историческое движение от «старой» дипломатии к «новой», от двусторонней к многосторонней; охарактеризовать содержание и методы дипломатии, а также принципы организации дипломатической службы стран Европы и Америки в контексте развития международных отношений нового и новейшего времени; показать, как изменялись профессиональные требования, предъявляемые к дипломатам, и на смену вестнику-дипломату, оратору-дипломату приходил дипломат-наблюдатель и информатор, дипломат-адвокат-защитник; сформировать представления о дипломатии как механизме осуществления внешней политики мирными средствами в целях защиты интересов государства и его граждан за границей.

1.2 Задачи дисциплины.

- познакомить студентов с классическими работами по истории и теории дипломатии;
- способствовать выработке навыков работы с источниками (прежде всего, с мемуарами, дневниками и записками дипломатов), овладению терминологическим аппаратом, который необходим для специалиста, занимающегося исследованиями в области международных отношений;
- дать характеристику договорных актов, дипломатической и нотной переписки, получившей распространение в дипломатической практике;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к профессиональному базовому циклу Б1.В.11 и преподается в четвертом семестре (2 курс).

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: теория международных отношений, история международных отношений, теория и история дипломатии, востоковедение, регионоведение, отечественная история, история стран Европы и Америки, политология, правоведение, социология, мировая экономика, культурология, история.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) Б1.В.11 «Теория и история дипломатии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№	Индекс Компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-12	Способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной	основные теоретические подходы к дипломатической практике, исторические формы и	Системно видеть объект исследования в возможно более полном сочетании его внутренних и	Профессиональной лексикой, основами международно-политического

		политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	историю дипломатических служб стран мира и России, формы и методы современной дипломатии	внешних связей, взаимодействий со средой, единстве структурных и функциональных характеристик. Применять полученные обобщенные знания, относящиеся к данному классу явлений (ситуаций). Синтезировать знания и информацию, которыми располагают другие студенты группы, выполняющие общую коллективную работу, в интересах решения поставленной задачи. Принимать решения в условиях строгого контроля и дефицита времени, восполнять отсутствующее представление о конкретных деталях, исходя из знаний о явлении (ситуации) в целом.	анализа; Способностью сопоставлять различные позиции по обсуждаемой проблеме, внятно и убедительно излагать свою точку зрения. Умением использовать иностранные языки как инструмент познавательной и практической деятельности. Способность к открытому общению и поддержанию положительной обратной связи, преодолению зажатости при обсуждении профессиональных проблем.
--	--	--	--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость составляет 2 зач. ед.(72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4-й
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Занятия лекционного типа	36	36
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и др.)	18	18
Самостоятельная работа:		
В том числе		
КСР	2	2
СРС	16	16
Контроль		
ИКР	0.2	0.2
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час.)	72	72
Зач. ед.	2	2

Занятия по курсу проводятся в виде лекций и практических занятий. В то же время курс предполагает самостоятельную работу студентов по обозначенным проблемам.

Текущий контроль знаний, умений, а также выработка навыков самостоятельного анализа проводится через коллоквиумы, проведение круглых столов, путем выполнения эссе, рефератов и других форм письменных и устных заданий по темам курса.

Семестровый контроль знаний и умений студентов курсу осуществляется в ходе *зачета*, который проходит в устной форме.

Индекс	Наименование	Итого за курс											Семестры
		Контроль	Академических часов									з.е.	
			Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Всего	
Б1.В.11	Теория и история дипломатии	За	72	56,2	36		18	2	0,2	15,8		2	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование темы	Лекции -	Практические занятия -	Самостоятельная работа-
-----------	-------------------	----------	------------------------	-------------------------

		18 часов	36 часов	16часов
1	2	3	4	5
1	Дипломатия Древнего мира		4	2
2	Дипломатия Средневековья		4	2
3	Дипломатия Вестфальской системы международных отношений		4	2
4	Дипломатия Наполеоновских войн и Венской системы международных отношений		4	2
5	Дипломатия Первой мировой войны и Версальско-Вашингтонской системы международных отношений		4	2
6	Дипломатия Второй мировой войны и послевоенных конференций		4	2
7	Дипломатия холодной войны		4	2
8	Дипломатия конца XXв. - начала XXIв.	2		
9	Дипломатия Италии и Ватикана	2		
10	Дипломатия Франции	2		
11	Дипломатия Древней Руси, Московского царства и Российской империи		2	
12	Дипломатия Советского Союза	2	2	
13	Дипломатия Великобритании	2		
14	Дипломатия США	2		
15	Дипломатия Германии		2	
16	Дипломатия Китая		2	2
17	Профессиональная дипломатия	2		
18	Старая и новая дипломатия	2		
19	Дипломатический корпус	2		
	Вид итогового контроля: Зачет (36)			

2.3 Содержание дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Дипломатия Древнего мира	Цель темы познакомить студентов с различными формами дипломатических отношений в Древнем мире	Сообщения студентов в устной форме на тему: «Сравнительный анализ дипломатии Древней Греции и Древнего Рима»
2	Дипломатия Средневековья	Необходимо рассмотреть особенности дипломатических отношений между субъектами международных отношений в период Средневековья	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Византийская дипломатия: формы и методы»
3	Дипломатия Вестфальской системы международных отношений	Цель темы – разобрать причины, предпосылки и условия складывания Вестфальской системы международных отношений	Сообщение студентов в форме эссе: «Тридцатилетняя война и заключение Вестфальского мира: влияние на формирование дипломатической службы»
4	Дипломатия Наполеоновских войн и Венской системы международных отношений	Основной задачей является обзорное изучение форм и методов Венской системы международных отношений	Сообщение студентов в форме эссе: «Влияние наполеоновских войн на формирование дипломатии нового типа»
5	Дипломатия Первой мировой войны и Версальско-Вашингтонской системы международных отношений	Необходимо рассмотреть причины и предпосылки формирования Вашингтонско-Версальской системы международных отношений	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Дипломатия Вудро Вильсона: теория и практика политического идеализма»
6	Дипломатия Второй мировой войны и послевоенных конференций	Изучение схемы дипломатической борьбы перед Второй Мировой войной и дипломатических отношений в годы Второй Мировой войны	Опрос студентов в форме коллоквиума на тему: «Новые формы дипломатии в ходе формирования Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений»
7	Дипломатия холодной войны	Необходимо рассмотреть формы дипломатического взаимодействия в условиях жесткого силового противостояния в период	Опрос студентов в форме коллоквиума на тему: «Динамика дипломатических отношений между

		холодной войны	атлантическим и советским блоками: от речи Черчилля в Фултоне до Хельсинкского акта
8	Дипломатия конца XXв. - начала XXIв.	Цель темы рассмотреть изменения в дипломатической практике при переходе от биполярной системы международных отношений к системе «одномногополярности»	Сообщение студентов в форме реферата: «Договор об обычных вооруженных силах в Европе: динамика подходов и интересы вовлеченных сторон»
9	Дипломатия Италии и Ватикана	Необходимо рассмотреть роль католической церкви в налаживании системы дипломатических отношений в Европе	Сообщение студентов в форме эссе на тему: «Дипломатия Ватикана на современном этапе и ее влияние на общественно-политические процессы в мире»
10	Дипломатия Франции	Цель темы – изучение становления французской дипломатической школы от Столетней войны по настоящее время	Сообщения студентов в устной форме на тему: «Французский язык и протокол в мировой дипломатической практике»
11	Дипломатия Древней Руси, Московского царства и Российской империи	Цель темы – рассмотрение динамики развития отечественной дипломатии до революции 1917 года	Составление студентами сравнительных схем дипломатических служб Древней Руси, Московского Царства и Российской империи
12	Дипломатия Советского Союза	Необходимо рассмотреть попытки изменений в дипломатической практике большевиками и формирование советской дипломатической школы	Устные сообщения студентами на тему: «Система подготовки кадров для советской дипломатии»
13	Дипломатия Великобритании	Необходимо рассмотреть становление британской дипломатической школы в период от норманнского завоевания по настоящее время	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Английский язык и британские традиции в мировой дипломатической практике»
14	Дипломатия США	Цель темы изучение формирования американской дипломатической школы	Круглый стол на тему: «Культурная дипломатия США на современном этапе»
15	Дипломатия Германии	Цель темы изучение формирования немецкой дипломатической школы	Сообщения студентов в устной форме на тему: «Дипломатия

			объединенной Германии»
16	Дипломатия Китая	Необходимо рассмотреть становление китайской дипломатической школы	Сообщения студентов в устной форме на тему: «Дипломатическая служба, подготовка кадров, протокол КНР»
17	Профессиональная дипломатия	Цель темы – изучение особенностей профессиональной дипломатической службы	Сообщения студентов в устной форме на тему: «Лояльность дипломата»
18	Старая и новая дипломатия	Цель темы – сравнительный анализ форм и методов дипломатических методов в различных сферах взаимодействия между субъектами международных отношений	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Эволюция дипломатических методов: общее и различия дипломатии в различные периоды человеческой истории»
19	Дипломатический корпус	Необходимо рассмотреть формы современной дипломатии и особенности переговорного процесса между дипломатами различных стран	Деловая ролевая игра в форме круглого стола, моделирование переговорного процесса представителями различных дипломатических школ

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<i>Лабораторные занятия - не предусмотрены</i>	

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

По данному курсу имеется комплексное учебное пособие, отражающие содержание каждого модуля:

1. Борисов А. История международных отношений. В 3 томах. М., 2012. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rucont.ru/file.ashx?guid=1d07ac86-3c34-4542-8ebc-c19eb767fead>
2. Дипломатия: Модели, формы, методы. Зонова Т.В. Издательство "Аспект Пресс". 2014. [Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/book/68685#book_name

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- деловая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В рамках данного курса используются активные (подготовка и выступление студентов с докладами, презентациями) и интерактивные формы проведения занятий (эвристическая беседа, проблемная форма лекции, семинар-исследование, проблемный семинар и т.д.), разбор практических задач (анализ документальных источников с использованием методов качественного и количественного анализа), определение подлинности, авторства, хронологии, целей и задач создания источника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины: «название программы» для отработки компетенции «наименование компетенции».

1. Место и роль дисциплины в подготовки международного.
2. Предметная область дисциплины.
3. Основные эвристические возможности дисциплины для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Основные сферы применения дисциплины.
5. Программа исследования в дисциплине.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - знает основные эвристические возможности прикладной политологии для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

4.2.1. Эссе «Основные проблемы в «наименование дисциплины» для отработки компетенции «наименование компетенции».

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;

3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.2.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов по теме «наименование дисциплины» для отработки компетенции «наименование компетенции».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами международных отношений в конкретно-исторических условиях. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты международного процесса:

- Кто является субъектом международных отношений? (политическая партия, политический лидер, орган внешней политики, общественное движение, профессиональная структура, СМИ);

- Какой вид международных действий реализуется (дипломатическая деятельность, военные приготовления, оформление итогов международного конфликта, международные экономические отношения, международные отношения в культурной сфере);

- Что является «продуктом» международной деятельности? (решение внутривнутриполитических проблем, развитие экономического сотрудничества, дискредитация международного противника, мобилизация граждан и т.д.);

- Кто является «потребителем» используемой технологии в сфере международных действий? (какая группа граждан, на какой территории проживающая, вид деятельности, формы участия и влияния на международные процессы);

- Оцените эффективность применения технологии в сфере международных отношений.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - умеет использовать аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем; владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

4.3 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной

деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал, документ, аудио-, видео- фрагмент) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.

Работа в малых группах по отработке проблемного содержания курса «названии дисциплины» компетенции «название компетенции»

Описание проблемной ситуации: АРАБО-ИЗРАИЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ

Арабо-израильский конфликт – противостояние Израиля и ряда арабских государств, народов и организаций, находящихся преимущественно в ближневосточном регионе. Это противостояние носит религиозный, политический, экономический и информационный характер. Арабо-израильский конфликт имеет следующие причины:

Прежде всего, это историко-территориальные притязания обеих сторон: Израиль и Палестина по-разному представляют свои права на одну и ту же землю, на которой расположены главные святыни обоих народов. Идеологические и политические причины противостояния заключаются в слабой изученности идей сионизма и радикальном курсе арабских лидеров.

В экономическом плане борьба идет за стратегические торговые пути. Со временем к изначальным причинам конфликта добавились международно-правовые (невыполнение решений ООН обеими сторонами) и международно-политические (появились заинтересованные центры мировых сил в развитии конфликта). Арабо-израильский конфликт за свою историю прошел 4 основных этапа:

1. Первый этап (до мая 1948 г.) противоречия носили локальный характер. Ответственность за эскалацию поровну разделена сторонами. При этом еврейские лидеры изначально были более склонны к компромиссам.

2. Второй этап начался с войны 1948 г. и длился до окончания войны 1973 г. Этот период был наиболее кровопролитным, поэтому получил название «ядра противостояния». За двадцать пять лет произошло пять открытых военных столкновений, все из которых были выиграны израильской стороной. Практически во всех случаях ответственность за начало военных действий лежит на арабских государствах. Мирные дипломатические переговоры в это время практически не велись.

3. Третий этап (1973 – 1993 гг.) был ознаменован началом мирного процесса. Прошла череда стратегических переговоров, были заключены мирные соглашения (Кэмп-Дэвид, Осло). Некоторые арабские государства пошли на мирные переговоры с Израилем, сменив свою изначальную позицию. Мирные тенденции были нарушены войной в Ливане 1982 г.

4. Современная история арабо-израильского конфликта (четвертый этап) начинается с 1994 г. Противостояние перешло в новую фазу – терроризма и антитеррористических операций. Мирные переговоры проводятся с постоянной периодичностью, но еще рано говорить о полном преодолении конфликта. Разрешение конфликта сегодня стало международной задачей, решение которой привлекло множество посредников. Все участники противостояния (кроме наиболее радикальных террористических группировок) осознали необходимость мирного урегулирования конфликта.

5. Тем не менее, маловероятно, что арабо-израильский конфликт будет разрешен в ближайшей перспективе. По мнению политиков и историков, сегодня стоит быть готовыми к еще большему обострению противостояния. Этому способствует ряд факторов. Прежде всего, речь о ядерной программе Ирана, занимающего по отношению к Израилю враждебную позицию. Усиление его влияния приведет к укреплению террористических группировок, таких как Хамас и Хезболла.

В Палестине при проблемах внутренней власти нет условий для наделения ее суверенитетом. Позиция самого Израиля существенным образом ужесточилась после прихода к власти правых сил. Радикальные исламские группировки по-прежнему отказываются признавать какие-либо права Израиля на его существование, продолжая террористическую деятельность. Проблема беженцев превратилась в неразрешаемую,

потому что никакой вариант решения конфликта не устраивает сразу обе стороны. К тому же в регионе на пределе не только люди, но и силы природы: источники воды истощены. Арабо-израильский конфликт остается самым неразрешимым и острым из всех конфликтов нашего времени.

Задание к кейсу:

1) Проведите сопоставительный анализ с историческими условиями «**наименование дисциплины**»

2) Определить вид ситуационного анализа ситуации.

3) Выявите субъектов принятия внешнеполитического решения.

4) 3.Определите целевые группы, которые охватывают содержание/предмет внешнеполитического решения.

5) Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Правительства Израиля, Правительства Палестины, радикальных организаций).

6) Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

Перечень компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-4 - умеет использовать аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем; владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.4. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Моделирование функционирования международных переговоров/работы международной организации (на примере конкретной ситуации в международных отношениях)

Студентам необходимо определить, как функционирует система международных отношений/внутригосударственных отношений и принять решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп (стран). На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных стран в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- выработка повестки работы международной организации/дипломатической встречи/переговоров;

- формулирование речей участвующих государств;

- выступление каждой стороны;

- моделирование выступлений;

- выработка положений проекта решения;

- оценка результатов работы в дипломатическом общении.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-4 - умеет использовать аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем; владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-

воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.4.2 Подготовка и презентация группового проекта «Анализ развития международной ситуации»

Осуществите сбор эмпирической информации об истории, структуре, деятельности лидерах оказывающих влияние на принятие решений в сфере международных отношений/оказывающих влияние на международные отношения. Проанализируйте развитие выбранной международной ситуации по следующим параметрам.

- ✓ Имидж, сила личности субъекта международных отношений;
- ✓ Идеология субъекта международных отношений;
- ✓ Символика субъекта международных отношений;
- ✓ Образ деятельности субъекта международных отношений;
- ✓ Структура взаимоотношений субъектов международных отношений;
- ✓ Политические и иные ресурсы субъектов международных отношений;
- ✓ История субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политической риторики субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политического PR субъектов международных отношений;
- ✓ Специфика объектов международных отношений.

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающей предложенную структуру субъектов международных отношений, и содержать результаты оценки эффективности деятельности субъектов международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - умеет использовать аналитический инструментальный прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем; владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.5 Деловая игра «Переговоры» на тему «Исторический сюжет международных отношений» для отработки навыка использования компетенции «наименование компетенции»

Цель деловой игры «Переговоры» отработать компетенции «наименование компетенции».

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и

согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Переговоры».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведенной игры.

Вопросы для дискуссии:

- какова важность изучения истории международных отношений?
- в каком виде должна изучаться история международных отношений?
- какие преимущества дает каждая из выявленных ...?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - умеет использовать аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем; владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Аттестационные материалы для промежуточной аттестации.

Перечень вопросов

4.1 . Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации (ФОС)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ студентов по разделу

Контрольные задания и тесты, равно как аудиторные и неаудиторные занятия, позволят студентам реализовать заявленные общекультурные и профессиональные компетенции, **усвоить материал и овладеть ими.**

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие методы современной дипломатии ввели в оборот города Северной Италии?
2. Уроженцем какой страны был папа Иоанн-Павел II?
3. С какими историческими событиями связано происхождение современного гимна Франции?
4. Какая война привела к распаду французской колониальной системы в Северной Америке?
5. Какие зарубежные страны посетило Великое посольство Петра I?
6. Каково происхождение концепции «Москва – третий Рим»?
7. Какой пост в системе государственной власти СССР формально считался постом главы государства?
8. Кто был предшественником Громыко на посту министра иностранных дел СССР?
9. Какие функции в дипломатии Великобритании выполняет королева Елизавета II?
10. Какое влияние на дипломатию британских доминионов оказала декларация Бальфура?
11. Кто из президентов США занимал пост американского посланника в России?
12. Какую поправку в доктрину Монро внес президент США Теодор Рузвельт?

13. Почему Китайская Народная Республика долгое время не могла занять место в Совете безопасности ООН?
14. По каким причинам между КНР и СССР были разорваны дипломатические отношения?
15. Какие международные вопросы необходимо было урегулировать перед объединением ФРГ и ГДР в 1990 г.?
16. Кому из канцлеров ФРГ в 1971 г. была присуждена Нобелевская премия мира?
17. Какова древнегреческая этимология слова «дипломат»?
18. Кто из политиков Древнего Рима был автором «Записок о галльской войне»?
19. Какой язык был в Средние века дипломатическим языком Западной Европы?
20. Дипломатами какого итальянского государства были поэты Данте, Петрарка и Боккаччо?
21. В каких городах проходили переговоры о заключении Вестфальского мира?
22. В каком государстве впервые было создано министерство иностранных дел?
23. Между какими монархами в 1807 г. был заключен Тильзитский договор?
24. На каких условиях был заключен мирный договор по итогам Крымской войны?
25. Какие новые государства возникли в Европе по итогам Первой мировой войны?
26. Почему предложение президента Вильсона о вхождении США в Лигу Наций было отвергнуто американским конгрессом?
27. Какие территории включались в сферу особого влияния СССР, согласно пакту Молотова – Риббентропа?
28. Какие разногласия между США, Великобританией и СССР препятствовали созданию антигитлеровской коалиции?
29. Какое влияние на дипломатию США оказывал маккартизм?
30. Какие президенты США совершали визиты на высшем уровне в СССР?
31. На каких условиях СССР, Афганистан, Пакистан и США в 1988 г. заключили соглашения по афганскому вопросу в Женеве?
32. Какие изменения произошли в советской дипломатии в период перестройки Горбачева?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ДОЛЖЕН:

- полно и адекватно отображать требования ФОС, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;
- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;
- включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надёжность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

Список вопросов для подготовки экзаменам

1. Американские дипломаты.
2. Английские дипломаты.
3. Английский язык и британские традиции в мировой дипломатической практике. Чатэм-хаус.
4. Антикоминтерновский пакт.
5. Атлантическая хартия. Формирование антигитлеровской коалиции.
6. Балканские войны.
7. Бархатные революции в Восточной Европе.
8. Бойкоты Олимпийских игр в Москве и Лос-Анджелесе.
9. Борьба большевиков с тайной дипломатией. Всемирная пролетарская революция как внешнеполитический императив.
10. Великая Французская революция. Наполеон и Талейран. Формирование дипломатической службы Франции. Французский язык и протокол в мировой дипломатической практике.
11. Великобритания в Версальско-Вашингтонской системе. Керзон.
12. Венский Конгресс. Священный союз.
13. Византийская дипломатия.
14. Внешнеполитический изоляционизм США в XIX веке. Доктрина Монро. Панамериканизм
15. Вопрос о втором фронте в Европе.
16. Вопросы дипломатии в трактате Сунь Цзы.
17. Вступление СССР в войну против Японии. Проблема Курильских островов.
18. Государственный интерес как принцип политики. Органы внешней политики и дипломатии. Зарождение науки международного права.
19. Движение неприсоединения.
20. Декларация Бальфура, отношения доминионов в рамках Британского Содружества.
21. Дипломат и его основные характеристики.
22. Дипломатическая борьба в 1939-1941 гг.
23. Дипломатическая борьба вокруг Войны за независимость США.
24. Дипломатическая практика Священной Римской империи германской нации.
25. Дипломатическая служба Рима в период республики и империи.
26. Дипломатическая служба, подготовка кадров, протокол КНР.
27. Дипломатические вопросы в связи с распадом СССР и СФРЮ.
28. Дипломатические инициативы Горбачева.

29. Дипломатические отношения в период объединения Италии.
30. Дипломатические привилегии и иммунитеты.
31. Дипломатия арабского халифата.
32. Дипломатия в Древней Греции.
33. Дипломатия в период становления французского национального государства, Филипп IV.
34. Дипломатия Веймарской республики.
35. Дипломатия Великой английской революции, О. Кромвель.
36. Дипломатия В. Вильсона.
37. Дипломатия времен Великого переселения народов. Римская империя и варвары.
38. Дипломатия ГДР. Межгерманские отношения.
39. Дипломатия Гоминьдана.
40. Дипломатия Ивана Грозного.
41. Дипломатия Индии.
42. Дипломатия Карла Великого.
43. Дипломатия Крымской войны.
44. Дипломатия малых стран.
45. Дипломатия Муссолини, «молчание Пия XII». Дипломатическая служба и протокол Италии после Второй мировой войны.
46. Дипломатия Наполеона.
47. Дипломатия Первой мировой войны.
48. Дипломатия Пруссии. Канцлер Бисмарк.
49. Дипломатия Семилетней войны. Российская империя в Европе XVIII века.
50. Дипломатия Столетней войны.
51. Дипломатия Февральской революции.
52. Дипломатия ФРГ после Второй мировой войны: дипломатическая служба, подготовка кадров.
53. Дипломатия Хрущева.
54. Дипломатия царя Ашурбанипала.
55. Дипломаты Латинской Америки.
56. Договор об обычных вооруженных силах в Европе. Парижская хартия для новой Европы.
57. Древнекитайский церемониал.
58. Западные державы и Советская Россия.
59. Зарождение современной модели дипломатии в итальянских городах-государствах, Флоренция и Венеция. Консульская служба в Италии.
60. Зарубежные миссии отставных президентов США, Никсон и Картер.
61. Итальянская дипломатия.
62. Канцлер Горчаков.
63. Кардинал Ришелье и французская колониальная экспансия.
64. Карибский кризис.
65. Конкуренция Англии с Францией и Испанией.
66. Контакты с дипкорпусом. Жизнь дипломатического корпуса. Дуайен.
67. Конференционная дипломатия.
68. Конференция в Сан-Франциско 1945 г. и создание ООН.
69. Конфликт Мао и Хрущева. Визиты Никсона в Китай.
70. Корейская война 1950-1953 гг.
71. Коринфский конгресс 338-337 гг. до н.э..
72. Кризис на Балканах (конец 20в. – начало 21 в.).
73. Культурная дипломатия США.
74. Лига наций.
75. Лидеры коалиционных партий во главе МИД ФРГ.

76. Литвинов, Молотов и Вышинский во главе НКВД.
77. Лояльность дипломата.
78. Международная политика Ассирии.
79. Международная роль Коминтерна.
80. Международная роль Русской православной церкви.
81. Международное влияние католической церкви в период холодной войны. Иоанн-Павел II.
82. Международное признание советской власти. Переговоры в Рапалло.
83. Международные конференции в Вашингтоне и Сан-Франциско.
84. Международные связи Англии после норманнского завоевания. Колониальная экспансия и британская дипломатия.
85. Международные связи Древнего Китая.
86. Международные связи Древней Руси. Дипломатическая практика в период феодальной раздробленности.
87. Международные функции монашеских орденов, иезуиты в Азии и Америке.
88. Международный радикализм Мао Цзедунa. Идея Третьей мировой войны.
89. Международный статус Ватикана и Мальтийского ордена.
90. Нападение Японии на Пирл-Харбор.
91. Научная экспертиза в работе Госдепартамента.
92. Немецкая дипломатия.
93. Новые формы и методы дипломатии в XXI веке.
94. Нормализация отношений с внешним миром в период реформ Дэн Сяопина.
95. Нормализация отношений СССР и Китая. Ослабление напряженности в Корее.
96. НСДАП и внешняя политика. Риббентроп.
97. Оккупация Германии. Мирные договоры с союзниками Германии.
98. Падение международного влияния Великобритании после Второй мировой войны. Ориентация на США.
99. Пакт Молотова - Риббентропа.
100. Папа Римский и Византия. Папа Римский и германские императоры. Стояние в Каноссе.
101. Папская дипломатия в период Реформации и Тридцатилетней войны.
102. Парижская мирная конференция 1918 г.
103. Период испанского могущества в Европе. Испания Карла V и Филиппа II. Быт и нравы дипломатов. Типы дипломатов.
104. Петр I и создание сети дипломатических представительств России. Коллегия иностранных дел. Внедрение в России европейского протокола.
105. План Маршалла.
106. Поле деятельности дипломата.
107. Политика разрядки, советско-американские переговоры на высшем уровне. Подписание Хельсинского акта.
108. Посольская изба. Дьяк Висковатый. Послы Герберштейн и Олеарий. Смута.
109. Посольский приказ в XVII веке.
110. Потсдамская конференция.
111. Право частной войны.
112. Происхождение дипломатии.
113. Профессионализация дипломатической службы в XX веке.
114. Распространение итальянского дипломатического опыта в Европе. Ганза и международные отношения в Северной Европе.
115. Речь Черчилля в Фултоне. «Железный занавес».
116. Роль католической церкви в международных отношениях после распада Римской империи.
117. Роль России в Венской системе.

118. Рост международного влияния московских князей. Иван III, концепция «Москва – третий Рим».
119. Советский протокол. Подготовка кадров, МГИМО и Дипакадемия.
120. Советско-американские договоры по разоружению. Договор о ракетах средней и малой дальности. Договор СНВ-1.
121. Советско-японский пакт о нейтралитете.
122. Современная дипломатия Китая
123. Современная российская дипломатия.
124. Создание НАТО и ОВД. Раздел Германии.
125. Союзнические конференции Второй мировой войны.
126. Сталинская дипломатия: российский национализм на смену пролетарскому интернационализму.
127. Страны «третьего мира» в ООН.
128. США после Второй мировой войны. Кеннан. Даллес. Дипломатические функции советников президента США по национальной безопасности.
129. Телль-Амарнская переписка.
130. Тематика разоружения в советско-американских отношениях. Берлинская стена.
131. Торговая дипломатия.
132. Французская дипломатия в период холодной войны. Ф.Миттеран.
133. Французская дипломатия.
134. Французская революция и европейская дипломатия в период Учредительного и Законодательного собраний.
135. Эволюция дипломатических методов.
136. Эволюция роли короля в британской дипломатии. Формирование системы внешних сношений.
137. Экономическая дипломатия.
138. Японская дипломатия.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борисов А. История международных отношений. В 3 томах. М., 2012. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rucont.ru/file.ashx?guid=1d07ac86-3c34-4542-8ebc-c19eb767fead>
2. Дипломатия: Модели, формы, методы. Зонова Т.В. Издательство "Аспект Пресс". 2014. [Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/book/68685#book_name

5.2 Дополнительная

1. Лебедева, Марина Михайловна. Мировая политика [Текст] : учебник для студентов вузов / М. М. Лебедева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 365 с. – 35 экз.
2. Трухачев, Владимир Иванович. Международные деловые переговоры: учебное пособие / В. И. Трухачев, И. Н. Лякишева, К. Ю. Михайлова. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. ; Финансы и статистика : [АГРУС] , 2007. - 223 с. – 30 экз.

Рекомендуемая литература

1. Александров В.А. Россия на Дальневосточных рубежах: (вторая половина XVII в.) - 2-е доп. изд. - Хабаровск: Дальневосточное книжное изд-во, 1984. – 271 с.
2. Алексеев И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить. М., 2010.
3. Ахтамзян А.А. Раппальская политика. Советско-германские дипломатические отношения в 1922-1932 годах. - М.: Международные отношения, 1974. – 303 с.
4. Баландин Р.К., Миронов С.С. Дипломатические поединки Сталина. От Пилсудского до Мао Цзэдуна. - М.: Вече, 2004. - 384 с.
5. Бицилли П.М. Избранные труды по средневековой истории: Россия и Запад. - М. : Языки славянских культур, 2006. - 808 с.
6. Бубнов И.Д. Встречи в Америке - Северной и Южной: записки дипломата. - М.: РОССПЭН, 2007. - 174 с.

7. Буш Дж., Скоукрофт Б. Мир стал другим. - М.: Международные отношения, 2004. - 504 с.
8. Ваисс М. Международные отношения после 1945 года: учебник истории. - М.: Городец, 2005. - 336 с.
9. Великая Московия. - М.: ЭКСМО, 2008. - 336 с.
10. Вуд Д., Серре Ж. Дипломатический церемониал и протокол. М., 1976.
11. Голландцы и бельгийцы в России. XVIII-XX вв.: сборник / Под ред. Э.Вагеманса, Х. ван Конингсбрюгге. - СПб.: Алетейя, 2004. - 448 с.
12. Горохов И.М., Замятин Л.М., Земсков И.Н. Г.В. Чичерин - дипломат ленинской школы. - 2-е изд., доп. - М.: Политиздат, 1973. - 222с.
13. Гриневский О. Тайны советской дипломатии. - М.: Вагриус, 2000. - 334 с.
14. Громыко А.А. Внешняя политика США: уроки и действительность, 60-70 годы. - М.: Международные отношения, 1978. - 302 с.
15. Гумилев Л.Н. Поиски вымышленного царства: Легенда о «государстве пресвитера Иоанна». - М.: Айрис-пресс, 2002. - 426 с.
16. Даркевич В.П. Аргонавты Средневековья. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: КДУ, 2005. - 256 с.
17. Дейтон Л. Вторая мировая: ошибки, промахи, потери. - М.: ЭКСМО-Пресс; ЭКСМО-МАРКЕТ, 2000. - 672 с.
18. Дипкурьеры: Очерки о первых советских дипломатических курьерах. / Сост. В.И.Попов. - М.: Политиздат, 1970. - 271 с.
19. Дипломатический словарь. В трех томах. Том 1. А – И. М., 1984.
20. Дипломатический словарь. В трех томах. Том 1. К – Р. М., 1985.
21. Дипломатический словарь. В трех томах. Том 3. С – Я. М., 1986.
22. Дэвидсон Ф. Война во Вьетнаме (1946-1975 гг.). - М.: Изографус; ЭКСМО, 2004. - 816 с.
23. Жуковский Н.П. Дипломаты нового мира. - 2-е изд., доп. - М.: Политиздат, 1986. - 351 с.
24. Жуковский Н.П. На дипломатическом посту [О В.П. Потемкине]. - М.: Политиздат, 1973. - 351 с.
25. Жуковский Н.П. Полномочный представитель СССР. [П.Л.Войков]. - М.: Политиздат, 1968. - 214 с.
26. Жуковский Н.П. Посол нового мира [О В.В. Воровском]. - М.: Политиздат, 1978. - 314 с.
27. Зарницкий С.В., Трофимова Л.И. Советской страны дипломат (Л.Б.Красин). - М.: Политиздат, 1968. - 262 с.
28. Зарницкий С.В., Трофимова Л.И. Так начинался Наркоминдел. - М.: Политиздат, 1984. - 240 с.
29. Зонова Т.В. Современная модель дипломатии: истоки становления и перспективы развития: Учебное пособие. - М.: РОССПЭН, 2003. - 336 с.
30. Зорин В.А. Основы дипломатической службы. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Международные отношения, 1977. - 368 с.
31. Иванова И.И. История международных отношений от античности до конца первой мировой войны: Учебное пособие для студ. вузов. Ч.1. - Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2001. - 496 с.
32. Иванян Э.А. История США: учебное пособие для студ. вузов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008. - 571 с.
33. Игнатьев А.В. С.Ю. Витте-дипломат. - М.: Международные отношения, 1989. - 336 с.
34. Известные дипломаты России. Министры Иностранных Дел. XX век / Отв. ред. А.В. Торкунов. - М.: Моск. учебники и Картолитография, 2007. - 480 с.

35. Ибраһим В.Л. Дипломатия в годы войны 1941-1945 гг. - М.: Международные отношения, 1985. – 480 с.
36. История дипломатии / под. ред. В.П. Потемкин. В 3-х т. М., 1941-1945.
37. История дипломатии. В 5-и т. М., 1959-1974.
38. История дипломатии / Сост. А. Лактионов. М., 2006.
39. История Древнего мира. Древний Восток. Индия, Китай, страны Юго-Восточной Азии. - Минск: Харвест, 1999. – 844 с.
40. История древнего мира: Восток, Греция, Рим: учебное пособие. - М.: СЛОВО; ЭКСМО, 2005. - 576 с.
41. История Средних веков: учебник для студ. вузов: в 2 т. Т.1 / Под ред. С.П. Карпова. - М.: Изд-во Моск. ун-та; Наука, 2005. - 681 с.
42. История Средних веков: учебник для студ. вузов: в 2 т. Т.2 / Под ред. С.П. Карпова. - 5-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та; Наука, 2005. - 432 с.
43. Кальвокоресси П. Мировая политика 1945-2000: в 2 кн. Кн.2. - М.: Международные отношения, 2003. – 448 с.
44. Кальвокоресси П. Мировая политика. 1945-2000: в 2-х кн. Кн.1. – М.: Международные отношения, 2003. – 624 с.
45. Кальер Ф. Каким образом договариваться с государями. М., 2001.
46. Камбон Ж. Дипломат. М., 1946.
47. Канаев Н.М. Дорогами ЮНЕСКО: Воспоминания дипломата. - М.: Международные отношения, 2006. - 432 с.
48. Кашлев Ю.Б., Розанов Г.Л., Щетинин В.Д. Дипломатическая академия МИД России: история и современность. - М.: Известия, 2004. - 120 с.
49. Квицинский Ю.А. Время и случай: Заметки профессионала. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999. – 575 с.
50. Кеннан Дж. Дипломатия Второй мировой войны глазами американского посла в СССР Джорджа Кеннана. - М.: Центрполиграф, 2002. – 479 с.
51. Кессельбреннер Г.Л. Известные дипломаты России. От Посольской Избы до Коллегии Иностранных Дел. - 2-е изд. - М.: Моск. учебники и Картолитогрфия, 2007. - 528 с.
52. Киссенджер Г. Дипломатия. М., 1997.
53. Козырев А.В. Торговля оружием в политике империализма - М.: Международные отношения, 1985. - 160с.
54. Колоколов Б.Л. Профессия – дипломат. Мемуары. – М.: Международные отношения, 1999. – 176 с.
55. Корсакова Н.Л. Французская дипломатия и Кубинский кризис. - М.: РОССПЭН, 2006. - 280 с.
56. Котляр Н.Ф. Дипломатия Южной Руси. - СПб.: Алетейя, 2003. – 300 с.
57. Крутицкая Е.И., Митрофанова Л.С. Полпред Александр Трояновский. - М.: Политиздат, 1975. – 239 с.
58. Кутаков Л.Н. От Пекина до Нью-Йорка: Записки советского ученого и дипломата. - М.: Наука, 1983. – 271 с.
59. Лядов П.Ф. История российского протокола. - М.: Международные отношения, 2004. - 280 с.
60. Майер-Ландрут А. «С Богом! И оденься потеплее»: моя дипломатическая миссия в России. - М.: Международные отношения, 2005. – 288 с.
61. Майский И.М. Воспоминания советского дипломата. 1925-1945 гг. - М.: Наука, 1971. – 711 с.
62. Мальков В.Л. Франклин Рузвельт: Проблемы внутренней политики и дипломатии. - М.: Мысль, 1988. - 350 с.
63. Мартенс Ф.Ф. О консулах и консульской юрисдикции на Востоке. - Репр. изд. - СПб.: Типография М-ва Путей Сообщения (А. Бенке), 1873. - 599 с.

64. Мельников Ю.М. От Потсдама к Гуаму: Очерки американской дипломатии. - М.: Политиздат, 1974. - 367 с.
65. Мировая война (1939-1945). - М.: АСТ; СПб.: Полигон, 2000. - 736 с.
66. Млечин Л. МИД. Министры иностранных дел. Тайная дипломатия Кремля. - М.: Центрполиграф, 2003. - 669 с.
67. Молчанов Н.Н. Дипломатия Петра Первого. - 2-е изд. - М.: Международные отношения, 1986. - 445 с.
68. Немировский А.И. История Древнего мира. Античность: Учебник для вузов: в 2 ч. Ч.2. - М.: Владос, 2000. - 479 с.
69. Немировский А.И. История Древнего мира. Античность: Учебник для вузов: в 2 ч. Ч.1. - М.: Владос, 2000. - 447 с.
70. Никольсон Г. Дипломатическое искусство. М., 1962.
71. Никольсон Г. Дипломатия. М., 1941.
72. Новая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / Под ред. И.М. Кривогуза. - 3-е изд. испр. - М.: Дрофа, 2003. - 912 с.
73. Овинников Р.С. Зигзаги внешней политики США: От Никсона до Рейгана. - М.: Политиздат, 1986. - 400 с.
74. Пеке А. Рассуждение об искусстве переговоров. - М.: Научная книга, 2007. - 192 с.
75. Петровский В.Е. От империи - к открытому миру: о внешней политике России переходного периода. - М.: РОССПЭН, 2007. - 208 с.
76. Петровский В.Ф. Разоружение: концепция, проблемы, механизм. - М.: Политиздат, 1982. - 335 с.
77. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. - М.: ЭКСМО-пресс; Фолио, 1999. - 1166 с.
78. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия - наука и искусство: Курс лекций. М., 2010.
79. Похлебкин В.В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: справочник. Вып.1: Ведомства внешней политики и их руководители. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Международные отношения, 1995. - 334 с.
80. Сатоу Э. Руководство по дипломатической практике. М., 1958.
81. Севостьянов Г.Н. Москва - Вашингтон: дипломатические отношения 1933-1936. - М.: Наука, 2002. - 537 с.
82. Сергеев Р.А. В МИД СССР. На Кузнецом мосту и Смоленской площади: 1948-1991. - М.: РОССПЭН, 2007. - 320 с.
83. Сиполс В.Я. Дипломатическая борьба накануне второй мировой войны. - М.: Международные отношения, 1979. - 320 с.
84. Сиполс В.Я. На пути к великой победе: Советская дипломатия в 1941-1945 гг. - М.: Политиздат, 1985. - 494 с.
85. Сиратори Тосио. Новое пробуждение Японии. Политические комментарии 1933 - 1945. - М.: АИРО-XXI, 2008. - 160 с.
86. Системная история международных отношений в четырех томах. - Т.2. Документы 1910-1940-х годов / Сост. А.В. Мальгин. - М.: Московский рабочий, 2000. - 243 с.
87. Системная история международных отношений в четырех томах. Т.4. Документы. 1945-2003 / Под ред. А.Д. Богатурова. - М.: НОФМО, 2004. - 598 с.
88. Системная история международных отношений: в 2 т. Т.1: События 1918-1945 годов / Под ред. А.Д. Богатурова. - М.: Культурная революция, 2006. - 480 с.
89. Системная история международных отношений: в 2 т. Т.2: События 1945-2003 гг. / Под ред. А. Д. Богатурова. - М.: Культурная революция, 2006. - 720 с.
90. Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: Сборник документов. В 6-ти томах. Т.1. - М.: Политиздат, 1984. - 384с.; Т.2. - М.: Политиздат, 1984. - 175 с.; Т.3. - М.: Политиздат,

1984. - 271с.; Т.4. - М.: Политиздат, 1979. – 326 с.; Т.5. - М.: Политиздат, 1980. – 710 с.; Т.6. - М.: Политиздат, 1984. – 511 с.
91. Сурдель Д., Сурдель Ж. Цивилизация классического ислама. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006. - 544 с.
92. Сучугова Н.Ю. Дипломатическая миссия Джона Куинси Адамса в 1809-1814 годах: Русско-американские политические и культурные связи начала XIX века. - М.: РОССПЭН, 2007. - 264 с.
93. Тегеран. Ялта. Потсдам. Сб. документов. - М.: Международные отношения, 1971. - 416 с.
94. Трактат о посольствах и послах. - М.: Научная книга, 2006. - 251 с.
95. Троицкий М.А. Трансатлантический союз. Модернизация системы американо-европейского партнерства после распада биполярности. 1991-2004. – М.: НОФМО, 2004. – 252 с.
96. Трофимова Л.И. Полоса признаний. - М.: Политиздат, 1974. - 111с.
97. Федотов В.П. Полвека вместе с Китаем: воспоминания, записи, размышления. - М.: РОССПЭН, 2005. - 639 с.
98. Черняк Е.Б. Пять столетий тайной войны: Из истории секретной дипломатии и разведки. - 5-е изд., доп. - М.: Международные отношения, 1991. – 553 с.
99. Широкоград А.Б. Дипломатия и войны русских князей. От Рюрика до Ивана Грозного. - М.: Вече, 2006. - 352 с.
100. Штокмар В.В. История Англии в средние века. - СПб.: Алетейя, 2005. - 203 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.diphis.ru/istoriya_diplomatii-c2.html

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и

навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Темы коллоквиума:

Дипломатическая служба СССР

Советско-американские переговоры по разоружению

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Темы рефератов:

Канцлер Горчаков и российская дипломатия

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по

определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы эссе:

Советско-американские визиты на высшем уровне

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Информационные ресурсы библиотеки КубГУ.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью,

		презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257