

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

Подпись

29» мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
Б1.В.ДВ.03.02 «ЕВРОПЕЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ»

Направление подготовки – 41.03.05 – «Международные отношения»

Профиль – Международная безопасность

Программа подготовки - прикладная

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

Программу составила:

преподаватель кафедры всеобщей истории и международных отношений,
к.и.н. Аванесян А.А.



Рабочая программа дисциплины «Европейская интеграция» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол

Заведующий кафедрой:

доктор ист. наук, профессор



Иванов А.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 «24» марта 2015г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 5 от «8» апреля 2015г.

Председатель Учебно-методической комиссии ФИСМО,
профессор, доктор исторических наук, профессор



Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Робский Е. В.- заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края»

Леванова К.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса – изучение экономических и внешнеполитических интеграционных процессов, происходивших в мире в Новейшее время, формирование у студентов системных знаний по интеграционным процессам, происходившим в мире. Курс призван содействовать развитию у бакалавров навыков системного и критического мышления.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Раскрыть содержание феномена интеграции и рассмотреть существующие точки зрения на процессы интеграции в зарубежной и отечественной науке;
2. Определить место интеграции среди других глобальных факторов мирового развития и проанализировать воздействие интеграционных тенденций на эволюцию системы международных отношений в целом и её региональных подсистем;
3. Показать роль международных организаций в современных международных отношениях и мировом развитии и дать характеристику важнейшим интеграционным объединениям.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к профессиональному вариативному циклу Б1.В.ДВ.03.02 и преподается в пятом семестре (3 курс).

Она логически связана с такими дисциплинами как "Проблемы Европейской интеграции", "Экономические и политические процессы в СНГ".

Студент перед освоением дисциплины «Европейская интеграция», должен уметь системно мыслить, проявлять способность к обобщению, анализу, в том числе значимых проблем и процессов, восприятию информации, уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, находить необходимые источники и литературу, как в библиотеках, так и в Интернете.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ПК-22;

способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности

ПК-24

способностью ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии

№	Индекс Компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-22	Способность понимать основные подходы к изучению интеграционных процессов;	☐ темпы интеграционных процессов в рассматриваемый период; ☐ внутреннюю и внешнюю	☐ применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации	☐ навыками работы с информацией из различных источников для решения

			политику стран, входящих в интеграционные организации в Новейшее время; ☐ экономические, внешнеполитические, оборонные и социальные мероприятия, изучаемых интеграционных объединений; ☐ основные тенденции развития интеграционных процессов в период Новейшей истории;	и: ☐ применять полученные знания при определении и категории (мировой, локальной, региональной) истории;	профессиональных задач; ☐ базовыми теоретическими знаниями, основами всеобщей и отечественной истории, регионоведения ;
--	--	--	---	---	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Объем курса: всего 72 час., ауд. 36 час..

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6-й
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и др.)	18	18
Самостоятельная работа:		
В том числе		
КСР	4	4
СРС	31,8	31,8
ИКР	0,2	0,2
Контроль		
Курсовая работа	Не предусмотрена	

Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час.)	72	72
Зач. ед.	2	2

Текущий контроль знаний, умений, а также выработка навыков самостоятельного анализа проводится через коллоквиумы, путем выполнения эссе, рефератов и других форм письменных заданий по темам курса.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами: Всемирная (синхронная) история, Политология и политическая теория, Мировая экономика, Государственное право России и зарубежных стран, История международных отношений, Мировая политика, Теория международных отношений.

Индекс	Наименование	Итого за курс											Семестры
		Контроль	Академических часов									з.е.	
			Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Всего	
Б1.В.ДВ.03.02	Европейская интеграция	За	72	40,2	18		18	4	0,2	31,8		2	6

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование темы	Всего 72 час. ауд.	Лекции 18 час.	Практические занятия - 18 час.	СРС 31,8 час.
1	История развития интеграции.		2		2
2	Теоретические аспекты международной интеграции		2		
3	Международная интеграция и внешнеполитическая позиция России		2	2	

4	Политическая система Евросоюза		2	2	
5	Экономическая интеграция в ЕС		2	2	
6	Внешнеполитическая интеграция в ЕС		2		2
7	Военно - политическая интеграция в ЕС			2	3,8
8	Современное состояние и перспективы ЕС			2	4
9	НАФТА		2		4
10	МЕРКОСУР			2	2
11	АСЕАН			2	2
12	АТЭС		2		4
13	ОПЕК		2		2
14	БРИКС			2	2
15	ШОС			2	4

2.3 Содержание дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№ Раздела	Наименование темы	Содержание раздела	Самостоятельная работа
1.	История развития интеграции.	Возникновение и становление интеграционных структур в Европе. Обзор объединительных идей в европейской истории. Предпосылки активизации интеграционных процессов после второй мировой войны. “План Шумана” и	на протяжении всего учебного процесса студенты с учетом индивидуального образовательного маршрута и в тематических

		возникновение Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Проект Европейского оборонительного сообщества (ЕОС). Римский договор и создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Международно-политический контекст. Политические цели государств-участников. Параллельные, альтернативные и конкурирующие структуры.	границах каждой темы в процессе самостоятельной работы осуществляют: 1) изучение основной литературы 2) поиск дополнительной литературы и работа с ней 3) изучение международных
2.	Теоретические аспекты международной интеграции	Системный подход к феномену интеграции. Динамическая и статическая интерпретация интеграции. Интеграция через призму традиций нормативизма и “политического реализма”. “Европейская идея” и ее влияние на развитие представлений об интеграции. Федерализм. Функционализм. Неофункционализм. Коммуникационные подходы. Возможности и пределы “измерения” интеграции. Экономика и политика в интеграционном развитии. Функциональные сферы развития интеграции. Интеграция и государство. Федеративный и конфедеративный подходы к интеграции. “Наднациональность” и принцип межгосударственного сотрудничества. Интеграция и суверенитет.	нормативно-правовых актов 4) изучение лекционного материала 5) подготовка к практическим занятиям 6) подготовка докладов и презентаций (в рамках каждой темы специальное задание получает часть студентов) 7) составление списка необходимых терминов на русском и англ. языках 8) работа с базами данных НИИ, библиотек и т.п. 9) самоподготовка к экзамену. 10)
3.	Международная интеграция и внешнеполитическая позиция России	Распад СССР и образование СНГ. Проблемы правопреемства. Феномен континуитета. Механизмы и процедуры функционирования СНГ.	

		Уставные и "отраслевые" органы Содружества. Конфликтность постсовесткого пространства. Проблема урегулирования конфликтов. Миротворчество в СНГ. пространстве. Феномен "многоформатной и разноскоростной интеграции". Таможенный союз (Евро-азиатское сообщество). Цели создания и деятельности ГУУАМ. Россия – страны Балтии: основные направления и проблемы взаимодействия.	консультации с преподавателем, в том числе с использованием средств удаленной связи.
4.	Политическая система Евросоюза	Институциональная структура интеграционного объединения. Система центральных интеграционных институтов, особенности их формирования и функционирования. Процесс принятия решений. Основные “действующие лица” в процессе разработки политики и ее реализации. Теория и практика “субсидиарности”. Особенности формирующейся политической системы интеграционного объединения.	
5.	Экономическая интеграция в ЕС	Предпосылки и движущие силы экономической интеграции в ЕС. Экономическая политика в рамках ЕС. Рыночно-экономическое устройство. Новые рамочные условия благодаря ЭВС. Контроль экономической политики. Основные полномочия в национальных руках. Гармонизация или конкуренция в налоговой политике. Доклад Дэлора и Маастрихтский договор.	

		Путь к ЭВС. Баланс и перспективы: ЭВС как исходный пункт.	
6.	Внешнеполитическая интеграция в ЕС	Предпосылки и движущие силы объединительных тенденций во внешнеполитической сфере. Проблема взаимоотношений с внешним миром в (западно)европейском интеграционном развитии. Система “европейского политического сотрудничества” (ЕРС). Эволюция механизмов внешнеполитического согласования в ЕС. “Люксембургский”, “копенгагенский” и “лондонский” доклады о внешнеполитическом сотрудничестве. “Общая внешняя политика и политика безопасности” (CFSP). Препятствия на пути к “единой внешней политике”.	
7.	Военно - политическая интеграция в ЕС	Предпосылки и движущие силы объединительных тенденций в сфере военного обеспечения безопасности. “Европейская оборона” и интересы стран-членов. “Европейская оборона” и атлантизм. Интеграция в рамках НАТО. Западноевропейский союз. Обеспечение безопасности как предмет интеграционной политики в рамках ЕС. Другие механизмы (западно)европейского военно-политического сотрудничества. Проблема взаимодействия различных механизмов военно-политического сотрудничества. “Европейская идентичность в области безопасности и	

		обороны” (ESDI) и “совместная европейская политика в области безопасности и обороны”(CESDP).	
8.	Современное состояние и перспективы ЕС	Единый Европейский акт. Договор о Европейском Союзе. Амстердамский договор. Ниццкий договор. Реакция ЕС на перемены в Восточной Европе. Вступление в ЕС нейтральных стран.	
9.	НАФТА	Предпосылки и причины появления НАФТА (Североамериканское соглашение о свободной торговли). Договор об учреждении НАФТА. Дополнительные соглашения к договору об учреждении НАФТА. Характеристика стран участниц. Современное состояние и перспективы развития НАФТА.	
10.	МЕРКОСУР	Предпосылки и причины появления МЕРКОСУР (Общий рынок Юга). Асунсьонский договор. Страны- участники интеграционного объединения. Развитие МЕРКОСУР в 1990-е гг: трудности на пути становления общего рынка. Проблемы и перспективы развития МЕРКОСУР в начале XXI века.	
11.	АСЕАН	Предпосылки и причины появления АСЕАН (Ассоциация государств Юго-Восточной Азии). Страны- участники интеграционного объединения. Механизм функционирования. Развитие АСЕАН в 1990-е гг: трудности на пути становления зоны свободной торговли.- АФТА. Схема	

		промышленного сотрудничества. Политическая интеграция в рамках АСЕАН. Об использовании в СНГ опыта АСЕАН. Проблемы и перспективы развития АСЕАН в начале XXI века.	
12.	АТЭС	История возникновения АТЭС (Азиатско-Тихоокеанский Экономический Совет). Состав АТЭС. Механизм функционирования. Проблемы и перспективы развития АТЭС в начале XXI века.	
13.	ОПЕК	История возникновения ОПЕК (Организация стран – экспортеров нефти). Состав ОПЕК. Механизм функционирования. Проблемы и перспективы развития ОПЕК в начале XXI века.	
14.	БРИКС	История возникновения БРИКС (Организация пяти государств: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика). Механизм функционирования. Проблемы и перспективы развития БРИКС в начале XXI века.	
15.	ШОС	История возникновения ШОС (Шанхайская организация сотрудничества). Состав ШОС. Механизм функционирования. Проблемы и перспективы развития ШОС в начале XXI века.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4

1.	Лабораторные занятия - не предусмотрены	
----	---	--

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

По данному курсу имеется комплексное учебное пособие, отражающие содержание каждого модуля:

1. Современные интеграционные процессы. Шерьязданова К. Г., учебное пособие. – Астана: Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан, 2010. –107 с. Электронный ресурс. URL: <http://interservis.info/lib/i2/>
2. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ. Сильвестров С.Н. Год: 2015. Электронный ресурс. URL: <https://biblio-online.ru/book/54E791FB-7934-4F63-A447-62A6B052835C>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;

- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- деловая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В рамках данного курса используются активные (подготовка и выступление студентов с докладами, презентациями) и интерактивные формы проведения занятий (эвристическая беседа, проблемная форма лекции, семинар-исследование, проблемный семинар и т.д.), разбор практических задач (анализ документальных источников с использованием методов качественного и количественного анализа), определение подлинности, авторства, хронологии, целей и задач создания источника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1.	Теоретические основы молодежной политики зарубежных стран	20	6
2.	Молодежная политика в СССР	18	2
3.	Государственная молодежная политика зарубежных стран	14	4
4.	Глобализация и молодежь	12	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	64	20

4. Оценочные средства

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины: «название программы» для отработки компетенции «наименование компетенции».

1. Место и роль дисциплины в подготовки международного.
2. Предметная область дисциплины.
3. Основные эвристические возможности дисциплины для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Основные сферы применения дисциплины.

5. Программа исследования в дисциплине.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - знает основные эвристические возможности прикладной политологии для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

4.2.1. Эссе «Основные проблемы в «наименование дисциплины» для отработки компетенции «наименование компетенции».

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;

3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует

требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.2.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов по теме «наименование дисциплины» для отработки компетенции «наименование компетенции».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами международных отношений в конкретно-исторических условиях. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты международного процесса:

- Кто является субъектом международных отношений? (политическая партия, политический лидер, орган внешней политики, общественное движение, профессиональная структура, СМИ);

- Какой вид международных действий реализуется (дипломатическая деятельность, военные приготовления, оформление итогов международного конфликта, международные экономические отношения, международные отношения в культурной сфере);

- Что является «продуктом» международной деятельности? (решение внутривнутриполитических проблем, развитие экономического сотрудничества, дискредитация международного противника, мобилизация граждан и т.д.);

- Кто является «потребителем» используемой технологии в сфере международных действий? (какая группа граждан, на какой территории проживающая, вид деятельности, формы участия и влияния на международные процессы);

- Оцените эффективность применения технологии в сфере международных отношений.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - умеет использовать аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем; владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

4.3 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал, документ, аудио-, видео- фрагмент) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.

Работа в малых группах по отработке проблемного содержания курса «названии дисциплины» компетенции «название компетенции»

Описание проблемной ситуации: АРАБО-ИЗРАИЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ

Арабо-израильский конфликт – противостояние Израиля и ряда арабских государств, народов и организаций, находящихся преимущественно в ближневосточном регионе. Это противостояние носит религиозный, политический, экономический и информационный характер. Арабо-израильский конфликт имеет следующие причины:

Прежде всего, это историко-территориальные притязания обеих сторон: Израиль и Палестина по-разному представляют свои права на одну и ту же землю, на которой расположены главные святыни обоих народов. Идеологические и политические причины противостояния заключаются в слабой изученности идей сионизма и радикальном курсе арабских лидеров.

В экономическом плане борьба идет за стратегические торговые пути. Со временем к изначальным причинам конфликта добавились международно-правовые (невыполнение решений ООН обеими сторонами) и международно-политические (появились заинтересованные центры мировых сил в развитии конфликта). Арабо-израильский конфликт за свою историю прошел 4 основных этапа:

1. Первый этап (до мая 1948 г.) противоречия носили локальный характер. Ответственность за эскалацию поровну разделена сторонами. При этом еврейские лидеры изначально были более склонны к компромиссам.

2. Второй этап начался с войны 1948 г. и длился до окончания войны 1973 г. Этот период был наиболее кровопролитным, поэтому получил название «ядра противостояния». За двадцать пять лет произошло пять открытых военных столкновений, все из которых были выиграны израильской стороной. Практически во всех случаях ответственность за начало военных действий лежит на арабских государствах. Мирные дипломатические переговоры в это время практически не велись.

3. Третий этап (1973 – 1993 гг.) был ознаменован началом мирного процесса. Прошла череда стратегических переговоров, были заключены мирные соглашения (Кэмп-Дэвид, Осло). Некоторые арабские государства пошли на мирные переговоры с Израилем, сменив свою изначальную позицию. Мирные тенденции были нарушены войной в Ливане 1982 г.

4. Современная история арабо-израильского конфликта (четвертый этап) начинается с 1994 г. Противостояние перешло в новую фазу – терроризма и антитеррористических операций. Мирные переговоры проводятся с постоянной периодичностью, но еще рано говорить о полном преодолении конфликта. Разрешение конфликта сегодня стало международной задачей, решение которой привлекло множество посредников. Все участники противостояния (кроме наиболее радикальных террористических группировок) осознали необходимость мирного урегулирования конфликта.

5. Тем не менее, маловероятно, что арабо-израильский конфликт будет разрешен в ближайшей перспективе. По мнению политиков и историков, сегодня стоит быть готовыми к еще большему обострению противостояния. Этому способствует ряд факторов. Прежде всего, речь о ядерной программе Ирана, занимающего по отношению к Израилю враждебную позицию. Усиление его влияния приведет к укреплению террористических группировок, таких как Хамас и Хезболла.

В Палестине при проблемах внутренней власти нет условий для наделения ее суверенитетом. Позиция самого Израиля существенным образом ужесточилась после прихода к власти правых сил. Радикальные исламские группировки по-прежнему отказываются признавать какие-либо права Израиля на его существование, продолжая террористическую деятельность. Проблема беженцев превратилась в неразрешаемую,

потому что никакой вариант решения конфликта не устраивает сразу обе стороны. К тому же в регионе на пределе не только люди, но и силы природы: источники воды истощены. Арабо-израильский конфликт остается самым неразрешимым и острым из всех конфликтов нашего времени.

Задание к кейсу:

1) Проведите сопоставительный анализ с историческими условиями «наименование дисциплины»

2) Определить вид ситуационного анализа ситуации.

3) Выявите субъектов принятия внешнеполитического решения.

4) 3.Определите целевые группы, которые охватывают содержание/предмет внешнеполитического решения.

5) Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Правительства Израиля, Правительства Палестины, радикальных организаций).

6) Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

Перечень компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-4 - умеет использовать аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем; владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.4. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Моделирование функционирования международных переговоров/работы международной организации (на примере конкретной ситуации в международных отношениях)

Студентам необходимо определить, как функционирует система международных отношений/внутригосударственных отношений и принять решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп (стран). На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных стран в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- выработка повестки работы международной организации/дипломатической встречи/переговоров;

- формулирование речей участвующих государств;

- выступление каждой стороны;

- моделирование выступлений;

- выработка положений проекта решения;

- оценка результатов работы в дипломатическом общении.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-4 - умеет использовать аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем; владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.4.2 Подготовка и презентация группового проекта «Анализ развития международной ситуации»

Осуществите сбор эмпирической информации об истории, структуре, деятельности лидеров оказывающих влияние на принятие решений в сфере международных отношений/оказывающих влияние на международные отношения. Проанализируйте развитие выбранной международной ситуации по следующим параметрам.

- ✓ Имидж, сила личности субъекта международных отношений;
- ✓ Идеология субъекта международных отношений;
- ✓ Символика субъекта международных отношений;
- ✓ Образ деятельности субъекта международных отношений;
- ✓ Структура взаимоотношений субъектов международных отношений;
- ✓ Политические и иные ресурсы субъектов международных отношений;
- ✓ История субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политической риторики субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политического PR субъектов международных отношений;
- ✓ Специфика объектов международных отношений.

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающей предложенную структуру субъектов международных отношений, и содержать результаты оценки эффективности деятельности субъектов международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - умеет использовать аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем; владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.5 Деловая игра «Переговоры» на тему «Исторический сюжет международных отношений» для отработки навыка использования компетенции «**наименование компетенции**»

Цель деловой игры «Переговоры» отработать компетенции «**наименование компетенции**».

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Переговоры».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведённой игры.

Вопросы для дискуссии:

- какова важность изучения истории международных отношений?
- в каком виде должна изучаться история международных отношений?
- какие преимущества дает каждая из выявленных ...?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - умеет использовать аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем; владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Аттестационные материалы для промежуточной аттестации.

Перечень вопросов

4.1 . Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации (ФОС)

Комплексы методических указаний и материалов по конкретным видам заданий представлены на кафедре

ТЕСТЫ.

1. «Задуманный как «инструментарий», этот во многом инновационный договор призван заложить основы функционирования Евросоюза на ближайшие 15—20 лет»... О каком договоре идёт речь:

- а) Лиссабонский

- b) Маастрихский
- c) Вестминский
- d) Австрийский

2. Кто разработал принципы европейской интеграции после окончания второй мировой войны:

- a) Жан Монне
- b) К. Аденауэр
- c) Гроций
- d) Шарль де Голь

3. Какая из названных стран до сих пор не вошла в ЕС:

- a) Швейцария
- b) Австрия
- c) Швеция
- d) Бельгия

4. ЕОУС было создано:

- a) 1952г
- b) 1969г
- c) 1991 г
- d) 1994г

5. Когда был подписан и вступил в силу Лиссабонский договор:

• вступил	• подписан
a) 1 декабря 2009	• 13 декабря 2007
b) 27 февраля 2009	• 15 декабря 2010
c) 5 января 2008	• 14 февраля 2009

6. Нынешней главой еврокомиссии ЕС является:

- a) Р.Шуман
- b) Ж-М. Баррозу
- c) Жан-Клод Юнкер
- d) П.А. Саат

7. Единая европейская валюта была введена в:

- a) 1994г.
- b) 1997г.
- c) 1999г
- d) 2007г.

8. Сколько государств было принято в ЕС в 2004 году?:

- a) 5
- b) 7
- c) 10
- d) 4

9. Главная причина принятия Амстердамского договора:

- a) необходимость создания единого европейского пространства
- b) провал попыток создания европейской армии
- c) неэффективность руководящих органов ЕС
- d) расширение Евросоюза на восток

10. Суд Европейского союза располагается в:

- a) Брюсселе
- b) Страсбурге
- c) Люксембурге
- d) Лондоне

11. В основу западноевропейской интеграции Ж. Моне заложил принцип:

- a) наднациональности
- b) Экономическое объединение должно предшествовать политическому
- c) первоначально в ходе интеграции решаются сложные задачи, а потом создаются предпосылки для разрешения простых
- d) сохранение политического и экономического суверенитета национальных государств-членов интеграционных объединений

12. По Маастрихтскому договору основополагающими принципами ЕС являются:

- a) пропорциональность
- b) субсидиарность
- c) все варианты верные
- d) все варианты неверные

13. В 2007 г в ЕС вошли следующие государства:

- a) Чехия, Польша, Эстония
- b) Кипр
- c) Румыния, Болгария
- d) Словакия, Словения, Латвия, Литва

14. Единый внутренний рынок образовался:

- a) 1990 г.
- b) 1991г.
- c) 1992г.
- d) 1993г.

15. Соглашение о создании Североамериканской ассоциации свободной торговли (НАФТА) вступило в силу:

- a) 1 января 1990 г.
- b) 1 апреля 2002 г.
- c) 1 января 1994 г.
- d) 1 декабря 2010 г.

16. МЕРКОСУР - общий рынок стран Южной Америки, экономическое и политическое соглашение между:

- a) Аргентиной, Бразилией, Уругваем, Парагваем и Венесуэлой
- b) Аргентиной, Боливией, Мексикой, Венесуэлой
- c) Бразилией, Уругваем, Боливией
- d) Бразилией, Чили, Перу, Боливией

17. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (ASEAN) - региональная межправительственная организация:

- a) 10 стран
- b) 20 стран
- c) 5 стран
- d) 15 стран

18. Штаб-квартира Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС) находится в:

- a) Нью-Йорке
- b) Токио
- c) Сиднее
- d) Сингапуре

19. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) — международная организация, основанная в 2001 году лидерами:

- a) Китая, России, Казахстана
- b) России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии
- c) Китая, Казахстана, Киргизии и Узбекистана
- d) Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана.

Вариант 2

1. Европейское объединение угля и стали образовалось:

- a) 1925г.
- b) 1920г.
- c) 1930г.
- d) 1952г.

2. Нежелание Великобритании вступить в ЕС в 1960-е гг. было вызвано:

- a) Экономическими трудностями
- b) Проблемой заморских территорий
- c) Недоверие к французам и немцам
- d) Нежеланием делиться своим экономическим суверенитетом.

3. Выбрать из списка страну которая вышла из переговоров о вступлении в ЕЭС:

- a) Ирландия
- b) Швеция
- c) Англия
- d) Норвегия

4. После какого события начался реальный процесс интеграции в Европе?

- a) Первая Мировая война

- b) Наполеоновские войны
- c) Вторая Мировая война
- d) Холодная война
- e) Тридцатилетняя война

5. Назовите группу стран, вошедших в ЕОС по Парижскому договору 1952г.

- a) Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Бельгия.
- b) ФРГ, Италия, Испания, Франция, Нидерланды, Бельгия.
- c) Франция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, ФРГ, Италия.
- d) Франция, ФРГ, Италия.

6. Назовите дату вступления в силу соглашения, подписанного странами шестёрки ЕЭС в Мессине.

- a) 3 марта 1957 г.
- b) 1 января 1958 г.
- c) 1 декабря 1958 г.
- d) 10 ноября 1959 г.
- e) 14 марта 1957 г.

7. Основные четыре института ЕС были заложены с:

- a) созданием ЕОУС
- b) подписанием «Общего договора»
- c) созданием ЕОС
- d) созданием ЗЕС
- e) подписанием Римского договора

8. Когда появились первые объединительные идеи в европейской истории:

- a) IX в.
- b) XV в.
- c) 1920г
- d) XVI в.
- e) 1950гг.

9. Каковы предпосылки активизации институциональных процессов после II Мировой войны:

- a) социально-экономические
- b) духовные
- c) идеологические
- d) социально-политические
- e) исторические

10. На момент создания Европейское оборонительное сообщество-это:

- a) военная группировка 6 западно-европейских государств
- b) военная группировка 5 восточно-европейских государств
- c) военная группировка 6 восточно-европейских государств
- d) военная группировка 5 западно-европейских государств

- e) военная группировка 7 центрально-европейских государств

11. На какой конференции были подписаны соглашения учреждающие Европейское сообщество по атомной энергии:

- a) в Риме
- b) в Турине
- c) в Милане
- d) в Мессине
- e) в Палермо

12. Дайте точное определение, федерализм-это:

- a) система, согласно которой области, соединенные в одно целое государство, сохраняют в большей или меньшей степени свою политическую самостоятельность.
- b) направление в политэкономии, согласно которому экономическая жизнь и
- c) экономические категории имеют институциональный характер.
- d) система согласованных валютных курсов между государствами.
- e) сближение различных экономических систем, стирание различий между ними,
- f) обусловленное общностью социально-экономических проблем.
- g) инструмент проведения согласованной экономической политики.

13. Неофункционализм-это:

- a) рассмотрение европейской интеграции под углом зрения теории функционализма.
- b) теоретический подход, требующий максимально точно описывать международные отношения.
- c) сотрудничество государств по поддержанию международного мира, предотвращению и устранению угрозы миру и, в случае необходимости, подавлению актов агрессии.
- d) состояние общественных отношений, при котором личность, социальная группа, общность, народ, страна (государство) может самостоятельно, суверенно, без вмешательства и давления извне свободно выбирать и осуществлять свою стратегию международного поведения, духовного, социально-экономического и политического развития.
- e) принцип международного права, согласно которому нарушение мира со стороны хотя бы одного государства является нарушением всеобщего мира, а проявление агрессии против одного государства - агрессией против всех других государств.

14. Важнейшим аспектом, который дискутируется в среде представителей правового подхода к исследованию и анализу европейской интеграции, является:

- a) проблема соотношения Европейских сообществ и прав человека
- b) проблема соотношения Европейских сообществ и экономики стран-участниц
- c) проблема соотношения Европейских сообществ и отдельных личностей
- d) проблема соотношения Европейских сообществ и других организаций

- е) проблема соотношения права Европейских сообществ и национальных правовых систем государств-участников

15. Согласно социологическому подходу, что или кто в первую очередь должен стать основной движущей силой интеграции:

- а) общая политическая культура
- б) широкие народные массы
- в) последовательность исторических событий
- г) отдельные личности

16. Основной целью НАФТА является устранение барьеров в сфере торговли и инвестиций между:

- а) США и странами Латинской Америки
- б) США, Канадой и Мексикой
- в) США и ЕС
- г) США, ЕС и Канадой

17. «Южно-американский общий рынок» (МЕРКОСУР) был создан в 1991 г. на основании:

- а) Асунсьонского договора
- б) Амстердамского договора
- в) Договора Тлателолко
- г) Маастрихтского договора

18. Штаб-квартира организации стран — экспортёров нефти (ОПЕК) находится в:

- а) Нью-Йорке
- б) Абу-Даби
- в) Каире
- г) Вене

19. БРИКС (BRICS) — группа из пяти стран:

- а) Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика.
- б) Великобритания, Россия, Индия, Китай, Северная Корея
- в) США, Великобритания, Бразилия, Индия, Россия
- г) США, Великобритания, Бразилия, Индия, Китай

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ДОЛЖЕН:

- полно и адекватно отображать требования ФОС, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;
- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;
- включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надёжность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

Вопросы к зачёту по курсу

- 1.Объединительные идеи в европейской истории.
2. Предпосылки активизации интеграционных процессов после второй мировой войны.
3. “План Шумана” и возникновение ЕОУС.
4. Проект Европейского оборонительного сообщества (ЕОС).
5. Римский договор и создание ЕЭС.
6. Евратом.
7. Теории интеграции
8. Федерализм.
9. Функционализм.
- 10.Неофункционализм
- 11.Политические интересы и цели государств-участников интеграционных структур.
- 12.Основные этапы и направления развития ЕЭС.
13. “Европейское отечество” и “Европа отечеств”.
14. Процесс расширения западноевропейского интеграционного объединения.
15. Проблемы развития интеграции “вглубь”.
16. Институциональная структура ЕС.
17. Процесс разработки политики и ее реализации в ЕС.
18. Теория и практика “субсидиарности”.
19. Политическая система ЕС.
20. Единый Европейский акт.
21. Договор о Европейском Союзе.
22. Амстердамский договор.
23. Экономический и валютный союз в ЕС.
24. Вступление в ЕС нейтральных стран..
- 25.Проблемы новых государств в ЕС
26. Перспективы демократизации институциональной системы ЕС

27. Проблема взаимоотношений ЕС с внешним миром.
28. Механизмы внешнеполитического согласования в ЕС.
29. “Общая внешняя политика и политика безопасности” в ЕС.
30. Стимулы и препятствия на пути к “единой внешней политике” ЕС.
31. Западноевропейская интеграция и противоречия трансатлантических взаимоотношений.
32. Предпосылки и движущие силы объединительных тенденций в сфере военного обеспечения безопасности.
33. Обеспечение безопасности как предмет интеграционной политики в рамках ЕС.
34. Европейская оборона” и интересы стран-членов. “Европейская оборона” и атлантизм.
35. Роль Западноевропейского союза и причины его ликвидации.
36. Европейский Союз и Россия.
37. Федерализм.
38. Функционализм.
39. Неофункционализм.
40. Ниццкий договор.
41. Лиссабонский договор.
42. НАФТА
43. МЕРКОСУР
44. АСЕАН
45. АТЭС
46. ОПЕК
47. БРИКС
48. ШОС

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Современные интеграционные процессы. Шерьязданова К. Г., учебное пособие. – Астана: Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан, 2010. –107 с. Электронный ресурс. URL: <http://interservis.info/lib/i2/>

5.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Маринченко, Анатолий Васильевич.
Геополитика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Маринченко. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 427 с. – 39 экз.
2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. П. А. Цыганкова ; [П. А. Цыганков и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2007. - 319 с. – 44 экз.

Рекомендуемая литература

3. Перспективы европейской интеграции в XXI веке: роль Польши и России: (сборник статей)//науч.ред. Д. В. Кацы; С.-Петерб. гос. ун-т, фак. междунар. отношений, - СПб., 2002. – 73 с.
4. Россия, Франция, Германия и Португалия в контексте европейской интеграции//; Рос. ун-т дружбы народов, Факультет гуманитарных и социальных наук. – М., 2005 – 285 с.;
5. Наднациональность в политике Европейского союза//Хохлов, Игорь Игоревич; - М.: Международные отношения, 2007. – 154с.;
6. Европейская интеграция: учебник для студентов вузов / Моск.гос.ин-т междунар.отношений, МИД России; под ред. О. Буториной: Деловая литература, 2001 – 719с.;

7. Влияние процессов глобализации и международной интеграции на развитие сферы туристических услуг в России: дис.-канд.Эконом.наук//Литовченко ; науч. рук Мудрова; Кубанский гос.ун-т – Краснодар, 2008 – 198с;
8. Двигатель энергополитики: роль Европарламента в формировании политики ЕС в отношении России/Свобода; Свобода//Независимая газета – 2011 – 31 мая (№108).-с.12;
9. Евро, первый инфаркт: [экономика на юге Европы]/А. Коляндр; А. Коляндр//Вокруг света. – 2011. - №9 – с.108-116;
10. Заглядывая в XXI век: Европейский Союз и Содружество Независимых Государств/РАН, Ин-т Европы – М. – Интердиалек+, 1998. – 324с.;
11. Параллельная культура: Интегративное направление в соврем.рос.культуре/Сост.В.С.Грибков.-М. : Смысл, 1999. – 63с.;
12. Trade performance and regional integration of the CIS countries//Freinkman, Lev Polyakov, Revenko, Carolina, 2004-69p.;
13. Integration and transition in Europe: the economic geography of integration//George, Maier, Gunther- London, 2000-294p.;
14. From disintegration to integration: Eastern Europe and the Former Sovie Union in international trade//edited by Harry Broadman – Washington: the World Bank, 2005; 414p.;
15. Европейский Союз: факты и комментарии. [Ежеквартальное издание Ассоциации европейских исследований и Института Европы РАН]. М., 1997-2000.
16. Заглядывая в XXI век: Европейский Союз и Содружество Независимых Государств. Под ред. Ю.А.Борко, В.В.Журкина, В.Г.Шемятенкова. М.: “Интердиалект+”, 1998.
17. 15.Зиборов О.. Интеграционный потенциал СНГ.—“Международная жизнь”, 1997, № 9, с. 80-90.
18. Иванов И.. Европа регионов.—“Мировая экономика и международные отношения”, 1997, № 9, с. 5-15.
19. Иванов И.. Единая валюта для интегрирующейся Европы.—“Мировая экономика и международные отношения”, 1997, № 4, с. 22-31.
20. Иванов О., Поздняков В.. Новые возможности России в Европейском Союзе.— “Международная жизнь”, 1998, № 3, с. 25-31.
21. Лавровская Т.В.. Североамериканская интеграция: экономические и политические аспекты. М., “Наука”, 1987.
22. Лавровская Т.В.. Экономическая интеграция как развивающийся глобальный процесс. М., 1991.
23. Лунин В.. АТЭС: вступая во второе десятилетие.—“Латинская Америка”, 2000, №7, с. 26-42.
24. Мальцева О., Семенов Е.. Экономическая интеграция в азиатско-тихоокеанском регионе.—“Мировая экономика и международные отношения”, 1995, № 9.
25. Пархалина Т.. О новой архитектуре безопасности в Европе. —“Мировая экономика и международные отношения”, 1997, № 12, с. 14-25.
26. Поздняков Э.А. Философия политики. - М., 1994.
27. Савельев В.. США—ЕС—Россия.—“Международная жизнь”, 1997, № 9, с. 14-25.
28. Сиджански Д. Федералистское будущее Европы. От Европейского сообщества до Европейского союза. М.: РГГУ, 1998.
29. СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА. РЕГИОН НОВОГО РАЗВИТИЯ / ПОД РЕД. Ю. С. ДЕРЯБИНА, Н. М. АНТЮШИНОЙ ; РОС. АКАД. НАУК, ИН-Т ЕВРОПЫ. - М. : ВСЬ МИР, 2008. - 508 С.

30. Стрежнева М. Унификация или децентрализация? (Два взгляда на прошлое и будущее ЕС).—“Мировая экономика и международные отношения”, 1999, №10, с. 120-126 (рецензия).
31. Хохлов И.И. Наднациональность в политике Европейского Союза / /М. : Международные отношения, 2007. - 154 с.
32. Шишков Ю.В. Европейская интеграция на пороге XXI века. Почему не интегрируются страны СНГ. М., 2003.
33. Шапиро Н. . Интеграция стран СНГ: политический и экономико-теоретический аспект.—“Мировая экономика и международные отношения”, 2000, №7, с. 81-85.
34. Цыкало, В. В. Военная политика Европейского союза / / В. В. Цыкало ; В. В. Цыкало ; Дипломат. акад. МИД России ; [отв. ред. Т. А. Закаурцева]. - М. : [Дипломат. акад. МИД России],, 2007. - 158 с.

Периодические издания

1. Космополис
2. Международная жизнь
3. Международные процессы
4. Мировая экономика и международные отношения
5. Политические исследования
6. Pro et Contra

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт ЕС: <http://europa.eu>
2. База данных по законодательству ЕС: <http://eur-lex.europa.eu/en/index.htm>
3. Европейский учебный институт МГИМО (У) МИД России: <http://www.eurocollege.ru>
4. ADB Asia Regional Integration Center www.ARIC.adb.org
5. European Institute of Public Administration www.EIPA.eu
6. European University Institute www.EUI.eu
7. Foreign Affairs www.ForeignAffairs.org
8. Foreign policy www.ForeignPolicy.com
9. Rand Corporation www.rand.org
10. <http://dony.ru/book/74009-istorya-stran-vostoka-v-novoe-vremya.html>
11. <http://www.niddieeast.org.ua/historu/modern.htm>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Темы коллоквиума:

Предпосылки и причины возникновения интеграционных процессов после Второй мировой войны

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Темы рефератов:

1. Объединительные идеи в европейской истории
2. Теории интеграции
3. Федерализм
4. Функционализм
5. Неофункционализм
6. Расширение ЕЭС в 1970-1980-е гг.
7. Шенгенские соглашения
8. МЕРКОСУР: перспективы развития

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы эссе:

1. Первые интеграционные объединения в Западной Европе.
2. Этапы экономической интеграции в ЕЭС.
3. Основополагающие договоры ЕС.
4. НАФТА: проблемы и перспективы развития
5. АСЕАН: современное состояние и перспективы развития.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия,

выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеосфрагментов.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Информационные ресурсы библиотеки КубГУ.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную

		среди университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257