

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖАЮ
УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
«29» мая 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.02

**«Система информационного сопровождения внешней
политики США (вторая половина XX – начало XXI вв.)»**

Направление подготовки/специальность: 41.03.05 Международные
отношения

Направленность (профиль) / специализация Международная безопасность

Программа подготовки – прикладная

Форма обучения – очная

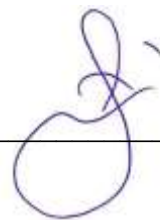
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «СИСТЕМА ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ США (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛО XXI ВВ.)» составлена в соответствии с федеральным образовательным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки **41.03.05 Международные отношения**.

Программу составил:

М.П. Теленьга, преподаватель кафедры
зарубежного регионоведения и дипломатии



Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры
всеобщей истории и международных отношений

протокол № 7 «24» марта 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



А.Г. Иванов

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений

протокол № 5 «08» апрель 2015г.

Председатель УМК факультета



Э.Г. Вартаньян

Рецензенты:

А.С. Евтушенко, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

М.А. Махалкина, кандидат исторических наук, преподаватель ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

1.1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Система информационного сопровождения внешней политики США (вторая половина XX – начало XXI вв.)» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 41.03.05 – Международные отношения, является развитие у студентов целостного представления о закономерностях политико-экономических процессов, глобализации и регионализации в современном мире, а также изучение теории проблематики регионализации и основных их исследований.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Система информационного сопровождения внешней политики США (вторая половина XX – начало XXI вв.)» являются:

- научить студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- сформировать у студентов представление о закономерности развития истории и общественной в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса;
- познакомить студентов с литературными, философскими и историческими произведениями, а также основными памятниками материальной культуры;
- сформировать у студентов представление об особенностях регионализации и важности и необходимости данного процесса в современном мире.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Система информационного сопровождения внешней политики США (вторая половина XX – начало XXI вв.)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.05. – Международные отношения, профиль Международная безопасность.

Данная дисциплина тесно связана и является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: «Мировая политика», «Холодная война: новое прочтение», «ТНК в международных отношениях: история и современность», «Лидерство и контрлидерство в мировой политике».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общекультурных и общепрофессиональных** компетенций:

ОПК-4 способностью находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности; ПК-21 способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующи	подходы для нестандартной интерпретации международной информации и соответствующего анализа на её основе для	находить способы интерпретации международной информации	навыками анализа международной информации

		й анализ для решения задач профессиональной деятельности	решения задач профессиональной деятельности		
2.	ПК-21	способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией	основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией	ориентироваться в механизмах основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств	способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	8 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		28	28
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		14	14
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточный контроль (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Подготовка в текущему контролю		1,8	1,8
Контроль:			
Подготовка к зачёту			
Общая трудоемкость	час	72	72
	в том числе контактная работа	30,2	30,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	Аудиторная работа	Самостоятельная

			Л	ПЗ	работа
1.	Понятие информации в международных отношениях	10	2	2	6
2.	Непубличная и публичная информация в международных отношениях	10	2	2	6
3.	Публичная дипломатия в международных отношениях	9,8	2	2	5,8
4.	Формирование системы информационного сопровождения внешней политики США (1946-1970 гг.)	10	2	2	6
5.	Американская информационная система в период стратегического паритета (1970-1991 гг.)	10	2	2	6
6.	Глобальная информационная система в условиях монополярности (1991-1999 гг.)	10	2	2	6
7.	Современная информационная система США (1999-начало XXI вв.)	10	2	2	6
8.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-
9.	Промежуточный контроль (ИКР)	0,2	-	-	-
ИТОГО (в том числе 3 ч. зачёта):		72	14	14	41,8

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие информации в международных отношениях	Основные виды информации, существующие в международных отношениях по разным основаниям. Публичная и непубличная информация. Информация, производимая разными агентами: журналисты, дипломаты, учёные, политики. Различение информации и медиа. Информация и безопасность: обзор	Эссе
2.	Непубличная и публичная информация в международных отношениях	Как дипломаты использовали и добывали информацию: легальные и нелегальные методы. История вопроса (какой информацией владели дипмиссии в XIX веке. что было при СССР). Изменение статуса тайны и дипломатия в условиях неизбежной открытости	Коллоквиум

3.	Публичная дипломатия в международных отношениях	Сетевой анализ системы принятия внешнеполитических решений. Место и роль НПО в современных процессах принятия государственных решений. Формирование «коалиций поддержки» проектов, инициируемых НПО	Эссе
4.	Формирование системы информационного сопровождения внешней политики США (1946-1970 гг.)	Создание структуры информационного сопровождения внешней политики США. Средства и методы системы информационного сопровождения внешней политики США (1946-1970 гг.)	Лекция-дискуссия
5.	Американская информационная система в период стратегического паритета (1970-1991 гг.)	Система информационного сопровождения внешней политики США в период «разрядки» между США и СССР (1970-1979 гг.). Реализация системы информационного сопровождения внешней политики США в 1979-1991 гг.	Эссе
6.	Глобальная информационная система в условиях монополярности (1991-1999 гг.)	Корректирование внешнеполитической концепции и организация информационного сопровождения внешней политики США в период монополярного мироустройства. Характер и особенности информационного сопровождения внешней политики США как лидера НАТО в контексте войны в Боснии и Герцеговине (1992-1995 гг.) и конфликта в Косово и Метохии (1999 г.)	Эссе
7.	Современная информационная система США (1999-начало XXI вв.)	Кей Викиликс. Медиа-системы разных стран: краткий обзор становления. Роль журналиста и как складывается ценность журналистики. Медиа и их роль в международных конфликтах: освещение и медиа-противостояние. Влияние медиа	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Понятие информации в международных отношениях	Основные виды информации, существующие в международных отношениях по разным основаниям. Публичная и непубличная информация. Информация, производимая разными агентами: журналисты, дипломаты, учёные, политики. Различение информации и медиа. Информация и безопасность: обзор	Эссе
2.	Непубличная и публичная информация в международных отношениях	Как дипломаты использовали и добывали информацию: легальные и нелегальные методы. История вопроса (какой информацией владели дипмиссии в XIX веке, что было при СССР). Изменение статуса тайны и дипломатия в условиях неизбежной открытости	Коллоквиум

3.	Публичная дипломатия в международных отношениях	Сетевой анализ системы принятия внешнеполитических решений. Место и роль НПО в современных процессах принятия государственных решений. Формирование «коалиций поддержки» проектов, инициируемых НПО	Эссе
4.	Формирование системы информационного сопровождения внешней политики США (1946-1970 гг.)	Создание структуры информационного сопровождения внешней политики США. Средства и методы системы информационного сопровождения внешней политики США (1946-1970 гг.)	Лекция-дискуссия
5.	Американская информационная система в период стратегического паритета (1970-1991 гг.)	Система информационного сопровождения внешней политики США в период «разрядки» между США и СССР (1970-1979 гг.). Реализация системы информационного сопровождения внешней политики США в 1979-1991 гг.	Эссе
6.	Глобальная информационная система в условиях монополярности (1991-1999 гг.)	Корректирование внешнеполитической концепции и организация информационного сопровождения внешней политики США в период монополярного мироустройства. Характер и особенности информационного сопровождения внешней политики США как лидера НАТО в контексте войны в Боснии и Герцеговине (1992-1995 гг.) и конфликта в Косово и Метохии (1999 г.)	Эссе
7.	Современная информационная система США (1999-начало XXI вв.)	Кейс Викиликс. Медиа-системы разных стран: краткий обзор становления. Роль журналиста и как складывается ценность журналистики. Медиа и их роль в международных конфликтах: освещение и медиа-противостояние. Влияние медиа	Коллоквиум

2.3.3. Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедрах ФИСМО и официальном сайте - http://www.kubsu.ru/University/departments/FISMO/obrazci_dlya_studentov.php

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 10.01.2015 № 5)
2.	Написание эссе по одной из заданных тем	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 10.01.2015 № 5)
3.	Подготовка к	Методические указания по организации самостоятельной

	тестированию по учебному материалу дисциплины	работы студентов (протокол от 10.01.2015 № 5)
4.	Подготовка к практическим занятиям и коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 10.01.2015 № 5)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- использование наглядности (слайдов, таблиц, фрагментов документальных фильмов и т.д.);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на изучение проблем предмета обучения и формирование собственной позиции по изучаемой теме. Последний раздел для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков анализа современной региональной ситуации и проблем, возникающих в том или ином регионе мира. Здесь используются такие образовательные технологии как

- лекция с элементами дискуссии;
- работа в рамках коллоквиума по заданным темам с целью представления аргументированной позиции;
- подготовка эссе по одной из заданных тем.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю в установленное время.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1 Темы эссе:

1. «Мягкая сила» как способ включения информационного инструмента в международные отношения. Международные форумы, неправительственные организации и прочие инструменты «мягкой силы».

2. Медиа в глобальном мире: особенности глобальной информационной среды, информационные технологии и создание глобальных медиа, фейк ньюз.

3. Информационная открытость: свобода перемещения информации. Цензура. Использование темы свободы информации в политических целях - от Хельсинского акта до дискуссии об управлении интернетом сегодня. Национальный и религиозный фактор в общественной дипломатии.

4. Информационная безопасность. Эволюция концепции информационной безопасности. Критическая инфраструктура. Хакерские атаки и критическая инфраструктура. Кейс Ирана – вирус Stuxnet. Отсутствие законодательства по поводу информационных войн, как возникают прецеденты и как на них реагируют.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-4 способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-21 способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией.

Критерии оценки:

Эссе оценивается по 10-балльной шкале:

Критерий	Требование к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Чёткое определение и корректное использование теоретических понятий	3 балла
Анализ и оценка информации	Грамотно применение анализа, умелое использование взаимосвязи понятий и явлений, использование большого количества различных источников информации	4 балла
Построение логических суждений	Ясность и четкость изложения, присутствие хорошей доказательной базы, наличие различных точек зрения	3 балла
Оформление работы	Соответствие формальным требованиям оформления, нормам русского языка и стилистики, корректное цитирование	1 балл

4.1.2 Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и семинаров.

Вопросы для лекции-дискуссии по теме «Формирование системы информационного сопровождения внешней политики США (1946-1999 гг.)»

1. Обсуждение вопроса создания системы информационного сопровождения внешней политики с началом Холодной войны.

2. Официальные документы, учреждающие систему информационного сопровождения внешней политики США с 1946 г.

3. Политические институты, вовлечённые в систему информационного сопровождения внешней политики США.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-4 способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-21 способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией.

Критерии оценки:

Работа на семинарах оценивается подобным образом:

Полный подробный ответ на вопрос	1 балл
Дополнение к ответу	0,5 балла
Ответ, содержащий фактологические неточности	0,5 балла
Ответ на дополнительный вопрос	0,5 балла

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Основные виды информации, существующие в международных отношениях.
2. Публичная и непубличная информация.
3. «Мягкая сила» как составная часть системы информационного сопровождения внешней политики.
4. Формирование системы информационного сопровождения внешней политики США.
5. Официальные документы и политические институты, сформировавшие систему информационного сопровождения внешней политики США.
6. Система информационного сопровождения внешней политики США в период «разрядки» между США и СССР (1970-1979 гг.).
7. Реализация системы информационного сопровождения внешней политики США в 1979-1991 гг.
8. Корректирование внешнеполитической концепции и организация информационного сопровождения внешней политики США в период монополярного мироустройства.
9. Характер и особенности информационного сопровождения внешней политики США как лидера НАТО в контексте войны в Боснии и Герцеговине (1992-1995 гг.) и конфликта в Косово и Метохии (1999 г.).
10. Кейс Викиликс. Медиа-системы разных стран: краткий обзор становления.
11. Роль журналиста и как складывается ценность журналистики. Медиа и их роль в международных конфликтах: освещение и медиа-противостояние. Влияние медиа.
12. Институты общественной дипломатии в США.
13. Международные форумы, неправительственные организации и прочие инструменты «мягкой силы».
14. Медиа в глобальном мире: особенности глобальной информационной среды, информационные технологии и создание глобальных медиа, фейк ньюз.
15. Информационная безопасность. Эволюция концепции информационной безопасности. Кейс Ирана – вирус Stuxnet.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-4 способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-21 способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией.

4.3 Порядок формирования оценок по дисциплине

4.3.1 Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,5 \cdot O_{\text{контроль}} + 0,5 \cdot O_{\text{семинары}},$$

где $O_{\text{контроль}}$ – общая оценка за формы текущего контроля,

$O_{\text{семинары}}$ – оценка за работу на семинарских занятиях

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

4.3.2 Результирующая оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{результ}} = 0,5 \cdot O_{\text{накопл}} + 0,5 \cdot O_{\text{зчт}},$$

где $O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка по дисциплине,

$O_{\text{зчт}}$ – оценка за зачёт,

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: арифметический в пользу студента.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1.Основная литература

1. Кубышкин, А.И., Цветкова, Н.А. Публичная дипломатия США / А.И. Кубышкин, Н.А. Цветкова. – М.: Аспект пресс, 2013 – 272 с.
2. Цветкова, Н.А. Cultural Imperialism: Международная образовательная политика США в годы «холодной войны» / Н.А. Цветкова. – СПб: издательство СПбГУ, 2007. – 200 с.
3. Шершнева, И.Л. Роль неправительственных организаций в институализации российской общественной дипломатии / И.Л. Шершнева // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 1. С. 52–58. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2012/1/Shershnev_Non-Governmental-Organizations/9_2012_1.pdf.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Баталов Э.Я. Мировое развитие и мировой порядок: анализ современных американских концепций. М. : РОС- СПЭН, 2005.
2. Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталева М.А. Очерки теории и политического анализа международных отношений. М. : НОФМО, 2002.
3. Лебедева М.М. Мировая политика: тенденции развития / Россия в глобальном мире (2000–2011): хрестоматия : в 6 т. / под ред. И.С. Иванова. Т. 1. М. : Аспект Пресс, 2012. С. 778–791. 15.
4. Лебедева М.М. Новые транснациональные акторы и изменение политической системы мира / Россия в глобальном мире (2000–2011) : хрестоматия : в 6 т. / под ред. И.С. Иванова. Т. 1. М.: Аспект Пресс, 2012. С. 700–711.
5. Торреальба, А.А. Три основных подхода диаспоральной дипломатии во внешней политике / А.А. Торреальба // Актуальные проблемы экономики и права. – 2015, Т. 11, № 2. – С. 154-169.

5.3 Периодические издания

- Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения.
- Вестник МГИМО Университета.
- Международная жизнь.
- Международные процессы.
- Вестник международных организаций.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ
- <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
- <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
- <http://dlib.eastview.com> – Базы данных компании «Ист-Вью»
- <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
- <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
- <http://www.oxfordrussia.com> – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
- <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
- <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы (эссе) по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум – это вид учебного занятия, выражающийся в обсуждении под руководством преподавателя разного рода проблем, изученных студентом ранее в рамках лекционного курса и практических занятий. Коллоквиум позволяет в короткий срок выявить уровень знаний обучающихся. Коллоквиум традиционно проводится в форме дискуссии, которая подразумевает активное участие всех присутствующих. Студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения, критику по изученным темам. Главным условием является аргументированность и обоснованность собственных оценок, которые невозможно продемонстрировать, не изучив и не пропустив через себя весь материал. Коллоквиум позволяет преподавателю получить информацию об индивидуальных возможностях усвоения материала каждым студентом в отдельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Дискуссия – это обсуждение учебной проблемы способом научного исследования в том смысле, что ориентирован на активную работу мысли, умение аргументировать идеи, сопоставлять различные точки зрения.

Чаще всего предметом обсуждения являются вполне выясненные наукой проблемы, но ещё не известные студентам и отличающиеся определенной сложностью, по-разному понимаемые.

Это действенная форма общения участников семинара, неотъемлемая часть процесса становления нового знания. Она стимулирует творческое развитие человека, воспитывает стремление к постоянному обогащению и обновлению приобретенных знаний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ: Windows 8, 10; Microsoft Office Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257