

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования
первый проректор

Иванов А.Г.

« 28 »

2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.02 Контроллинг и бюджетирование

Специальность	<u>38.05.01 Экономическая безопасность</u>
Специализация	<u>Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Экономист</u>

Краснодар 2014

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Контроллинг и бюджетирование» заключается в формировании у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки по методологии и организации контроллинга и бюджетирования, навыков современного экономического мышления, позволяющего активно способствовать принятию обоснованных, грамотных управленческих решений на разных уровнях обеспечения экономической безопасности организации правоохранительными органами.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью состоят в следующем:

- сформировать систему знаний о сущности, особенностях и критериях, общих принципах построения, прогрессивных формах и методах ведения контроллинга и бюджетирования в организациях на основе анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов;
- усвоить теоретические основы исчисления затрат и результатов производственной деятельности организаций; организовывать и осуществлять контроллинг и бюджетирование в организациях, исходя из специфики ее деятельности, анализируя и используя различные источники информации для проведения экономических расчетов, для разработки смет, нормативов затрат для обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами;
- сформировать необходимые знания о подготовке и представлении финансовой информации и отчетности внутренним пользователям, а также способность анализировать влияние выбранных способов ведения контроллинга и бюджетирования на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации для целей управленческого учета и обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами;
- приобрести способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач и навыки использования информации контроллинга и бюджетирования для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности для обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами;
- дать представление о современных подходах к ведению контроллинга и бюджетирования в условиях изменения внешней и внутренней среды деятельности хозяйствующего субъекта в рамках обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами;
- дать представление об использовании внутренней учетной информации с целью оценки эффективности деятельности хозяйствующего субъекта и его управляющих для оценки угроз экономической безопасности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Контроллинг и бюджетирование» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана учебного плана ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах. Предназначена для специалистов 5 курса ОФО (А семестр).

Содержание дисциплины тесно связано с содержанием других экономических дисциплин, изучаемых в университете. Изучение дисциплины базируется на сумме знаний, получаемых студентами в ходе освоения таких дисциплин, как «Бухгалтерский (управленческий) учет», «Бухгалтерский учет в отраслях», «Международные стандарты финансовой отчетности». Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Бухгалтерский (управленческий) учет» будут использованы студентами при написании выпускной квалификационной (дипломной) работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных и профессиональных специализированных компетенций: ПК-5 (часть), ПК-28, ПСК-5.2 (часть).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-5 (часть)	способностью осуществлять разработку ... смет, нормативов затрат ...	– основной понятийный и категориальный аппарат контроллинга и бюджетирования для разработки смет, нормативов затрат в целях обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами	– применять классификации затрат и систем калькулирования контроллинга в практической деятельности для выбора учетной и бюджетной политики при разработке смет, нормативов затрат в целях обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами	– современными инструментами оценки ресурсов, результатов и показателей успешности функционирования компании при разработке смет, нормативов затрат в целях обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами
2	ПК-28	способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	– теоретические основы базовых моделей и методов контроллинга и реализации внутрифирменного бюджетирования для осуществления сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач в рамках обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами	– учитывать информационные требования базовых моделей обоснования управленческих решений в контроллинге и бюджетировании при осуществлении сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач в рамках обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами	– технологиями обоснования управленческих решений в сфере контроллинга и бюджетирования на базе моделей и методов при осуществлении сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач в рамках обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами
3	ПСК-5.2 (часть)	способностью анализировать влияние выбранных способов ведения ... управленческого ... учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности	– современные тенденции в сфере развития научных концепций и практических технологий контроллинга и бюджетирования и влияние выбранных способов ведения управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации для	– применять пообъектную методологию контроллинга и бюджетирования для анализа влияний выбранных способов ведения стратегического управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации, использовать учетную информацию	– навыками бюджетирования, подготовки прогнозов и мониторинга основных показателей деятельности организации и способностью анализировать влияние выбранных способов ведения управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		организации, использовать учетную информацию для оценки угроз экономической безопасности	оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами	для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами	деятельности организации для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр А
Контактная работа, в том числе:	50,3	50,3
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32
Иная контактная работа:	2,3	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	31	31
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям, к выполнению ситуационных заданий и задач, и тестов	11	11
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов (сообщений, рефератов), подготовка к выполнению контролируемой самостоятельной работе)	10	10
Подготовка к текущему контролю	10	10
Контроль:	26,7	26,7
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Общая трудоемкость час	108	108
в том числе контактная работа	50,3	50,3
зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые на 5 курсе в семестре А (очная форма)

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1.	Управленческий учет как основа контроллинга для использования учетной информации для оценки угроз экономической безопасности	17	4	6	7
2.	Контроллинг в системе управления организацией: анализ влияния выбранных способов ведения управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации	16	4	6	6
3.	Стратегический контроллинг: сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	18	4	8	6
4.	Оперативный контроллинг: разработка смет, нормативов затрат	14	2	6	6
5.	Разработка бюджетирования как элемента контроллинга: учетная информация для оценки угроз экономической безопасности	14	2	6	6
Итого по дисциплине:			16	32	31

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Управленческий учет как основа контроллинга для использования учетной информации для оценки угроз экономической безопасности	Причины появления контроллинга на современном этапе. Исторические аспекты развития концепции контроллинга. Анализ определений контроллинга, данных различными авторами. Сущность понятия «концепция контроллинга». Классификация контроллинга, связанная с функциональным обоснованием и институциональным ее представлением. Отличительные особенности американской и немецкой моделей контроллинга и причина их появления. Функции контроллинга. Факторы, влияющие на объем реализуемых в организации функций. Сущность, цель и задачи контроллинга. Предмет контроллинга. Классификация объектов контроллинга. Понятие, задачи и элементы управленческого учета. Преобразование традиционной системы учета в управленческий учет.	Контрольные вопросы
2	Контроллинг в системе управления организацией: анализ влияния выбранных способов ведения управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат	Понятие системы контроллинга. Взаимосвязь контроллинга с другими функциями управления организацией. Роль контроллинга в управленческом процессе. Виды контроллинга и их сравнительная характеристика. Требования к системе подконтрольных показателей. Контроллинг инновационных процессов и инвестиций: задачи и основные инструменты. Контроллинг маркетинга и логистики: задачи и основные инструменты. Финансовый контроллинг: задачи и основные инструменты. Принципы и этапы построения системы финансового контроллинга в организации. Цель и методы классификации затрат. Характеристика этапов учета затрат. Сущность калькулирования затрат. Понятие калькуляционной единицы и требования, предъявляемые к ней. Система измерителей калькуляционных единиц. Системы учета затрат и калькулирование себестоимости	Контрольные вопросы

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	деятельности организации	продукции. Возможные сочетания признаков классификации методов учета затрат, используемых в системе контроллинга. Достоинства и недостатки различных методов учета затрат. Понятие, цель и отличие систем калькулирования по полной и по сокращенной себестоимости. Составляющие себестоимости продукции. Этапы процесса распределения затрат по продуктам. Принципы калькуляции себестоимости по сокращенным затратам. Критерии выбора базы распределения. Основные принципы и примеры распределения и поглощения накладных затрат. Расчет нормативов. Выводы и рекомендации по распределению накладных (косвенных) затрат. Возможные последствия некорректного распределения затрат.	
3	Стратегический контроллинг: сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	Концептуальные основы стратегического контроллинга. Цели и объекты стратегического контроллинга. Разработка и реализация стратегии. Стратегическое планирование как основа функционирования стратегического контроллинга. Стратегический контроль. Система стратегического информационного обеспечения. Реализация стратегии с помощью сбалансированной системы показателей и с помощью инструментов управления, ориентированного на стоимость. Экономическая добавленная стоимость (EVA) как система показателей, используемая в рамках концепции «акционерной стоимости». Задачи контроллера в системе стоимость-ориентированного управления компанией. Инструменты стратегического контроллинга: SWOT-анализ, анализ ролевых позиций стейкхолдеров, ценностная цепочка. Инструменты стратегического контроллинга: анализ конкуренции, СТЭП-анализ, жизненный цикл продукта. Инструменты стратегического контроллинга: портфолио-анализ (портфельный анализ). Инструменты стратегического контроллинга: анализ затратообразующих факторов, GAP-анализ.	Контрольные вопросы
4	Оперативный контроллинг: разработка смет, нормативов затрат	Цели, задачи и регулирование оперативного контроллинга. Взаимосвязь стратегического и оперативного контроллинга. Система подконтрольных показателей оперативного контроллинга. Инструменты оперативного контроллинга: четыре Р, балансовые счета, отчет о прибылях и убытках, прогноз денежных потоков. Инструменты оперативного контроллинга: Парето-анализ, оценка инвестиций, бюджетный процесс, добавленная стоимость, диаграмма Ганта. Инструменты оперативного контроллинга: ABC-анализ, XYZ-анализ. Инструменты оперативного контроллинга: система скидок, функционально-стоимостной анализ. Инструменты оперативного контроллинга: операционный анализ.	Контрольные вопросы
5	Разработка бюджетирования как элемента контроллинга: учетная информация для оценки угроз экономической безопасности	Контроль и анализ отклонений затрат в системе контроллинга. Цель установления нормативов. Этапы проведения анализа отклонений. Анализ отклонений в системе контроллинга. Выявление отклонений. Оценка отклонений. Выявление возможных причин возникновения отклонений. «Стандарт-кост» как метод контроля затратами. Особенности и достоинства системы. Факторный анализ отклонений. Недостатки сложившейся системы планирования. Виды планирования. Система бюджетирования в рамках планирования. Структурирование понятий в планировании. Стратегическое, оперативное и диспозитивное планирование в организации. Бюджет как инструмент оперативного контроллинга. Понятие и функции бюджетов. Достоинства и недостатки системы бюджетирования. Виды бюджетов и их особенности. Разновидности фиксированных бюджетов. Практика бюджетного процесса по методу «от	Контрольные вопросы

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		достигнутого». Преимущества и недостатки бюджета «от достигнутого». Эффект «хоккейной клюшки». Практика бюджетного процесса по методу «с нуля». Преимущество и недостатки бюджета «с нуля» и принципиальные отличия от традиционных бюджетов. Постановка системы бюджетирования: структуризация бюджетного процесса, бюджетный регламент, организация управления бюджетом. Понятие центров ответственности и их классификация. Требования, которые необходимо учитывать при выборе способа деления организации на центры ответственности. Принципы выделения центров ответственности и их возможное сочетание. Организация управления по центрам прибыли. Принцип организации по продуктовым группам. Информационное обеспечение системы контроллинга. Методы определения потребностей в информации. Сбор и обработка информации при помощи показателей и систем показателей.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Управленческий учет как основа контроллинга для использования учетной информации для оценки угроз экономической безопасности	1. Сущность основных аспектов понимания категории «контроллинг». 2. Причины, обуславливающие необходимость применения системы контроллинга и использования учетной информации для оценки угроз экономической безопасности 3. Причины возникновения концепции контроллинга и основные этапы его становления в России и за рубежом 4. Основные функции контроллинга при использовании учетной информации для оценки угроз экономической безопасности 5. Отличия и сравнительные преимущества американской и немецкой моделей контроллинга. 6. Основные задачи контроллинга и использования учетной информации для оценки угроз экономической безопасности. 7. Специальные функции и задачи контроллинга. 8. Сравнительные характеристики стратегического и оперативного контроллинга.	Опрос Доклад Тест Решение задач
2	Контроллинг в системе управления организацией: анализ влияния выбранных способов ведения управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации	1. Информация в системе контроллинга. 2. Эволюция взглядов на контроллинг в России. Объединение контроллеров в России. 3. Предпосылки формирования системы контроллинга в организации. 4. Основные элементы системы учета затрат для целей управления. 5. Разработка концепции управленческого учета на предприятии. 6. Основные требования к системе показателей оценки деятельности предприятия и его подразделений. 7. Анализ влияния выбранных способов ведения контроллинга на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации.	Опрос Доклад Тест Решение задач

		8. Отличия стратегического контроллинга от оперативного.	
3	Стратегический контроллинг: сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	1. Сущность стратегического контроллинга в системе управления: определение, цели, задачи, функции. 2. Процесс стратегического контроля: сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач. 3. Инструментарий стратегического контроллинга. 4. Инструментарий контроллинга внешней среды. 5. Инструментарий контроллинга обеспечения ресурсами. 6. Инструментарий контроллинга логистики. 7. Инструментарий контроллинга персонала. 8. Инструментарий контроллинга инвестиций. 9. Инструментарий контроллинга инновационных процессов.	Опрос Тест Решение задач
4	Оперативный контроллинг: разработка смет, нормативов затрат	1. Сущность оперативного контроллинга в системе управления: определение, цели, задачи, функции. 2. Инструментарий оперативного контроллинга. 3. Инструментарий контроллинга производства: разработка смет, нормативов затрат 4. Инструментарий финансового контроллинга. 5. Инструментарий контроллинга маркетинга и сбыта.	Опрос Тест Решение задач
5	Разработка бюджетирования как элемента контроллинга: учетная информация для оценки угроз экономической безопасности	1. Сущность и методы бюджетирования. 2. Достоинства и недостатки бюджетирования 3. Планирование и бюджетирование в системе контроллинга. 4. Понятие «центр ответственности», основные типы ЦО и их особенности. 5. Виды отклонений и их применение для целей управления. 6. Учетная информация для оценки угроз экономической безопасности	Опрос Тест Решение задач Контролируемая самостоятельная работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка к решению заданий и тестов	Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Подготовка докладов (сообщений, рефератов)	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании Совета экономического факультета

		ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Подготовка к выполнению контролируемой самостоятельной работы	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью семинарских занятий является разбор теоретических вопросов и проблем, изучаемых в рамках данной дисциплины. Дополнительной целью семинарских занятий определен контроль усвоения пройденного материала.

При проведении семинарских занятий студенты отвечают на контрольные вопросы преподавателя и других студентов по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, готовят и представляют небольшие сообщения по подготовленному реферату. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка доклада, сообщения (при желании с использованием программы Power Point). На семинарских занятиях также осуществляется проверка выполнения домашних заданий.

Семинарские занятия способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

По всем темам дисциплины предполагается решение тестовых заданий, ситуационных

заданий и задач, что позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине. Выполнение контролируемой самостоятельной работы, решение задач и подготовка доклада (реферата, сообщения) позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций.

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего магистра, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Освоение дисциплины предполагает две основные формы контроля – текущая и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы и предполагает овладение материалами лекций, литературы, программы, работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение письменных работ в форме рефератов, докладов, тестовых заданий, решения ситуационных заданий и задач и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Данные виды контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Он предназначен для оценки самостоятельной работы слушателей по решению задач, выполнению практических заданий, подведения итогов тестирования. Оценивается также активность и качество результатов практической работы на занятиях, участие в опросах, обсуждениях и т.п. Индивидуальные и групповые самостоятельные, аудиторные, контрольные работы по всем темам дисциплины организованы единообразным образом. Для контроля освоения содержания дисциплины используются оценочные средства. Они направлены на определение степени сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала, предполагает контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умения и навыков, определяемых по ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для устного опроса в рамках лекционных занятий и семинаров

Контрольные вопросы к семинарским занятиям по теме 1

«Управленческий учет как основа контроллинга для использования учетной информации для оценки угроз экономической безопасности»

1. Что стало предпосылкой для появления контроллинга?
2. На чем базируется контроллинг?
3. Дайте определение контроллинга.
4. Связан ли контроллинг с производственным, финансовым и налоговым учетом?
5. В чем заключается отличие контроллинга от финансового учета?
6. Какова роль контроллинга?
7. Кто является основным пользователем информации контроллинга?
8. Какие задачи должен решать контроллинг?
11. Что вы понимаете под сбором и обработкой информации?
12. Перечислите задачи, которые стоят перед контроллингом.
13. Что является объектом и предметом контроллинга?
14. От чего зависит способ организации контроллинга?
15. Что лежит в основе классификации центров ответственности? Приведите пример этой классификации.
16. Какие центры ответственности вы бы выделили в вашем учебном заведении?
17. К чему может привести создание в организации только центров затрат, центров доходов?
18. Каковы принципы ведения контроллинга?
19. Какие требования предъявляются к информации, представляемой контроллингом?
20. Каковы функции бухгалтера-контроллера?
21. Кто регламентирует порядок ведения контроллинга?
22. В каком документе должны быть отражены основные положения по ведению контроллинга?

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 (часть). Знает основной понятийный и категориальный аппарат контроллинга и

бюджетирования для разработки смет, нормативов затрат в целях обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами.

Критерии оценки:

оценка «неудовлетворительно» – если студент не знает значительной части материала изучаемой темы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает по заданному вопросу темы;

оценка «удовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные представления о содержании изучаемой темы, усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

оценка «хорошо» – студент демонстрирует общие знания по теме семинара, твердо знает материал по теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

оценка «отлично» – студент демонстрирует глубокие и прочные системные знания по изучаемой теме, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает ответ, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

4.1.2. Подготовка докладов (рефератов, сообщений)

Примерные темы докладов (сообщений, рефератов) к семинарским занятиям по теме 1 «Управленческий учет как основа контроллинга для использования учетной информации для оценки угроз экономической безопасности»

1. История развития и становления контроллинга.
2. контроллинг: миф или реальность?
3. Понятие и сущность контроллинга.
4. Роль контроллинга в принятии управленческих решений в организациях.
5. Основные принципы контроллинга.
6. Сравнительная характеристика финансового учета и контроллинга.
7. Сущность и основные виды центров ответственности
8. Информация для целей контроллинга.
9. Функции бухгалтера-аналитика в практике управления организацией.
10. Роль контроллинга в стратегии развития организации.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 (часть). Знает основной понятийный и категориальный аппарат контроллинга и бюджетирования для разработки смет, нормативов затрат в целях обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами.

Критерии оценки:

оценка «неудовлетворительно» – выставляется при несоответствии заявленной темы реферата его содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленного реферата или реферат не подготовлен;

оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студентом допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или допущено использование ненадлежащих нормативных источников при сохранении актуальности темы реферата. Реферат (сообщение, доклад) представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

оценка «хорошо» – выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности в оформлении реферата. Реферат (сообщение, доклад) представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и теоретических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию;

оценка «отлично» – выставляется студенту, если студентом представлен реферат,

отвечающий требованиям по оформлению. Содержание реферата должно основываться на соответствующих литературных источниках. В реферате (сообщении, докладе) отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в реферате (сообщении, докладе).

4.1.3. Комплект тестовых заданий

В рамках изучения каждой темы проводится тестирование (бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им необходимых профессиональных компетенций. За каждый правильный ответ выставляется один балл. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Материалы для подготовки к тестированию по теме 1 «Управленческий учет как основа контроллинга для использования учетной информации для оценки угроз экономической безопасности»

1. Иррелевантные затраты:
 - а) не следует включать в рассматриваемые альтернативные предложения;
 - б) можно включать в рассматриваемые альтернативные предложения;
 - в) следует либо включить во все рассматриваемые альтернативные предложения, либо исключить из всех альтернатив;
 - г) к альтернативным предложениям не имеют никакого отношения.
2. Основным аналитическим инструментом обоснования краткосрочных управленческих решений являются:
 - а) анализ рентабельности;
 - б) анализ динамики полной себестоимости;
 - в) анализ отклонений;
 - г) анализ связи объема деятельности, затрат и прибыли.
3. Постоянные затраты равны 40 000 ден.ед., удельные переменные затраты – 5 ден.ед./шт., цена продажи – 10 ден.ед., текущий объем продажи – 10 000 шт. Уровень операционной безопасности составит:
 - а) 5%;
 - б) 10%;
 - в) 20%;
 - г) 25%.
4. Предприятиями, производящими несколько видов продукции, модель безубыточности:
 - а) не используется;
 - б) может быть использована с учетом структуры ассортимента;
 - в) может быть использована с помощью соответствующего распределения постоянных затрат,
 - г) может быть использована без введения каких-либо дополнительных приемов.
5. Точка безубыточности должна быть достигнута за срок, равный:
 - а) одному году;
 - б) одному кварталу;
 - в) одному месяцу;
 - г) плановому периоду;
 - д) в долгосрочной перспективе.
6. Уровень маржинального дохода показывает:
 - а) сколько копеек маржинального дохода приходится на один рубль выручки;
 - б) сколько копеек прибыли приходится на один рубль выручки;
 - в) сколько копеек маржинального дохода приходится на один рубль совокупных затрат;

г) сколько копеек маржинального дохода приходится на один рубль прибыли.

7. Иррелевантные затраты:

а) всегда являются результатом ранее принятых решений;

б) являются определенной категорией будущих затрат;

в) могут быть как определенной категорией будущих затрат, так и результатом ранее принятых решений;

г) представляют собой группу затрат, которые по решению руководства исключены из сферы анализа.

8. Безубыточный оборот компании, торгующей одним видом продукции, в прошлом месяце составил 1600 ден. ед. при переменных удельных затратах, равных 6 ден. ед./ед., и постоянных затратах в размере 400 ден. ед. По какой цене компания продавала свою продукцию:

а) 10 ден. ед.;

б) 8 ден. ед.;

в) 6 ден. ед.;

г) 4 ден. ед.?

9. Выручка – это величина:

а) всегда иррелевантная;

б) всегда релевантная;

в) может быть как релевантной, так и иррелевантной величиной в зависимости от обстоятельств;

г) может быть как релевантной, так и иррелевантной величиной в зависимости от решения руководства.

10. Уровень операционной безопасности представляет собой:

а) оценку эффективности работы предприятия;

б) оценку степени операционного риска;

в) оценку результативности работы предприятия;

г) оценку степени экономичности работы предприятия.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 (часть). Знает основной понятийный и категориальный аппарат контроллинга и бюджетирования для разработки смет, нормативов затрат в целях обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами.

Критерии оценивания результатов тестирования:

оценка «неудовлетворительно» – компетенция не сформирована – выставляется при наличии от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий;

оценка «удовлетворительно» – обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления – выставляется при наличии от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

оценка «хорошо» – обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал – выставляется при наличии от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий;

оценка «отлично» – обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует – выставляется при наличии от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий.

4.1.4. Комплект задач

Задачи для подготовки к семинарским занятиям по теме 1

«Управленческий учет как основа контроллинга для использования учетной информации для оценки угроз экономической безопасности»

Задание 1. Строительной компании предложен небольшой заказ, для выполнения которого потребуются следующие материалы: 200 м³ кирпича, 30 т цементирующей смеси, другие материалы. О стоимостных характеристиках этих материалов известно следующее:

– цементирующая смесь, необходимая для выполнения заказа, в настоящее время у

компании имеется в запасе. Смесь была приобретена по цене 20 ден. ед/т месяц назад для выполнения одного контракта, но договор не был заключен. В настоящее время эту смесь планировалось продать по цене 10 ден. ед/т;

– кирпич: необходимый для выполнения объем в 200 м³ был заказан по цене 8 ед/м³, но с момента заказа закупочная цена изменилась и в настоящий момент составляет уже 9 ед/м³;

– общая сумма затрат на другие материалы составит 1000 ден. ед.

Бухгалтерия компании оценивает материальные запасы по методу FIFO.

Дайте стоимостную оценку материальной составляющей себестоимости заказа для обоснования целесообразности его выполнения.

Задание 2. Известен общий вид зависимостей, отражающих поведение затрат Z и выручки E в условиях нелинейности:

$$Z(Q) = Z_{\text{по}} + Z_{\text{пе1}} \times Q + Z_{\text{пе2}} \times Q^2$$

и, соответственно,

$$E(Q) = b_1 \times Q + b_2 \times Q^2.$$

где Q – объем деятельности; $Z_{\text{по}}$, $Z_{\text{пе1}}$, $Z_{\text{пе2}}$ – параметры функции затрат; b_1 и b_2 – параметры функции выручки.

Выведите формулу для расчета точки безубыточности, постройте график.

Задание 3. Компания занимается продажей продукции А и В. В 2018 г. ассортимент продукции был запланирован в соотношении 55% (продукция А, реализуется по цене 10 ден. ед.) и 45% (продукция В, реализуется по цене 8 ден. ед.). Доля переменных затрат в выручке составляет 90% и 75% соответственно. Постоянные затраты были запланированы в размере 250 тыс. ден. ед. Фактически ассортимент составил: продукция А – 30%, продукция В – 70%.

Определите плановую и фактическую точки безубыточности как для предприятия в целом, так и для продуктов А и В. Объясните полученные результаты.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-28. Знает основные понятия, принципы и инструменты контроллинга для осуществления сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач в рамках обеспечения экономической безопасности.

Критерии оценивания задач:

оценка «неудовлетворительно» – испытывает трудности применения теоретических знаний к решению расчетно-графических заданий и задач; допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых ситуационных заданий и задач;

оценка «удовлетворительно» – применяет теоретические знания к решению заданий и задач; справляется с выполнением типовых заданий и задач по известным алгоритмам, правилам, методам;

оценка «хорошо» – правильно применяет теоретические знания к решению практических задач; выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов, решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения;

оценка «отлично» – творчески применяет знания теории к решению заданий и задач, находит оптимальные решения для выполнения заданий и задач; свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; решает задачи повышенной сложности, находит нестандартные решения в проблемных ситуациях.

4.1.5. Контролируемая самостоятельная работа по теме 6 «Разработка бюджетирования как элемента контроллинга: учетная информация для оценки угроз экономической безопасности»

Компонентом текущего контроля является контролируемая самостоятельная работа (КСР) в виде письменного решения задачи, предусматривающей решение пяти заданий. Максимальное количество баллов, которое студенты могут получить за правильное решение задачи при выполнении контролируемой самостоятельной работы, составляет 16 баллов.

Контролируемая самостоятельная работа

I. О работе компании имеется следующая информация.

1) Нормативные данные по затратам:

Основные материалы	
Материал X на продукт A	12 кг по 2 ден.ед./кг
Материал X на продукт B	15 кг по 2 ден.ед./кг
Материал Y на продукт A	5 кг по 5 ден.ед./кг
Материал Y на продукт B	4 кг по 5 ден.ед./кг
Материал Z на продукт A	2,5 кг по 6 ден.ед./кг
Материал Z на продукт B	5 кг по 6 ден.ед./кг
Заработная плата основных производственных рабочих	
Неквалифицированных рабочих при производстве продукта A	2 ч по 3 ден.ед./ч
Неквалифицированных рабочих при производстве продукта B	1 ч по 3 ден.ед./ч
Квалифицированных рабочих при производстве продукта A	1,2 ч по 5 ден.ед./ч
Квалифицированных рабочих при производстве продукта B	1 ч по 5 ден.ед./ч

2) коэффициент отнесения производственных накладных расходов рассчитан на основе величины рабочего времени основных производственных рабочих;

3) другие виды накладных расходов учитываются в размере 20% от производственных затрат;

4) сметные данные на год:

производственные накладные расходы – 450 000 ден. ед.;

время труда основных производственных рабочих – 15 0 ч;

5) запасы:

Категория запасов	На 1 января	На 31 декабря
Материалы, нат.ед.		
X	6500	8000
Y	2000	2500
Z	2500	2000
Готовая продукция, ед.		
A	300	100
B	100	200

6) плановый объем продажи продукции A – 2900 ед., а продукции B – 3080 ед.

Подготовьте следующие документы на рассматриваемый год:

– **производственную программу;**

– **бюджет затрат на покупки;**

– **бюджет производственных затрат.**

II. Ниже представлены оценочные данные о деятельности компании за три месяца.

Показатели, ден.ед.	Апрель	Май	Июнь
Выручка	90000	100000	120000
Заработная плата	24000	26000	29000
Накладные расходы	17000	19000	18000

В следующей таблице приведены оценки использования материалов в производстве (цена на материалы в рассматриваемом периоде остается неизменной).

Показатели, ден.ед.	Апрель	Май	Июнь	Июль
Стоимость запаса на начало периода				
Использованные материалы				

Также известно следующее:

1) 20% реализации осуществляется за наличные, а оставшиеся поступления

перечисляются в следующем месяце. В апреле за реализацию предыдущих месяцев было получено 59 000 ден. ед.;

2) 40% заработной платы выплачивается в том месяце, в котором произвел работы, остальное – в следующем месяце;

3) в состав накладных расходов входят 3 000 ден. ед. в месяц за амортизацию оборудования. Накладные расходы погашаются в следующем месяце после того, как понесены. За накладные расходы марта в апреле должно быть уплачено 13 000 ден.е.;

4) 15% стоимости закупленных материалов оплачивается в том месяце, в котором была произведена закупка, 50% – в следующем месяце, остальные выплаты должны быть произведены через месяц после закупки, в апреле компания должна п задолженность за закупки, сделанные ранее в размере 3 500 ден. ед.;

5) сальдо денежных средств на начало апреля составляет 10 500 ден. ед.;

6) налоговые отчисления в 50 000 ден. ед. должны быть заплачены в июне.

Подготовьте проект бюджета движения денежных средств за апрель, май июнь (в табличной форме).

III. На сентябрь сборочному цеху компании было запланировано производство 6000 ед. продукции. Однако компания смогла произвести только 5800 ед. продукции. Значение фактических затрат и характеристика поведения затрат при изменении объема деятельности данного цеха приведены в следующей таблице.

Виды затрат	Формула поведения затрат при изменении объема деятельности	Фактические затраты в сентябре, ден.ед.
Подконтрольные затраты		
Прямой труд	6,5 ден.ед./ед.	38500
Труд вспомогательных рабочих	2900 + 0,5 ден.ед./ед.	5950
Материалы		865
Неподконтрольные затраты		
Ремонт	300 ден.ед./период	295
Итого		45610

Составьте отчеты о деятельности цеха за июнь на основе статичного и гибкого бюджетов, дайте оценку полученным результатам.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-28. Знает теоретические основы базовых моделей и методов контроллинга и реализации внутрифирменного бюджетирования для осуществления сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач в рамках обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами.

ПК-5 (часть). Умеет применять классификации затрат и систем калькулирования контроллинга в практической деятельности для выбора учетной и бюджетной политики при разработке смет, нормативов затрат в целях обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами.

ПСК-5.2 (часть). Владеет навыками бюджетирования, подготовки прогнозов и мониторинга основных показателей деятельности организации и способностью анализировать влияние выбранных способов ведения управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами.

Критерии оценивания контролируемой самостоятельной работы:

оценка «неудовлетворительно» – 1–4 балла – испытывает трудности применения теоретических знаний к решению задачи; допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий;

оценка «удовлетворительно» – 5–8 баллов – применяет теоретические знания к решению заданий в контрольной задаче; справляется с выполнением заданий по известным

алгоритмам, правилам, методам;

оценка «хорошо» – 9–12 баллов – правильно применяет теоретические знания к решению заданий в контрольной задаче; выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов, решает задания повышенной сложности, допускает незначительные отклонения;

оценка «отлично» – 13–16 баллов – творчески применяет знания теории к решению заданий в контрольной задаче, находит оптимальные решения для выполнения заданий; свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; решает задания повышенной сложности, находит нестандартные решения в проблемных ситуациях.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-5 (часть), ПК-28, ПСК-5.2 (часть))

1. Сущность основных аспектов понимания категории «контроллинг».
2. Причины, обуславливающие необходимость применения системы контроллинга и использования учетной информации для оценки угроз экономической безопасности
3. Причины возникновения концепции контроллинга и основные этапы его становления в России и за рубежом
4. Основные функции контроллинга при использовании учетной информации для оценки угроз экономической безопасности
5. Отличия и сравнительные преимущества американской и немецкой моделей контроллинга.
6. Основные задачи контроллинга и использования учетной информации для оценки угроз экономической безопасности.
7. Специальные функции и задачи контроллинга.
8. Сравнительные характеристики стратегического и оперативного контроллинга.
9. Информация в системе контроллинга.
10. Эволюция взглядов на контроллинг в России. Объединение контроллеров в России.
11. Предпосылки формирования системы контроллинга в организации.
12. Основные элементы системы учета затрат для целей управления.
13. Разработка концепции управленческого учета на предприятии.
14. Основные требования к системе показателей оценки деятельности предприятия и его подразделений.
15. Анализ влияния выбранных способов ведения контроллинга на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации.
16. Отличия стратегического контроллинга от оперативного.
17. Сущность стратегического контроллинга в системе управления: определение, цели, задачи, функции.
18. Процесс стратегического контроля: сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач.
19. Инструментарий стратегического контроллинга.
20. Инструментарий контроллинга внешней среды.
21. Инструментарий контроллинга обеспечения ресурсами.
22. Инструментарий контроллинга логистики.
23. Инструментарий контроллинга персонала.
24. Инструментарий контроллинга инвестиций.
25. Инструментарий контроллинга инновационных процессов.
26. Сущность оперативного контроллинга в системе управления: определение, цели, задачи, функции.
27. Инструментарий оперативного контроллинга.
28. Инструментарий контроллинга производства: разработка смет, нормативов затрат

29. Инструментарий финансового контроллинга.
30. Инструментарий контроллинга маркетинга и сбыта.
31. Сущность и методы бюджетирования.
32. Достоинства и недостатки бюджетирования
33. Планирование и бюджетирование в системе контроллинга.
34. Понятие «центр ответственности», основные типы ЦО и их особенности.
35. Виды отклонений и их применение для целей управления.
36. Учетная информация для оценки угроз экономической безопасности

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Кафедра бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных
Специальность «Экономическая безопасность»
2018–2019 учебный год

Дисциплина «Контроллинг и бюджетирование»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Сравнительные характеристики стратегического и оперативного контроллинга
2. Планирование и бюджетирование в системе контроллинга

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета,
аудита и автоматизированной обработки данных

М.И. Кутер

Методические рекомендации к сдаче экзамена и критерии оценки ответа

Промежуточная аттестация традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из двух теоретических вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Ответ студента на экзамене по дисциплине «Контроллинг и бюджетирование» оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

оценка «неудовлетворительно» – студент показал пробелы в знаниях основного учебного материала, значительные пробелы в знаниях теоретических компонентов программы; неумение ориентироваться в основных научных теориях и концепциях, связанных с осваиваемой дисциплиной, неточное их описание; слабое владение научной терминологией и профессиональным инструментарием; изложение ответа на вопросы с существенными

лингвистическими и логическими ошибками;

оценка «удовлетворительно» – студент показал знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, при этом имеются неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы дисциплины, пропуск важных смысловых элементов материала; понимание сущности основных научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой дисциплиной; неполное представление о содержании научных понятий и терминов, недостаточное владение профессиональным инструментарием; нарушение последовательности в изложении ответа на вопросы, неточности в формулировках, требующие дополнительных пояснений; знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на вопросы, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка «хорошо» – студент показал полное знание учебного материала, систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы дисциплины с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой дисциплиной; адекватное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы;

оценка «отлично» – студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов дисциплины; умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой дисциплиной; умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; точное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; освоил основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной дисциплиной.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Ивашкевич В.Б. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс]: учебник / В.Б. Ивашкевич. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493449>

2. Хруцкий В.Е. Внутрифирменное бюджетирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: практ. пособие / В.Е. Хруцкий, В.В. Гамаюнов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 457 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2FF5039A-1A27-4574-890D-3378DB8AEC45/vnutrifirmennoe-byudzhetirovanie-teoriya-i-praktika>

3. Управление затратами и контроллинг [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.Н. Асаул, И.В. Дроздова, М.Г. Квициния, А.А. Петров. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 263 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/54741A88-F1E6-4718-9DDE-824200697EEE/upravlenie-zatratami-i-kontrolling>

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Друри К. Управленческий и производственный учет: Вводный курс [Электронный ресурс]: учебник / К. Друри; ред. Л.В. Речицкой; пер. В.Н. Егоров. – 5-е изд., перераб. и доп. –

Москва: Юнити-Дана, 2015. – 735 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117550>

2. Козельцева Е.А. Управленческий учет и анализ. С примерами из российской и зарубежной практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Петрова, А.Ю. Петров, И.В. Кобищан, Е.А. Козельцева. – Москва: ИНФРА-М, 2018 – 303 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=914132>

3. Ивашкевич В.Б. Стратегический контроллинг [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Б. Ивашкевич. — М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. — 216 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374731>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Бухгалтерский учет».
2. Журнал «Управленческий учет».
3. Журнал «Управленческий учет и финансы».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.minfin.ru/ru/> – официальный сайт Министерства финансов РФ;
2. <http://www.economy.gov.ru/> – официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
3. <http://economy.gov.ru/> – Экспертно-консультативный совет по вопросам управленческого учета при Минэкономразвития России
4. <http://www.ipbr.org/> – официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России
5. <http://www.buh.ru/> – Интернет-ресурс для бухгалтеров (Бухгалтерский учет, налогообложение, отчетность, МСФО, анализ бухгалтерской информации, 1С: Бухгалтерия);
6. <http://www.audit-it.ru/> – информационная поддержка российских бухгалтеров, аудиторов, оценщиков, финансистов, общение и коллективная помощь в профессиональных вопросах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Контроллинг и бюджетирование» осуществляется в тесном взаимодействии с другими экономическими и бухгалтерскими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, подготовкой сообщений и докладов.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием образовательных технологий. *Цель лекции* – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к

рассмотрению в конце каждой темы. При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- 6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по экономическим вопросам.

Семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины. В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении профессиональных задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий. Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе теоретического и аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания. На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, материалы для публичного их представления и обсуждения.

Подготовка *доклада (реферата, сообщений)* – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка реферата предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

На сегодняшний день *тестирование* – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является решение *ситуационных заданий и задач*. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента, его способность генерировать собственные идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию. Выполнение задач и заданий имеет целью выявить степень усвоения системы знаний, включающей теоретическую и практическую составляющие учебной дисциплины.

Под *контролируемой самостоятельной работой (КСР)* понимают совокупность заданий, которые студент должен выполнить, проработать, изучить по заданию под руководством и контролем преподавателя. Т.е. КСР – это такой вид деятельности, наряду с лекциями, лабораторными и практическими занятиями, в ходе которых студент, руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя, а также методическими указаниями по выполнению расчетно-графических заданий, приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает практический опыт. *Контролируемая самостоятельная работа* определена одной из форм организации обучения, является основой организации образовательного процесса, так как данная форма обучения обеспечивает реализации субъективной позиции студента, требует от него высокой самоорганизации и самостоятельности, формирования у него опыта практической деятельности, а на его основе – овладения профессиональными компетенциями. Контролируемая самостоятельная работа – это планируемая в рамках учебного плана организационно-управленческая деятельность обучающихся по освоению содержания профессиональных компетенций, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель контролируемой самостоятельной работы – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию. Специфика контролируемой самостоятельной работы обучающегося как формы обучения заключается в том, что ее основу составляет работа обучающихся над определенным учебным заданием, в специально предоставленное для этого время (на практическом занятии); обучающийся сам выбирает способы выполнения задания, непосредственное фактическое участие преподавателя в руководстве самостоятельной работой отсутствует, но есть опосредованное управление преподавателем самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся (на основе инструктажа, консультаций, рекомендаций); обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих действий.

Контролируемая самостоятельная работа обладает огромным образовательным потенциалом, поскольку в ее ходе происходит систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения работать с различными видами информации, умения использовать специальную литературу; развиваются познавательные способности и активность обучающихся; формируются такие качества личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; воспитывается самостоятельность как личностное качество будущего работника.

Текущий контроль самостоятельной работы студентов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по данной дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –

дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины используется следующее программное обеспечение Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus.

8.2 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (<http://www.book.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л, а также аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Ауд. А208Н Кафедра бухгалтерского учета аудита и АОД ауд. 218Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л, 201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
5.	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин: Ауд. 201Н, 202Н, 213А, 218А