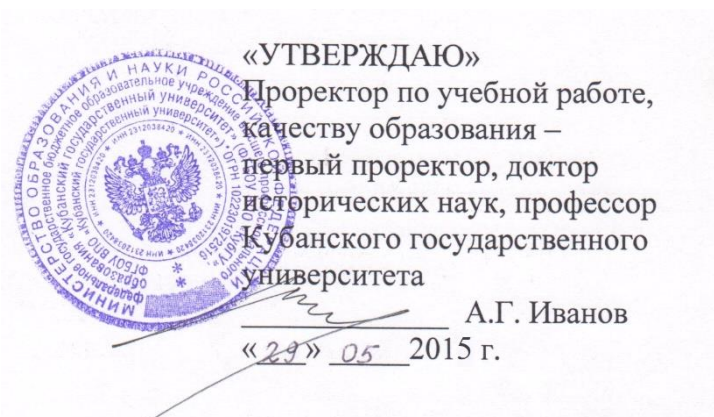


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.14.02. Теории обучения и воспитания

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Психология и социальная педагогика»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14.02. Теории обучения и воспитания составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Программу составил(и):

В. В. Кулишов, доцент, к. пед. н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14.02. Теории обучения и воспитания

утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова

Кеу -

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова

Кеу -

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 « 27 » 05 2015 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензент:

Синицын Ю.Н. – докт.пед.наук., профессор кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Макрушина И.В. – канд.пед.наук, доцент факультета сервиса и туризма, заместитель декана по воспитательной работе доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, доцент каф. социально-культурного сервиса и туризма

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о специфике процесса обучения и воспитания: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса обучения; современных методиках и технологиях обучения и воспитания; теоретической готовности к осуществлению обучающей деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

1) Формировать знание и понимание основных закономерностей и принципов обучения и воспитания; сущности основных дидактических концепций; содержания обеспечения и реализации деятельностно-технологического аспекта обучения и воспитания; особенностей современных моделей организации учебно-воспитательного процесса.

2) Формирование готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.

3) Формировать способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» относится к базовой части (Б1.Б.14.2). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «Теоретическая педагогика», «Социокультурные факторы и проблемы образования», «Общая и экспериментальная психология».

В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей профессионально-педагогической деятельности бакалавров. Курс рассчитан на один семестр. В результате его изучения слушатель должен быть ознакомлен с основными концепциями обучения и воспитания; а также с развитием взаимодействия участников педагогического процесса в историческом контексте.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся	различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательных программ для обучающихся	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся	навыками использования знаний о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся

2.	ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий	навыками к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
----	-------	---	---	---	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 час.), их распределение по их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			2		
Контактная работа, в том числе:		8,3	8,3		
Аудиторные занятия (всего):		8	8		
Занятия лекционного типа		4	4	-	-
Лабораторные занятия				-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		127	127		
Проработка учебного (теоретического) материала		50	50	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		50	50	-	-
Подготовка к текущему контролю		27	27	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену		8,7	8,7		
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	8,3	8,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дидактика как теория обучения	16	1			15
2.	Исторически сложившиеся и современные теории обучения	16	1			15
3.	Понятие, содержание и структура педагогической технологии. Основные педагогические технологии	16	1			15

4.	Диагностирование, проектирование, планирование, конструирование, осуществление педагогического процесса	23	1		22
5.	Теория воспитания как раздел педагогики. Базовые теории и модели воспитания и развития личности	16		1	15
6.	Сущность и содержание воспитательного процесса.	16		1	15
7.	Методика воспитания как компонент воспитательного процесса. Методы воспитания	16		1	15
8.	Формы и средства воспитания. Результативность воспитательной деятельности	16		1	15
Итого по дисциплине:			4	4	127

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Дидактика как теория обучения	<p>Понятие, предмет, задачи дидактики. Концепция как теоретический базис дидактики. Идеи и подходы современной дидактики: личностный, деятельностный, коллективистский, целостный, оптимизационный, технологический, инновационный. Понятие и движущие силы процесса обучения. Сущность целостности обучения. Функции обучения. Понятие закономерностей и законов обучения. Общие закономерности - закономерности цели обучения, содержания обучения, качества обучения, методов обучения, управления обучением, стимулирования обучения.</p> <p>Частные (конкретные) закономерности: собственно дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные. Понятие, классификация принципов обучения. Правила как способ реализации принципов обучения. Понятие и сущностные характеристики содержания образования. Дидактические теории, влияющие на формирование содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Стандартизация содержания образования. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования. Понятие и сущность метода и</p>	Собеседование

		<p>приема обучения. Виды классификаций методов обучения. Характеристика наиболее распространенных в дидактике типологий методов обучения. Понятие о средствах обучения. Информационная, дидактическая и контрольная функция средств обучения. Классификация средств обучения. Простые и сложные средства обучения. Материальные и идеальные средства обучения. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы. Особенности классно-урочной системы обучения. Историческое развитие организационных форм обучения.</p>	
2.	<p>Исторически сложившиеся и современные теории обучения</p>	<p>Ассоциативная теория обучения (Дж. Локк). Классно-урочная система Я.А. Коменского. Объяснительно-иллюстрированный метод обучения, способы его усовершенствования: развитие обучаемости (Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская), интенсификация обучения с помощью опорных конспектов (В.Ф. Шаталов), укрупнение дидактических единиц (П.М. Эрдниев, Б.П. Эрдниев), индивидуализация обучения (И.П. Волков) и др. Теория проблемного обучения (В. Оконь и М.И. Махмутов). Проблемная ситуация. Познавательная задача. Этапы проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин и развита Н.Ф. Талызина). Факторы повышения возможности управления процессом научения. Этапы научения. Интериоризация как механизм перехода действий из внешнего плана во внутренний. Теория учебной деятельности (Л.С. Выготский). Теория развивающегося обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Концепции формирования продуктивного (творческого) мышления (З.И. Калмыкова), творческой учебной деятельности (Л.М. Фридман), мыслительных операций (Н.Н. Поспелов). Теория проектного обучения (Д. Дьюи, В.В. Рубцов, В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш).</p>	Собеседование
3.	<p>Понятие, содержание и структура педагогической технологии. Основные педагогические технологии</p>	<p>История становления понятия «педагогическая технология». Определение понятия «педагогическая технология». Основные признаки педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Логический конструкт педагогических технологий. Научные основы</p>	Собеседование

		<p>педагогических технологий: философские основы технологий; факторы психического развития и технология.</p> <p>Адаптивные педагогические технологии. Развивающие педагогические технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Диалоговые педагогические технологии. Модульные педагогические технологии. Контекстные педагогические технологии. Информационные технологии. Технологии уровневой дифференциации обучения. Технологии группового воздействия. Мультимедиа технологии. Технологии дидактической игры. Технологии педагогического общения.</p>	
4.	<p>Диагностирование, проектирование, планирование, конструирование, осуществление педагогического процесса</p>	<p>Общее понятие о конструировании педагогического процесса. Диагностирование педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса: методология, алгоритм, объекты и процедуры. Планирование педагогического процесса: требования, виды.</p> <p>Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.</p> <p>Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Задачи этапа осуществления педагогического процесса. Задачи этапа анализа педагогического процесса.</p>	Собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<p>Теория воспитания как раздел педагогики. Базовые теории и модели воспитания и развития личности</p>	<p>Природа человека как основа воспитания. Базовые теории воспитания. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Антропоцентрические и социцентрические концепции воспитания. Основные положения личностно-социальной (интегративной) концепции воспитания. Системный подход в педагогической теории и практике. Типы воспитания</p>	<p>Ответ на семинаре</p>

2.	Сущность и содержание воспитательного процесса.	<p>Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.</p> <p>Требования к внеклассной воспитательной работе. Организация внеклассной воспитательной работы.</p> <p>Формы индивидуальной внеклассной работы.</p> <p>Формы массовой внеклассной воспитательной работы; подготовка общеклассного воспитательного мероприятия.</p> <p>Характеристика средств воспитания</p> <p>Характеристика отечественных гуманистических воспитательных систем.</p> <p>Характеристика зарубежных гуманистических воспитательных систем.</p> <p>Характеристика пионерской организации.</p> <p>Скаутизм как воспитательная система.</p> <p>Анализ образовательной практики (школьная Демократическая Республика; школьная ассоциация нового самоуправления; коммунарская методика в системе ученического самоуправления; классная газета как средство развития детского самоуправления; долгосрочная игра как средство развития детского самоуправления и др.).</p> <p>Организация коллективной творческой деятельности школьников.</p>	Ответ на семинаре, Э
3.	Методика воспитания как компонент воспитательного процесса. Методы воспитания	<p>Методы формирования сознания личности.</p> <p>Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.</p> <p>Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.</p> <p>Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.</p> <p>Методы самоопределения личности ребенка.</p>	Ответ на семинаре
4.	Формы и средства воспитания. Результативность воспитательной деятельности	<p>КТД: понятие, особенности, цели. Создание мотивации ребенка для участия в КТД.</p> <p>Типы КТД. Формы и содержание творческих дел.</p> <p>Организационные творческие дела.</p> <p>Познавательные творческие дела. Литературно-художественные конкурсы. Трудовые и творческие дела.</p> <p>Этапы и организация КТД. Изучение педагогического опыта организации КТД.</p> <p>Разработка сценариев КТД.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика семьи.</p> <p>Изучение педагогического опыта диагностики семейного воспитания. Разработка плана изучения семейного опыта воспитания</p>	Ответ на семинаре

	школьника. Презентация позитивного опыта семейного воспитания в средствах массовой информации. Дни «открытых дверей». Родительский клуб. Конкурс родительских комитетов. Ролевые, организационно-деятельностные, деловые игры родителей. Формы учебного взаимодействия родителей и детей.	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
2	Дидактика как теория обучения	Лекция-визуализация	0,8
	Исторически сложившиеся и современные теории обучения	Лекция-визуализация	0,8
	Понятие, содержание и структура педагогической технологии. Основные педагогические технологии	Информационная лекция с элементами визуализации	0,8
	Диагностирование, проектирование, планирование, конструирование, осуществление	Информационная лекция с элементами визуализации	0,8

	педагогического процесса			
	Теория воспитания как раздел педагогики. Базовые теории и модели воспитания и развития личности	Информационная лекция	с	0,7
	Сущность и содержание воспитательного процесса.	Информационная лекция	с	0,7
	Методика воспитания как компонент воспитательного процесса. Методы воспитания	Информационная лекция	с	0,7
	Формы и средства воспитания. Результативность воспитательной деятельности	Информационная лекция	с	0,7
Итого:				6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы по разделам

Наименование раздела	Вопросы (темы)
Дидактика как теория обучения	Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение. Актуальные проблемы современной дидактики.
Исторически сложившиеся и современные теории обучения	Современные подходы к обучению. Характеристика организационно-методических принципов обучения: принцип наглядности; принцип сознательности и активности; принцип доступности; принцип научности; принцип индивидуального подхода к обучающимся в условиях коллективной работы; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности в овладении знаниями, умениями и навыками принцип связи теории с практикой.
Понятие, содержание и структура педагогической технологии. Основные педагогические технологии	Адаптивные педагогические технологии. Развивающие педагогические технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Диалоговые педагогические технологии. Модульные педагогические технологии. Контекстные педагогические технологии. Информационные технологии. Технологии уровневой дифференциации обучения. Технологии группового воздействия. Мультимедиа технологии. Технологии дидактической игры. Технологии педагогического общения.
Диагностирование, проектирование,	технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных

<p>планирование, конструирование, осуществление педагогического процесса</p>	<p>данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Задачи этапа осуществления педагогического процесса. Задачи этапа анализа педагогического процесса.</p>
<p>Теория воспитания как раздел педагогики. Базовые теории и модели воспитания и развития личности</p>	<p>Природа человека как основа воспитания. Базовые теории воспитания. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Антропоцентрические и социцентрические концепции воспитания. Основные положения личностно-социальной (интегративной) концепции воспитания. Системный подход в педагогической теории и практике. Типы воспитания</p>
<p>Сущность и содержание воспитательного процесса.</p>	<p>Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства. Требования к внеклассной воспитательной работе. Организация внеклассной воспитательной работы. Формы индивидуальной внеклассной работы. Формы массовой внеклассной воспитательной работы; подготовка общеклассного воспитательного мероприятия. Характеристика средств воспитания Характеристика отечественных гуманистических воспитательных систем. Характеристика зарубежных гуманистических воспитательных систем. Характеристика пионерской организации. Скаутизм как воспитательная система. Анализ образовательной практики (школьная Демократическая Республика; школьная ассоциация нового самоуправления; коммунарская методика в системе ученического самоуправления; классная газета как средство развития детского самоуправления; долгосрочная игра как средство развития детского самоуправления и др.). Организация коллективной творческой деятельности школьников.</p>
<p>Методика воспитания как компонент воспитательного процесса. Методы воспитания</p>	<p>Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Методы самоопределения личности ребенка.</p>

<p>Формы и средства воспитания. Результативность воспитательной деятельности</p>	<p>КТД: понятие, особенности, цели. Создание мотивации ребенка для участия в КТД. Типы КТД. Формы и содержание творческих дел. Организационные творческие дела. Познавательные творческие дела. Литературно-художественные конкурсы. Трудовые и творческие дела. Этапы и организация КТД. Изучение педагогического опыта организации КТД. Разработка сценариев КТД. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Изучение педагогического опыта диагностики семейного воспитания. Разработка плана изучения семейного опыта воспитания школьника. Презентация позитивного опыта семейного воспитания в средствах массовой информации. Дни «открытых дверей». Родительский клуб. Конкурс родительских комитетов. Ролевые, организационно-деятельностные, деловые игры родителей. Формы учебного взаимодействия родителей и детей.</p>
--	---

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену).

- 1 Понятие, предмет, функции, задачи дидактики; идеи и подходы современной дидактики
- 2 Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение.
- 3 Обучение: понятие, движущие силы, функции.
- 4 Закономерности и принципы обучения
- 5 Содержание образование: понятие, сущностные характеристики, особенности формирования, стандартизация содержания образования.
- 6 Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования.
- 7 Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
- 8 Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
- 9 Характеристика методов контроля и самоконтроля. Характеристика активных методов обучения.
- 10 Средства обучения: понятие, функции, классификация.
- 11 Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения.
- 12 Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы.
- 13 Историческое развитие организационных форм обучения.
- 14 Урок как основная форма организации обучения в школе: структура, типология, система уроков по теме.
- 15 Планирование уроков: тематическое, поурочное Этапы подготовки урока: диагностика, прогнозирование, планирование.
- 16 Требования к современному уроку. Системный анализ урока.
- 17 Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
- 18 Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
- 19 Классификация педагогических технологий.
- 20 Педагогические технологии активизации обучения.

- 21 Педагогические технологии интенсификации деятельности обучающихся.
- 22 Адаптивные обучающие технологии .
- 23 Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
- 24 Педагогические технологии развивающего обучения.
- 25 Педагогические технологии авторских школ.
- 26 Альтернативные технологии.
- 27 Природосообразные технологии.
- 28 Технология конструирования педагогического процесса.
- 29 Технология осуществления педагогического процесса.
- 30 Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
- 31 Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация.
- 32 Сущность воспитательного процесса.
- 33 Факторы и условия воспитания.
- 34 Базовые теории воспитания и развития личности.
- 35 Современные концепции воспитания.
- 36 Модели и типы воспитания и развития личности.
- 37 Цели воспитания: источники, проектирование, содержательные характеристики.
- 38 Воспитательный процесс как динамическая система.
- 39 Движущие силы и логика воспитательного процесса.
- 40 Закономерности и принципы воспитания.
- 41 Содержание воспитательного процесса: понятие, структура, источники, уровни представления.
- 42 Компоненты базовой культуры личности.
- 43 Основные положения концепции духовно-нравственного воспитания
- 44 Методика воспитания: понятие, признаки, уровни применения, основания для выбора.
- 45 Методы воспитания: понятие, классификация.
- 46 Методы формирования сознания личности.
- 47 Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
- 48 Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
- 49 Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
- 50 Методы самоопределения личности ребенка.
- 51 Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
- 52 Формы воспитания: понятие, классификация, критерии выбора.
- 53 Средства воспитания: понятие, система средств воспитания.
- 54 Труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко
- 55 Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.
- 56 Результативность воспитательной деятельности.
- 57 Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.
- 58 Первый кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система.
- 59 Гимназия К. Мая.
- 60 Школа детской работы (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М. Шульмана).
- 61 Воспитательная система П.Г. Година: подготовка молодежи к труду.
- 62 Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы.
- 63 «Свободная школьная община» в Виккерсдорфе.
- 64 Первая Вальдорфская школа в Штутгарте.
- 65 «Справедливое сообщество» Л. Кольберга.

- 66 Характеристика пионерской организации.
- 67 Скаутизм как воспитательная система.
- 68 Сравнительный анализ современных воспитательных систем: общее и особенное.
- 69 Детский коллектив: понятие, виды, структура, этапы и условия развития.
- 70 Система работы с детским коллективом: задачи, этапы работы педагога, планирование.
- 71 Анализ педагогического опыта работы классного руководителя с коллективом класса.
- 72 Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта работы с классом
- 73 Самоуправление: понятие, функции, состав. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.
- 74 Анализ педагогического опыта создания различных видов ученического самоуправления).
- 75 Анализ педагогического опыта работы с детской организацией, детским общественным объединением, клубным объединением.
- 76 Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели, этапы.
- 77 Формы и содержание КТД.
- 78 Временный детский коллектив: понятие, стадии развития, периодизация в летней смене. Значение конфликта в ВДК.
- 79 Методика работы с временным детским коллективом.
- 80 Анализ педагогического опыта работы с ВДК.
- 81 Семья как субъект воспитательного процесса.
- 82 Педагогический альянс школы и семьи.
- 83 Формы и методы сотрудничества с семьей.
- 84 Организация совместной деятельности родителей и детей.

Критерии оценки экзамена

Студенты обязаны сдать зачет и экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E>.

2. Загвязинский, В.И. Теория обучения [Текст] : современная интерпретация : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5769517980.

3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Ч. 2 : XX - XXI века / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 282 с. - <https://biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608>.

5.2 Дополнительная литература

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E>.

2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - М. : Юрайт, 2018. - 248 с. - <https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya>.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Народное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [официальный портал] – ULR: <http://www.law.kubsu.ru>

8. Российская государственная библиотека» [официальный портал] – ULR: <http://www.rsl.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию,

прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические рекомендации по подготовке презентаций, сообщений

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии.

Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.

9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% . Начало (актуализация заявленной темы

эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (<http://www.uisrussia.msu.ru>)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.window.edu.ru>)
3. «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного

		<p>типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
6.	Текущий контроль, промежуточная	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул.

	аттестация	<p>Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.</p>
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)</p>