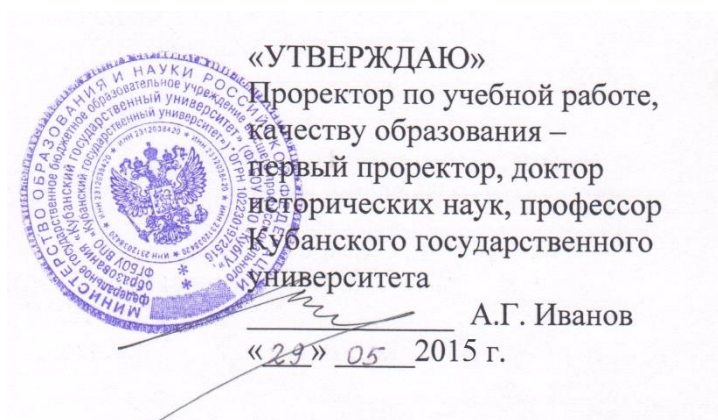


Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кубанский государственный университет»
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03.09. Практикум по решению профессиональных задач

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Психология и социальная педагогика»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.09. Практикум по решению профессиональных задач составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Программу составил(и):

В. В. Кулишов, доцент, к. пед. н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.09. Практикум по решению профессиональных задач

утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 11 «12» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 11 «12» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «27» 05 2015 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензент:

Гребенников О.В. – кан. пед. наук, доцент кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ончукова Е.И. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» являются: освоение студентами содержания дисциплины, овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины; формирование педагогических знаний, умений в области теории и современной практики решения профессиональных задач; формирование особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать профессиональные задачи.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) формирование у студентов следующих знаний:
 - основных современных аспектов и научных направлений в области технологии решения педагогических ситуаций, психолого-педагогических задач;
 - основных терминов и определений по проблеме психолого-педагогической деятельности, рассматриваемой в форме процесса непрерывного решения профессиональных ситуаций и задач;
 - особенностей организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога;
 - видов, типов и алгоритма решения педагогических ситуаций задач, решаемых в педагогической системе;
 - основ психолого-педагогической диагностики, диагностических методик изучения детей;
 - порядка анализа собственной деятельности;
- 2) обучение студентов следующим действиям:
 - решать профессиональные ситуации и задачи в целостном педагогическом процессе;
 - алгоритмизировать профессиональные задачи;
 - оценивать решение профессиональных ситуаций и задач;
 - анализировать собственную деятельность;
 - проектировать собственное самообразование;
 - пользоваться современными средствами коммуникации, реализовывать основные формы и методы психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» является вариативной дисциплиной профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Введение в педагогическую деятельность», «Практическая педагогика», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психология педагогического общения», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-29	способностью формировать психологическую	основы организации и	определять содержание и основные	приемами организации междисциплина

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;	компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации;	рного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся;
2.	ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	основные понятия и сущность педагогической этики	анализировать собственные нравственные поступки	методами исследований в области психологии

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		7	8			
Контактная работа, в том числе:	59	32	26	-	-	
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	16	24	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:	-	-	-	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	4	2	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.5	0.2	0.3	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	59	40	19	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	24	14	10	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30.2	21.2	9	-	-	
Реферат	4.8	4.8	-	-	-	
Контроль:	27	-	27	-	-	
Подготовка к зачету	27	-	27	-	-	
Общая трудоемкость	час.	144	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	59,5	32,	26,3	-	-
	зач. ед	4	2	2	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7, 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Профессиональная задача.	27	3	10	-	14
2.	Технологии поддержки детей разного возраста.	27	3	10	-	14
3.	Диагностические методики изучения детей.	29	3	10	-	16
4.	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	28	3	10	-	15
	<i>Итого по дисциплине:</i>	111	12	40	-	59

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Профессиональная задача.	Понятие профессиональной задачи, взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы профессиональных задач.	Индивидуальный, групповой опрос;
2.	Технологии	Понятие технологии в образовательном	Индивидуальный,

	поддержки детей разного возраста	процессе. Функциональная роль технологии в образовательном процессе.	групповой опрос;
3.	Диагностические методики изучения детей.	Понятие технологии в образовательном процессе. Функциональная роль технологии в образовательном процессе.	Индивидуальный, групповой опрос;
4.	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	Организационная культура образовательного учреждения Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель» Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога с администрацией.	Индивидуальный, групповой опрос;

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Профессиональная задача.	Виды и типы профессиональных задач. Сущность и содержание решения задач умственного (интеллектуального), физического, трудового и политехнического, нравственного, эстетического (эмоционального), этического, экономического, семейно-полового, гражданско-патриотического и других задач воспитания и образования школьников.	Оценивание сообщений
2.	Технологии поддержки детей разного возраста	Анализ педагогической ситуации, выявление проблемы, концептуализация, постановка педагогической задачи, прогнозирование последствий возможной реализации вырабатываемых педагогических решений, разработка плана решения поставленной педагогической задачи, процесс решения педагогической задачи, рефлексивный анализ результатов решения педагогической ситуации	Оценивание сообщений
3.	Виды работы педагога-	Коллектив и проблема развития личности. Специфика детских	Оценивание

	психолога в школе.	коллективов. Изучаемые аспекты межличностных отношений в коллективе. Метод социометрии выбора. Социограмма, статус личности и социометрические индексы. Изучение Социометрическая процедура и критерии совместимости членов группы.	сообщений
4.	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель» Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога с администрацией.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

4.	Реферат	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
----	---------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
7,8	Профессиональная задача.	Лекция-визуализация	1
	Технологии поддержки детей разного возраста.	Лекция-пресс-конференция	1
	Виды работы педагога-психолога в школе.	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	Информационная лекция с элементами визуализации	1
Итого:			4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для индивидуального, группового опроса:

1. Профессиональная задача.
2. Виды и типы профессиональных задач.
3. Алгоритм решения профессиональной задачи; оценка её решения.
4. Специфика профессиональной психолого-педагогической деятельности;
5. Анализ эффективности собственной педагогической деятельности.
6. Сущность и специфика педагогической задачи.
7. Новые и новейшие профессиональные задачи.
8. Алгоритм решения профессиональной задачи; оценка её решения.
9. Анализ эффективности собственной педагогической деятельности.
10. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, тренинги, деловые игры.
11. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации.
12. Профессионализм и педагогическое мастерство учителя в решении профессиональных задач.
13. Технология решения профессиональных задач (репродуктивные технологии, продуктивные, алгоритмические).
14. Способы и процесс решения педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи.
15. Классификация ситуаций принятия решения.
16. Алгоритм анализа педагогической задачи.
17. Технологии проектирования, моделирования педагогических ситуаций.
18. Проектирование индивидуальных педагогических систем.
19. Моделирование педагогических конфликтных ситуаций. Управление конфликтом.
20. Проектирование и моделирование различных игровых ситуаций.
21. Функции и виды психолого-педагогической диагностики.
22. Методики психолого-педагогической диагностики.
23. Педагогический мониторинг. Методика педагогического мониторинга.
24. Педагогическое прогнозирование.
25. Технологическая диагностика.

Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением

1. Система самоорганизации по Л.Зайверту.
2. Советы Д. Карнеги по самостимулированию высокого рабочего тонуса.
3. Практические приемы, позволяющие преодолевать застенчивость в различных поведенческих ситуациях.

Темы рефератов

1. Сферы профессиональной деятельности педагога: научноисследовательская деятельность, образовательный процесс, социальная педагогика.
2. Возникновение и развитие педагогической профессии.
3. Социальная ценность труда учителя.
4. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
5. Основные виды педагогической деятельности.
6. Коллективный характер педагогической деятельности.
7. Творческая природа труда учителя.
8. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
9. Педагогическое призвание и педагогические способности.
10. Инновации в школе: характер и результаты.
11. Становление творческой индивидуальности педагога.
12. Исследовательский подход в управлении школой.
13. Педагогический эксперимент в современной школе.
14. Теоретические основания инновационных процессов в современной школе.
15. Культура взаимоотношений педагога с учениками как основа воспитания.
16. Особенности общения в педагогическом коллективе.
17. Особенности конфликтов между дошкольниками.
18. Специфика конфликтов между учителями и учениками.
19. Профилактика и конструктивное разрешение конфликтов в школе.
20. Проблемные ситуации в школе и способы их решения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень теоретических вопросов к зачету по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач»

1. Понятие педагогической ситуации. Проблемная педагогическая ситуация.
2. Педагогическая задача. Виды педагогических задач (по Н.В. Кузьминой).
3. Этапы решения педагогической задачи. Результат деятельности педагога при решении педагогических задач.
4. Алгоритм решения педагогических проблемных ситуаций.
5. Содержание этапа концептуализации. Виды педагогических целей.
6. Ситуативный уровень решения педагогических проблемных ситуаций.
7. Надситуативный уровень решения педагогических проблемных ситуаций.
8. Зависимость выбора формы взаимодействия от планируемого результата и возраста учащихся.
9. Задачи умственного воспитания и интеллектуального развития детей.
10. Задачи физического воспитания и развития детей.
11. Задачи трудового воспитания детей.
12. Духовно-нравственное воспитание и уровень решения педагогических задач.
13. Задачи эмоционально-эстетического воспитания и развития личности.
14. Задачи гражданско-правового и гражданско-патриотического воспитания.
15. Задачи семейно-полового воспитания.

16. Решение профессиональных задач в области экономического и экологического воспитания школьников.
17. Новейшие задачи современного воспитания.
18. Главные задачи и показатели эффективности педагогического менеджмента.
19. Задачи создания оптимальных условий для решения конкретных профессиональных задач педагогами.
20. Задачи научной организации педагогического труда (НОТ).
21. Профессиональное решение педагогом задач мотивации и активизации процесса учения.
22. Технология мотивации педагогов менеджером ОУ.
23. Алгоритм решения профессиональной задачи обучения на уроке.
24. Технология оценки качества комбинированного урока.
25. Задачи традиционной системы образования.
26. Задачи развивающей системы образования.
27. Социальные технологии и их сущностные признаки.
28. Технология личностно развивающего обучения.
29. Технология формирования коллектива детей.
30. Задачи мастера–технолога организации коллективной жизнедеятельности детей.
31. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста и технология их поддержки.
32. Психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста и технология их поддержки.
33. Психолого-педагогические особенности детей старшего школьного возраста и технология их поддержки.
34. Технология оценки достижений личности ребенка.
35. Технология оценки достижений развития познавательных процессов ребенка.
36. Технология оценки достижений коллектива детей.

Перечень теоретических вопросов к экзамену по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач»

1. Методики исследования свойств памяти ребенка.
2. Методики исследования свойств восприятия ребенка.
3. Методики исследования свойств мышления ребенка.
4. Методики исследования свойств личности ребенка.
5. Методики исследования уровня мотивации к обучению ребенка.
6. Методики исследования ценностных ориентаций ребенка.
7. Методики исследования самооценки нравственности и гражданственности ребенка.
8. Технология организации и проведения исследования.
9. Алгоритм решения задач зарождения коллективных отношений и деятельности детей.
10. Алгоритм решения задач становления и формирования коллективных отношений и деятельности детей.
11. Алгоритм решения задач высокого уровня развития коллективных отношений и деятельности детей.
12. Формы и технологии взаимодействия педагогов с родителями.
13. Технология исследования стиля взаимоотношений родителей и детей в семье.
14. Технология исследования уровня родительской опеки.
15. Технология исследования отношений ребенка с родителями.
16. Задачи проектирования профессионального самообразования педагогов.
17. Права и обязанности учителей в решении задач повышения квалификации.
18. Организация образовательной среды для решения конкретных профессиональных задач педагогом.

19. Средства массовой коммуникации и их влияние на процесс социализации личности ребенка.
20. Использование средств массовой коммуникации в образовательном процессе.
21. Формы взаимодействия педагогов и ОУ со средствами массовой коммуникации.
22. Этический свод правил ведения деловых переговоров с администрацией ОУ при помощи средств массовой коммуникации.
23. Задачи менеджера ОУ по созданию условий повышения профессионального уровня педагогических работников.
24. Формы профессионального самообразования педагогов.
25. Технология оценки качества педагогического работника.
26. Творческое профессиональное саморазвитие педагога.

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Критерии оценивания экзамена

Экзамен проводится в устной форме, ответ студента оценивается по следующим критериям:

1. Полнота ответа по существу поставленных вопросов.
2. Логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала.
3. Знание понятийно-терминологического аппарата, предусмотренных программой и умение их пояснить, применить в ответе.
4. Умение рассуждать, аргументировать доводы, обобщать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.
5. Умение применять теоретические знания на практике.
6. Умение связать ответ с другими предметами по специальности и с современными проблемами (в области образования).
7. Понимание основных проблем курса и путей их решения.
8. Полнота ответа на дополнительные вопросы по курсу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / Под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб., 2008.
2. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. В.А. Слостенина. М., 2011.
3. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов. М., 2009.

5.2.Дополнительная литература:

1. Аникеев Н.П. Психологический климат в коллективе. М., 2008.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. М., 2005.
3. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). М.: Педагогика, 2004.
4. Кашапов М.М. Психология творческого мышления профессионала. М., 2006.
5. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М.: Академия, 2004.
6. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М., 2004.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов. М., 2010.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога: учебное пособие для студентов вузов. М., 2005.
9. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2007.
10. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов. М., 2007.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогическое образование и наука».
2. Журнал «Педагогика».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» необходимо руководствоваться ФГОС по направлению «Психология и социальная педагогика»

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий.

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы,

подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от

преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач» характерно изучение функционирующих учреждений дополнительного образования

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, сайтов учреждений дополнительного образования разных форм, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования ученых данной сферы образования. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

Домашнее задание:

– подготовка индивидуального сообщения;

– подготовка презентации по теме занятия

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа над учебной дисциплиной включает несколько этапов:

- слушание и конспектирование лекций преподавателя, ознакомление с программой курса и учебными пособиями,
- основательную проработку лекционного материала, дополнение указанными источниками основной литературы,
- чтение дополнительной литературы, при необходимости самостоятельный её подбор,
- подготовку вопросов семинарского занятия по плану с обязательным конспектированием,
- самостоятельную подготовку небольших сообщений к занятию,
- подготовку практических заданий, самостоятельный поиск источников,
- подготовку докладов с получением консультации преподавателя по указанным им источникам,
- самостоятельный подбор темы доклада (получить консультацию преподавателя),
- самостоятельный подбор темы и литературы к докладу и написание доклада.

Задания расположены по степени усложнения. По всем неясным вопросам даются консультации преподавателя. Преподаватель вызывает на консультации студентов с целью контроля работы над темой, курсом, первоисточниками, а также в случае пропуска занятий. На консультациях необходимо иметь конспекты лекций, практических занятий. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим основные стимулы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы

будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин читаемых циклов, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры), которые при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным побудительным мотивом самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно повышать оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.

8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
----	---	--