

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

Подпись

2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.09.02 АНТРОПОЛОГИЯ СОВЕТСКОЙ  
ШКОЛЫ И ВУЗА**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация

История цивилизаций

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Антропология советской школы и вуза» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Программу составил:

А.Ю. Рожков, профессор кафедры социологии,  
д-р ист. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины «Антропология советской школы и вуза» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 8 от 07 апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Петров В.Н.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 9 от 12 марта 2015 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) Агапу Т.М.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от 08 апреля 2015г.  
Председатель УМК факультета Э.Г. Вартамян

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Еремеева А.Н., главный научный сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры Южного филиала Института наследия, доктор исторических наук, профессор;

Перенижко О.А., доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии ФИСМО КубГУ, кандидат исторических наук.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Антропология советской школы и вуза» является формирование у обучаемых базовых знаний и умений в изучении, понимании и интерпретации советской школьной и вузовской повседневности с применением антропоцентристского подхода.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- реконструировать условия быта и повседневной жизнедеятельности учащейся молодежи (школьники и студенты) и педагогов (учителя и профессора) в конкретно-исторических условиях советского общества;
- изучить и интерпретировать субъективные смыслы повседневных практик взаимодействия школьников и студентов, а также преподавателей (включая гендерный аспект), особенности их речевых коммуникаций;
- выявить особенности профессионального и повседневного дискурса учащейся молодежи и педагогического сообщества;
- проанализировать бюджеты времени учащейся молодежи и преподавательского состава школ и вузов, выявить степень их загруженности, приоритеты в планировании и осуществлении повседневной жизнедеятельности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Антропология советской школы и вуза» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом, для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: «История», «Философия», «Введение в гуманитарные науки», «История мировых цивилизаций», «Введение в филологию», «Социология культуры», «Источники в историко-культурных исследованиях», «Культура модернизма и постмодернизма», «Культура советского общества как цивилизационный феномен».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-1, ПК-3)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	готовностью к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни, способность к поиску и анализу информации, постановки цели и выбору путей ее достижения	основные теории и подходы к пониманию и изучению явлений культурной и социальной жизни, повседневности и детства в советском обществе	осмыслять явления культурной и социальной жизни, обобщать, анализировать информацию, ставить цели и осуществлять выбор путей их достижения	навыками научного анализа повседневного жизненного мира молодого человека в советском обществе

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-3	способностью применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности	основы истории и теории в области искусств и гуманитарных наук	применять на практике в собственной научно-исследовательской деятельности полученные знания в области искусств и гуманитарных наук	навыками применения знаний в области искусств и гуманитарных наук для анализа культурной истории молодого поколения в советском обществе

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	18	18	-	-	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	7,8	7,8	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы изучения повседневного жизненного мира учащихся и педагогов советских школ и вузов	24	4	8	-	12
2.	Сфера мировоззрения, идеалов и представлений учащихся и педагогов школ и вузов в советском обществе	24	4	8	-	12
3.	Социальные практики организации и конструирования повседневности учащихся и педагогов школ и вузов в СССР	24	4	8	-	12
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретико-методологические основы изучения повседневности учащихся и педагогов советских школ и вузов	Объект и предмет, хронологические и географические рамки спецкурса. Характеристика источников. Понятия повседневности, повседневных практик. Положения научных теорий, применяемых в спецкурсе: модернизации, социальных изменений и социальной мобильности; психо-социального развития личности, социализации и социальной идентичности; школьного образования; жизненного мира и социального взаимодействия; девиантного и делинквентного поведения, социального контроля и др.	КО
2	Сфера мировоззрения, идеалов и представлений учащихся и педагогов школ и вузов в советском обществе	Ментальные стереотипы и мотивы жизненных стратегий школьников и студентов. Конструирование советской идентичности: школа и вуз. Личные идеалы советских учащихся. Ротация литературных идеалов у школьников и студентов. Идеалы, представления и футуристические ожидания учащихся и советская реальность. Межэтнический дискурс учащихся и этническая идентичность. Антирелигиозное воспитание, дискурсивные конвенции антирелигиозной пропаганды.	КО

3	Социальные практики организации и конструирования повседневности учащихся и педагогов школ и вузов в СССР	Учебные практики и язык учащихся, сексуальный и гендерный аспекты обучения в школе и вузе, бюджеты времени и практики обихода. Смена знаковых систем (язык). Гендерные инновации. Студенческая жизнь как социальная конструкция. Нормирование повседневности. Досуг студентов в выходные и праздничные дни. Спорт в СССР. Санаторно-курортное лечение. Студенческая сексуальная жизнь. Сексуальные практики школьников и студентов. Гендерные отличия сексуальных практик юношей и девушек.	Р
---	---	---	---

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы изучения повседневности учащихся и педагогов советских школ и вузов	Тема 1. Характеристика источников о школе и вузе в СССР. Тема 2. Понятия жизненного мира, повседневной жизни, повседневных практик применительно к советской школе и вузу	К Д Т
2.	Сфера мировоззрения, идеалов и представлений учащихся и педагогов школ и вузов в советском обществе	Тема 3. Конструирование советской идентичности у школьников и студентов: условия и противоречия. Тема 4. Культурные идеалы учащейся молодежи: кто он – «герой нашего времени»?	Д Т
3.	Социальные практики организации и конструирования повседневности учащихся и педагогов школ и вузов в СССР	Тема 5. Язык как средство социального конструирования идентичности школьников и студентов. Тема 6. Практики советского быта и нормирования повседневности в школе и вузе.	П Т

Примечание: выступление с докладом (Д), выполнение индивидуального контрольного задания (ИКЗ), написание эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), отчет с презентацией (П).

**2.3.3 Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** – не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	<p>Рожков, А. Ю. (КубГУ). В кругу сверстников [Текст] : жизненный мир молодого человека в советской России 1920-х годов / А. Ю. Рожков. - М.: Новое литературное обозрение, 2014. - 633 с., ил. : (Культура повседневности). - Библиогр.: с. 596-627. - Библиогр. в примеч. - ISBN 9785444802168.</p> <p>Рожков, А.Ю. Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х гг. Детство: мир школьника [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Рожков. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2017. - 135 с. - Библиогр.: с. 131-134. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-8209-1436-2.</p> <p>Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.</p>
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	<p>Рожков, А. Ю. (КубГУ). В кругу сверстников [Текст] : жизненный мир молодого человека в советской России 1920-х годов / А. Ю. Рожков. - М.: Новое литературное обозрение, 2014. - 633 с., ил. : (Культура повседневности). - Библиогр.: с. 596-627. - Библиогр. в примеч. - ISBN 9785444802168.</p> <p>Рожков А.Ю. Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х гг. Детство: мир школьника [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Рожков. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2017. - 135 с. - Библиогр.: с. 131-134. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-8209-1436-2.</p> <p>Методические указания по научно-исследовательской работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.</p>
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	<p>Рожков, А. Ю. (КубГУ). В кругу сверстников [Текст] : жизненный мир молодого человека в советской России 1920-х годов / А. Ю. Рожков. - М.: Новое литературное обозрение, 2014. - 633 с., ил. : (Культура повседневности). - Библиогр.: с. 596-627. - Библиогр. в примеч. - ISBN 9785444802168.</p> <p>Рожков А.Ю. Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х гг. Детство: мир школьника [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Рожков. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2017. - 135 с. - Библиогр.: с. 131-134. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-8209-1436-2.</p> <p>Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.</p>
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль	Рожков А.Ю. Жизненный мир молодого человека в

	усвоения материала	Советской России 1920-х гг. Детство: мир школьника [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Рожков. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2017. - 135 с. - Библиогр.: с. 131-134. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-8209-1436-2. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
--	--------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3 Образовательные технологии.**

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий – семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, метод малых групп, работа в команде (при проведении полевых занятий в городской среде), разбор практических задач и кейсов.

Выдача индивидуальных контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексия, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание итогового эссе.

Работа с историческими документами, географическими картами, атласами, открытками и плакатами советского периода.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.**

ФОС по дисциплине/модулю «Антропология советской школы и вуза в 1920-1930-е годы» оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Типовые задания для текущего контроля успеваемости включают в себя индивидуальные задания, вопросы для индивидуального контрольного собеседования (коллоквиума), темы рефератов, эссе.

#### ***Вопросы для коллоквиума:***

Раскройте основные положения теорий молодёжного возраста, смены поколений и межпоколенческого разрыва.

Что общего и в чем различия теорий психосоциального развития личности, социализации и социальной идентичности.

Дайте основные положения теории школьного образования.

Раскройте основные положения теории жизненного мира и социального взаимодействия.

Что такое жизненный мир школьника?

Объясните понятие «жизненный мир студента».

Жизненный мир пионера и комсомольца: общее и особенное.

Перечислите и раскройте учебные практики и язык учащихся школ. Обоснуйте ответ.

Концепция «языковых кодов» Б.Бернштейна: «плюсы» и «минусы».

Приведите примеры блатного арго и нецензурной лексики школьников и студентов.

В чем состояли особенности конструирования советского мировоззрения в школе 1920-1930-х гг.?

Проследите ротацию литературных идеалов школьников.

Бюджет времени школьника.

Бюджет времени студента.

Студенческая коммуна как социальная конструкция.

Формы досуга студентов.

Сексуальные практики студенчества.

Методики изучения феномена студенческих коммун.

### ***Примерные темы рефератов и эссе:***

Новая школа для «нового человека»

Семья и школа: конфликт авторитетов

Классовый подход: легитимация неравенства в школе 1920-1930-х гг. Ученическое самоуправление в 1920-е гг.

Мировосприятие и повседневный быт школьника

Учебная повседневность и язык

Совместное обучение: сексуальный и гендерный аспекты

Идеалы, мечты и представления

Секуляризация сознания

Бюджеты времени и практики обихода

Два студенческих мира в одной аудитории

Студенческий быт: практики общежития

Бюджеты времени студентов

Студенческие коммуны в 1920-1930-е гг.

Достаток и питание

Одежда и жилище студентов

Досуг и сексуальные практики

Формы повседневного протеста

Бюджеты времени и практики взаимодействия

### ***Индивидуальные задания для самостоятельной работы на семестр:***

1. Написать рецензию на научную статью из списка рекомендованной литературы.

2. Изучить и законспектировать монографию (сборник статей) на выбор из списка литературы.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Экзамен не предусмотрен.

### ***Вопросы к зачету***

1. Подходы к понятию повседневности
2. Элементы повседневности
3. Границы повседневности
4. Чувства в сфере повседневности
5. Ритуал, праздник, экстрим как границы повседневного
6. Игра, учёба и труд как границы повседневного
7. Маргинальная, богемная и элитарная зоны повседневности
8. Теория фрейма И. Гофмана как инструмент социологического анализа повседневности.
9. Анализ разговоров в этнометодологии Г. Гарфинкеля.
10. Этнометодология и символический интеракционизм
11. Категории фона и фоновых практик
12. Синхронный и диахронный анализ практик
13. Человек в социальном пространстве.
14. Телесность, язык и социальное различие.
15. Понятие «габитус» у П.Бурдьё и Н.Элиаса.
16. Человек при переходе от традиционного общества к модерну.
17. Канон «советский человек»: основные черты и эволюция.
18. Техники обретения советской идентичности.
19. История повседневности: особенности подхода, цели и методы.
20. Микроистория, соотношение микро- и макроподходов.
21. Теории молодёжного возраста, смены поколений и межгенерационного разрыва.
22. Теории психосоциального развития личности, социализации и социальной идентичности.
23. Теории школьного образования.
24. Теории жизненного мира и социального взаимодействия.
25. Жизненный мир пионера и комсомольца.
26. Учебные практики и язык учащихся школ.
27. Концепция «языковых кодов» Б. Бернстайна.
28. Блатное арго и нецензурная лексика школьников и студентов.
29. Конструирование советского мировоззрения и советская школа.
30. Ротация литературных идеалов школьников.
31. Бюджет времени школьника.

32. Бюджет времени студента.
33. Студенческая коммуна как социальная конструкция.
34. Формы досуга студентов.
35. Сексуальные практики студенчества.
36. Методики изучения феномена студенческих коммун.

Итоговый результат (оценка) на зачете включает в себя:

- оценку, полученную в ходе выполнения контрольного задания (30 баллов);
- оценку за посещаемость и самостоятельную аудиторную работу (20 баллов);
- оценку за самостоятельную внеаудиторную (полевую) работу (30 баллов);
- оценку за ответы на вопросы к зачету (20 баллов).

Окончательный результат зачета по дисциплине складывается из всех набранных студентом баллов по схеме:

- 0-49 - «незачет»,
- 50-100 - «зачет».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Рожков, А. Ю. (КубГУ). В кругу сверстников [Текст] : жизненный мир молодого человека в советской России 1920-х годов / А. Ю. Рожков. - М.: Новое литературное обозрение, 2014. - 633 с., ил. : (Культура повседневности). - Библиогр.: с. 596-627. - Библиогр. в примеч. - ISBN 9785444802168.

2. Рожков, А.Ю. Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х гг. Детство: мир школьника [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Рожков. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2017. - 135 с. - Библиогр.: с. 131-134. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-8209-1436-2.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и «Университетская библиотека ONLINE».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Беньямин, В. Московский дневник / В. Беньямин ; пер. С. Ромашко. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2012. - 264 с. - (Совместная издательская программа с ЦСК). - ISBN 978-5-91103-126-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143458>.
2. Город и горожане в Советской России 1920-1930-х годов: мир эмоций и повседневных практик [Текст] : сборник научных статей / [ред.-сост. А. Ю. Рожков] ; Кубанский гос. ун-т, Рос. гуманитар. науч. фонд, Рос. фонд. фундамент. исслед. - Краснодар : Традиция, 2017. - 380 с. - ISBN 978-5-91883-296-7
3. Егорова, М. В. Повседневная жизнь учащихся и учителей Урала в XIX - начале XX в. [Текст] / М. В. Егорова ; [науч. ред. А. Ю. Андреев]. - М. : Памятники исторической мысли, 2008. - 215 с., [10] л. ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785884512399
4. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01699-4; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD> (глава 5 – Урбанизация).
5. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01700-7; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E32DCFD4-89B9-42B4-B2EB-8FE675104C9E> (глава 8 – Русская община в деревне и в городе).
6. Никонова, О.Ю. Воспитание патриотов: Осоавиахим и военная подготовка населения в уральской провинции (1927-1941 гг.) / О.Ю. Никонова. - Москва : «Новый хронограф», 2010. - 471 с. - ISBN 978-5-94881-138-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228304>
7. Новый быт в современной России: гендерные исследования повседневности [Текст] / под ред. Е. Здравомысловой, А. Роткирх, А. Темкиной. - СПб. : [Европейский университет в Санкт-Петербурге], 2009. - 522 с. - (Труды факультета политических наук и социологии ; Вып. 17). - Библиогр. в конце статей. - ISBN 9785943800771.
8. Орлов, И.Б. Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления : монография / И.Б. Орлов ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. – 328 с. – ISBN 978-5-7598-0701-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440121>.
9. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8288-6; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A> (глава 10 – Город как объект изучения социокультурной антропологии).
10. Социальная история: Ежегодник. 2010 : сборник статей / под ред. Н.Л. Пушкаревой. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-91419-479-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75006>
11. Хархордин, О. В. Обличать и лицемерить [Текст] : генеалогия российской личности / О. В. Хархордин ; Европ. ун-т в Санкт-Петербурге ; Фак. полит. наук и

социологии. - СПб. : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2002 ; М. : Летний сад, 2002. - 509 с., [8] л. ил. - (Труды факультета политических наук и социологии ; Вып. 5). ISBN 5943810773. - ISBN 5943800174.

12. Хорошевский, А. 100 знаменитых символов советской эпохи / А. Хорошевский. - Харьков : Фолио, 2009. - 510 с. - (100 знаменитых). - ISBN 978-966-03-4374-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222920>

### **5.3 Периодические издания:**

- 1) Вестник МГУ. Серия: История
  - 2) Вестник СПбГУ. Серия: История
  - 3) Вопросы истории
  - 4) Исторический архив
  - 5) История СССР
  - 6) Культура. Культурология
  - 7) Культурная жизнь Юга России
  - 8) Новое литературное обозрение
  - 9) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.
- Серия 5: История. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 10) СОЦИС / Социологические исследования
  - 11) URBAN magazine
  - 12) Теория моды: одежда, тело, культура

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Журнал «Вестник МГУ». Сер. 8. История. – URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/Vestnik/index.html>
2. Журнал «Общественные науки и современность». – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
3. Журнал социологии и социальной антропологии. – URL: <http://www.jourssa.ru>
4. Журнал «Социология города». – URL: <http://vgasu.ru/science/journals/city-sociology/>
5. Журнал исследований социальной политики. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/mags/jsps>
6. Культура детства: нормы, ценности, практики: сетевой постоянно действующий семинар РГГУ. – URL: <http://childcult.rsu.ru/>
7. ПостНаука [сайт] – URL: <https://postnauka.ru/faq/59648>
8. Телескоп: наблюдение за повседневной жизнью петербуржцев. – URL: <http://www.soc.pu.ru:8101/publications/telescope/home.html>
9. Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам. – URL: <http://www.auditorium.ru>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Рекомендации для самостоятельной работы.**

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с планами практических (семинарских) занятий.
2. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации могут проводиться как в аудиториях университета, так и по электронной почте.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Использование электронных презентаций при проведении семинарских и практических занятий.

– Использование поисковых систем Google и Яндекс, электронных картографических систем 2ГИС при изучении схем городов.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии 10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

WinRAR 3x Программа -архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников»» ([www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru))
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория 246, ул. Ставропольская 149 – 32 посадочных места, интерактивная доска и проектор. Учебная аудитория 207А, ул. Ставропольская 149 – 28 посадочных мест, магнитно-меловая доска (зелёная).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения семинарских занятий и практических работ 240, ул. Ставропольская 149 – 15 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска. Предусмотрены возможности использования переносной презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория 246, ул. Ставропольская 149 – 32 посадочных места, интерактивная доска и проектор. Учебная аудитория 207А, ул. Ставропольская 149 – 28 посадочных мест, магнитно-меловая доска (зелёная).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория 246, ул. Ставропольская 149 – 32 посадочных места, интерактивная доска и проектор. Учебная аудитория 207А, ул. Ставропольская 149 – 28 посадочных мест, магнитно-меловая доска (зелёная).
7.	Самостоятельная работа	Аудитория самостоятельной работы - 254а (16 посадочных мест), магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.