

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

подпись

2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.09.01 КУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ
ДЕТСТВА И МОЛОДОСТИ В СОВЕТСКОЙ
РОССИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация

История цивилизаций

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Культурная история детства и молодости в Советской России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Программу составил:

А.Ю. Рожков, профессор кафедры социологии,
д-р ист. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Культурная история детства и молодости в Советской России» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 8 от 07 апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Петров В.Н.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 9 от 12 марта 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Асалу Т.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 57 от 08 апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартамян


подпись

Рецензенты:

Еремеева А.Н., главный научный сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры Южного филиала Института наследия, доктор исторических наук, профессор;

Перенижко О.А., доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии ФИСМО КубГУ, кандидат исторических наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Культурная история детства и молодости в Советской России» является формирование у обучающихся базовых знаний и умений в изучении, понимании и интерпретации культурных универсалий и повседневных практик детства/молодости, готовности к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни, способности к поиску и анализу информации о социально-культурной действительности в условиях советского общества.

1.2 Задачи дисциплины.

- научить обучающихся определять возрастные, социальные и культурные границы понятий «детство» и «молодость» применительно к разным этапам советского периода отечественной истории, теоретически осмыслять актуальное противоречие между культурами детства/молодости и детскими/молодежными субкультурами в социально-историческом пространстве советского общества;

- сформировать у обучающихся навыки исторической реконструкции условий быта и повседневной жизнедеятельности детей и молодежи в конкретно-исторических условиях Советской России, интерпретации субъективных смыслов повседневных практик взаимодействия молодых людей в группах равных сверстников (включая гендерный аспект), особенностей их речевых коммуникаций;

- научить обучающихся выявлять разновидности запретов и наказаний в отношении детей и молодежи, формы проявления заботы взрослых о детях и молодежи, а также механизмы их трансформации под воздействием постоянно изменяющихся общественно-политического и исторического дискурсов, социальной коммуникации внутри коммеморативных сообществ детей и взрослых;

- сформировать у обучающихся способности применять полученные знания в области культурной истории детства и молодости в СССР в собственной научно-исследовательской деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Культурная история детства и молодости в Советской России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом, для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: «История», «История мировых цивилизаций», «Социология культуры», «Источники в историко-культурных исследованиях», «Культура модернизма и постмодернизма», «Культура советского общества как цивилизационный феномен».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-1, ПК-3)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	готовностью к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни,	основные теории и подходы к пониманию и изучению	осмыслять явления культурной и социальной жизни,	навыками научного анализа повседневного жизненного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		способность к поиску и анализу информации, постановки цели и выбору путей ее достижения	явлений культурной и социальной жизни, повседневность и детства и молодости в советском обществе	обобщать, анализировать информацию, ставить цели и осуществлять выбор путей их достижения	мира молодого человека в советском обществе
2	ПК-3	способностью применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности	основы истории и теории в области искусств и гуманитарных наук	применять на практике в собственной научно-исследовательской деятельности полученные знания в области искусств и гуманитарных наук	навыками применения знаний в области искусств и гуманитарных наук для анализа культурной истории молодого поколения в советском обществе

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		12	12	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	10	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		18	18	-	-	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		7,8	7,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоёмкость	час.	72	72	-	-	-

	в том числе контактная работа	36,2	36,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы изучения культурной истории детства и молодости в советской России	24	4	8	-	12
2.	Сфера мировоззрения, идеалов и представлений детей и молодежи в советском обществе	24	4	8	-	12
3.	Социальные практики организации и конструирования повседневности молодого человека в СССР	24	4	8	-	12
	Итого по дисциплине:		12	24	-	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретико-методологические основы изучения культурной истории детства и молодости в Советской России	Объект и предмет, хронологические и географические рамки спецкурса. Характеристика источников. Положения научных теорий, применяемых в спецкурсе: модернизации, социальных изменений и социальной мобильности; психо-социального развития личности, социализации и социальной идентичности; школьного образования; жизненного мира и социального взаимодействия; девиантного и делинквентного поведения, социального контроля и др.	КО
2	Сфера мировоззрения, идеалов и представлений детей и молодежи в советском обществе	Ментальные стереотипы и мотивы жизненных стратегий юного поколения советской России. Конструирование советской идентичности: школа, вуз и армия. Личные идеалы советских учащихся. Возрастание роли «значимых других». Ротация литературных идеалов. Идеалы, представления и футуристические ожидания учащихся и советская	КО

		реальность. Ретритизм, эскапизм, суицид как формы ухода от советской реальности. Межэтнический дискурс детей и молодежи и этническая идентичность. Семейные идеалы. Антирелигиозное воспитание, дискурсивные конвенции антирелигиозной пропаганды. Образ армии в картине мира призывника. Процедура социально-политической фильтрации в призывной комиссии. Трансформация рекрутской ритуальной традиции («гуляний»). «Домашние настроения» новобранцев. Культурный уровень новобранцев и их бытовые притязания.	
3	Социальные практики организации и конструирования повседневности молодого человека в СССР	Учебные практики и язык учащихся, сексуальный и гендерный аспекты обучения в школе и вузе, бюджеты времени и практики обихода. Смена знаковых систем (язык). Молодёжный новояз. Гендерные инновации. Студенческая жизнь как социальная конструкция. Нормирование повседневности. Навязывание регламентации быта. Проблемы коммунарского движения. Внутренние противоречия коммунарской формы студенческой кооперации. Досуг в выходные и праздничные дни. Спорт в СССР. Санаторно-курортное лечение. Сексуальные практики школьников и студентов. Гендерные отличия сексуальных практик юношей и девушек. Служебный день солдата. Совокупное рабочее время солдата. Выходные и праздничные дни в армии.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы изучения культурной истории детства и молодости в советской России	Тема 1. Характеристика источников о детстве и молодости в СССР. Тема 2. Теории модернизации, социальных изменений и социальной мобильности.	К Т
2.	Сфера мировоззрения, идеалов и представлений детей и молодежи в советском обществе	Тема 3. Конструирование советской идентичности: условия и противоречия. Тема 4. Культурные идеалы советской молодежи: кто он – «герой нашего времени»?	Д Т

3.	Социальные практики организации и конструирования повседневности молодого человека в СССР	Тема 5. Язык как средство социального конструирования идентичности молодого поколения. Тема 6. Практики советского молодежного быта и нормирование повседневности.	П Т
----	---	---	--------

Примечание: выступление с докладом (Д), написание эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), доклад с презентацией (П).

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Рожков, А.Ю. (КубГУ). Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х гг. Детство: мир школьника [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Рожков. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2017. - 135 с. - Библиогр.: с. 131-134. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-8209-1436-2.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Рожков, А.Ю. (КубГУ). Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х гг. Детство: мир школьника [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Рожков. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2017. - 135 с. - Библиогр.: с. 131-134. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-8209-1436-2.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные Ученым советом ФИСМО,

	печати	протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Рожков, А.Ю. (КубГУ). Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х гг. Детство: мир школьника [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Рожков. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2017. - 135 с. - Библиогр.: с. 131-134. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-8209-1436-2.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий – семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, метод малых групп, работа в команде (при проведении полевых занятий в городской среде), разбор практических задач и кейсов.

Выдача индивидуальных контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексия, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание итогового эссе.

Работа с историческими документами, географическими картами, атласами, открытками и плакатами советского периода.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды организации.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

ФОС по дисциплине/модулю «Культурная история детства и молодости в Советской России» оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Типовые задания для текущего контроля успеваемости включают в себя индивидуальные задания, вопросы для индивидуального контрольного собеседования (коллоквиума), темы рефератов, эссе.

Примерные вопросы для коллоквиума:

Раскройте основные положения теорий молодёжного возраста, смены поколений и межгенерационного разрыва.

Что общего и в чем различия теорий психосоциального развития личности, социализации и социальной идентичности.

Раскройте основные положения теории жизненного мира и социального взаимодействия.

Что такое жизненный мир школьника?

Объясните понятие «жизненный мир студента».

Чем отличался жизненный мир беспризорного от остальных миров детей и молодежи в СССР?

Примерные темы рефератов и эссе:

Семья и школа: конфликт авторитетов

Классовый подход: легитимация неравенства в школе 1920-1930-х гг.

Учебная повседневность и язык

Два студенческих мира в одной аудитории

Студенческий быт: практики общежития

Досуг и сексуальные практики

Формы повседневного протеста

Бюджеты времени и практики взаимодействия

Индивидуальные задания для самостоятельной работы на семестр:

1. Написать рецензию на научную статью из списка рекомендованной литературы.
2. Изучить и законспектировать монографию (сборник статей) на выбор из списка литературы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Экзамен не предусмотрен.

Вопросы к зачету

1. Подходы к понятию повседневности
2. Элементы повседневности
3. Границы повседневности
4. Чувства в сфере повседневности
5. Ритуал, праздник, экстрим как границы повседневного
6. Игра, учёба и труд как границы повседневного
7. Маргинальная, богемная и элитарная зоны повседневности
8. Теория фрейма И. Гофмана как инструмент социологического анализа повседневности.
9. Анализ разговоров в этнометодологии Г. Гарфинкеля.
10. Этнометодология и символический интеракционизм
11. Категории фона и фоновых практик
12. Синхронный и диахронный анализ практик
13. Человек в социальном пространстве.
14. Телесность, язык и социальное различие.
15. Понятие «габитус» у П.Бурдьё и Н.Элиаса.
16. Человек при переходе от традиционного общества к модерну.
17. Канон «советский человек»: основные черты и эволюция.
18. Техники обретения советской идентичности.
19. История повседневности: особенности подхода, цели и методы.
20. Микроистория, соотношение микро- и макроподходов.
21. Теории молодёжного возраста, смены поколений и межпоколенческого разрыва.
22. Теории психосоциального развития личности, социализации и социальной идентичности.
23. Теории школьного образования.
24. Теории жизненного мира и социального взаимодействия.
25. Жизненный мир пионера и комсомольца.
26. Учебные практики и язык учащихся школ.
27. Концепция «языковых кодов» Б. Бернштейна.
28. Блатное аргот и нецензурная лексика школьников и беспризорников.
29. Конструирование советского мировоззрения и советская школа.
30. Ротация литературных идеалов школьников.
31. Бюджет времени школьника.
32. Бюджет времени студента.
33. Бюджет времени красноармейца.
34. Студенческая коммуна как социальная конструкция.
35. Формы досуга студентов.
36. Сексуальные практики студенчества.
37. Образ армии в картине мира призывника.
38. Культурный уровень новобранцев и их бытовые притязания.
39. Материально-бытовые условия службы молодых военнослужащих.
40. Методики изучения феномена студенческих коммун.

Критерии оценки ответа студента на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если изложено развернутое понимание вопроса и дан исчерпывающий ответ; содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно; продемонстрировано глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой; ответ свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения учебного курса; допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному курсу; студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала по программе и допускает принципиальные ошибки при изложении материала; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Рожков, А. Ю. (КубГУ). В кругу сверстников [Текст] : жизненный мир молодого человека в советской России 1920-х годов / А. Ю. Рожков. - Москва : Новое литературное обозрение, 2014. - 633 с., [16] л. ил. : ил. - (Культура повседневности). - Библиогр.: с. 596-627. - Библиогр. в примеч. - ISBN 9785444802168.

2. Рожков, А.Ю. (КубГУ). Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х гг. Детство: мир школьника [Текст]: учеб. пособие / А. Ю. Рожков. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2017. - 135 с. - Библиогр.: с. 131-134. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-8209-1436-2.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и «Университетская библиотека ONLINE».

5.2 Дополнительная литература:

1. Никонова, О.Ю. Воспитание патриотов: Осоавиахим и военная подготовка населения в уральской провинции (1927-1941 гг.) / О.Ю. Никонова. - Москва : «Новый хронограф», 2010. - 471 с. - ISBN 978-5-94881-138-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228304>.
2. Хорошевский, А. 100 знаменитых символов советской эпохи / А. Хорошевский. - Харьков : Фолио, 2009. - 510 с. - (100 знаменитых). - ISBN 978-966-03-4374-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222920>
3. Динамика культуры Южно-Российского города (на примере Ростова-на-Дону): монография / О.А. Баева, Л.А. Штомпель. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2013. - 160 с. ISBN 978-5-9275-1152-5; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=550054>.
4. Беньямин, В. Московский дневник / В. Беньямин ; пер. С. Ромашко. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2012. - 264 с. - (Совместная издательская программа с ЦСК). - ISBN 978-5-91103-126-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143458>.
5. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01699-4; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD> (глава 5 – Урбанизация).
6. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01700-7; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E32DCFD4-89B9-42B4-B2EB-8FE675104C9E> (глава 8 – Русская община в деревне и в городе).
7. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8288-6; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A> (глава 10 – Город как объект изучения социокультурной антропологии).
8. Город и горожане в Советской России 1920-1930-х годов: мир эмоций и повседневных практик [Текст] : сборник научных статей / [ред.-сост. А. Ю. Рожков] ; Кубанский гос. ун-т, Рос. гуманитар. науч. фонд, Рос. фонд. фундамент. исслед. - Краснодар : Традиция, 2017. - 380 с. - ISBN 978-5-91883-296-7
9. Решмет, Д. А. Молодежь СССР на охране общественного порядка (1954-1991 гг.) [Текст] : монография / Д. А. Решмет. - Краснодар : Диапазон-В, 2017. - 239 с. : ил. - (Комсомольский патруль). - ISBN 978-5-91050-190-8.
10. Социальная история: Ежегодник. 2010 : сборник статей / под ред. Н.Л. Пушкаревой. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-91419-479-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75006>
11. Орлов, И.Б. Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления : монография / И.Б. Орлов ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 328 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0701-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440121>

5.3 Периодические издания:

- 1) Вестник МГУ. Серия: История

- 2) Вестник СПбГУ. Серия: История
 - 3) Вопросы истории
 - 4) Исторический архив
 - 5) История СССР
 - 6) Культура. Культурология
 - 7) Культурная жизнь Юга России
 - 8) Новое литературное обозрение
 - 9) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.
- Серия 5: История. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 10) СОЦИС / Социологические исследования
 - 11) URBAN magazine
 - 12) Теория моды: одежда, тело, культура

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал «Вестник МГУ». Сер. 8. История. – URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/Vestnik/index.html/>
2. Журнал «Общественные науки и современность». – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
3. Журнал социологии и социальной антропологии. – URL: <http://www.jourssa.ru>
4. Журнал «Социология города». – URL: <http://vgasu.ru/science/journals/city-sociology/>
5. Культура детства: нормы, ценности, практики: сетевой постоянно действующий семинар РГГУ. – URL: <http://childcult.rsuh.ru/>
6. ПостНаука [сайт] – URL: <https://postnauka.ru/faq/59648>
7. Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам. – URL: <http://www.auditorium.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с планами практических (семинарских) занятий.
2. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации могут проводиться как в аудиториях университета, так и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении семинарских и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория 246, ул. Ставропольская 149 – 32 посадочных места, интерактивная доска и проектор. Учебная аудитория 207А, ул. Ставропольская 149 – 28 посадочных мест, магнитно-меловая доска (зелёная).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения семинарских занятий и практических работ 240, ул. Ставропольская 149 – 15 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1

		меловая доска. Предусмотрены возможности использования переносной презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория 246, ул. Ставропольская 149 – 32 посадочных места, интерактивная доска и проектор. Учебная аудитория 207А, ул. Ставропольская 149 – 28 посадочных мест, магнитно-меловая доска (зелёная).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория 246, ул. Ставропольская 149 – 32 посадочных места, интерактивная доска и проектор. Учебная аудитория 207А, ул. Ставропольская 149 – 28 посадочных мест, магнитно-меловая доска (зелёная).
7.	Самостоятельная работа	Аудитория самостоятельной работы - 254а (16 посадочных мест), магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.