Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«__29__» __мая_____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.07.01 МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Профиль Прикладные методы социологических исследований
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Методическое и организационное обеспечение исследований в социологии образования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 — Социология, Профиль Прикладные методы социологических исследований

Программу составил к.с.н. доц. Большов В.Б. _____

Рабочая программа дисциплины «Методическое и организационное обеспечение исследований в социологии образования» обсуждена на заседании кафедры социологии ФИСМО
«7» апреля 2015 г. протокол № 8
Заведующий кафедрой (разработчика) д.с.н. проф. Петров В.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии ФИСМО
«7» апреля 2015 г. протокол № 8
Заведующий кафедрой (выпускающей) д.с.н. проф. Петров В.Н. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений
«8» апреля 2015 г. протокол № 5
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____

Рецензенты:

Белопольская Т.Н., кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры информационных образовательных технологий КубГУ

Новоставский И.Н. кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории и политологии КубГАУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

сформировать у студентов-социологов представления об основных проблемах функционирования института образования; обеспечить углубленное, практико-ориентированное представление о социологическом подходе к исследованию образования, его функций, структуры, социальных факторах развития образования и его взаимодействия с подсистемами общества; формирование знаний и навыков, необходимых в ходе социологического исследования проблем образования.

1.2 Задачи дисциплины

– обобщить и систематизировать знания по основным разделам курса, расширить и углубить социологический кругозор студентов-социологов относительно социальной обусловленности и проблем образования;

– сформировать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины;

– ознакомить с общими и специфическими чертами социологического подхода к изучению проблем образования;

- стимулировать познавательные потребности студентов к самостоятельному изучению данного предмета, используя современные методы социологического познания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Методическое и организационное обеспечение исследований в социологии образования» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку студентов-бакалавров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области социологии образования, позволяет получить дополнительный объем навыков и возможностей их реализации.

Данная дисциплина продолжает циклы дисциплин общепрофессиональной направленности, ориентирует студентов на написание дипломной работы, связанной с исследованием объектов профессиональной деятельности социологов.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения на предыдущих курсах по дисциплинам общая социология, методология методика и техника социологического исследования, история социологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-12*)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК -4	умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки	Способы получения и обработки информации по проблемам в	Разрабатывать рекомендации по практическому использованию прикладных	Основными методами и приемами исследовательской, экспертной и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	сфере образования.	исследований в сфере образования	практической работы.
2.	ПК-12	способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	Основные направления и теоретические подходы при изучении проблем образования. Результаты исследования последних лет при изучении проблем сферы образования.	Определять возможные стратегии развития сферы образования на предстоящую перспективу.	Понятийным и терминологическим аппаратом, применяемым в сфере социологии образования.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	8		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		14,2	4	10,2		
Занятия лекционного типа		8	4	4		
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6		6		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		126	32	94		
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		46	16	30		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		46	16	30		
Реферат		34		34		
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Зачет		3,8		3,8		
Общая трудоемкость	**час.**	144	36	108		
	в том числе контактная работа	14,2	4	10,2		
	зач. ед	4				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(для студентов ЗФО)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Становление социологии образования как отрасли социологической науки Предмет и задачи социологии образования, образование как понятие	29	2	2		25
2.	Социология образования в России. Теоретические концепции в социологии образования	27	2			25
3.	Образование как социальный институт. Проблемы социальной дифференциации в образовании	27	2			25
4.	Россия и Болонский процесс: проблемы вступления и перспективы развития	29	2	2		25
5.	Методы, организация и проведение исследования в образовательной сфере	28		2		26
	ИКР	0,2				
	Контроль	3,8				
	Итого:	144	8	6		126

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Становление социологии образования как отрасли социологической науки Предмет и задачи социологии образования, образование как понятие	Состояние знания об образовании как общественном явлении. Социальная сущность и социальная обусловленность образования. Формы образования. Институциализация образования. Соотношение	Устный опрос

		практики, теории и «стратегии» управления образованием. Объект, предмет и проблемное поле социологии образования. Дюркгейм о роли социологии образования. Зарождение социологии образования (конец XIX- начало XX века). Исследования Л.Уорда, Д.Дьюи, П.Сорокина, Д.Пейна, К.Манхейма. Объект и предмет социологии образования. Задачи социологии образования. Субъекты и объекты образовательной деятельности. Социальная динамика и изменения функций, содержания, форм образования. Понятие о явных и латентных функциях образования. Воспроизводство культурных и социальных ценностей, социализация членов общества. Функции социального и культурного изменения	
2.	Социология образования в России. Теоретические концепции в социологии образования	Социологические подходы к проблемам народного образования до 1917 года. П.Н. Милюков о социальных вопросах истории просвещения России, начиная с Древней Руси. Дискуссии об организационных формах высшего педагогического образования в конце XIX - начале XX века. Исследования Л.С. Выготского в области педагогической психологии на основе культурно-исторической теории в 20-е годы. П.Сорокин о кризисе современной семьи и профессиональной социализации молодежи (1916 г.). Изучение профессиональной стратификации и мобильности (1927 г.). Становление современной отечественной социологии образования. Социологические проблемы образования в исследованиях В.Н.Шубкина.	Устный опрос

		Социологические и социально-психологические проблемы образования (А.Г.Здравомыслов, В.А.Ядов, С.Н.Иконникова). Образование и социальное становление молодежи (М.Х.Титма). Социальные проблемы вузовского образования и студенчества (Л.Н.Лесохина, В.В.Водзинская, В.Т.Лисовский, Л.Я.Рубина). Образование и воспроизводство социальной структуры общества Антропологический подход (М.Шелера). Социокультурный подход (М.Мид, Б. Саймон, Ф. Кумбс). Институциональный подход . Социокоммуникативный аспект образования. Функциональная парадигма (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон, Г.Беккер, Р.Будон, М.Крозье). Феноменологическая парадигма (Г.Гарфинкель, Х.Блумер, А.Шутц, А.Штраус, Б.Глазер, М.Янг, Н.Кедди). Структуралистская парадигма (Р.Дарендорф, П.Бурдье, М.Пиор). Концепция школьного образования И. Иллича.	
3.	Образование как социальный институт. Проблемы социальной дифференциации в образовании	Образование как устойчивый социальный институт: общая характеристика. Организационная структура системы образования. Социальная динамика и становление института образования. Взаимодействие образования и других социальных институтов. Структура института образования, ее модификации. Институциональная система общества и ее влияние на институт образования. Социокультурные изменения и образование. Инерционность системы образования. Лабильность системы образования. Социальное	Устный опрос

		управление в образовании. Образование и процесс формирования социальной структуры. Взаимовлияние социальной структуры и сферы образования. Зависимость значения образования для достижения определенных статусов от экономического, социального, политического развития общества. Образование, статус, мобильность в различных обществах. Профессия и социальный статус; ориентации профессиональные и социальные. Социальная обусловленность уровня притязаний и вариантов жизненной карьеры. Динамика ориентаций и социального поведения российской молодежи в сфере образования.	
4.	Россия и Болонский процесс: проблемы вступления и перспективы развития	Принятие «Великой хартии университетов». Зарождение Болонской системы в сфере образования. Основные цели и задачи Болонского процесса. Основные положения Болонской декларации. Процесс присоединения стран к Болонской системе. Причины и особенности присоединения России к Болонскому процессу. Проблемы участия России в Болонском процессе. Перспективы участия России в Болонском процессе.	Устный опрос
5.	Методы, организация и проведение исследования в образовательной сфере	Социология образования как специальная социологическая теория. Социологические методы изучения сферы образования. Социальное прогнозирование образовательных процессов. Использование опросных методов при изучении проблем образования. Особенности реализации качественных методов при изучении проблем образования.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология образования как отрасль социологической науки	Образование как понятие. Причины возникновения социологии образования? Понятие социология образования? Назовите основных социологов, изучающих образование? Объект, предмет и задачи социологии образования. Инерционность системы образования (работы Матвеевой Н.А.). Общество и образование: взаимосвязи в динамике.	Реферат
2.	Образование как социальный институт. Функции образования в социальной системе общества	Понятие социальный институт в социологии. Основные характеристики образования как социального института. Особенности функционирования образования в современном мире. В чем проявляются системные характеристики образования. В чем состоит разница между функциями, целями, задачи общественной системы образования? Основные функции образования в обществе. Образование как средство социального контроля	Эссе
3.	Социально-философские концепции университета	Средневековый университет как культурный феномен и образовательное учреждение. Современные университеты в системе образования: функции и предназначение. Университет в концепции Хосе Ортега-и-Гассет (работа «Миссия университета»).	Реферат
4.	Система образования и социальное неравенство	Проблема доступности высшего образования для различных социальных слоев. Коммерциализация системы образования в современной России: тенденции и особенности. Элитное образование в России:	Эссе

		основные тенденции и особенности	
5.	Модернизация российского высшего образования	Динамика высшего образования в условиях глобализации Болонский процесс и формирование общеевропейского пространства: плюсы и минусы реформ Система образования в России и США Дистанционное образование в России: перспективы развития	Реферат
6.	Россия и Болонский процесс: проблемы вступления и перспективы развития	Зарождение Болонской системы в сфере образования. Основные цели и задачи Болонского процесса. Основные положения Болонской декларации. Процесс присоединения стран к Болонской системе. Причины и особенности присоединения России к Болонскому процессу. Проблемы участия России в Болонском процессе. Перспективы участия России в Болонском процессе.	Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Реферат	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утверждены на заседании Ученого совета ФИСМО, протокол №11 от 22 июня 2012 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, метод открытой дискуссии, обсуждение эссе, презентации, анализ результатов исследований ведущих социологов, повышение креативности мышления при решении актуальных проблем образования. Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является метод дискуссии в сочетании с креативностью мышления. В ходе практических занятий студентам предоставляются темы рефератов, в рамках которых обсуждаются отдельные наиболее актуальные социальные проблемы. Практические занятия направлены на активное включение студентов в процесс освоения теоретического материала, умений по оформлению своих научных идей в практической плоскости. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Более подробная информация содержится в «Методических рекомендациях по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом», утвержденных на заседании Ученого совета ФИСМО, протокол №11 от 22 июня 2012 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является успешное написание эссе, рефератов по выбранным темам, устный и письменный опрос студентов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к зачету.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы и задания для самопроверки даются в планах практических занятий по каждой теме. Возможна также самостоятельная подготовка по отдельным темам – в этом случае вопросы выбираются преподавателем дифференцированно. В качестве самостоятельной работы могут быть предложены темы рефератов по теме (на выбор), темы эссе, темы докладов.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
Рефераты.

Реферат выполняется по одной самостоятельно выбранной теме. В ходе написания рефераты возможен анализ публикаций по выбранной теме, согласно списка дополнительной литературы или по согласованию с преподавателем. Объем реферата 10-12 страниц, обязателен список использованной литературы. В ходе практических занятий осуществляется устное представление реферата с выделением авторской позиции. В ходе представления реферата должно быть продемонстрировано владение темой, умение отвечать на дополнительные вопросы и аргументировать свой ответ.

Примерные темы рефератов:

1. Культура и образование в творчестве Э.Дюркгейма.
2. Проблемы образования в работах П. Бурдье.
3. Прагматизм Д. Дьюи в социологии образования.
4. Исследование проблем образования в работах Дж. Коулмена.
5. Становление российской социологии образования.
6. Образовательная мобильность городской и сельской молодежи: сравнительный аспект.
7. Репетиторство как форма получения дополнительного платного образования в современной России.
8. Адаптация студентов первых курсов к обучению в КубГУ.

Эссе.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является успешное написание эссе по выбранной теме. Эссе является самостоятельной работой, направленной на выявление исследовательской позиции бакалавра по наиболее актуальным проблемам социологии образования. Объем эссе 4-5 страницы. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям: достижение поставленной цели и задач исследования; уровень эрудированности автора по изученной теме; самостоятельность выводов и наблюдений; культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора); знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Примерные темы эссе:

1. ЕГЭ в моей жизни.
2. Социальное неравенство и проблема доступа к образованию.
3. Образование и трудовая занятость студентов вузов.
4. Концепции университета в современных условиях.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Становление социологии образования как отрасли социологии. Развитие социологии образования в западной социологии.
2. Познавательные возможности социологии образования.
3. Предмет социологии образования. Экстраспективный и интраспективный подходы.
4. Образование как понятие.
5. Основные функции образования. Функция как понятие. Виды функций.
6. Образование и социализация личности.
7. Развитие социологии образования (середина 1960-х годов – нач. XXI века).
8. Функционалистский подход к образованию.
9. Антропологический подход к пониманию образования.
10. Социокультурный подход к пониманию образования.
11. Институциональный подход к пониманию образования.
12. Социокоммуникативный аспект образования.
13. Основные положения теории М.К. Петрова. Понятие, функции и типы социокода.
14. Личностно-именной социокод.
15. Профессионально-именной социокод.
16. Особенности универсально-понятийного социокода.
17. Образование как социокультурная ценность. Понятие ценности в социологии.

18. Основные характеристики образования как социального института.
19. Образование как фактор социальной мобильности.
20. Социальная селекция и институт образования.
21. Проблема неравенства возможностей в получении образования. Пути выравнивания шансов в образовательной сфере.
22. Элитное образование в современной России. Основные проблемы.
23. Принцип инерционности образования в современной России.
24. Университеты в системе образования: история и предназначение.
25. Проблема доступности высшего образования для различных социальных слоев.
26. Образование и процесс формирования социальной структуры российского общества.
27. Дистанционное образование в России.
28. Болонский процесс: основные цели и задачи.
29. Проблемы участия России в Болонском процессе.
30. Дополнительное образование: основные формы и тенденции развития.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценки:

«Зачтено», если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;

«Незачтено», если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Батурин В.К. Социология образования: учебное пособие. — М.: Юнити-Дана, 2012.
2. Фурсова, В.В. Социология образования: учебно-методическое пособие / В.В. Фурсова. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-4458-3470-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663
3. Фурсова, В.В. Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории / В.В. Фурсова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 195 с. - ISBN 978-5-4458-3471-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210664

5.2 Дополнительная литература:

1. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития : монография / ред. О.В. Горбачевой, В.В. Фурсовой. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 258 с. - ISBN 978-5-4458-3469-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665
2. Фурсова, В.В. Социальное неравенство в системе образования: отечественные и зарубежные теории и исследования / В.В. Фурсова, Д.Х. Ханнанова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 324 с. - ISBN 978-5-4458-3412-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210662

5.3. Периодические издания:

Журналы «Социс», «Философия образования», «Социология образования», «Социологический журнал», «Общество: социология, психология, педагогика: научный журнал», «Общественные науки и современность».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.isras.ru – сайт Института социологии РАН
http://www.socio.msu.ru/ - сайт социологического факультета МГУ
https://wciom.ru/ - сайт ВЦИОМ
https://fom.ru/ - сайт Фонда «Общественное мнение»
http://www.levada.ru/ - Сайт Левада-центра

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по развитию социологии образования, основным теоретическим подходам и методам исследования. Важной формой организации курса является самостоятельная работа обучающихся.

Организация самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу студентов по курсу «Методическое и организационное обеспечение исследований в социологии образования»» на ЗФО отводится 126 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

индивидуальные консультации или групповые консультации, в том числе с применением дистанционной среды обучения;

организация промежуточного контроля за ходом выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ЗФО.

Изучение монографий, научных публикаций российских и зарубежных авторов при подготовке рефератов и докладов.

Подготовка презентации по выбранной проблеме согласно данного курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

В рамках курса предполагается использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.246)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 246).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) ауд. 251.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 251.