

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

01 » июля 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.11 СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Прикладные методы социологических исследований

Профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Социальная антропология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология. Профиль Прикладные методы социологических исследований; Социальная теория и прикладное социальное знание.

Программу составил(и):

В.Н. Ракачев, доцент, к.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание




подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальная антропология» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от 24.02.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Петров В.Н.

фамилия, инициалы

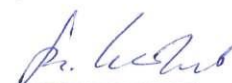


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от 24.02.2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Петров В.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 3 от 12.04.2016 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом КубГТУ.

Касьянов В.В., заведующий кафедрой истории России КубГУ, доктор социологических наук, доктор исторических наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины формирование системы знаний и представлений по дисциплине «Социальная антропология», ее предмете, методах и основных концепциях и направлениях научных исследований. Понимание особенностей развития социальных явлений позволит специалисту измерять, анализировать, делать выводы и принимать адекватные решения на всех этапах развития данных процессов.

1.2 Задачи дисциплины

– формирование знаний в области научных представлений в таких областях знания как «социальная антропология», «культурная антропология», «структурная антропология»;

– раскрытие ключевых понятий социальной антропологии, формирование представлений о современных научных подходах к анализу социокультурных процессов, научных теориях антропогенеза, социогенеза и культурогенеза;

– ознакомление с традиционными, классическими научными и современными концепциями личности, основными закономерностями и формами регуляции социального поведения; с природой социальных общностей и социальных групп, видами социальных взаимодействий и социальных процессов;

– освоение студентами конкретных методов прикладных исследований в области социальной антропологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная антропология» (Б1.В.11) относится к вариативной части учебного плана. Она логически взаимосвязана с другими частями ООП и является необходимой составной частью теоретико-методологической и практической подготовки бакалавров в области социологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-12.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-12	способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	правила разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					социальных групп и общностей

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		6				
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	54	54				
Занятия лекционного типа	36	36	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	49,8	49,8				
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10	-	-	-	
<i>Реферат</i>	10	10	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	19,8	19,8	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к зачету	-	-				
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	58,2	58,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Предмет социальной антропологии. Предшественники социальной антропологии. Эволюционизм и новая антропология.	10	4	2	-	4
2.	Американская школа культурной антропологии. Направление «Культура и личность».	10	4	2	-	4
3.	Французская школа социологии об архаических обществах. Социальные факты.	10	4	2	-	4
4.	Структурная антропология. Клод Леви-Стросс. Система родства. Мифология. Путь масок. Колдуны и шаманы.	10	4	2	-	4
5.	Английская социальная антропология. От эволюционизма к функционализму.	8	2	2	-	4
6.	Школа германской культурной антропологии.	8	2	2	-	4
7.	Русская школа социальной антропологии	6	2	-	-	4
8.	Методы и принципы социально-антропологического исследования.	8	2	2	-	4
9.	Проблема человека в социальной философии преמודерна и модерна	6	2	-	-	4
10.	Антропология постмодерна. Трансгуманизм. Постчеловек. Сеть. «Ризома» Жюль Делеза.	8	2	2	-	4
11.	Учение о человеке в диалектическом и историческом материализме.	7	2	-	-	5
12.	Человек и общество в феноменологии Э. Гуссерля, А. Шюца, Г. Гарфинкеля.	9	2	2	-	4,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	36	18	-	49,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет социальной антропологии. Предшественники социальной антропологии.	Различные определения предмета социальной антропологии. Западноевропейское понимание социальной антропологии («узкий	Устный опрос

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	антропологии. Эволюционизм и новая антропология.	смысл»). Французская, немецкая, английская, американская школы социальной антропологии (краткий обзор). Основные представители, особенности, названия и различия школ. Главные тренды и методологии исследований. Основные тезисы западноевропейских и американских школ культурно-социальной антропологии. Основные черты архаических обществ как предмета исследования. Становление социально-антропологической мысли. Предыстория, культурно-философские контексты и истоки социальной антропологии. Социальная антропология как ответ на вызовы линейного эволюционизма, расизма и индивидуализма в социальной философии Нового времени. Эволюционистский подход в понимании человека и общества (Ч. Дарвин, Г. Спенсер). Понятие «ортогенеза». Эволюционная антропология (Л. Морган, Э. Тайлор, Дж. Фрезер). Провозвестники культурной антропологии (Гердер, Бастиан, Лацарус, Гумбольдт).	
2.	Американская школа культурной антропологии. Направление «Культура и личность».	Критика эволюционистской антропологии. Закон соответствия уровня технического развития структуре родства и отношений собственности. Эволюционистская концепция и социалдарвинизм У. Самнера. We-group/they-group, бессознательная и нерациональная природа «нравов» («mores») как базис социальных институтов. У. Томас и Ф. Знанецкий: «Польский крестьянин в Европе и Америке». Концепция «социальной установки». Франц Боас и плеяда его учеников. Новая антропология Ф. Боаса. Опровержение линейного эволюционизма, прогрессизма, биологического расизма, европо- и американоцентризма. Относительность и обратимость социальных процессов; методы полевых исследований и включенного наблюдения, феноменологические методики исследования «жизненного мира»	беседа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>архаических обществ, соучастие, эмпатия, вживание, вчувствование; культурный плюрализм; социальные детерминанты биологических трансформаций; учет языка как парадигмы культуры.</p> <p>Культура как «сверхорганическое явление», понятие «культурного паттерна», «культурная экология» (А. Кребер). «Исторический партикуляризм» как признание уникальности исторического опыта архаических коллективов (Р. Лови). «Хризантема и меч» - применение подхода культурного плюрализма к Японии (Р. Бенедикт). Понятия «статус» и «роль», проблема пропорций между безличным (структурным) и личным (историческим) (Р. Линтон). Понятие «модальной личности» (К. дю Буа). «Базовая личность» как индивидуализация культурного паттерна (А. Кардинер). Символическая антропология (К. Гирца). Принцип Сепира-Уорфа – культурный плюрализм в языках. Статус ребенка в архаических обществах (М. Мид). «Folk society» (Р. Редфильд). Трикстер (П. Радин). Понятие «сакрального» (М. Элиаде). Метод ценностных ориентаций (К. Клакхон). Призыв к «межкомпаративистике». (М. Мариотт, Р. Инден).</p>	
3.	Французская школа социологии об архаических обществах. Социальные факты.	<p>Э. Дюркгейм: понятие «социального факта» (отказ от интерпретаций социума через физические, биологические, психологические срезы реальности); общество как тотальность; идея коллективного сознания как матрицы индивидуального сознания; понятие «коллективных представлений»; «механическая» (полная и автоматическая) и «органическая» (частичная) формы солидарности; «Элементарные формы религиозной жизни»: исследование структур архаических обществ на базе этнографии. Выделение дихотомии сакральное (правое и левое) и профанное. Л. Леви-</p>	Устный опрос

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>Брюль: «Примитивное пралогическое мышление» (мистическое соучастие — отсутствие дуальной топики субъект-объект) и логическое мышление. М. Мосс: введение понятия «социальная антропология»; «Эссе о даре»; тотальные поставки; личность как социальный конструкт. М. Леенгард: «До Камо». Л. Дюмон. Бинарные пары по принципу «целое\часть»; иерархия и целое; холизм общества; индивидуальное как производное и вторичное. Ж. Дюмезиль: социальная стратификация и трехфункциональная теория (священники, воины, скотоводы/землепашцы); антиевгемеризм.</p>	
4.	<p>Структурная антропология. Клод Леви-Стросс. Система родства. Мифология. Путь масок. Колдуны и шаманы.</p>	<p>«Структурная антропология» К. Леви-Стросса. Бинарный код. Нежесткость бинарных оппозиций: «Сырое/приготовленное», «обработка земли/ охота за дичью». Фигура опосредования. Миф как совокупность мифем. Метод структурной лингвистики в применении к архаическим обществам. «Элементарные структуры родства». Обмен женщинами и обмен словами. Отношения между семьями и родами как основа общества. Обмен и равновесие. Речь и язык. Механизм «дара/отдаривания» и обмен женщинами. Ограниченный и обобщенный обмен. Гендерные отношения и их структура. Интимность/дистанция. Материнское и отцовское в социуме. Кросс-кузинные и параллель-кузинные системы отношений. Идея равенства культур и неадекватности проецирования критериев одной культуры на другие. Запрет на оценку культур. Техники описания и классификации архаических культур. Отказ от биологической и культурной иерархизации обществ, от ложного эволюционизма, прогрессизма, универсализма, оценки цивилизаций по техническим и материальным критериям. «Развитие» как ценностный концепт западноевропейской цивилизации. Общество не развивается, а живет.</p>	беседа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
5.	Английская социальная антропология. От эволюционизма к функционализму.	Бронислав Малиновский: против эволюции и ортогенеза. Понятие включенного наблюдения. Отказ от расового и генетического факторов как объяснения. Метод функционализма. Функция как семантика культуры. Структуры вызова и структуры ответа. Спасти многообразие от вестернизации, аккультурации, глобализации. Альфред Редклифф-Браун: против диффузионизма и эволюционизма Структурное сравнение. Компаративный метод. Сравнить совокупности социальных отношений – социальные структуры как устойчивые системы адаптации. Коадаптации и интеграции. Жизнь общества – динамическая система взаимозависимых элементов, основанных на взаимной вере. Эдван Эван Эванс-Причард: культура антрополога определяет характер интерпретации архаических обществ. Проблема «трансляции культур». Эдмон Лич: модель «гумса-гумлоа» против функционалистской теории равновесия общества. «Нестабильное равновесие». Реверсивность социальных процессов.	устный опрос
6.	Школа германской культурной антропологии.	Роберт Гребнер: диффузионистская школа. Неравенство народов, культурные и технологические всплески в определенных точках – «культурных кругах». Вильгельм Шмидт – идея «примитивного единобожия» до анимизма, тотемизма и магии и политеизма. Лео Фробениус – хтонические и теллурические культуры. Концепция «пайдеума» – образ, манера создания пространства смыслов. Рихард Турнвальд – «Человеческое общество», «Природные народы». Три типа архаического этнического общества (простейшее - охотники собиратели), обычное (крестьяне и разводчики мелкого скота), усложненное (смешанная кочевая/оседлая культура). «Жизненные формы» или образы как совокупность хозяйственных, символических, гендерных, обрядовых, мифологических практик и комплексов. Социальные	беседа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>формы семьи, семейное право, положение женщины, половые табу, статус рода и клана. Формы семьи и семейного права, роль инициаций, тайных обществ, социальный статус возрастов. Обряды и ритуалы «искусственного родства» (адопция, «кровное братство») Теория наложения в объяснении происхождения государства (кочевые пастухи контролируют оседлых, крестьянские общины). Описание переходов от слабо дифференцированных обществ к дифференцированным. Вильгельм Мюльман: Разделение понятий этноса, народа, нации и расы. Этнос – простое общество. Народ – высшая форма культурного развития. А-раса (биологическая) и Б-раса (социологическая) – представление людей о своей принадлежности к той или иной линии родства. Феноменологическая методология.</p>	
7.	Русская социальная антропология школа	<p>С.М. Широкогоров: Эндогамия простых обществ. Психоментальный комплекс сибирского шаманизма. В.Я. Пропп: Структурно-функциональный анализ сказки. Волшебная сказка как повествование об архаических культурных и хозяйственных практиках. Структурный метод: выделение функциональных комплексов. Древнейшее ядро – сюжеты охоты и собирательства, смерть (поглощение зверем) и воскрешение героя, обмен с чудовищем жизненно важными атрибутами, инициации. Сюжеты аграрных обществ: утрата комплиментарности. В.В. Иванов, В.Н.Топоров - структуралистские исследования филологии и антропологии. Дуальность родов как условие эндогамного общества. Ритуальные функции королевской власти. Российская антропологическая школа и семиотика. «Древо Мира» как базовый антропологический символ. Архаические общества среди народов России. Реконструкции древнеславянской антропологии.</p>	устный опрос

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
8.	Методы и принципы социально-антропологического исследования.	Требования социальной антропологии к методам исследования архаических обществ: опыт полевых наблюдений; включенность; изучение языка; изучение нравов; отказ от проекций стереотипов того общества, к которому принадлежит исследователь. Антропологическая апперцепция как рефлексивный самоанализ антрополога. Отказ от эволюционистских и «расистских» установок. Несоизмеримость антропологических культур. Формальное описание архаического общества (этика) и проникновение в семантическое ядро (эмика). Опыт «вживания» (эмпатии) в архаический коллектив.	беседа
9	Проблема человека в социальной философии преמודерна и модерна	Три парадигмы: традиционное общество («премодерн»), «общество модерна» и «общество постмодерна»: особенности мировоззренческих парадигм (компаративистский подход). Человек и общество в концепциях «премодерна». Античные представления о человеке и обществе. Человек у Аристотеля («человек – общественное животное» / «человек – мыслящее животное»). Человек и общество в парадигме Нового времени (модерна). Десакрализация человеческой жизни в Новое время. Переход от методологии холизма (премодерн) к методологии индивидуализма. Р. Декарт – методологический и гносеологический индивидуализм. Антропоцентризм. Социальный атомизм (Гоббс). Джон Локк. Адам Смит. Ж.-Ж. Руссо. И. Кант, Б. Спиноза. Учение о субъекте и объекте. Переход от холизма к индивидуализму. М. Штирнер («Единственный»). Современный неолиберализм фон Хайека и Айн Рэнд. «Расколдовывание мира». Антропологический индивидуализм. «Свобода от».	устный опрос
10	Антропология постмодерна. Трансгуманизм. Постчеловек. Сеть. «Ризома» Жюль Делеза.	Жюль Делез: «Ризома». Человек в постмодернистской социологии. Понятие постчеловека. «Тело без органов». М. Фуко: «Техники себя». Человек в эпистемологических парадигмах. Поль Верильо: дромократия, световая скорость,	Устный опрос, беседа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>манипуляции информационными потоками; манипуляция сознанием. Постгуманизм и трансгуманизм. «Смерть автора» (Р. Барт). Ситуация постмодерна (Ф. Лиотар). Концепты «Киборга» (Д. Харрауэй). Феминистская критика антропологии (типы феминизма – либеральный, марксистский, постмодернистский, stand point feminism). Преодоление гендера. «Квир-исследования» и «третий пол» в социальной антропологии. Социальная антропология в социологических теориях П. Бурдьё. «Человек празднующий» (М. Мафессоли). Практики тела и письмо боли (Д. Кемпер). «Гибриды» Б. Латура.</p>	
11	<p>Учение о человеке в диалектическом и историческом материализме.</p>	<p>Учение К. Маркса о человеке и обществе. Социальная сущность человека. Собираение коллективного субъекта не как аггломеративного, а как интегрального. Классовый человек. Труд. Понятие отчуждения. Проблема деятельности в марксизме. Новый человек коммунизма. Основы марксистской антропологии. Влияние психоанализа на антропологические теории неомарксистов (Э. Фромм, В. Райх). Неофрейдизм (Лакан). Влияние идей Л. Моргана на Энгельса. Критика марксизма у Л. Дюмона («Эссе о равенстве», Homo aequalis).</p>	<p>Устный опрос, беседа</p>
12	<p>Человек и общество в феноменологии Э. Гуссерля, А. Шюца, Г. Гарфинкеля.</p>	<p>Эдмунд Гуссерль: Понятия «ноэма» и «ноэзис». Жизненный мир. Альфред Шютц: феноменология жизненного мира повседневности («Смысловое строение социального мира»). Г. Гарфинкель: этнометодология, структуры обыденного сознания, деконструкция общественного мнения. Мартин Хайдеггер: Понятие «дазайн». Бытие и сущее. Подлинное и неподлинное существование. Применение концепций Хайдеггера к социальной реальности (Э. Левинас, П. Бурдьё). Дазайн и ролевая теории социологии (В. Кауфман). Социальная роль техники в свете антропологического подхода, «бытие-в-мире».</p>	<p>Устный опрос, беседа</p>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет социальной антропологии. Предшественники социальной антропологии. Эволюционизм и новая антропология.	Различные определения предмета социальной антропологии. Западноевропейское понимание социальной антропологии («узкий смысл»). Французская, немецкая, английская, американская школы социальной антропологии (краткий обзор). Основные представители, особенности, названия и различия школ. Главные тренды и методологии исследований. Основные тезисы западноевропейских и американских школ культурно-социальной антропологии. Основные черты архаических обществ как предмета исследования. Становление социально-антропологической мысли. Предыстория, культурно-философские контексты и истоки социальной антропологии. Социальная антропология как ответ на вызовы линейного эволюционизма, расизма и индивидуализма в социальной философии Нового времени. Эволюционистский подход в понимании человека и общества (Ч. Дарвин, Г. Спенсер). Понятие «ортогенеза». Эволюционная антропология (Л. Морган, Э. Тайлор, Дж. Фрезер). Провозвестники культурной антропологии (Гердер, Бастиан, Лацарус, Гумбольдт).	устный опрос, реферат
2.	Американская школа культурной антропологии. Направление «Культура и личность».	Критика эволюционистской антропологии. Закон соответствия уровня технического развития структуре родства и отношений собственности. Эволюционистская концепция и социалдарвинизм У. Самнера. We-group/they-group, бессознательная и нерациональная природа «нравов» («mores») как базис социальных институтов. У. Томас и Ф. Знанецкий: «Польский крестьянин в Европе и Америке». Концепция «социальной установки». Франц Боас и плеяда его учеников. Новая антропология Ф. Боаса. Опровержение линейного эволюционизма, прогрессизма, биологического расизма, европо- и	устный опрос, реферат

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>американоцентризма. Относительность и обратимость социальных процессов; методы полевых исследований и включенного наблюдения, феноменологические методики исследования «жизненного мира» архаических обществ, соучастие, эмпатия, вживание, вчувствование; культурный плюрализм; социальные детерминанты биологических трансформаций; учет языка как парадигмы культуры.</p> <p>Культура как «сверхорганическое явление», понятие «культурного паттерна», «культурная экология» (А. Кребер). «Исторический партикуляризм» как признание уникальности исторического опыта архаических коллективов (Р. Лови). «Хризантема и меч» - применение подхода культурного плюрализма к Японии (Р. Бенедикт). Понятия «статус» и «роль», проблема пропорций между безличным (структурным) и личным (историческим) (Р. Линтон). Понятие «модальной персональности» (К. дю Буа). «Базовая персональность» как индивидуализация культурного паттерна (А. Кардинер). Символическая антропология (К. Гирца). Принцип Сепира-Уорфа – культурный плюрализм в языках. Статус ребенка в архаических обществах (М. Мид). «Folk society» (Р. Редфильд). Трикстер (П. Радин). Понятие «сакрального» (М. Элиаде). Метод ценностных ориентаций (К. Клакхон). Призыв к «межкомпаративистике». (М. Мариотт, Р. Инден).</p>	
3.	Французская школа социологии об архаических обществах. Социальные факты.	<p>Э. Дюркгейм: понятие «социального факта» (отказ от интерпретаций социума через физические, биологические, психологические срезы реальности); общество как тотальность; идея коллективного сознания как матрицы индивидуального сознания; понятие «коллективных представлений»; «механическая» (полная и автоматическая) и «органическая» (частичная) формы солидарности;</p>	устный опрос, реферат

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>«Элементарные формы религиозной жизни»: исследование структур архаических обществ на базе этнографии. Выделение дихотомии сакральное (правое и левое) и профанное. Л. Леви-Брюль: «Примитивное пралогическое мышление» (мистическое соучастие — отсутствие дуальной топики субъект-объект) и логическое мышление. М. Мосс: введение понятия «социальная антропология»; «Эссе о даре»; тотальные поставки; личность как социальный конструкт. М. Леенгард: «До Камо». Л. Дюмон. Бинарные пары по принципу «целое\часть»; иерархия и целое; холизм общества; индивидуальное как производное и вторичное. Ж. Дюмезиль: социальная стратификация и трехфункциональная теория (священники, воины, скотоводы/землепашцы); антиевгемеризм.</p>	
4.	<p>Структурная антропология. Клод Леви-Стросс. Система родства. Мифология. Путь масок. Колдуны и шаманы.</p>	<p>«Структурная антропология» К. Леви-Стросса. Бинарный код. Нежесткость бинарных оппозиций: «Сырое/приготовленное», «обработка земли/ охота за дичью». Фигура опосредования. Миф как совокупность мифем. Метод структурной лингвистики в применении к архаическим обществам. «Элементарные структуры родства». Обмен женщинами и обмен словами. Отношения между семьями и родами как основа общества. Обмен и равновесие. Речь и язык. Механизм «дара/отдаривания» и обмен женщинами. Ограниченный и обобщенный обмен. Гендерные отношения и их структура. Интимность/дистанция. Материнское и отцовское в социуме. Кросс-кузинные и параллель-кузинные системы отношений. Идея равенства культур и неадекватности проецирования критериев одной культуры на другие. Запрет на оценку культур. Техники описания и классификации архаических культур. Отказ от биологической и культурной иерархизации обществ, от ложного эволюционизма, прогрессизма,</p>	устный опрос, реферат

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		универсализма, оценки цивилизаций по техническим и материальным критериям. «Развитие» как ценностный концепт западноевропейской цивилизации. Общество не развивается, а живет.	
5.	Английская социальная антропология. От эволюционизма к функционализму.	Бронислав Малиновский: против эволюции и ортогенеза. Понятие включенного наблюдения. Отказ от расового и генетического факторов как объяснения. Метод функционализма. Функция как семантика культуры. Структуры вызова и структуры ответа. Спасти многообразие от вестернизации, аккультурации, глобализации. Альфред Редклифф-Браун: против диффузионизма и эволюционизма Структурное сравнение. Компаративный метод. Сравнить совокупности социальных отношений – социальные структуры как устойчивые системы адаптации. Коадаптации и интеграции. Жизнь общества – динамическая система взаимозависимых элементов, основанных на взаимной вере. Эдван Эван Эванс-Причард: культура антрополога определяет характер интерпретации архаических обществ. Проблема «трансляции культур». Эдмон Лич: модель «гумса-гумлоа» против функционалистской теории равновесия общества. «Нестабильное равновесие». Реверсивность социальных процессов.	устный опрос, реферат
6.	Школа германской культурной антропологии.	Роберт Гребнер: диффузионистская школа. Неравенство народов, культурные и технологические всплески в определенных точках – «культурных кругах». Вильгельм Шмидт – идея «примитивного единобожия» до анимизма, тотемизма и магии и политеизма. Лео Фробениус – хтонические и теллурические культуры. Концепция «пайдеума» – образ, манера создания пространства смыслов. Рихард Турнвальд – «Человеческое общество», «Природные народы». Три типа архаического этнического общества (простейшее - охотники собиратели), обычное (крестьяне и разводчики мелкого скота), усложненное (смешанная	устный опрос, реферат

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>кочевая/оседлая культура). «Жизненные формы» или образы как совокупность хозяйственных, символических, гендерных, обрядовых, мифологических практик и комплексов. Социальные формы семьи, семейное право, положение женщины, половые табу, статус рода и клана. Формы семьи и семейного права, роль инициаций, тайных обществ, социальный статус возрастов. Обряды и ритуалы «искусственного родства» (адопция, «кровное братство») Теория наложения в объяснении происхождения государства (кочевые пастухи контролируют оседлых, крестьянские общины). Описание переходов от слабо дифференцированных обществ к дифференцированным. Вильгельм Мюльман: Разделение понятий этноса, народа, нации и расы. Этнос – простое общество. Народ – высшая форма культурного развития. А-раса (биологическая) и Б-раса (социологическая) – представление людей о своей принадлежности к той или иной линии родства. Феноменологическая методология.</p>	
7.	Русская социальная антропология школа	<p>С.М. Широкогоров: Эндогамия простых обществ. Психоментальный комплекс сибирского шаманизма. В.Я. Пропп: Структурно-функциональный анализ сказки. Волшебная сказка как повествование об архаических культурных и хозяйственных практиках. Структурный метод: выделение функциональных комплексов. Древнейшее ядро – сюжеты охоты и собирательства, смерть (поглощение зверем) и воскрешение героя, обмен с чудовищем жизненно важными атрибутами, инициации. Сюжеты аграрных обществ: утрата комплиментарности. В.В. Иванов, В.Н.Топоров - структуралистские исследования филологии и антропологии. Дуальность родов как условие эндогамного общества. Ритуальные функции королевской власти. Российская антропологическая школа и семиотика.</p>	устный опрос, реферат

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		«Древо Мира» как базовый антропологический символ. Архаические общества среди народов России. Реконструкции древнеславянской антропологии.	
8.	Методы и принципы социально-антропологического исследования.	Требования социальной антропологии к методам исследования архаических обществ: опыт полевых наблюдений; включенность; изучение языка; изучение нравов; отказ от проекций стереотипов того общества, к которому принадлежит исследователь. Антропологическая апперцепция как рефлексивный самоанализ антрополога. Отказ от эволюционистских и «расистских» установок. Несоизмеримость антропологических культур. Формальное описание архаического общества (этика) и проникновение в семантическое ядро (эмика). Опыт «вживания» (эмпатии) в архаический коллектив.	устный опрос, реферат
9	Проблема человека в социальной философии преמודерна и модерна	Три парадигмы: традиционное общество («премодерн»), «общество модерна» и «общество постмодерна»: особенности мировоззренческих парадигм (компаративистский подход). Человек и общество в концепциях «премодерна». Античные представления о человеке и обществе. Человек у Аристотеля («человек – общественное животное» / «человек – мыслящее животное»). Человек и общество в парадигме Нового времени (модерна). Десакрализация человеческой жизни в Новое время. Переход от методологии холизма (премодерн) к методологии индивидуализма. Р. Декарт – методологический и гносеологический индивидуализм. Антропоцентризм. Социальный атомизм (Гоббс). Джон Локк. Адам Смит. Ж.-Ж. Руссо. И. Кант, Б. Спиноза. Учение о субъекте и объекте. Переход от холизма к индивидуализму. М. Штирнер («Единственный»). Современный неолиберализм фон Хайека и Айн Рэнд. «Расколдовывание мира». Антропологический индивидуализм. «Свобода от».	устный опрос, реферат
10	Антропология	Жиль Делез: «Ризома». Человек в	устный

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	<p>постмодерна. Трансгуманизм. Постчеловек. Сеть. «Ризома» Жилия Делеза.</p>	<p>постмодернистской социологии. Понятие постчеловека. «Тело без органов». М. Фуко: «Техники себя». Человек в эпистемологических парадигмах. Поль Верильо: дромократия, световая скорость, манипуляции информационными потоками; манипуляция сознанием. Постгуманизм и трансгуманизм. «Смерть автора» (Р. Барт). Ситуация постмодерна (Ф. Лиотар). Концепты «Киборга» (Д. Харрауэй). Феминистская критика антропологии (типы феминизма – либеральный, марксистский, постмодернистский, stand point feminism). Преодоление гендера. «Квир-исследования» и «третий пол» в социальной антропологии. Социальная антропология в социологических теориях П. Бурдьё. «Человек празднующий» (М. Мафессоли). Практики тела и письмо боли (Д. Кемпер). «Гибриды» Б. Латура.</p>	<p>опрос, реферат</p>
11	<p>Учение о человеке в диалектическом и историческом материализме.</p>	<p>Учение К. Маркса о человеке и обществе. Социальная сущность человека. Собираение коллективного субъекта не как аггломеративного, а как интегрального. Классовый человек. Труд. Понятие отчуждения. Проблема деятельности в марксизме. Новый человек коммунизма. Основы марксистской антропологии. Влияние психоанализа на антропологические теории неомарксистов (Э. Фромм, В. Райх). Неофрейдизм (Лакан). Влияние идей Л. Моргана на Энгельса. Критика марксизма у Л. Дюмона («Эссе о равенстве», Homo aequalis).</p>	<p>устный опрос, реферат</p>
12	<p>Человек и общество в феноменологии Э. Гуссерля, А. Шюца, Г. Гарфинкеля.</p>	<p>Эдмунд Гуссерль: Понятия «ноэма» и «ноэзис». Жизненный мир. Альфред Шютц: феноменология жизненного мира повседневности («Смысловое строение социального мира»). Г. Гарфинкель: этнометодология, структуры обыденного сознания, деконструкция общественного мнения. Мартин Хайдеггер: Понятие «дазайн». Бытие и сущее. Подлинное и неподлинное существование. Применение концепций Хайдеггера к социальной реальности (Э. Левинас, П. Бурдьё). Дазайн и ролевая теории социологии (В.</p>	<p>устный опрос, реферат</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Кауфман). Социальная роль техники в свете антропологического подхода, «бытие-в-мире».	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические материалы по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым Советом ФИСМО (протокол № 11 от 22 июня 2012 г.)
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические материалы по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым Советом ФИСМО (протокол № 11 от 22 июня 2012 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом», утвержденных Ученым Советом ФИСМО (протокол № 11 от 22 июня 2012 г.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов

- 1) «Основные отличия новой антропологии от эволюционистских теорий 19 века».
- 2) Реферат, посвященный трудам и идеям Ф. Боаса.
- 3) «Школа культурной антропологии в США и ее основные представители».
- 4) «Дюркгейм и его последователи об архаических обществах».
- 5) «К. Леви-Стросс и структуры родства», «Понятие мифемы у К. Леви-Стросса», «Таксономии и классификации в архаических обществах по К. Леви-Строссу», «Методы интерпретации мифов по К. Леви-Строссу» (на выбор).
- 6) Основные представители английской социальной антропологии (Малиновский, Эванс-Причард, Рэдклифф-Браун) (по выбору).
- 7) «Немецкая школа культурной антропологии».
- 8) «Русская школа социальной антропологии»
- 9) «Методы и принципы социально-антропологического исследования»
- 10) «Человек и общество в концепциях «премодерна». Античные представления о человеке и обществе».
- 11) «Антропология постмодерна».
- 12) «Отчуждение человека от общества в философии К. Маркса».
- 13) «Человек и общество в феноменологии».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине

- 1) Проблема соотношения этнической социологии с этнографией, историей и социологией.
- 2) Этносоциология как научная дисциплина. Объект, предмет и методология российской этносоциологии.
- 3) Методология этнической социологии: основные теории и концепции.
- 4) Этничность как базовая категория социологии и социальной антропологии.
- 5) Примордиализм, конструктивизм, инструментализм как базовые методологические подходы к изучению этнических проблем.
- 6) Этнос, этникос и этничность в примордиалистской и конструктивистской методологических парадигмах.
- 7) Проблема соотношения социологии и этнографии в трудах М.М.Ковалевского.
- 8) Концепция народности культурно-исторических типов в трудах Н.Я.Данилевского.
- 9) Сорокин П.А. о сути национального вопроса в России.
- 10) Проблема этноса в трудах С.М. Широкогорова.
- 11) Этничность в иммигрантских обществах: тенденции развития этносоциальных процессов.
- 12) Основные проблемы советской этнической социологии в 1970–1980 гг.
- 13) Этническое самосознание: особенности проявления и функционирования. Этничность, этническая идентичность, этническое самосознание: проблема общего и особенного.
- 14) Этничность и социальная среда: проблема взаимовлияния.
- 15) Этническая стратификация, этническая структура.

- 16) Социокультурная адаптация в иноэтнической среде.
- 17) Этнос и общество: проблема соотношения этнических и социальных общностей.
- 18) Сущность примордиалистской концепции этноса.
- 19) Этнический конфликт: структура, функции, технологии разрешения.
- 20) Иммиграция как фактор этнокультурной трансформации современных обществ.
- 21) Проблема «общества» и «сообщества» в современной этнической социологии.
- 22) Иммигрантское общество: особенности формирования этнокультурного плюрализма.
- 23) Этнические проблемы в либеральных теориях XX в.
- 24) Исторические и политические факторы в межэтнических и межнациональных взаимоотношениях.
- 25) Этнические меньшинства.
- 26) Регионализм как проблема этнической социологии.
- 27) Особенности национального развития Восточной и Западной Европы.
- 28) Национальное общество и иммиграция: тенденции социальной и этнокультурной трансформации.
- 29) Современная иммиграция в Германию.
- 30) Концепции «четвертого мира» в современной западной социологии.
- 31) Основные факторы устойчивости этнических общностей.
- 32) Этническая структура. Особенности формирования и ее социальные функции.
- 33) Особенности этносоциального развития народов России в XX в.
- 34) Теория этноса Ю.В. Бромлея и ее методологическое значение для отечественной этнической социологии.
- 35) Методы этнической социологии. Проблема соотношения качественной и количественной методологии.
- 36) Основные формы и типы мультикультурализма.
- 37) Мультикультурализм как идеология и социальная технология включения.
- 38) Проблема диаспоры в этнической социологии и этнопсихологии.
- 39) Трансформации идеи мультикультуральности в постсоветском пространстве.
- 40) Мультикультурализм, интеграция и проблема этнической и культурной границы.
- 41) Особенности конструирования этнокультурной границы в молодежной среде.
- 42) Проблема «чужого» в национальном обществе: стратегии включения и исключения.
- 43) Этнос, этничность, этническая непрерывность, субэтнос, этническая группа в трудах российских ученых XX в.
- 44) Методы этнической социологии.
- 45) Метод контент-анализа в этносоциальных исследованиях.
- 46) Изучение случая (кейс-стади) в этносоциальных исследованиях.
- 47) Историко-архивный метод в этносоциальных исследованиях.
- 48) Опросные методы в этнической социологии, специфика использования.
- 49) Этносоциологическое изучение малочисленных народов России. Основные проблемы и направления исследований.
- 50) Этнометодология. Основные подходы к использованию метода в этнической социологии.
- 51) Этносоциологическое изучение города: общая характеристика.
- 52) Этносоциологическое изучение конфессий и религиозных общин.
- 53) Национально-культурные общества (автономии) и их роль в мультикультуральных обществах.
- 54) Современные концепции межнациональных и межэтнических отношений (З.В. Сижевич, Н.Г. Скворцов, А.Г. Здравомыслов, В.А. Тишков).

- 55) История становления этнической социологии в Западной Европе и США.
- 56) Концепция этнической социологии Ю.В. Бромлея.
- 57) Направления развития этнической социологии: Социология межнациональных отношений и социология этнических, культурных сообществ.
- 58) Этничность как социально-психологический феномен.
- 59) Этносоциология миграций и социальной мобильности населения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Павлова. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90179>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Давыдова, О.С. Человек в искусстве. Антропология визуальности [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: "Прогресс-Традиция", 2015. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77233>.

2. Блинова, А.Н. Антропология игры и детства: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Блинова, И.В. Чернова. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2016. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75495>.

3. Рогожова, Н.А. Социальная антропология [Электронный ресурс] / Н.А. Рогожова.: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 259 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63992>.

4. Актуальные вопросы антропологии: сборник научных трудов. Выпуск 10 [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — Минск: , 2015. — 602 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90413>.

5.3. Периодические издания:

- 1) Политические исследования.
- 2) Социологические исследования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система Издательства Лань Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы.

Рекомендации по подготовке к экзамену. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийного оборудования, общение с преподавателем с помощью электронной информационно-образовательной среды вуза.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Office; ОС Windows 8, 10.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронно-библиотечная система Издательства Лань Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых консультаций ауд. 249, 250, 246, 244
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для промежуточных консультаций ауд. 249, 250, 246, 244
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 249, 250, 246, 244, 257