

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.01 Концептуализация преподавания всеобщей истории и обществознания: системно- деятельностный подход

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) «Историческое образование»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная/заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Концептуализация преподавания всеобщей истории и обществознания: системно-деятельностный подход составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История

Программу составил(и):

В.А. Кумпан, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент 

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Концептуализация преподавания всеобщей истории и обществознания: системно-деятельностный подход на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол №7 от 6.03.2015 г.
Заведующий кафедрой д.и.н., профессор А.Г. Иванов 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол №4 от 10.04.2015 г.

Председатель УМК факультета д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян 

Рецензенты:

Канд. пед. наук, доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края Л.Н. Терновая.
д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать у студентов понимание современного этапа концептуализации всемирной истории и обществознания в отечественной и зарубежной науке и преподавании.

1.2 Задачи дисциплины.

- на основе общественно согласованной позиции по всеобщей истории дать молодому поколению комплекс знаний о всемирно-историческом развитии человечества, приведшем к современному состоянию мира;
- сформировать у студентов исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;
- на историческом опыте научить находить свою позицию в мультикультурном и поликонфессиональном мире, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
- выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- анализируя исторический опыт человечества, сформулировать систему позитивных гуманистических ценностей.
- развить у студентов способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
- развить у студентов способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
- развить у студентов способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.13.01 Концептуализация преподавания всеобщей истории и обществознания: системно-деятельностный подход» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующие дисциплины: Социология, Политология, Этнология и социальная антропология, История России (до XX века), История России (до XVIII в.), История народов Северного Кавказа, История России (до XX века), История России (XVIII - XX вв.), Новая и новейшая история,

Последующие дисциплины: История России (XX в.), Новая и новейшая история, История исторической науки, Философия истории, Азия и Африка в новое и новейшее время, История южных и западных славян, Сравнительная история цивилизаций.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания	базовые знания в области теории и методологии исторической	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		в области теории и методологии исторической науки	науки	теории и методологии исторической науки	теории и методологии изучения и преподавания всемирной истории
2.	ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуально образовательной траектории	специальных знаний, полученных в рамках исторического образования или индивидуально образовательной траектории	использовать специальных знаний, полученных в рамках исторического образования или индивидуально образовательной траектории	Навыком использования специальных знаний, полученных в рамках исторического образования или индивидуально образовательной траектории

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) (СРС)	31,8	31,8			
Реферат (КСР)	4	4			
Подготовка к текущему контролю ИКР	0,2	0,2			
Промежуточная аттестации		зачет			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение	2	2			
2.	Системно-деятельностная организация преподавания всемирной истории и обществознания	2	2			
3.	Методики подготовки к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию	2	2			2
4.	Методологическая основа	2	2			2
5.	Научно-образовательные принципы	2	2			2
6.	Концепция преподавания обществознания	2	2	0		2
7.	Воспитательный и просветительный потенциал всеобщей истории	2	2	0		2
8.	Воспитательный и просветительный потенциал всеобщей истории	2	2	0		2
9.	Структура учебно-методического комплекса по всеобщей истории	2	2	0		2
10	Важнейшие составляющие современного учебника по всеобщей истории и методика работы с текстом	2	0	2		2
11	Электронные образовательные ресурсы по всемирной истории и обществознанию	2	0	2		2
12	Дидактические материалы по всемирной истории	2	0	2		2
13	Использование хрестоматий и сборников документов	2	0	2		2
14	Преподавание истории Древнего мира	2	0	2		2
15	Преподавание истории Средних веков	2	0	2		2
16	Преподавание история Нового времени	2	0	2		2
17	Преподавание Новейшей истории. XX в. – начало XXI в.	2	0	2		2
18	Современное развитие общества в курсе истории и обществознания	2	0	2		1,8
	Итого по дисциплине:	36	18	18		31,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение	Задачи и проблемы историографии новой и новейшей истории. Историографическое наследие античности и гуманизма	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
2.	Системно-деятельностная организация преподавания всемирной истории и обществознания	Принципы и методы системно-деятельностного подхода в преподавании истории и обществознания.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
3.	Методики подготовки к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию	Знания, умения и навыки в подготовке к ГИА по истории и обществознанию: потенциал всемирной истории	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
4.	Методологическая основа	Методы современного исследования и преподавания всеобщей истории	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
5.	Научно-образовательные принципы	Историко – культурная антропология. Теория модернизаций. Мир –	Конспект/эссе, дополнения,

		системный подход.	биографии, документы, тесты
6.	Концепция преподавания обществознания	Основные подходы и содержание курса обществознания	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
7.	Воспитательный и просветительный потенциал всеобщей истории	Формирование самосознания учащихся, создание и поддержка социальных аспектов исторической памяти, которые являются основой идентичности; воспитание патриотизма и толерантности	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
8.	Всеобщая история в системе исторического образования	Познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально – культурных, политических, территориальных и иных условиях	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
9.	Всеобщая история в системе исторического образования	Познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально – культурных, политических, территориальных и иных условиях	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
10.	Структура учебно-методического комплекса по всеобщей истории	Учебно-методические комплексы в современной школе. Сравнительный анализ содержания и форм пособий различных издательств	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Важнейшие составляющие современного учебника по всеобщей истории и методика работы с текстом	Содержание, методический материал и организация учебного процесса в учебниках, как базовом компоненте образования. Сравнительный анализ содержания и форм учебников различных издательств	Устный ответ, выступление с презентацией
2.	Электронные образовательные ресурсы по всемирной истории и обществознанию	Электронные образовательные ресурсы издательств по всемирной истории и обществознанию	Устный ответ, выступление с презентацией
3.	Дидактические материалы по всемирной истории	Дидактические материалы по всеобщей истории и обществознанию: современные пособия и самостоятельная разработка материалов.	Устный ответ, выступление с презентацией

4.	Использование хрестоматий и сборников документов	Методика составления и подготовки хрестоматий и сборников документов. Сравнительный анализ хрестоматий и сборников документов различных издательств.	Устный ответ, выступление с презентацией
5.	Преподавание истории Древнего мира	Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.	Устный ответ, выступление с презентацией
6.	Преподавание истории Средних веков	Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.	Устный ответ, выступление с презентацией
7.	Преподавание история Нового времени	Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.	Устный ответ, выступление с презентацией
8.	Преподавание Новейшей истории. XX в. – начало XXI в.	Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.	Устный ответ, выступление с презентацией
9.	Современное развитие общества в курсе истории и обществознания	Современность, как социальная категория. Глобализация, постиндустриальное общество. Философия, политология, право, экономика, социология, социальная психология в преподавании.	Устный ответ, выступление с презентацией

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений
2	Подготовка индивидуальных письменных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений.
3.	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- деловая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Лекционный курс проводится с использованием лекций-визуализаций по тематическим проблемным лекциям, в рамках семинарских занятий организуются регламентированные дискуссии, а также разбор практических задач и кейсов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Лекционный курс проводится с использованием лекций-визуализаций по тематическим проблемным лекциям, в рамках семинарских занятий организуются регламентированные дискуссии, а также разбор практических задач и кейсов.

1. Задачи и проблемы историографии новой и новейшей истории. Историографическое наследие античности и гуманизма
2. Принципы и методы системно-деятельностного подхода в преподавании истории и обществознания.
3. Знания, умения и навыки в подготовке к ГИА по истории и обществознанию: потенциал всемирной истории
4. Методы современного исследования и преподавания всеобщей истории
5. Историко – культурная антропология.
6. Теория модернизаций.
7. Мир – системный подход.
8. Основные подходы и содержание курса обществознания
9. Формирование самосознания учащихся, создание и поддержка социальных аспектов исторической памяти, которые являются основой идентичности; воспитание патриотизма и толерантности
10. Познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально – культурных, политических, территориальных и иных условиях
11. Учебно-методические комплексы в современной школе.
12. Сравнительный анализ содержания и форм пособий различных издательств
13. Содержание, методический материал и организация учебного процесса в учебниках, как базовом компоненте образования.
14. Сравнительный анализ содержания и форм учебников различных издательств
15. Электронные образовательные ресурсы издательств по всемирной истории и обществознанию
16. Дидактические материалы по всеобщей истории и обществознанию: современные пособия и самостоятельная разработка материалов.
17. Методика составления и подготовки хрестоматий и сборников документов.
18. Сравнительный анализ хрестоматий и сборников документов различных издательств.
19. Древний мир. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.

20. Средневековье. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
21. Новая история. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
22. Новейшая история. Общие принципы и подходы в изучении. Периодизация. Понятия и термины. Персоналии. Хронология. Источники.
23. Современность, как социальная категория.
24. Глобализация, постиндустриальное общество.
25. Философия, политология, право, экономика, социология, социальная психология в преподавании.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины: «Концептуализация преподавания всеобщей истории и обществознания: системно-деятельностный подход» для отработки компетенции «ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной.».

1. Место и роль дисциплины в подготовке международного студента.
2. Предметная область дисциплины.
3. Основные эвристические возможности дисциплины для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Основные сферы применения дисциплины.
5. Программа исследования в дисциплине.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

4.2.1. Эссе «Основные проблемы в «Концептуализация преподавания всеобщей истории и обществознания: системно-деятельностный подход» для отработки компетенции «ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной.».

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку

зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;

3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.2.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов по теме «Концептуализация преподавания всеобщей истории и обществознания: системно-деятельностный подход» для отработки компетенции «ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной.».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами международных отношений в конкретно-исторических условиях. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты международного процесса:

- Кто является субъектом международных отношений? (политическая партия, политический лидер, орган внешней политики, общественное движение, профессиональная структура, СМИ);

- Какой вид международных действий реализуется (дипломатическая деятельность, военные приготовления, оформление итогов международного конфликта, международные экономические отношения, международные отношения в культурной сфере);

- Что является «продуктом» международной деятельности? (решение внутривнутриполитических проблем, развитие экономического сотрудничества, дискредитация международного противника, мобилизация граждан и т.д.);

- Кто является «потребителем» используемой технологии в сфере международных действий? (какая группа граждан, на какой территории проживающая, вид деятельности, формы участия и влияния на международные процессы);

- Оцените эффективность применения технологии в сфере международных отношений.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

4.3 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал, документ, аудио-, видео- фрагмент) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.

Работа в малых группах по отработке проблемного содержания курса «Концептуализация преподавания всеобщей истории и обществознания: системно-деятельностный подход» компетенции «ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной».

Описание проблемной ситуации: видеофрагмент «История древних цивилизаций»

Задание к кейсу:

1) Проведите сопоставительный анализ с историческими условиями «Концептуализация преподавания всеобщей истории и обществознания: системно-деятельностный подход»

2) Определить вид ситуационного анализа ситуации.

3) Выявите субъектов принятия внешнеполитического решения.

4) 3.Определите целевые группы, которые охватывают содержание/предмет внешнеполитического решения.

5) Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Правительства Израиля, Правительства Палестины, радикальных организаций).

6) Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

Перечень компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.4. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Моделирование функционирования международных переговоров/работы международной организации (на примере конкретной ситуации в международных отношениях)

Студентам необходимо определить, как функционирует система международных отношений/внутригосударственных отношений и принять решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп (стран). На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных стран в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- выработка повестки работы международной организации/дипломатической встречи/переговоров;

- формулирование речей участвующих государств;

- выступление каждой стороны;

- модерирование выступлений;

- выработка положений проекта решения;

- оценка результатов работы в дипломатическом общении.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.4.2 Подготовка и презентация группового проекта «Анализ развития международной ситуации»

Осуществите сбор эмпирической информации об истории, структуре, деятельности

лидерах оказывающих влияние на принятие решений в сфере международных отношений/оказывающих влияние на международные отношения. Проанализируйте развитие выбранной международной ситуации по следующим параметрам.

- ✓ Имидж, сила личности субъекта международных отношений;
- ✓ Идеология субъекта международных отношений;
- ✓ Символика субъекта международных отношений;
- ✓ Образ деятельности субъекта международных отношений;
- ✓ Структура взаимоотношений субъектов международных отношений;
- ✓ Политические и иные ресурсы субъектов международных отношений;
- ✓ История субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политической риторики субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политического PR субъектов международных отношений;
- ✓ Специфика объектов международных отношений.

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающей предложенную структуру субъектов международных отношений, и содержать результаты оценки эффективности деятельности субъектов международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.5 Деловая игра «Переговоры» на тему «Исторический сюжет международных отношений» для отработки навыка использования компетенции «ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной.»

Цель деловой игры «Переговоры» отработать компетенции «ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной.».

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Переговоры».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведенной игры.

Вопросы для дискуссии:

- какова важность изучения истории международных отношений?
- в каком виде должна изучаться история международных отношений?

- какие преимущества дает каждая из выявленных ...?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Аттестационные материалы для промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (электронная версия <https://biblio-online.ru/book/2A5A0E00-9A38-403D-900F-0BC1CBA7CA22>).

2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017 (электронная версия <https://biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241>).

3. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 : практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (электронная версия <https://biblio-online.ru/book/4116D013-0E4A-41C3-A884-9071B5668006>)

5.2 Дополнительная литература:

4. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (электронная версия <https://biblio-online.ru/book/FF0804D2-B781-4DA5-9BED-F7A7C3D54641>).

5. Фокин, Юрий Георгиевич.

Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. Всего: 14.

5.3. Периодические издания:

1. Новая и новейшая история
2. Вопросы истории
3. Преподавание истории в школе
4. Преподавание истории и обществознания в школе

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://school.historians.ru>
2. <http://минобрнауки.рф>
3. <http://rushistory.org>
4. <https://rvio.histrf.ru>
5. https://edu.crowdexpert.ru/concept_social

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых знания формируются в умения навыки использования теоретического материала для моделирования типовых ситуаций в системе международных отношений

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине после каждого лекционного занятия студенты направляют на электронную почту преподавателя следующий набор файлов: конспект лекции (по желанию, а также в случае отсутствия на занятии эссе), дополнения к представленному материалу, биографии исторических личностей и исследователей, которые упомянуты в тексте, исторические документы, а также тестовые задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ: Microsoft, Windows 8, 10; Microsoft, Microsoft Office Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253, 259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257