

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись
«*Иванов*»
2015г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02 ПОЛИТОЛОГИЯ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Всемирная история»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

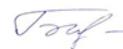
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Политология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История

Программу составил:

А.В. Баранов, проф., д-р ист. наук, д-р полит. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Политология» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 12 «13» апреля 2014г.

Заведующий кафедрой (разработчика) В.М. Юрченко

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры новой, новейшей истории и международных отношений
протокол № 6 «18» мая 2014 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

А.Г. Иванов

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 «3» июля 2014 г.

Председатель УМК факультета

Э.Г. Вартамян

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

_____ Галкина Е.В., профессор кафедры зарубежной истории, политологии и международных отношений Северо-Кавказского федерального университета;

_____ Подлесный Г.И., президент Центра прикладной социологии и политологии, член Экспертного Совета при Правительстве России, член Общественной Палаты Краснодарского края, канд. полит. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины.

формирование у бакалавров-историков знаний, умений и навыков анализа современной политики в её исторической обусловленности.

1.2 Задачи дисциплины.

- создание знаний методологий, концепций и понятийного аппарата политической науки;
- формирование умений применять методы анализа современной политики;
- создание знаний об основных политических субъектах, институтах, социокультурных проявлениях политики;
- формирование умений и навыков самостоятельного осмысления политических процессов, способности к поиску и анализу политической информации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.02 «Политология» является дисциплиной вариативной части рабочего учебного плана ООП бакалавриата 46.03.01 История, профиль «Всемирная история», она ориентирована на формирование у бакалавров-историков знаний, умений и навыков анализа современной политики в её исторической обусловленности. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «История древнего мира», «Права человека», «Социология» и др. Дисциплина имеет содержательно-логические связи с дисциплинами, преподаваемыми позже, - такими, как: «Философия», «История России», «История средних веков», «Новая история», «Новейшая история», «Национальная безопасность и проблемы разоружения», «Геополитические проблемы современности и Россия», «История политической мысли: сравнительный анализ» и др. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении государственной итоговой аттестации, а также при дальнейшем обучении в магистратуре и аспирантуре по направлениям «История», «Социология», «Политология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций: ОПК-2, ПК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, ответственность за них	находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	навыками применения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность
2	ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности	движущие силы и закономерности	понимать движущие силы и закономерности	навыками осмысления движущих сил и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	и исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	закономерность ей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	10,3	10	0,3		
Аудиторные занятия (всего):	10	10	-		
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	-
Иная контактная работа:	0,3	-	0,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	89	26	63		
Устный опрос	20	4	10		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)	20	6	20	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций)	20	4	10	-	-
Реферат	20	6	20	-	-
Эссе	9	6	3	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
Контроль:	8,7	-	8,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108			-
	в том числе контактная работа	10,3	10	0,3	
	зач. ед	3	2	1	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Политика как общественное явление. Политическая наука.	44	2		2	40
2.	Политическая власть					
3.	Политические системы современности					
4.	Современное государство как политический институт					
5.	Политическая стратификация и политические элиты					
6.	Группы интересов в современной политике					
7.	Политические партии и партийные системы					
8.	Политизация этничности и этнополитика в глобальном мире	55	2		4	49
9.	Социокультурное измерение современной политики					
10.	Политические процессы: сравнительный анализ					
11.	Электоральное поведение и электоральные процессы					
12.	Политические конфликты и их регулирование					
13.	Международные отношения и мировая политика					
14.	Государственная политика и управление					
	Политический менеджмент. Политические технологии					
	<i>Иная самостоятельная работа</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	8,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4		6	89

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политика как общественное явление. Политическая наука.	Сущность, признаки и виды; функции политики. Этапы развития политических знаний. Объект и предмет политической науки. Её методологии и методики анализа. Основные отрасли политической науки.	Устный опрос по тематике проблемного семинара № 1
2.	Политические системы современности	Сущность, типология и основные теории политической системы. Политические режимы, их сравнительный анализ. Современная демократия.	Устный опрос по тематике проблемного семинара № 2
3.	Современное государство как	Сущность политических институтов. Современный неоинституционализм.	Устный опрос по тематике

	политический институт	Государство как политический институт, его имманентные признаки и историческое развитие. Формы государственного правления и формы государственного устройства.	проблемного семинара № 3
4.	Политическая стратификация и политические элиты	Модели политической стратификации в современных обществах. Политическая мобильность. Самоорганизация социальных групп, агрегация и артикуляция политических интересов. Сущность политической элиты, основные концепции элит. Типология политических элит. Рекрутация и ресурсы влияния элит. Политические элиты глобального мира. Трансформация политических элит России.	Устный опрос по тематике проблемного семинара № 4
5.	Политические партии и партийные системы	Концепт «политическая партия». Теории партологии. Основные параметры и типология современных партий. Партийные системы: сравнительный анализ. Развитие партийной системы России.	Устный опрос по тематике проблемного семинара № 5
6.	Политизация этничности и этнополитика в глобальном мире	Основные парадигмы этнополитологии. Этничность и этнические группы в современной политике. Политизация этничности. Этнонационализм и экстремизм. Сущность и типы современной этнополитики. Государственная национальная политика Российской Федерации.	Устный опрос по тематике проблемного семинара № 6
7.	Социокультурное измерение современной политики	Политическая картина мира и ценности в политике. Политические культуры современности. Политическая идентичность. Политическая психология и общественное мнение. Установки и стереотипы политического поведения.	Устный опрос по тематике проблемного семинара № 7
8.	Электоральное поведение и электоральные процессы	Понятие «электоральное поведение», его основные факторы и теории. Национальные и социально-классовые особенности электорального поведения. Электоральный процесс, его субъекты, объекты и повестка дня. Избирательные системы и их политические эффекты.	Устный опрос по тематике проблемного семинара № 8
9.	Международные отношения и мировая политика	Международные системы. Акторы, арены и повестка дня современных международных отношений, их подсистемы. Геополитика в глобальном мире. Мировая политика и ее направления. Военно-стратегические аспекты мировой политики	Устный опрос по тематике проблемного семинара № 9

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политика как	Проблемный семинар № 1.	Участие в обсуждении

	общественное явление. Политическая наука.	Политика как общественное явление. Политическая наука.	вопросов проблемного семинара № 1. Устные сообщения, устный опрос
2.	Политическая власть	Проблемный семинар № 2. Политическая власть	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 2. Презентации
3.	Политические системы современности	Проблемный семинар № 3. Политические системы современности	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 3. Рефераты
4.	Современное государство как политический институт	Проблемный семинар № 4. Современное государство как политический институт	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 4. Эссе
5.	Политическая стратификация и политические элиты	Проблемный семинар № 5. Политическая стратификация и политические элиты	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 5. Устные сообщения, устный опрос
6.	Группы интересов в современной политике	Проблемный семинар № 6. Группы интересов в современной политике	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 6. Презентации
7.	Политические партии и партийные системы	Проблемный семинар № 7. Политические партии и партийные системы	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 7. Рефераты
8.	Политизация этничности и этнополитика в глобальном мире	Проблемный семинар № 8. Политизация этничности и этнополитика в глобальном мире	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 8. Эссе
9.	Социокультурное измерение современной политики	Проблемный семинар № 9. Социокультурное измерение современной политики	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 9. Устные сообщения, устный опрос
10.	Политические процессы: сравнительный анализ	Проблемный семинар № 10. Политические процессы: сравнительный анализ	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 10. Презентации
11.	Электоральное поведение и электоральные процессы	Проблемный семинар № 11. Электоральное поведение и электоральные процессы	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 11. Рефераты
12.	Политические конфликты и их регулирование	Проблемный семинар № 12. Политические конфликты и их регулирование	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 12. Эссе
13.	Международные отношения и мировая политика	Проблемный семинар № 13. Международные отношения и мировая политика	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 13. Устные сообщения, устный опрос
14.	Государственная политика и управление	Проблемный семинар № 14. Государственная политика и управление	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 14. Презентации
15.	Политический	Проблемный семинар № 15.	Участие в обсуждении

менеджмент. Политические технологии	Политический менеджмент. Политические технологии	вопросов проблемного семинара № 15. Рефераты
---	---	---

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 15 от 05.04.2018 г. и Учёным Советом факультета истории, социологии и международных отношений КубГУ, протокол № 4 от 10.04.2018 г.
2.	Эссе	
3.	Реферат	
4.	Сообщение	
5.	Презентация	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление

сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- дискуссия по теме семинарских занятий;
- разработка исследовательских кейсов и индивидуальных эссе.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции дисциплины, дающие студентам информацию, соответствующую рабочей программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они предусматривают формы работы, ориентированные на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. Среди них:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);
- интерактивные технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);
- групповая работа;
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: устный опрос, устные сообщения и презентации, подготовка рефератов, эссе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Сущность, признаки и виды; функции политики.

Этапы развития политических знаний.

Объект и предмет политической науки.

Её методологии и методики анализа.

Основные отрасли политической науки.

Сущность, типология и основные теории политической системы.

Политические режимы, их сравнительный анализ.

Современная демократия.

Сущность политических институтов.

Современный неонституционализм в политической науке.

Государство как политический институт, его имманентные признаки и историческое развитие.

Формы государственного правления.

Формы государственного устройства.

Модели политической стратификации в современных обществах.

Политическая мобильность.

Самоорганизация социальных групп, агрегация и артикуляция политических интересов.

Сущность политической элиты, основные концепции элит.

Типология политических элит.

Рекрутация и ресурсы влияния элит.

Политические элиты глобального мира.

Трансформация политических элит России.

Концепт «политическая партия».

Теории партологии.

Основные параметры и типология современных партий.

Партийные системы: сравнительный анализ.

Развитие партийной системы России.

Основные парадигмы этнополитологии.

Этничность и этнические группы в современной политике.

Политизация этничности.

Этнонационализм и экстремизм.

Сущность и типы современной этнополитики.

Государственная национальная политика Российской Федерации.

Политическая картина мира и ценности в политике.

Политические культуры современности.

Политическая идентичность.

Политическая психология и общественное мнение.

Установки и стереотипы политического поведения.

Понятие «электоральное поведение», его основные факторы и теории.

Национальные и социально-классовые особенности электорального поведения.

Электоральный процесс, его субъекты, объекты и повестка дня.

Избирательные системы и их политические эффекты.

Международные системы.

Акторы, арены и повестка дня современных международных отношений, их подсистемы.

Геополитика в глобальном мире.

Мировая политика и ее направления.

Военно-стратегические аспекты мировой политики.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 - знает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, ответственность за них;

- умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

- владеет навыками применения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.

ПК-5 - знает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- умеет понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- владеет навыками осмысления движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-

категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

4.2.1. Сообщения

Сообщение является формой подготовки научно-информационных материалов по отражению в публикациях современных дискуссий по теме семинарского занятия. Сообщения с презентацией подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки студента выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5-7 минут, поэтому студент должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление с текстом сообщения обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Студент должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Примерная тематика сообщений:

Сущность, признаки и виды; функции политики.

Этапы развития политических знаний.

Объект и предмет политической науки.

Методологии и методики анализа в политической науке.

Основные отрасли политической науки.

Модели политической стратификации в современных обществах.

Политическая мобильность.

Самоорганизация социальных групп, агрегация и артикуляция политических интересов.

Сущность политической элиты, основные концепции элит.

Типология политических элит.

Рекрутация и ресурсы влияния элит.

Политические элиты глобального мира.

Трансформация политических элит России.

Политическая картина мира и ценности в политике.

Политические культуры современности.

Политическая идентичность.

Политическая психология и общественное мнение.

Установки и стереотипы политического поведения.

Международные системы.

Актеры, арены и повестка дня современных международных отношений, их подсистемы.

Геополитика в глобальном мире.

Мировая политика и ее направления.

Военно-стратегические аспекты мировой политики.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 - знает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, ответственность за них;

- умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных

ситуациях и готовность нести за них ответственность;

- владеет навыками применения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.

ПК-5 - знает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- умеет понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- владеет навыками осмысления движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2.2. Презентации

Презентация подготавливается с применением интернет-технологий (построение графиков, таблиц, подвижных изображений). Она должна быть совместима с программным оборудованием, используемым на занятиях. Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.). Не рекомендуется перегружать презентацию текстом, особенно – мелкими деталями. Должно быть не более 10 слайдов.

Индивидуальные задания (сообщения с презентацией) подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки бакалавра выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5-7 минут, поэтому бакалавр должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Сообщение с презентацией обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Бакалавр должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Примерная тематика презентаций:

Сущность власти, ее основные концепции.

Политическая власть в системе властных отношений.

Ресурсы и субъекты власти.

Легитимность политической власти, кризисы легитимности.

Понятие «группы интересов».

Классификация групп интересов в современной политике.

Каналы и методы лоббирования групповых интересов.

Корпоративный бизнес, транснациональные акторы, этнические и конфессиональные организации в политическом процессе.

Содержание и основные концепции политического процесса.

Субъекты, объекты, предмет, типология политических процессов.

Прогресс, цикличность и регресс в политических процессах.

Политическая модернизация и архаизация.

Демократические транзиты.

Содержание, подсистемы и направления государственной политики.

Субъекты и агенты государственной политики.

GR и взаимодействие власти с бизнесом.

Политическое управление.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 - знает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, ответственность за них;

- умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

- владеет навыками применения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.

ПК-5 - знает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- умеет понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- владеет навыками осмысления движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» / отлично выставляется за: полное умение составить план выступления и презентации, определить их цель и способы изложения, умение выражать причинно-следственные связи в изложении темы, применять освоенные знания, умения и навыки в тексте.

- оценка «хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

- оценка «удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

- оценка «не зачтено» / неудовлетворительно выставляется за: неумение составить план выступления и презентации, определить их цель и способы ее выражения, неумение выражать причинно-следственные связи в изложении темы, неспособность выявить ключевые аспекты и научные категории темы, неумение оперировать профессионально-ориентированной терминологией, отсутствие навыков устной и письменной речи.

4.2.3. Рефераты:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);

- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Примерная тематика рефератов:

Сущность, типология и основные теории политической системы.

Политические режимы, их сравнительный анализ.

Современная демократия.

Феномен «постдемократии».

Дискуссии о демократических транзитах.

Концепт «политическая партия».

Теории партологии.

Основные параметры и типология современных партий.

Партийные системы: сравнительный анализ.

Развитие партийной системы России.

Понятие «электоральное поведение», его основные факторы и теории.

Национальные и социально-классовые особенности электорального поведения.

Электоральный процесс, его субъекты, объекты и повестка дня.

Избирательные системы и их политические эффекты.

Сущность, строение и функции политического менеджмента.

PR, реклама и публичная политика.

Сравнительный анализ политических технологий.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 - знает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, ответственность за них;

- умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

- владеет навыками применения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.

ПК-5 - знает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- умеет понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- владеет навыками осмысления движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» / отлично выставляется за: полное умение составить план выступления, определить его цель и способы изложения, умение выражать причинно-следственные связи в изложении темы, применять освоенные знания, умения и навыки в тексте.

- оценка «хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

- оценка «удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

- оценка «не зачтено» / неудовлетворительно выставляется за: неумение составить план выступления, определить их цель и способы ее выражения, неумение выражать причинно-следственные связи в изложении темы, неспособность выявить ключевые аспекты и научные категории темы, неумение оперировать профессионально-ориентированной терминологией, отсутствие навыков устной и письменной речи.

4.2.4. Эссе

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию

автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Примерная тематика эссе:

Сущность и строение политических институтов.

Современный неоинституционализм в политической науке.

Государство как политический институт, его базовые признаки и историческое развитие.

Формы государственного правления в современном мире.

Формы государственного устройства в современном мире.

Основные парадигмы этнополитологии.

Этничность и этнические группы в современной политике.

Политизация этничности.

Этнонационализм и экстремизм.

Сущность и типы современной этнополитики.

Государственная национальная политика Российской Федерации.

Сущность, участники и типология политических конфликтов.

Стадии политического конфликта.

Дезэскалация и регулирование политического конфликта.

Основные технологии регулирования конфликтов.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 - знает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, ответственность за них;

- умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

- владеет навыками применения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.

ПК-5 - знает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- умеет понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- владеет навыками осмысления движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» / отлично выставляется за: полное умение составить план выступления, определить его цель и способы изложения, умение выражать причинно-следственные связи в изложении темы, применять освоенные знания, умения и навыки в тексте.

- оценка «хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

- оценка «удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

- оценка «не зачтено» / неудовлетворительно выставляется за: неумение составить план выступления, определить их цель и способы ее выражения, неумение выражать причинно-следственные связи в изложении темы, неспособность выявить ключевые аспекты и научные категории темы, неумение оперировать профессионально-ориентированной терминологией, отсутствие навыков устной и письменной речи.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамена) Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамена)

1. Сущность политики как общественного явления. Признаки, виды и функции политики.
2. Объект и предмет политической науки.
3. Основные методологии политической науки.
4. Методы политического анализа.
5. Основные этапы развития политических учений до середины XIX в.
6. Основные направления политической науки. Институционализм, бихевиорализм, структурный функционализм, системный подход.
7. Политическая власть: сущность; виды; функции.
8. Легитимация политической власти.
9. Политические системы: сущность; строение; функции.
10. Политическая система Российской Федерации.
11. Политические режимы современности: сравнительный анализ.
12. Современная демократия: основные теории и политическая практика.
13. Государство как политический институт. Сущность и признаки государства.
14. Гражданское общество: теория и практика.
15. Правовое государство: теория и практика.
16. Формы государственного правления.
17. Формы государственного устройства.
18. Российский федерализм: история и современность.
19. Социальные группы в политическом процессе. Влияние стратификации на политическое поведение.
20. Политические элиты как актор политики: сущность, концепции, типология.
21. Политические элиты современной России: строение и активность.
22. Политическое лидерство: институциональное и психологическое измерения.
23. Политические партии как субъект политики. Сущность и признаки партий, их типология.
24. Классификация партийных систем современности.
25. Партийная система Российской Федерации: основные этапы развития.
26. Группы интересов как субъект политики. Бизнес-структуры и неправительственные организации в политике.
27. Лоббизм в политических процессах современности.
28. Протестные политические движения, их основные виды.
29. Политический экстремизм и терроризм, методы противодействия им.

30. Основные парадигмы этничности. Этнические группы как актор политики.
31. Политизация этничности. Этнополитические процессы в современном мире.
32. Этнополитические процессы в современной России.
33. Государственная национальная политика Российской Федерации: теория и практика.
34. Политическая культура: сущность; строение; типология.
35. Политические ценности и традиции.
36. Политические ориентации и установки.
37. Политическая идентичность. Формирование российской национальной идентичности.
38. Политическая психология: основные категории исследования.
39. Политические идеологии современности. Конструирование идеологий в РФ.
40. Политическое участие: сущность, виды, формы.
41. Сущность мировой политики и международных отношений.
42. Геополитика как направление международных исследований.
43. Внешняя политика государства: институты, стратегии, процедуры.
44. Внешняя политика Российской Федерации.
45. Сущность и типология политических процессов.
46. Политическая модернизация: сущность, стадии, национальные модели.
47. Политическая транзитология и трансформации постсоциалистической России.
48. Электоральные процессы. Избирательные системы и их политические эффекты.
49. Электоральное поведение: основные модели.
50. Электоральный процесс в современной России.
51. Политический конфликт: сущность; признаки; типология.
52. Методы управления политическими конфликтами.
53. Политические конфликты в современной России.
54. Сущность и виды государственной политики. Цикл принятия политических решений.
55. Эффективность и транспарентность государственной политики. Административная реформа.
56. Сущность и содержание политических технологий, их типология.
57. Политический менеджмент и маркетинг: основные категории анализа.
58. Политическое консультирование и экспертиза.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Политология [Текст]: учебник для студентов вузов / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. М.: Высшее образование, 2008. 691 с. 49 экз.
2. Соловьев А.И. Политология учебник для вузов / А.И. Соловьев. М.: Аспект Пресс, 2014 г. 414 с. 15 экз. и 2012 г. 575 с. 10 экз.
3. Гаджиев, К.С. Введение в политическую философию [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / К.С. Гаджиев. 2-е изд. М.: Логос, 2010. 335 с. 16 экз.
4. Политология [Текст]: учебник для студентов вузов / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. М.: Высшее образование, 2008. 691 с. 49 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Ачкасов В.А. Сравнительная политология: учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. 400 с. 15 экз.
2. Современная российская политика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В.И. Коваленко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, ф-т политологии. М.: Изд-во Московского университета, 2013. 470 с. 20 экз.
4. Тишков В.А. Этнополитология. Политические функции этничности [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 - "Политология", и учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030600 - "История" / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Московского университета, 2013. 411 с. 20 экз.
5. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика [Текст]: введение в специальность: учебное пособие для студентов гуманитар. вузов и факультетов / Ю.А. Никитина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2012. 151 с. 17 экз.
6. Баранов А.В. Политическая социология [Текст]: учебное пособие / А.В. Баранов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 414 с. 58 экз.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

1. Власть. Режим доступа: <http://jour.isras.ru/index.php/vlast>
2. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа: http://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=683
3. Полис. Политические исследования. Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
4. Политическая наука. Режим доступа: http://inion.ru/index.php?page_id=123
5. Человек. Сообщество. Управление. Режим доступа: <http://chsu.kubsu.ru/index.php/ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

№	Ресурс	Электронный адрес
---	--------	-------------------

1.	Сайт Российской ассоциации политической науки	www.rapn.ru
2.	Сайт факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	www.polit.msu.ru
3.	Сайт факультета политологии СПбГУ	www.politology.spbu.ru
4.	Сайт Российского общества политологов	http://ruspolitology.ru/
5.	Сайт журнала «Полития»	http://politeia.ru/
6.	Сайт журнала «Политическая экспертиза. ПОЛИТЭКС»	http://www.politex.info/
7.	Сайт журнала «Сравнительная политика»	http://www.comparativepolitics.org/jour

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли научного знания, так и в педагогической, музейной работе;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование

умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике и другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по написанию индивидуальных заданий (сообщений, презентаций)

Индивидуальные задания (сообщения, презентации) выполняются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки студента выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5-7 минут, поэтому студент должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Студент должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и

т.д.);

- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме.

Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по учебному предмету, форма промежуточного контроля знаний.

Цель зачета и экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на зачете и экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257