

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
А.Г. Иванов
«6» июля 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.01.01 Международные процессы на Кавказе в прошлом и настоящем: документы и интерпретации

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) «Всемирная история»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

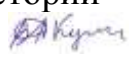
Форма обучения очная/заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01.01 Международные процессы на Кавказе в прошлом и настоящем: документы и интерпретации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История

Программу составил(и):

В.А. Кумпан, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент 

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01.01 Международные процессы на Кавказе в прошлом и настоящем: документы и интерпретации утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол №7 «22» марта 2016г.

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор А.Г. Иванов 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол №7 «22» марта 2016г.

Председатель УМК факультета д.и.н., профессор Э.Г. Вартамян

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края Л.Н. Терновая.
д.и.н., профессор Э.Г. Вартамян.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать у студентов понимание специфики развития международных процессов на Кавказе как самостоятельной исторической реальности, выявить закономерности соответствующие общим историческим тенденциям.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать способностью находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной изучить историю формирования региональной системы международных отношений на Кавказе;

- исследовать современные теоретические характеристики глобализации и региональную специфические особенности этого процесса;

- рассмотреть социально-экономические аспекты формирования и развития международных отношений на Кавказе

- проанализировать взаимовлияние глобальных и региональных факторов и акторов в кавказском регионе;

- сформировать знания о типологически различных формах самоопределения народов в теории и в кавказском регионе;

- развивать способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

- развивать способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.10.01.01 Международные процессы на Кавказе в прошлом и настоящем: документы и интерпретации» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующие дисциплины: Социология, Политология, Этнология и социальная антропология, История России (до XX века), История России (до XVIII в.), История народов Северного Кавказа, История России (до XX века), История России (XVIII - XX вв.), Новая и новейшая история,

Последующие дисциплины: История России (XX в.), Новая и новейшая история, Новейшая история, История исторической науки, Философия истории, Азия и Африка в новое и новейшее время, Азия и Африка в новейшее время, История южных и западных славян, Сравнительная история цивилизаций, История культуры, Национальная безопасность и проблемы разоружения, Геополитические проблемы современности и Россия, Внешняя политика США в контексте холодной войны (1945–1991), История повседневности, Феномен интеллигенции в истории и культуре России, Власть и общество в истории России: проблема взаимоотношений и социальных практик, Религия и политика в странах Запада в новейшее время, Развитие науки и техники в контексте мировой цивилизации, Роль личности в Новой и Новейшей истории Востока, История политической мысли: сравнительный анализ, История христианства на Кавказе,

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способностью	основные	обрабатывают	навыками

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	группы источников и научные подходы к исследованию международных процессов на Кавказе	массивы информации для изучения документов по исследуемой проблематике, пользоваться аргументацией различных научных школ	источникового, историографического анализа сложных исторических процессов
2.	ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	историю Кавказа, основные методы количественного и качественного анализа исторических процессов, методы преподавания в основной школе	составлять программу преподавания истории Кавказа в основной школе, включать компоненты истории Кавказа в курс всеобщей истории	навыками анализа, синтеза и преподавания истории Кавказа с использованием историографического и источникового материала

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (лекционных 12 ч., практических 24 ч.; 31,8 часов СР; 4 часа КСР, ИКР 0,3), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	12	12			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) (СРС)	32	32			
Реферат (КСР)	4	4			
Подготовка к текущему контролю	36	36			
Промежуточная аттестации		зачет			

Общая трудоемкость	час	72	72			
	зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	2	2			2
2.	Кавказ: исторические теории, теории глобализации и международных отношений	2	2			3
3.	Геополитические особенности и исторические традиции государственности у народов Кавказа	4	2	2		3
4.	Построение самостоятельной государственности народами Кавказа после распада СССР	4	2	2		3
5.	Межэтнические конфликты и сотрудничество народов Кавказа	4	2	2		3
6.	Внешняя политика Армении	2	0	2		3
7.	Внешняя политика Грузии	2	0	2		3
8.	Внешняя политика Азербайджана	2	0	2		3
9.	Влияние сопредельных государств в кавказском регионе	4	2	2		3
10.	Новые государства в кавказском регионе	6		6		3
11.	Международные организации и глобальные акторы в кавказском регионе	4		4		2,8
<i>Итого по дисциплине:</i>		36	12	24		31,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение	Актуальность, цель, задачи курса. Организация работы	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
2.	Кавказ: исторические теории, теории глобализации и международных отношений	Теории глобализации. Глобализационный инвариант и его эволюция в различных культурных условиях. История, теория, источники и их интерпретация в историографии	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
3.	Геополитические особенности и исторические традиции государственности у народов Кавказа	Политическая карта Кавказа к началу Нового времени. Политический выбор между Россией, Персией и Турцией. История, теория, источники и их интерпретация в историографии	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
4.	Построение самостоятельной государственности народами Кавказа после распада СССР	Построение политических систем и административное устройство государств Южного Кавказа. История, теория, источники и их интерпретация в историографии	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
5.	Межэтнические конфликты и сотрудничество народов Кавказа	Совместное противостояние общим врагам в исторической памяти народов Кавказа. История, теория, источники и их интерпретация в историографии	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты

6.	Влияние сопредельных государств в кавказском регионе	Причерноморское сотрудничество. Каспийский регион: противостояние и сотрудничество. История, теория, источники и их интерпретация в историографии	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
----	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Внешняя политика Армении	Дипломатическое ведомство и внешняя политика Армении. История, теория, источники и их интерпретация в историографии	Устный ответ, выступление с презентацией
2.	Внешняя политика Грузии	Дипломатическое ведомство и внешняя политика Грузии. История, теория, источники и их интерпретация в историографии	Устный ответ, выступление с презентацией
3.	Внешняя политика Азербайджана	Дипломатическое ведомство и внешняя политика Азербайджана. История, теория, источники и их интерпретация в историографии	Устный ответ, выступление с презентацией
4.	Новые государства в кавказском регионе	Право на самоопределение и признание новых государств – международное право, прецеденты и политическая воля. История, теория, источники и их интерпретация в историографии	Устный ответ, выступление с презентацией
5.	Международные организации и глобальные акторы в кавказском регионе	Состояние и перспективы внутрикавказской интеграции. История, теория, источники и их интерпретация в историографии	Устный ответ, выступление с презентацией

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений
№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений
2	Подготовка индивидуальных письменных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений.
3.	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- деловая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Лекционный курс проводится с использованием лекций-визуализаций по тематическим проблемным лекциям, в рамках семинарских занятий организуются регламентированные дискуссии, а также разбор практических задач и кейсов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Актуальность, цель, задачи курса.
2. История изучения региона.
3. Методологические проблемы в исследовании Кавказа.
4. Война картографий и историографий.
5. Теоретические аспекты глобализации и варианты ее влияния на региональные особенности
6. Теории глобализации.
7. Глобализационный инвариант и его эволюция в различных культурных условиях.
8. Исторические, социально-экономические и культурные особенности Кавказа в условиях глобализации.
9. Исторические традиции самостоятельной государственности у народов Кавказа
10. Легендарные и исторические свидетельства развития кавказских народов в древности.
11. Кавказские государства в средневековье.
12. Политическая карта Кавказа к началу Нового времени.
13. Политический выбор между Россией, Персией и Турцией. Присоединение к России.
14. Опыт самоопределения кавказских народов в период революции и гражданской войны.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины:

«Международные процессы на Кавказе в прошлом и настоящем: документы и интерпретации» для отработки компетенции «ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях».

1. Место и роль дисциплины в подготовке международного.
2. Предметная область дисциплины.
3. Основные эвристические возможности дисциплины для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Основные сферы применения дисциплины.
5. Программа исследования в дисциплине.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

4.2.1. Эссе «Основные проблемы в «Международные процессы на Кавказе в прошлом и настоящем: документы и интерпретации» для отработки компетенции «ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях».

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;

3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе,

направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.2.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов по теме «Международные процессы на Кавказе в прошлом и настоящем: документы и интерпретации» для отработки компетенции «ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами международных отношений в конкретно-исторических условиях. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты международного процесса:

- Кто является субъектом международных отношений? (политическая партия, политический лидер, орган внешней политики, общественное движение, профессиональная структура, СМИ);

- Какой вид международных действий реализуется (дипломатическая деятельность, военные приготовления, оформление итогов международного конфликта, международные экономические отношения, международные отношения в культурной сфере);

- Что является «продуктом» международной деятельности? (решение внутривнутриполитических проблем, развитие экономического сотрудничества, дискредитация международного противника, мобилизация граждан и т.д.);

- Кто является «потребителем» используемой технологии в сфере международных действий? (какая группа граждан, на какой территории проживающая, вид деятельности, формы участия и влияния на международные процессы);

- Оцените эффективность применения технологии в сфере международных отношений.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

4.3 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал, документ, аудио-, видео- фрагмент) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.

Работа в малых группах по отработке проблемного содержания курса «Международные процессы на Кавказе в прошлом и настоящем: документы и интерпретации» компетенции «ПК-23 владением политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов».

Описание проблемной ситуации: АРАБО-ИЗРАИЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ

Арабо-израильский конфликт – противостояние Израиля и ряда арабских государств, народов и организаций, находящихся преимущественно в ближневосточном регионе. Это противостояние носит религиозный, политический, экономический и информационный характер. Арабо-израильский конфликт имеет следующие причины:

Прежде всего, это историко-территориальные притязания обеих сторон: Израиль и Палестина по-разному представляют свои права на одну и ту же землю, на которой расположены главные святыни обоих народов. Идеологические и политические причины противостояния заключаются в слабой изученности идей сионизма и радикальном курсе арабских лидеров.

В экономическом плане борьба идет за стратегические торговые пути. Со временем к изначальным причинам конфликта добавились международно-правовые (невыполнение решений ООН обеими сторонами) и международно-политические (появились заинтересованные центры мировых сил в развитии конфликта). Арабо-израильский конфликт за свою историю прошел 4 основных этапа:

1. Первый этап (до мая 1948 г.) противоречия носили локальный характер. Ответственность за эскалацию поровну разделена сторонами. При этом еврейские лидеры изначально были более склонны к компромиссам.

2. Второй этап начался с войны 1948 г. и длился до окончания войны 1973 г. Этот период был наиболее кровопролитным, поэтому получил название «ядра противостояния». За двадцать пять лет произошло пять открытых военных столкновений, все из которых были выиграны израильской стороной. Практически во всех случаях ответственность за начало военных действий лежит на арабских государствах. Мирные дипломатические переговоры в это время практически не велись.

3. Третий этап (1973 – 1993 гг.) был озаглавлен началом мирного процесса. Прошла череда стратегических переговоров, были заключены мирные соглашения (Кэмп-Дэвид, Осло). Некоторые арабские государства пошли на мирные переговоры с Израилем, сменив свою изначальную позицию. Мирные тенденции были нарушены войной в Ливане 1982 г.

4. Современная история арабо-израильского конфликта (четвертый этап) начинается с 1994 г. Противостояние перешло в новую фазу – терроризма и антитеррористических операций. Мирные переговоры проводятся с постоянной периодичностью, но еще рано говорить о полном преодолении конфликта. Разрешение конфликта сегодня стало

международной задачей, решение которой привлекло множество посредников. Все участники противостояния (кроме наиболее радикальных террористических группировок) осознали необходимость мирного урегулирования конфликта.

5. Тем не менее, маловероятно, что арабо-израильский конфликт будет разрешен в ближайшей перспективе. По мнению политиков и историков, сегодня стоит быть готовыми к еще большему обострению противостояния. Этому способствует ряд факторов. Прежде всего, речь о ядерной программе Ирана, занимающего по отношению к Израилю враждебную позицию. Усиление его влияния приведет к укреплению террористических группировок, таких как Хамас и Хезболла.

В Палестине при проблемах внутренней власти нет условий для наделения ее суверенитетом. Позиция самого Израйля существенным образом ужесточилась после прихода к власти правых сил. Радикальные исламские группировки по-прежнему отказываются признавать какие-либо права Израйля на его существование, продолжая террористическую деятельность. Проблема беженцев превратилась в неразрешаемую, потому что никакой вариант решения конфликта не устраивает сразу обе стороны. К тому же в регионе на пределе не только люди, но и силы природы: источники воды истощены. Арабо-израильский конфликт остается самым неразрешимым и острым из всех конфликтов нашего времени.

Задание к кейсу:

1) Проведите сопоставительный анализ с историческими условиями «Международные процессы на Кавказе в прошлом и настоящем: документы и интерпретации»

2) Определить вид ситуационного анализа ситуации.

3) Выявите субъектов принятия внешнеполитического решения.

4) 3.Определите целевые группы, которые охватывают содержание/предмет внешнеполитического решения.

5) Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Правительства Израйля, Правительства Палестины, радикальных организаций).

6) Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

Перечень компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.4. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Моделирование функционирования международных переговоров/работы международной организации (на примере конкретной ситуации в международных отношениях)

Студентам необходимо определить, как функционирует система международных

отношений/внутригосударственных отношений и принять решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп (стран). На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных стран в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- выработка повестки работы международной организации/дипломатической встречи/переговоров;

- формулирование речей участвующих государств;
- выступление каждой стороны;
- модерирование выступлений;
- выработка положений проекта решения;
- оценка результатов работы в дипломатическом общении.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.4.2 Подготовка и презентация группового проекта «Анализ развития международной ситуации»

Осуществите сбор эмпирической информации об истории, структуре, деятельности лидерах оказывающих влияние на принятие решений в сфере международных отношений/оказывающих влияние на международные отношения. Проанализируйте развитие выбранной международной ситуации по следующим параметрам.

- ✓ Имидж, сила личности субъекта международных отношений;
- ✓ Идеология субъекта международных отношений;
- ✓ Символика субъекта международных отношений;
- ✓ Образ деятельности субъекта международных отношений;
- ✓ Структура взаимоотношений субъектов международных отношений;
- ✓ Политические и иные ресурсы субъектов международных отношений;
- ✓ История субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политической риторики субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политического PR субъектов международных отношений;
- ✓ Специфика объектов международных отношений.

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающей предложенную структуру субъектов международных отношений, и содержать результаты оценки эффективности деятельности субъектов международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют

собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.5 Деловая игра «Переговоры» на тему «Исторический сюжет международных отношений» для отработки навыка использования компетенции «ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях»

Цель деловой игры «Переговоры» отработать компетенции «ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях».

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Переговоры».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведенной игры.

Вопросы для дискуссии:

- какова важность изучения истории международных отношений?
- в каком виде должна изучаться история международных отношений?
- какие преимущества дает каждая из выявленных ...?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Дергачев В.А. Глобалистика : учебное пособие / В.А. Дергачев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548> (дата обращения: 01.03.2016).

2. Ильин И. В. Политическая глобалистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ильин И. В., Леонова О. Г. - М. : Юрайт, 2016. - 216 с. - <https://biblio-online.ru/book/480996CC-AA60-4BB7-A249-DDAEA6455A91/politicheskaya-globalistika> (дата обращения: 01.03.2016).

3. Кумпан В.А. Религиозная и национальная политика в России: национальная политика на Северо-Западном Кавказе во второй половине XIX - начале XX в. [Текст] : учебная монография / В. А. Кумпан, Е. Н. Кумпан ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2007 — 481 экз.

Дополнительная литература:

1. Россия в глобальной политике : учебник для академического бакалавриата / А. А. Литовченко [и др.] ; под ред. А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 338 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08057-5. <https://biblio-online.ru/book/rossiya-v-globalnoy-politike-424667> (дата обращения: 01.03.2016).

2. Ракачев В.Н. Этносоциальные и этнополитические процессы на Северном Кавказе [Текст] : программа курса / сост. В. Н. Ракачев ; Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2001. - 64 с. - Библиогр. в конце тем. - 22.27. - 48 экз.

3. Стародубровская, И.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе : монография / И.В. Стародубровская, Д.В. Соколов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2015. - 280 с. : ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библи. в кн. - ISBN 978-5-7749-1026-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442847> (дата обращения: 01.03.2016).

4. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе : учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. В.А. Авксентьев, Б.В. Аксумов, С.Ю. Иванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0774-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458370> (дата обращения: 01.03.2016).

5.3. Периодические издания:

1. Международные процессы
2. Международные отношения
3. Мировая экономика и международные отношения
4. Новая и новейшая история
5. Вопросы истории

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

МИД России <http://www.mid.ru>

МИД Республики Армения <http://www.mfa.am/ru>

МИД России <http://www.mid.ru>

МИД Грузии http://www.mfa.gov.ge/index.php?lang_id=RUS

МИД России <http://www.mid.ru>

МИД Азербайджана <http://www.mfa.gov.az>

Гаджиев К. С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России. М., 2010.

МИД России <http://www.mid.ru>

МИД Абхазии <http://mfaapsny.org>

МИД Республики Южная Осетия <http://www.mfa-rso.su>

МИД НКР <http://www.nkr.am>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых знания

формируются в умения навыки использования теоретического материала для моделирования типовых ситуаций в системе международных отношений

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине после каждого лекционного занятия студенты направляют на электронную почту преподавателя следующий набор файлов: конспект лекции (по желанию, а также в случае отсутствия на занятии эссе), дополнения к представленному материалу, биографии исторических личностей и исследователей, которые упомянуты в тексте, исторические документы, а также тестовые задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ: Microsoft, Windows 8, 10; Microsoft, Microsoft Office Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный

	работа	учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257