

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 История исторической науки

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) «Всемирная история»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная/заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12_История исторической науки составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История

Программу составил(и):

В.А. Кумпан, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент 

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 История исторической науки утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол №7 «22» марта 2016г.

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор А.Г. Иванов 

Рабочая программа дисциплины «История исторической науки» обсуждена и утверждена на заседании кафедры (разработчика) Истории России протокол № 11 «23» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) д.и.н., д.соц.н., проф. Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол №4 от 10.04.2016 г.

Председатель УМК факультета д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян 

Рецензенты:

Канд. пед. наук, доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края Л.Н. Терновая.
д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать у студентов понимание основных этапов развития исторической мысли.

1.2 Задачи дисциплины.

- научиться использовать специальные методы работы с историческими текстами;
- рассмотреть наиболее важные узловые проблемы всемирной истории;
- проанализировать творчество ряда крупнейших ученых – специалистов в области истории;
- ознакомиться с известными историческими исследованиями, статьями и монографиями по различным разделам всемирной истории.
- развить способность к самоорганизации и самообразованию;
- развить способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
- развить способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;
- развить способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.Б.12 История исторической науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующие дисциплины: Социология, Политология, Этнология и социальная антропология, История России (до XX века), История России (до XVIII в.), История народов Северного Кавказа, История России (до XX века), История России (XVIII - XX вв.), Новая и новейшая история,

Последующие дисциплины: завершающий семестр.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы самоорганизации и самообразования	Осуществлять на практике самоорганизацию и самообразование	Навыком самоорганизации и самообразования
2.	ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического	Основные историографические школы, принципы и методы исторического исследования	Использовать в научной деятельности знания историографических школ, принципов и методов исторического исследования	Навыками работы с историографией и использования методов исторического исследования

№ п. п.	Индекс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		исследования			
3.	ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Важнейшие теории и методологические концепции исторической науки	критически воспринимать концепций различных историографических школ	методами критики концепций историографических школ, аргументации собственной позиции
4.	ПК-7	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	концепции ведущих историографических школ	воспроизводить концепции различных историографических школ и их взаимную критику	методами критического анализа историографических школ

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед., их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	8		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		80	44	36		
Занятия лекционного типа		66	42	24	-	-
Лабораторные занятия		-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	-	12	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		37				
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Изучение источников и монографий			8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			27,8	9	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		27	-	27	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету, экзамену						
Общая трудоемкость	час.	144	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	80	66	12		

	зач. ед	4	2	2		
--	---------	---	---	---	--	--

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7, 8 семестрах.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

7 семестр

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в курс истории отечественной исторической науки XI – начала XXI в.	3	2	-	-	1
2.	Историческая мысль в произведениях XI-XVII вв.	3	2	-	-	1
3.	Историческая мысль и историческая наука последней трети XVII – первой трети XVIII вв. Особенности истории просветительских идей в российской культуре и историографии	3	2	-	-	1
4.	Мысли и споры историков второй трети XVIII в. Татищев. Академические споры вокруг происхождения русского государства. М.В. Ломоносов.	3	2	-	-	1
5.	Историческая наука первой трети XIX в. Н.М. Карамзин и его влияние на историческую мысль и русское общество.	3	2	-	-	1
6.	Влияние университетской науки на историческое сознание и историческую мысль второй трети XIX в. Рождение государственной школы русской историографии	3	2	-	-	1
7.	С.М. Соловьев и место в его творчества в российской исторической науке и российской культуре	4	2	-	-	2
8.	Основные направления и течения в российской исторической науке пореформенной России.	3	2	-	-	1
9.	Феномен В.О. Ключевского	4	2	-	-	2
10.	Проблемы изучения истории отечественного Средневековья в пореформенной России. Точное знание и социально ориентированная история 1860-1880-х гг.	3	2	-	-	1
11.	Влияние марксизма на историческую мысль и историческую науку в России	3	2	-	-	2
12.	Кризисные явления и методологические поиски в отечественной исторической науке конца XIX – начала XX в.	4	4	-	-	1
13.	История феодализма в отечественной исторической литературе. Поиски общей картины истории Средних веков и труды Павлова-Сильванского	3	2	-	-	1

14.	Интерес к истории отечественной культуры в пореформенной России. Местная история, история народа, краеведение, облик российских столиц, история города, история русской культуры	3	2	-	-	1
15.	История и философия истории в трудах Л. П. Карсавина	3	2	-	-	2
16.	Влияние революционных событий 1905-1917 гг. на историческую мысль и историческую науку в России. Феномен советской исторической науки	3	2	-	-	1
17.	Историки старой и новой формации в советской исторической науке. М.Н. Покровский и С.Ф. Платонов	4	2	-	-	2
18.	Оттепель и расширение проблематики в трудах отечественных историков	4	2	-	-	2
19.	Отечественная историческая наука 1970-1980-х гг. Опыт выхода из замкнутого пространства идеологического противостояния и особенности международной кооперации.	4	2	-	-	2
20.	Историческая мысль и историческая наука в РФ (конец 1980-х – 2017 гг.)	4	2	-	-	2
	Итого	66	42	-	-	28

8 семестр

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	2	2	0		0,5
2.	История в системе социальных наук	2	2	0		0,5
3.	Основные этапы и формы античной истории	2	2	0		0,5
4.	Античная мифология, литература и история	2	2	0		0,5
5.	Античное историческое мировоззрение	2	2	0		0,5
6.	Средневековая традиция историописания	2	2	0		0,5
7.	Христианская концепция истории. Византийские исторические сочинения	2	2	0		0,5
8.	Гуманизация истории в период Ренессанса. Историческая мысль классицизма Просветительская историческая мысль	2	2	0		0,5
9.	Становление германского историзма. Исторические взгляды Гегеля. Споры об историзме в германской историографии	2	0	2		0,5
10.	Историография первой половины и середины XIX в. во Франции, особенности историзма во французской историографии	2	0	2		0,5

11.	Методология позитивизма и её влияние на национальные историографические направления и школы. Экономизм в национальных историографиях	2	0	2		0,5
12.	Влияние Первой мировой войны на развитие европейской исторической науки: историософия А.Шпенглера и А.Дж.Тойнби	2	0	2		0,5
13.	Французская историография послевоенного периода: от Анналов до М.Фуко	2	0	2		0,5
14.	Формирование новой исторической науки. Клиометрия в США. Неопозитивизм и историческая наука в США	2	0	2		0,5
15.	«Новая социальная история»	2	2	0		0,5
16.	Новые направления в исторической науке - гендерная и локальная история, микроистория	2	2	0		0,5
17.	Идейная борьба в историографии об истории Французской революции конца XVIII века.	2	2	0		0,5
18.	Историческая наука на рубеже XXI в.: достижения, задачи, проблемы	2	2	0		0,5
Итого по дисциплине:		36	24	12		9

2.3.1 Занятия лекционного типа.

7 семестр

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс истории отечественной исторической науки XI – начала XXI в.	Объект, предмет, задачи и история изучения курса. Теоретико-методологическое обоснование курса. Структура курса и особенности работы над ним	Дискуссия
2.	Историческая мысль в произведениях XI-XVII вв.	«Исторические» произведения отечественного Средневековья. Особенности летописного изложения исторического материала. Мистический и рационализированный этапы в развитии летописного изложения истории. Нелетописные формы «исторических» произведений. Появление новых форм подачи исторического материала.	Опрос
3.	Историческая мысль и историческая наука последней трети XVII – первой трети XVIII вв. Особенности истории просветительских идей в российской культуре и историографии	Рождение и этапы развития просветительских идей. Секуляризация знаний об истории. Их теоретизация. Отечественные и приглашенные авторы об истории России. Роль Петровского времени в становлении исторического знания эпохи Модерна.	Аналитическое обсуждение

4.	Мысли и споры историков второй трети XVIII в. Татищев. Академические споры вокруг происхождения русского государства. М.В. Ломоносов.	Особенности истории просветительских идей в российской культуре и историографии. Школы в русской историографии того времени. Любительская и профессиональная историческая мысль. В.Н. Татищев. Историки-академики о происхождении русского государства. М.В. Ломоносов. Кто же «отец» русской исторической наук?	Аналитическое обсуждение
5.	Историческая наука первой трети XIX в. Н.М. Карамзин и его влияние на историческую мысль и русское общество.	Любительская и профессиональная историческая мысль. Н.М. Карамзин как феномен русской культуры. Современники о Карамзине и истории России. А.С. Пушкин и русская историческая наука.	Дискуссия
6.	Влияние университетской науки на историческое сознание и историческую мысль второй трети XIX в. Рождение государственной школы русской историографии	Основные направления и школы исторического знания второй трети XIX в. Система университетов в России и рождение научных школ исторической мысли. Государственная школа в русской историографии.	Дискуссия
7.	С.М. Соловьев и место в его творчества в российской исторической науке и российской культуре	Исключительное положение С.М. Соловьева в истории исторической науки. Основные труды С.М. Соловьева. Как работать над историческими текстами Соловьева. Знает ли мировая историческая наука о С.М. Соловьеве? Опосредованность влияния его трудов на нее.	Case study Аналитическое обсуждение
8.	Основные направления и течения в российской исторической науке пореформенного времени	Официальная историческая наука. Ее влияние на историческое образование разных уровне. Либеральные взгляды на историю. Поиски естественно-научного обоснования исторических событий и процессов. Влияние революционных и освободительных идей на историческую науку.	К
9.	Феномен В.О. Ключевского	Жизнь и творчество В.О. Ключевского. Его основные произведения. Теория факторов в работах В.О. Ключевского.	Дискуссия
10.	Проблемы изучения истории отечественного Средневековья в пореформенной России. Точное знание и социально ориентированная история 1860-1880-х гг.	Отечественная медиевистика как наука об истории Европы. Точное знание и социально ориентированная история 1860-1880-х гг. Роль российской медиевистики в развитии теоретико-методологической базы исторических исследований в России.	Дискуссия, аналитическое обсуждение

11.	Влияние марксизма на историческую мысль и историческую науку в России	Появление интереса к политэкономическим трудам К.Маркса в России. Обращение российских революционеров к научному и политическому авторитету К.Маркса. Обсуждение проблем изучения русской общины и вопрос о возможности социалистической революции в России.	Аналитическое обсуждение
12.	Кризисные явления и методологические поиски в отечественной исторической науке конца XIX – начала XX в.	Кризисы в историческом знании и их социокультурные функции. Идентификационные свойства кризисных состояний исторического знания эпохи Постмодерна. М.В. Нечкина и И.Д. Ковальченко о кризисах в исторической науке. Особенности состояния исторического знания в России последней трети XIX – начала XX в.	Дискуссия
13.	История феодализма в отечественной исторической литературе. Поиски общей картины истории Средних веков и труды Павлова-Сильванского	Почему российские историки писали о Средневековой Европе, а историю России того же времени называли древней? Проблема форм землевладения европейского и отечественного Средневековья. Труды Павлова-Сильванского о характере феодализма в России и их научная судьба. Этапы формирования теории феодализма в России.	Аналитическое обсуждение
14.	Интерес к истории отечественной культуры в пореформенной России.	Интерес к истории культуры как форма развития национального самосознания. Местная история, история народа, краеведение, облик российских столиц, история города, история русской культуры. Идеи национальной культуры в исторических трудах и обращение к истории культуры как способ выйти из индивидуального личностного кризиса	Аналитическое обсуждение
15.	История и философия истории в трудах Л. П. Карсавина	Биография Л.П. Карсавина. Его работы по истории ересей и монашества европейского Средневековья. Кризис и смена строя в России как личностная трагедия ученого. Системность в исторических и теоретических работах Карсавина. Его «малые сочинения». О роли Карсавина в современной исторической науке и культуре РФ	Опрос К

16.	Влияние революционных событий 1905-1917 гг. на историческую мысль и историческую науку в России. Феномен советской исторической науки	Освободительные идеи в истории отечественного исторического знания. Революция в России как результат глубинного социокультурного кризиса и как проблема научных исторических дискуссий. Феномен советской исторической науки	Дискуссия
17.	Историки старой и новой формации в советской исторической наук. М.Н. Покровский, С.Ф. Платонов и Е.В. Тарле	Становление советской исторической науки, этапы и особенности ее развития. Труды М.Н. Покровского и его школа. Попытка историков старой школы стать частью новой системы исторических знаний и исторического образования. Судьбы «старых специалистов», такие разные и схожие в одно и то же время.	Аналитическое обсуждение
18.	Оттепель и расширении проблематики в трудах отечественных историков	Влияние победы СССР во второй мировой войне на отечественную историческую науку. Оттепель и отечественные историки. Историографическая и источниковедческая проблематики как сфера развития теории и методологии исторического исследования. Мегапроекты советской исторической науки.	Опрос
19.	Отечественная историческая наука 1970-1980-х гг. Опыт выхода из замкнутого пространства идеологического противостояния и особенности международной кооперации	Профессионализация советской исторической науки. Всесоюзные, республиканские и местные формы кооперации деятельности историков. Единый учебник в советской системе образования. «Проблемные» приемы обучения истории. Достижения советской истории 1970-1980-х гг.	Опрос Дискуссия

20.	Историческая мысль и историческая наука в РФ (конец 1980-х – 2017 гг.)	Крушение СССР как коллективная травма в судьбе отечественных историков. Кризисная ситуация в науке рубежа веков с точки зрения исторической психологии. Положительное значение и издержки вхождения в международную социогуманитаристику. Типы историков постсоветского времени. Сорные вопросы русской и российской истории. Идентификационная и репутационная цена пересмотра представлений о победителях второй мировой войны. 100-летний «неюбилей» русской революции. Основные тенденции и перспективы отечественной исторической науки.	Дискуссия К
-----	--	---	----------------

8 семестр

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение	Задачи и проблемы историографии новой и новейшей истории. Историографическое наследие античности и гуманизма	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
2.	Историческая мысль классицизма	Возрождение и Классицизм в исторической науке. Историографические школы классицизма.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
3.	Просветительская историческая мысль	Просвещение и просветители в европейских национальных традициях. Просвещение в исторической науке	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты

4.	Основные направления позитивистской историографии	Содержание позитивистских исследований. Направления позитивистских исследований. Национальные позитивистские школы и развитие идеологии национализма. Проблема исторической преемственности и фальсификации источников.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
5.	Экономизм в национальных историографиях	Кризис глобальных политических концепций исторического развития. Экономическая детерминация исторического развития	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
6.	Кризис историзма и методологические поиски: М.Вебер и В.Зомбарт	Кризис историзма. Методологические поиски. Исследования М.Вебер и В.Зомбарт. М. Вебер и развитие исторической науки. М. Вебер и социальная история. Труд М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Создание концепции «идеальных типов». Концепция национальной истории Э. Лависса и А. Рамбо. Роль Э. Лависса в образовании и воспитании молодёжи.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
7.	Влияние Первой мировой войны на развитие европейской исторической науки: историософия А.Шпенглера и А.Дж.Тойнби	Влияние Первой мировой войны на развитие европейской исторической науки. Историософия. Работы А.Шпенглера и А.Дж.Тойнби. Концепции мирового развития в условиях кризиса истории, западной цивилизации. Историография цивилизационного развития.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты

8.	Революция 1917 г. в России, ее интерпретации в мировой историографии.	Революция 1917 г. в России. Интерпретации в историографии различных стран мира. Марксистская историография. Западные историографические оценки развития Великой русской революции.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
9.	Формирование новой исторической науки. Клиометрия в США	Прогностические методы в исторической науке. Снятие «запрета на сослагательное наклонение». Варианты исторического развития.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
10.	Новые направления в исторической науке - гендерная и локальная история, микроистория	Новые направления в исторической науке: методологические поиски. Гендерная история. Локальная история. Теоретические основания. Историографические формы.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
11.	Идейная борьба в историографии об истории Французской революции конца XVIII века.	Французской революции конца XVIII века. Идейная борьба в историографии об истории: основные историографические направления Исторические концепции А. Токвиля, О. Тьерри, Ф. Минье, Ж. Мишле, А. Ламартин, И. Тэн А. Олар, А. Матьез, В. Блосс о Французской революции конца XVIII века.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
12.	Историческая наука на рубеже XXI в.: достижения, задачи, проблемы	Развитие исторической науки в условиях глобализации. Противодействие фальсификации истории	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование разделов	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Становление германского историзма. Исторические взгляды Гегеля. Споры об историзме в германской историографии	Исторические взгляды Гегеля. Споры об историзме в германской историографии	Устный ответ, выступление с презентацией

2.	Историография первой половины и середины XIX в. во Франции, особенности историзма во французской историографии	Особенности историзма во французской и английской историографии	Устный ответ, выступление с презентацией
3.	Методология позитивизма и её влияние на национальные историографические направления и школы	Идеология позитивизма. Исторический факт. Основные фундаментальные исторические труды в духе позитивизма в Европе.	Устный ответ, выступление с презентацией
4.	Неопозитивизм и историческая наука в США	Неопозитивизм неомарксизм и оценки исторического развития в межвоенный период.	Устный ответ, выступление с презентацией
5.	Французская историография послевоенного периода: от Анналов до М.Фуко	Методология исторического развития от частных и мелочей. Школа Анналов. Историографическая концепция М.Фуко	Устный ответ, выступление с презентацией
6.	«Новая социальная история»	«Междисциплинарный синтез и переход к «тотальной истории». Понимание социальных, политических, экономических и культурологических механизмов функционирования общества. Британские историки-неомарксисты Эдварда Палмера Томпсона и Джорджа Рюде.	Устный ответ, выступление с презентацией

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений
№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений

2	Подготовка индивидуальных письменных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений.
3.	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- деловая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Лекционный курс проводится с использованием лекций-визуализаций по тематическим проблемным лекциям, в рамках семинарских занятий организуются регламентированные дискуссии, а также разбор практических задач и кейсов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара дисциплины: «История исторической науки » для отработки компетенции «ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

1. Место и роль дисциплины в подготовке международника.
2. Предметная область дисциплины.

3. Основные эвристические возможности дисциплины для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.

4. Основные сферы применения дисциплины.

5. Программа исследования в дисциплине.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-4 способностью

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

4.2.1. Эссе «Основные проблемы в «История исторической науки» для отработки компетенции «ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны;

3. Заключение. Обобщается основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического

исследования; ПК-4 спос

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.2.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов по теме «История исторической науки» для отработки компетенции «ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной технологии, используемой субъектами международных отношений в конкретно-исторических условиях. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты международного процесса:

- Кто является субъектом международных отношений? (политическая партия, политический лидер, орган внешней политики, общественное движение, профессиональная структура, СМИ);

- Какой вид международных действий реализуется (дипломатическая деятельность, военные приготовления, оформление итогов международного конфликта, международные экономические отношения, международные отношения в культурной сфере);

- Что является «продуктом» международной деятельности? (решение внутривнутриполитических проблем, развитие экономического сотрудничества, дискредитация международного противника, мобилизация граждан и т.д.);

- Кто является «потребителем» используемой технологии в сфере международных действий? (какая группа граждан, на какой территории проживающая, вид деятельности, формы участия и влияния на международные процессы);

- Оцените эффективность применения технологии в сфере международных отношений.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности технологии в сфере международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-4 спос

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности технологии в сфере

международных отношений, которые представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности технологии международных отношений;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы, и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

4.3 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал, документ, аудио-, видео- фрагмент) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.

Работа в малых группах по отработке проблемного содержания курса «История исторической науки » компетенции «ПК-23 владением политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов».

Описание проблемной ситуации: Видеофрагмент «Фальсификация истории»

Задание к кейсу:

1) Проведите сопоставительный анализ с историческими условиями «История исторической науки »

2) Определить вид ситуационного анализа ситуации.

3) Выявите субъектов принятия внешнеполитического решения.

4) 3.Определите целевые группы, которые охватывают содержание/предмет внешнеполитического решения.

5) Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Правительства Израиля, Правительства Палестины, радикальных организаций).

6) Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

Перечень компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-4 спос

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.4. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Моделирование функционирования международных переговоров/работы международной организации (на примере конкретной ситуации в международных отношениях)

Студентам необходимо определить, как функционирует система международных отношений/внутригосударственных отношений и принять решение, которое затрагивает

интересы больших социальных групп (стран). На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных стран в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- выработка повестки работы международной организации/дипломатической встречи/переговоров;

- формулирование речей участвующих государств;

- выступление каждой стороны;

- моделирование выступлений;

- выработка положений проекта решения;

- оценка результатов работы в дипломатическом общении.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования»

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.4.2 Подготовка и презентация группового проекта «Анализ развития международной ситуации»

Осуществите сбор эмпирической информации об истории, структуре, деятельности лидерах оказывающих влияние на принятие решений в сфере международных отношений/оказывающих влияние на международные отношения. Проанализируйте развитие выбранной международной ситуации по следующим параметрам.

- ✓ Имидж, сила личности субъекта международных отношений;
- ✓ Идеология субъекта международных отношений;
- ✓ Символика субъекта международных отношений;
- ✓ Образ деятельности субъекта международных отношений;
- ✓ Структура взаимоотношений субъектов международных отношений;
- ✓ Политические и иные ресурсы субъектов международных отношений;
- ✓ История субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политической риторики субъектов международных отношений;
- ✓ Особенности политического PR субъектов международных отношений;
- ✓ Специфика объектов международных отношений.

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающей предложенную структуру субъектов международных отношений, и содержать результаты оценки эффективности деятельности субъектов международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-4 спос

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без

самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.5 Деловая игра «Переговоры» на тему «Исторический сюжет международных отношений» для отработки навыка использования компетенции «ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ

Цель деловой игры «Переговоры» отработать компетенции «ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур участников переговоров и согласование регламента.

На втором этапе происходит обсуждение поставленной темы в рамках деловой игры.

На третьем этапе происходит подведение итогов и выявление победителей деловой игры «Переговоры».

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение проведенной игры.

Вопросы для дискуссии:

- какова важность изучения истории международных отношений?
- в каком виде должна изучаться история международных отношений?
- какие преимущества дает каждая из выявленных ...?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-4 спос

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Примерные темы для рефератов, эссе и сообщений в 7 семестре:

Тенденции и влияния, оказавшие воздействие на особенности историографии пореформенной России.

Какую роль сыграла «История государства Российского» Н.М. Карамзина в становлении отечественной историографии?

Место идей официальной историографии второй трети XIX в. в историографии пореформенной России.

Исторические взгляды М.П.Погодина и становление национально ориентированных историографий в пореформенной России.

Почему Н.А. Полевому не удалась его «История Русского народа»? Как видели место народа в истории России историки пореформенной России?

Исторические взгляды Н.И.Костомарова.

Становление государственной школы в российской историографии

Основные работы С.М. Соловьева.

Исторические взгляды С.М.Соловьева

С.М. Соловьев о роли начал и влияний в отечественной истории.

С.М. Соловьев о роли правительственного и родового начал в российской истории.

Б.Н.Чичерин и В.С.Сергеевич о роли государства в российской истории.

Историческое содержание и политический подтекст теории закрепощения сословий.

Особенности взглядов славянофилов на историю пореформенной России.

Основные работы и исторические взгляды К.Н. Бестужева-Рюмина.

Тематика и проблематика исторических работ А.П. Щапова.

Исторические взгляды и исторические труды В.О.Ключевского

В.О. Ключевский о периодизации русской истории.

В.О.Ключевский о происхождении крепостного права.

В.О. Ключевский о роли колонизации в истории России.

Взгляды народников на историю России.

Проведите сравнительный анализ революционно-демократических, либеральных и консервативных идей в историографии пореформенной России.

Вклад М.И. и В.И.Семевского в изучение истории России.

Особенности исторических взглядов Н.П.Павлова-Сильванского.

Н.П.Павлов-Сильванский о формах феодальной собственности в Европе и России.

Исторические взгляды Г.В.Плеханова

Проблемы национального в отечественной историографии конца XIX – начала XX в.

Когда проблема источников была поставлена в отечественной историографии как научная?

Поиски принципов изучения российской истории в конце XIX - начале XX в.

«Экономический материализм» в изучении российской истории.

История России в работах П.Н.Милюкова.

Исторические взгляды С.Ф.Платонова

Особенности методологических исканий историков пореформенной России.

Как повлияло приближение глобальных катастроф на историографию пореформенной России.

Труды Н.И. Кареева.

А.С. Лаппо-Данилевский о методологии истории.

Вклад отечественной медиевистики в изучении теории и методологии пореформенной отечественной историографии.

Особенности идей исторического материализма в историографии пореформенной России.

В.И. Ленин и М.Н. Покровский об истории России: сходство и различие.

Разрывы в историографии пореформенной России.

Отличается ли историография пореформенной России особой травматичностью по сравнению с историографиями других стран?

История фактов и история мифов в историографии пореформенной России.

Проблемы аграрного капитализма в истории пореформенной России (XX - начало XXI в.).

Социальная история пореформенной России в современной исторической науке.

Проблемы истории общественно-политической мысли и революционного движения пореформенной России в исторических сочинениях XX - начала XXI в.

Историческая наука XX - начала XXI в. о П.А. Столыпине и истории преобразований в пореформенной России

Примерные темы для рефератов, эссе и сообщений в 8 семестре:

Вопросы к зачету в 7 семестре:

Вопросы к зачету.

1. История в летописях XII-XV вв. Особенности летописного изложения событий.
2. Летописи XVI-XVII в. об истории русских земель и Русского государства.
3. Влияние М.В. Ломоносова на отечественную историографию.
4. Нелетописные формы изложения истории в X- XVII вв.
5. Исторические взгляды В.Н. Татищева.
6. Историки-академики второй трети XVIII в. об истории России.
7. Исторические взгляды и основные исторические сочинения Н.М. Карамзина.
8. Какую роль сыграла «История государства Российского» Н.М. Карамзина в становлении отечественной историографии?
9. Официальная историография второй трети XIX в.
10. Исторические взгляды М.П. Погодина.
11. Почему Н.А. Полевой назвал свой труд по истории России «История Русского народа»? Основные идеи его труда.
12. Исторические взгляды Н.И. Костомарова.
13. История в работах декабристов и А.С. Пушкина.
14. Становление государственной школы в российской историографии.
15. С.М. Соловьев о Петре Великом.
16. Исторические взгляды С.М. Соловьева
17. С.М. Соловьев о периодизации истории России.
18. Органическая теория истории России С.М. Соловьева
19. Б.Н. Чичерин и В.С. Сергеевич о роли государства в российской истории.
20. Особенности взглядов славянофилов на историю.
21. Основные работы и исторические взгляды М.Н. Бестужева-Рюмина.
22. Тематика исторических работ А.П. Щапова.
23. Исторические взгляды и исторические труды В.О. Ключевского
24. В.О. Ключевский о периодизации русской истории.
25. В.О. Ключевский о происхождении крепостного права.
26. В.О. Ключевский о Боярской Думе.
27. П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский о движущих силах истории.
28. Взгляды народников на историю России.
29. Вклад М.И. и В.И. Семевского в изучение истории России.
30. Особенности исторических взглядов Н.П. Павлова-Сильванского.
31. Н.П. Павлов-Сильванский о формах феодальной собственности в Европе и России.
32. Исторические взгляды Г.В. Плеханова.
33. И.Е. Забелин об истории культуры.

34. Когда проблема источников была поставлена в отечественной историографии как научная?
35. Поиски принципов изучения российской истории в конце XIX - начале XX в.
36. Влияние понятия «кризис исторической науки» на изучение историографии.
36. «Экономический материализм» в изучении российской истории.
37. История России в работах П.Н. Милюкова.
38. П.Н. Милюков об истории русской общественной мысли и культуры
39. Исторические взгляды Н.П. Рожкова.
40. Исторические взгляды С.Ф. Платонова.
41. А.С. Лаппо-Данилевский о месте истории в классификации наук.
42. А.С. Лаппо-Данилевский о психологическом факторе в истории.
43. Роль исторической науки в формировании советской общественно-политической системы и идеологии.
44. Новые идеологические и организационные условия развития исторической науки в СССР.
45. Обобщающие труды по истории России 1920-х гг. Особенности концепции истории России в многотомнике Н.А. Рожкова «Русская история в сравнительно-историческом освещении (основы социальной динамики).
46. Условия научной жизни 1920-х-30-х гг. и формы борьбы за победу марксизма в исторической науке. Борьба с научной оппозицией. «Академическое дело». «Дело славистов».
47. Историки «старой школы» в Советском государстве. Судьбы С.Ф. Платонова и Е.В. Тарле.
48. Исторические труды представителей русской эмиграции первой трети XX в. Научное наследие Г.В. Вернадского.
49. Концепция мировой революции и особенности исторических взглядов М.Н. Покровского.
50. Школа М.Н. Покровского.
51. Дискуссии об азиатском способе производства, социально-экономическом развитии и роли крестьянских войн в истории России. Их роль в становлении монистического взгляда на историю.
52. Сталинизм и историческая наука. 1930-е – середина 1950-х гг. Война и консолидация советской исторической науки на основе государственно-охранительной концепции.
53. Изменение изучения истории в послевоенное десятилетие. Новые исследовательские направления и изучение революционного движения.
54. Создание системы исторического образования в СССР. Деятельность исторических факультетов в университетах и возвращение гражданской истории в школы.
55. Послевоенное поколение историков и развитие методов исторических исследований. Советская школа клиометрии.
56. Основные исторические концепции в оценке объективных предпосылок Октябрьской революции и выбор путей общественного развития.
57. «Оттепель» в советской исторической науке. Вторая половина 1950-х – 1960-е гг.
58. Изучение историографии, революционных ситуаций и перехода от феодализма к капитализму в России как фактор либерализации советской истории.
59. Коллективные труды по истории революций, гражданской войны и второй мировой войны в советской исторической науке.
60. Советская историография 1970-х – первой половины 1980-х гг. Научные достижения и нарастание признаков кризиса исторических знаний.

61. Перестройка и историческая наука. Вторая половина 1980-х – начала 1990-х гг. Историки РФ в поисках новых методологических принципов изучения истории.

62. Историческая наука России в первой половине 1990-х гг. Попытки реформирования исторического образования и исторических исследований. Уровень методологического плюрализма того времени.

63. Конфликт концепций имперской и советской России в историческом сознании российского общества второй половины 1990-х гг.

64. Российская историческая наука на рубеже XX-XXI вв. «Постмодернизм» как образ разделенного исторического сознания.

65. Влияние исторических концепций русского зарубежья и евразийская проблематика: прошлое и настоящее современной исторической мысли в России.

66. Регионализация истории России и ее последствия в 2000-х гг.

67. История казачества в формационной и цивилизационной парадигмах российской истории. Феномен современного кавказоведения.

68. Медиевистика в России.

69. Современная теория феодализма в отечественной исторической науке. Транзитивность как традиционная черта российского общества: от Ахиезера до академика Милова.

70. Опыт создания новой единой концепции истории России.

71. Победа в Великой Отечественной и второй мировой войнах как предмет научных дискуссий и объект исторической памяти.

72. 100-летие Русской революции. Опыт проведения неюбилеев и проблема защиты отечественной истории от фальсификаций.

По результатам зачета студент получает оценку «зачет», «незачет».

Оценка «зачет» ставится: за знание материала курса, литературы вопроса, за четкость изложения материала.

Оценка «незачет» ставится за неполный ответ и за очевидное отсутствие знаний материала курса.

1. Исторические взгляды гуманистов. Зарождение и становление гуманистической историографии. Исторические школы Италии.

2. Английская буржуазная революция XVII в. и её воздействие на историко-социологическую мысль. Проблема государственной власти в работах Т. Гоббса и Дж. Гарингтона.

3. Становление исторической мысли во Франции и Германии. Ж. Боден. С. Франк.

4. Идеология Просвещения и её влияние на развитие историографии. Полемика по вопросу о происхождении общественного и государственного строя Франции.

5. Английское Просвещение (основные черты и особенности) Г. Болингброк, Д. Юм, А. Юнг.

6. Основные черты и особенности французского Просвещения. Ш. Монтескье, Ф. Вольтер.

7. Младшее поколение французских просветителей-энциклопедистов. Школа физиократов.

8. Ж.Ж. Руссо. Идеи утопического коммунизма во Франции: Ж. Мелье.

9. Немецкое просвещение: И.Г. Гердер и А.Л. Шлёцер. Гёттингенская школа историков и её вклад в развитие исторической науки. И. Кант, Г. Форстер.

10. Исторические концепции американских просветителей. Б. Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн.

11. Развитие историко-социологической мысли во время Французской революции конца XVIII века. Ж.А. Кондорсе. А. Барнав.

12. Романтическое течение в историографии. Идеиные истоки романтизма и его основные принципы. Активизация консервативного направления в историографии. Э. Бёрк.
13. Французский консерватизм. Ж. де Местр, Л. де Бональд.
14. Основные положения немецкого консерватизма. Историческая школа права. Л. Ранке и его школа.
15. Усиление консервативных тенденций в американской историографии. Д. Кэлхун. Дж. Фитцхью.
16. Возникновение либерализма и его основные принципы. Джон Локк.
17. Экономические принципы либерализма. А.Смит. Д. Рикардо. Эволюция либерализма. Г. Бокль.
18. Разработка теории классов и классовой борьбы французскими либеральными историками эпохи Реставрации. О. Тьерри, Ф. Гизо.
19. Либерально-буржуазная историография в Англии. Воздействие на неё идей буржуазной политэкономии и философии утилитаризма. Т. Маколей.
20. Романтизм в Англии. Т. Карлейль и его концепция героя и толпы. Эволюция взглядов Карлейля.
21. Организация и развитие исторической науки в Германии. Немецкие либеральные историки. Ф. Шлоссер. Г. Гервинус. В. Циммерман.
22. Борьба федералистского и антифедералистского направлений в историографии США. «Ранняя школа» и её основатель Д. Банкрофт. Борьба аболиционистского и рабовладельческого направлений в историографии США.
23. Исторические идеи социалистов-утопистов. А. Сен-Симон. Ш. Фурье.
24. Радикально-демократическая историография во второй половине XIX века. Ж. Мишле. Л. Блан – историк.
25. Английская историография во второй половине XIX века. Центры исторических исследований. Д. Актон, У. Стеббс. Экономическое направление в историографии.
26. Историческая концепция А. Токвиля в работе «Старый порядок и революция» А. Токвиля об американской демократии.
27. Историки Франции Ф. Минье, А. Тьер, А. Ламартин, И. Тэн о Французской революции к. XVIII в.
28. Политическая история Французской революции в работе А. Олара. Исторические взгляды А. Матьеза на развитие революции и дискуссия между ними.
29. Дипломатическая история в работах историков Запада. А. Вандаль. А. Дебидур.
30. Проблема объединения Германии в историографии. Малогерманская историческая школа: Г. Зибель и Г. Трейчке. Пангерманская историография: консервативное и либеральное направление и их представители.
31. Апология внешней колониальной политики в английской историографии. Д. Сили.
32. Вопросы внешней политики в историографии США и ее критики.
33. Изучение внешней политики во Франции. А. Сорель. Вклад французских историков Э. Лависса и А. Рамбо в изучение новой истории.
34. Позитивизм и его влияние на развитие исторической науки. О.Конт. Г.Спенсер.
35. К. Лампрехт и его теория социально-психологических эпох. Экономическое направление в историографии Германии.
36. Баденская школа неокантианцев. В. Виндельбанд и Г. Риккерт и их концепции. Индивидуализирующий метод Риккерта.
37. Успехи в развитии исторической науки в США и влияние позитивизма. Д. Мак - Мастер и его социальная история США. Труды Г. Адамса.
38. Экономическое (прогрессистское) направление в историографии США.

39. М. Вебер и развитие исторической науки. Труд М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Создание концепции «идеальных типов». Взгляд М. Вебера на революцию в России.

40. Социал-демократическая историография в Германии. Э. Бернштейн и его работы; эволюция взглядов Э. Бернштейна. Исторические работы К. Каутского.

41. Ф. Меринг: историческая концепция Ф. Меринга и его работы. История Французской революции в работе В. Блосса.

42. Историография во Франции. Ж. Жорес. П. Лафарг как историк.

43. Историография в Англии и Ирландии. Социальные проблемы в истории рабочего движения. С. и Б. Веббы. Исторические работы Д. Конноли, Ф. Ротштейна.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. (Электронное пособие Юрайт <https://biblio-online.ru/viewer/C427444A-7625-45DE-9940-1733D61ED058/istoriya-istoricheskogo-znaniya#page/1>).

2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2015. (Электронное пособие Юрайт <https://biblio-online.ru/viewer/48DF4A4C-E1FD-476A-A00A-161521D767ED/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-novoy-i-noveyshey-istorii#page/1>).

3. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. (Электронное пособие Юрайт <https://biblio-online.ru/viewer/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174EE7FBF2E/istoriya-istoricheskoy-nauki-sovremennye-zapadnye-napravleniya#page/1>).

4. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. (Электронное пособие Юрайт <https://biblio-online.ru/viewer/1DEC0FA5-DD18-4070-A87B-1745663F9CE2/teoriya-i-metodologiya-istorii-istoricheskaya-pamyat#page/1>).

5.2 Дополнительная литература:

5. Соколов, Андрей Борисович.

История исторической науки. Современные западные направления [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016.

<https://biblio-online.ru/viewer/1DEC0FA5-DD18-4070-A87B-1745663F9CE2/teoriya-i-metodologiya-istorii-istoricheskaya-pamyat#page/1>

5.3. Периодические издания:

1. Новая и новейшая история
2. Вопросы истории
3. Преподавание истории в школе
4. Преподавание истории и обществознания в школе

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/> - библиотека исторического факультета МГУ им. Ломоносова. Исторические источники на русском языке в интернете.
2. <http://elcocheingles.com/> - российский мемуарий
3. <http://www.vostlit.info/> - Восточная литература. Средневековые исторические источники литература Востока и Запада.
4. <http://www.runivers.ru/> – Электронная библиотека Русниверс. Тексты источников. Репринты. Исследования.
5. <http://www.prilib.ru/lib/pages/collections.aspx> – президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. Коллекции документов и исследований.
6. http://historic.ru/books/a0000_1.shtml – портал «История». Источники и исследования.
7. <http://www.heraldicum.ru/> - Портал «геральдика»
8. <http://www.russianposter.ru/index.php?sid=INVALID&rid=31020359900004> – история русского и советского плаката. 9. <http://www.iaas.msu.ru> – переводы восточных текстов на портале института стран Азии и Африки.
9. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> – Российская империя в фотографиях.
10. <http://mikov1.narod.ru/index.html> – Российские мемуары XVIII века.
11. http://uni-persona.srcc.msu.ru/site/ind_res.htm – История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях.
12. <http://libinfo.org/index.php?dir1=08&dir2=08&dir3=> – библиотека исторической информации.
13. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/bogoslov/Tillih_1/05.php – Библиотека «Гумер».
14. Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых знания формируются в умения навыки использования теоретического материала для моделирования типовых ситуаций в системе международных отношений

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине после каждого лекционного занятия студенты направляют на электронную почту преподавателя следующий набор файлов: конспект лекции (по желанию, а также в случае отсутствия на занятии эссе), дополнения к представленному материалу, биографии исторических личностей и исследователей, которые упомянуты в тексте, исторические документы, а также тестовые задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ: Microsoft, Windows 8, 10; Microsoft, Microsoft Office Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257