

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«»

2015г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02**

### ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки 47.03.01 Философия

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Теоретико-методологический

наименование направленности (профиля)

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

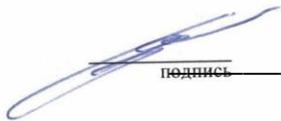
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Философия науки» составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль)47.03.01 *Философия (бакалавриат)*

Программу составил

кандидат философских наук, доцент Гарин С.В.



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 24 марта 2015 г.

Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО,

протокол № 5 от 08 апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета Варганьян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

1. Писаренков А.А, канд. филос. наук, доц. кафедры английского языка в профессиональной сфере (КубГУ)
2. Торосян В. Г., доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс нацелен на формирование у студентов профессионального комплекса знаний и умений в области философии науки, соответствующего современному уровню развития предмета и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Министерства образования и науки РФ. Дисциплина посвящена анализу актуальных вопросов философии и методологии науки.

В ходе реализации курса предполагается достижение следующих **целей**:

- формирование у студентов профессиональных знаний по ключевым вопросам философии и методологии науки;
- обучение основным принципам и приемам научной методологии; формирование представлений о месте и роли логико-философского анализа научной методологии.

### **Задачи курса:**

- определить роль логики в контексте построения научной методологии;
- дать студенту представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, раскрыть основные периоды в развитии науки;
- охарактеризовать науку как социальный институт; раскрыть вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- представить студенту различные подходы в осмыслении природы научного знания, проблемы идеалов научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- дать представление о критериях научной рациональности.

## 1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина *Философия науки* для бакалавриата по направлению подготовки «Философия» относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и сопровождает изучение следующих дисциплин: Логика, Онтология и теория познания, История зарубежной философии, Современная зарубежная философия, История русской философии, Философские проблемы конкретных дисциплин, Социальная философия.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8, ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	<p>философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)</p>	<p>закономерности развития классической и современной философии и методологии науки;</p> <p>- основные парадигмы научной рациональности;</p> <p>- различные концепции философской методологии;</p> <p>- методологию философского познания, ее эволюцию;</p> <p>- философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки;</p> <p>- логико-методологические функции философии в развитии цивилизации</p>	<p>характеризовать с научной парадигмальных позиций основные идеи философии и методологии науки, их место и осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию философской информации по определенной теме из оригинальных текстов;</p> <p>объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных научных парадигм</p>	<p>- базовыми основами философии и логики научного мышления;</p> <p>- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;</p> <p>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации</p>
2.	ПК-1	<p>способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>- основные направления философии и методологии научного познания, с учетом специфики стиля философского мышления.</p>	<p>раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия науки;</p> <p>формулировать на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	<p>методологией философского познания в социально-гуманитарных, математических и естественнонаучных исследованиях</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), семестр 6, распределение часов по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72.2	72.2			
Занятия лекционного типа	36	36			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>	0.2	0.2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0.2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Проработка учебного материала	10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, докладов, коллоквиумов)	13.8	13.8			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	<b>в том числе контактная работа</b>	74.2	74.2		
	<b>зач. ед.</b>	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5		
1.	Философия познания: диалог подходов. Значение методологии для научного познания		4	4		4
2.	Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности		4	4		4
3.	Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании		4	4		2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира. Проблема истины в эпистемологии и философии науки		4	4		4
5.	Революционные и эволюционные изменения в научном знании и познавательной деятельности		4	4		4
6.	Методология научного исследования как ядро философии науки		4	4		4
7.	Логические методы в научном познании: <i>классическая логика</i>		4	4		4
8.	Логические методы в научном познании: <i>неклассическая логика</i>		4	4		4
9.	Логические методы в научном познании: <i>МНОГОЗНАЧНЫЕ ЛОГИКИ, нечеткая логика, квантовая логика</i>		4	4		3.8
	<i>Всего:</i>		36	36		33.8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

В данной программе используются материалы исследований ведущих российских и зарубежных научно-образовательных центров, в частности, одним из ключевых источников курса является монография Микешиной Л.А. «Философия науки: Эпистемология. Методология. Культура» / Учебное пособие. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Москва: Издательский дом *Международного университета*, 2006.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философия познания: диалог подходов. Значение методологии для научного познания	Особенности современной эпистемологии. – Парадоксы и противоречия отечественной теории познания. – Плюрализм когнитивных практик. – Новое отношение к проблеме знания. – Идеи герменевтики и современной эпистемологии. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Категории субъекта и объекта, изменение их значений. – От гносеологического субъекта к целостному человеку познающему. – Пути преодоления традиционного	<i>Опрос</i>

		понимания оппозиции «субъект -объект». – Принцип доверия субъекту. Чувственное и логическое (абстрактное) познание	
2.	Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности	Знание, его природа и типология. Вера и знание. Знание как неотъемлемое свойство и условие существования человека и общества. – Знание в его соотношении с реальностью, сознанием, типами деятельности. – Знание и вера. Рациональное, его типы, соотношение с иррациональным в научном познании Новые представления о научной рациональности. – Рациональное и иррациональное в научном познании. – Интуиция как вид иррационального в науке.	<i>Опрос</i>
3.	Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании	Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании Отражение, зеркальная метафора, репрезентация. – Репрезентация как познавательная операция в научном познании. – Критика теории познания как «теории репрезентации». Категоризация как всеобщая процедура познавательной деятельности Традиции и формы существования проблемы категоризации. - Категоризация и ее формы в когнитивной психологии и лингвистике Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания Герменевтика как теории и интерпретации. – Интерпретация как базовая операция гуманитарного знания.	<i>Опрос</i>
4.	Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира. Проблема истины в эпистемологии и философии науки	Скептицизм и познаваемость мира. Главные идеи скептиков. – Аргументы эволюционной эпистемологии в защиту познаваемости. Эпистемологический релятивизм – неотъемлемое свойство научного знания и познавательной деятельности. Эпистемологический релятивизм в истории философии познания. – Проблема релятивизма в современной эпистемологии. Основные концепции истины в эпистемологии. – Истина: две формы соответствия. – Истина в гуманитарном знании.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
5.	Революционные и эволюционные изменения в научном знании и познавательной деятельности	Движущие факторы и модели развития науки. Что является движущими факторами развития науки? – Развивается ли наука как постепенное накопление неопровержимых истин или модель развития науки должна быть существенно иной? – Как сочетаются эволюция и революция в истории науки.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>

		Особенности научных революций в естественных и социально-гуманитарных науках. Концепция научной революции Т. Куна. Понимание научной революции в отечественной философии и методологии науки. Особенности научных революций в социальном и гуманитарном познании.	
6.	Методология научного исследования как ядро философии науки	Этапы, способы научной деятельности и типы научного знания. Понятие методологии и ее уровней. – Специфика научной деятельности. – Природа и функции метода научного познания. – Специфика научного знания. – Научное и вненаучное знание. Язык как средство построения и развития науки. Культурно-историческая природа языка. – Почему необходим специализированный научный язык? – Приемы живой речи и возможности формализации в языке естественных наук.	<i>Опрос</i>
7.	Логические методы в научном познании: классическая логика	Пропозициональная логика. Исторические векторы развития и основные проблемы. Становление классической логики, Аристотель и стоики. Учение о материальной импlications в античности. Становление логического символизма. Булева алгебра. Системы Фреге - Рассела. Айдукевич. Синтаксис и семантика. Теория множеств Г. Кантора. Логицизм. Материальная импликация. Гносеологические функции классической импlications. Причинность и логическое следование.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
8.	Логические методы в научном познании: неклассическая логика	Интуиционистские логики. Интуиция и доказательство. Природа научной рациональности с гносеологической точки зрения. Структура рациональной аргументации и доказательство. Идеи Брауэра, Гейтинга, Мак Кинси, Тарского. Семантика возможных миров для интуиционистской логики Крипке. Гносеологические особенности интуиции. Интуиция и доказательство. Концепция Даммита. Обоснование арифметики Фреге в свете тезиса интуиционизма. Модальная логика. Модальные операторы и сущность логической необходимости. Понятия необходимости и возможности в концептуальных системах научного объяснения. Модальные силлогизмы Аристотеля, их гносеологический смысл. Учение о модаль-	<i>Опрос</i>

		ности в Средние века. Возможные миры Лейбница. Системы S1- S5 К. Льюиса. С. Крипке. Модальная семантика. Семантика возможных миров в перспективе гносеологии.	
9.	Логические методы в научном познании Многозначные логики, нечеткая логика, квантовая логика	<p>Дискуссия о природе истины в науке. Лукасевич, Пост, Клини, Льюис, Роуз. Многозначные логики. Дискуссия о природе истины в науке. Истинность и формальные системы.</p> <p>Полемика Лукасевича с Аристотелем. Спор о фатализме и детерминизме. Многозначные модальные логики Лукасевича. Бесконечнозначная логика Поста и ее гносеологическое значение. Система К3 Клини. Работы Андерсона – Белнапа. Логика оценок Ван Фраассена. 9-ти значная логика Роуза. Многозначный принцип в системе корреспондентной, когерентной и прагматической теорий истины. Семантическая теория истины, идеи А. Тарского.</p> <p>Нечеткие логики. Функции логических операций. Квантовая логика</p>	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философия познания: диалог подходов. Значение методологии для научного познания	Плюрализм когнитивных практик. Новое отношение к проблеме знания. Идеи герменевтики и современная эпистемология. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Категории субъекта и объекта, изменение их значений. От гносеологического субъекта к целостному человеку познающему. Пути преодоления традиционного понимания оппозиции «субъект – объект». Принцип доверия субъекту. Чувственное и логическое (абстрактное) познание	<i>Опрос</i>
2.	Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности	Рациональное, его типы, соотношение с иррациональным в научном познании Новые представления о научной рациональности. Рациональное и иррациональное в научном познании. Интуиция как вид иррационального в науке.	<i>Опрос</i>

3.	Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании	Интерпретация как базовая операция гуманитарного знания. – Интерпретация и ценности в социальном познании. М. Вебер. Интерпретация в учениях о культуре. Интерпретация как общий метод естественных наук. Конвенция (соглашение) универсальная процедура познания и коммуникации, ее роль в научном познании Социальная природа конвенций. Логико-методологические смыслы конвенций. Конвенции в социально-гуманитарном знании.	<i>Опрос</i>
4.	Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира. Проблема истины в эпистемологии и философии науки	Эпистемологический релятивизм – неотъемлемое свойство научного знания и познавательной деятельности. Эпистемологический релятивизм в истории философии познания. Проблема релятивизма в современной эпистемологии. Основные концепции истины в эпистемологии. Истина: формы соответствия. Истина в гуманитарном знании.	<i>Опрос</i>
5.	Революционные и эволюционные изменения в научном знании и познавательной деятельности	Особенности научных революций в естественных и социально-гуманитарных науках. Концепция научной революции Т. Куна. Понимание научной революции в отечественной философии и методологии науки. Особенности научных революций в социальном и гуманитарном познании.	<i>Опрос</i>
6.	Методология научного исследования как ядро философии науки	Понятие методологии и ее уровней. Специфика научной деятельности. Природа и функции метода научного познания. Специфика научного знания. Научное и внеаучное знание. Язык как средство построения и развития науки. Культурно-историческая природа языка. Почему необходимо специализированный научный язык? Приемы живой речи и возможности формализации в языке естественных наук. Некоторые особенности языка гуманитарных наук.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
7.	Логические методы в научном познании: классическая логика	Пропозициональная логика. Исторические векторы развития и основные проблемы становления классической логики, Аристотель и стоики. Учение о материальной импликация в античности. Становление логического символизма. Булева алгебра. Системы Фреге - Рассела. Айдукевич. Синтаксис и семантика. Теория множеств Г. Кантора. Логицизм. Материальная импликация.	<i>Опрос</i>

		Гносеологические функции классической импликация. Причинность и логическое следование.	
8.	Логические методы в научном познании: неклассическая логика	Интуиционистские логики. Интуиция и доказательство. Природа научной рациональности с гносеологической точки зрения. Структура рациональной аргументации и доказательство. Идеи Брауэра, Гейтинга, Мак Кинси, Тарского. Семантика возможных миров для интуиционистской логики Крипке. Гносеологические особенности интуиции. Интуиция и доказательство. Концепция Даммита. Обоснование арифметики Фреге в свете тезиса интуиционизма. Модальная логика. Модальные операторы и сущность логической необходимости. Понятия необходимости и возможности в концептуальных системах научного объяснения. Модальные силлогизмы Аристотеля, их гносеологический смысл. Учение о модальности в Средние века. Возможные миры Лейбница. Системы S1- S5 К. Льюиса. С. Крипке. Модальная семантика. Семантика возможных миров в перспективе гносеологии.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
9.	Логические методы в научном познании Многозначные логики, нечеткая логика, квантовая логика	Парадоксы Евбулида и мегарская логика. Область значений логических операторов. Континуум – оценочная логика Лукасевича - Тарского, логика Файна. Fuzzy logic и массивы знания. Нечеткие множества. Формальные и неформальные модели мышления. Гносеологические проблемы частично определенных функций логики. Квантовая логика и ее перспективы Исследования Бирхофа, фон Неймана, проблема применения закона дистрибутивности в моделях поведения микрочастиц. Измерения координаты и импульса и классическая логика. Логика и проблема неопределенности Гейзенберга. Логическая рецепция постулатов копенгагенской школы. Проблематика квантовых методов в логике. Проблема построения моделей пространства. Логика и геометрия в микромире.	<i>Опрос</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

Форма проведения аттестации по дисциплине: **зачет**

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: **зачет**

## 2.4 Перечень учебно -методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка тем для докладов	Лебедев С. А. Философия науки. Краткая энциклопедия /Осн. направления, концепции, категории. М. 2008. Лебедев С.А. Основы философии науки. Учебное пособие. М., 2005 Лешкевич Т. Г. Философия науки: традиции и новации. Учебное пособие. М. 2001. Микешина, Л. А. Диалог когнитивных практик : из истории эпистемологии и философии наук. - М.: РОССПЭН, 2010.
2.	Подготовка для участия в коллоквиумах	Берков В. Ф. Философия и методология науки. Учебное пособие. М. 2004. Голубинцев В. О., Данцев А. А., Любченко В. С. Философия науки. Ростов-на-Дону. 2008. Гришунин С. И. Философия науки: основные концепции и проблемы. Учебное пособие. М. 2008. Зеленов Л. А. История и философия науки. Учебное пособие. М. 2008. Коэн, Моррис Р. Введение в логику и научный метод: / М. Р. Коэн, Э. Нагель; пер. с англ. [П. С. Куслий]. - 2-е изд. - Москва: Социум, 2015.
3.	Подготовка для работы на семинарах	Голубинцев В. О., Данцев А. А., Любченко В. С. Философия науки. Ростов-на-Дону. 2008. Гришунин С. И. Философия науки: основные концепции и проблемы. Учебное пособие. М. 2008. Зеленов Л. А. История и философия науки. Учебное пособие. М. 2008.

Учебно-методические материалы для **самостоятельной работы** обучающихся из числа **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	36
	Практические работы, коллоквиумы	Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель», «студент – студент».	36
<i>Итого:</i>			72

Коллоквиум – коллоквиумы проводятся в качестве реконструкции коллективной научной дискуссии. Основная цель – развитие у участников академических навыков коллективного поиска наиболее эффективных решений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов. Усвоение знаний в ходе изучения дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на овладении знаниями, умениями и навыками в области философии науки. Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения дома ш-них заданий: работой над докладами.

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (участия в дискуссии);

- оценки итоговых знаний в ходе проведения зачета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачета;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Зачет** по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Содержание зачета

Время подготовки – 15 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос.

**Критерии оценки.**

«зачтено» – а) анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

б) – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

с) – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

«незачтено» – отсутствие знания о предмете.

**Контрольные вопросы к зачету / темы для коллоквиумов**

1. Философия науки: предмет, метод, функции
2. Основные аспекты взаимоотношений науки и общества
3. Интерналистская и экстерналистская концепции развития научного знания
4. Миф, преднаука, и предпосылки возникновения научного знания
5. Особенности древневосточной преднауки
6. Античная наука: социально-исторические условия и особенности
7. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки
8. Социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки
9. Сущностные черты классической науки
10. Неклассическая наука и ее особенности
11. Понятие научной парадигмы и его роль в исследования развития науки
12. Понятие научной революции. Причины и особенности протекания научных революций
13. Научная рациональность и ее основные характеристики
14. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм,

15. трансцендентализм, конструктивизм
16. Постпозитивистские модели развития научного познания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд)
17. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней научного познания
18. Основные методы эмпирического познания
19. Наблюдение и измерение как методы научного познания
20. Эксперимент, его виды и функции в научном познании
21. Научная теория и ее структура
22. Основные методы теоретического познания
23. Формализация как метод теоретического познания
24. Дедукция как метод науки и его функции
25. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов
26. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность
27. Моделирование как метод научного познания
28. Системный метод познания в науке. Основные требования системного метода
29. Философские аспекты синергетики как методологии исследования сложных систем
30. Понятия хаоса и порядка и их роль в современной науке
31. Концепции детерминизма и индетерминизма в развитии научного познания
32. Случайность и роль понятия вероятности в научном познании
33. Квантовая механика и изменения в понимании сущности причинности
34. Понятие научного закона. Поиск законов природы как главная задача естествознания
35. Научные законы и их классификация
36. Понятие эволюции и его роль в научном познании
37. Основные особенности современных эволюционистских представлений
38. Научное объяснение, его общая структура и виды
39. Объяснение и интерпретация как методы научного познания
40. Истина как цель научного познания. Философские подходы к понятию истины
41. Научная истина. Ее виды и способы обоснования
42. Подтверждение (верификация) и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы
43. Роль научной картины мира в формировании научного мировоззрения
44. Научная картина мира и религия. Проблема взаимоотношения научного и религиозного мировоззрений в современном мире.
45. Наука и обыденное сознание. Наука и идеология
46. Постнеклассическая наука и особенности современной научной картины мира

#### **Критерии оценки:**

«зачтено» – а) анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

б) – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

с) – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

«незачтено» – отсутствие знания о предмете.

**Самостоятельная работа** студентов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## 5.1 Основная литература

1. История и философия науки: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным и естественно -научным направлениям и специальностям . Москва: Юрайт, 2016. - 360 с.

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Берков В. Ф. Философия и методология науки. Учебное пособие. М. 2004.
2. Голубинцев В. О., Данцев А. А., Любченко В. С. Философия науки. Ростов-на-Дону. 2008.
3. Гришунин С. И. Философия науки: основные концепции и проблемы. Учебное пособие. М. 2008.
4. Зеленов Л. А. История и философия науки. Учебное пособие. М. 2008.
5. История и философия науки (Философия науки). Учебное пособие/ Е. Ю. Бельская, Н. П. Волкова, М. А. Иванов и др. М. 2008.
6. Канке В. А. Общая философия науки. Учебник. М. 2009.
7. Кондауров, В. И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты) [Текст] : монография / В. И. Кондауров. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 128 с. - (Научная мысль. Философия). - Библиогр.: с. 126
8. Коэн, Моррис Р. Введение в логику и научный метод: / М. Р. Коэн, Э. Нагель; пер. с англ. [П. С. Куслий]. - 2-е изд. - Москва: Социум, 2015.
9. Лебедев С. А. Философия науки. Краткая энциклопедия /Осн. направления, концепции, категории. М. 2008.
10. Лебедев С.А. Основы философии науки. Учебное пособие. М., 2005
11. Лешкевич Т. Г. Философия науки: традиции и новации. Учебное пособие. М. 2001.
12. Микешина Л.А. «Философия науки: Эпистемология. Методология. Культура» / Учебное пособие. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Москва: Издательский дом Международного университета – 2006.
13. Микешина, Л. А. Диалог когнитивных практик : из истории эпистемологии и философии наук. - М.: РОССПЭН, 2010.

## 5.3. Периодические издания:

1. Epistemology & Philosophy of Science / Эпистемология и философия науки» (2015-2017)
2. Философский журнал (2012), No 1-12.
3. Логические исследования (2014-2017) .

## 6. Перечень ресурсов информационно -телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Stanford Encyclopaedia of Philosophy - <http://plato.stanford.edu/>

2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".  
www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <http://www.book.ru/>
5. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <http://www.oxfordrussia.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины. Для эффективного усвоения материала дисциплины необходимо следовать тематике лекционных занятий. Формы изучения дисциплины: лекции, консультации, коллоквиум, самостоятельная работа. Для подготовки к коллоквиуму при изучении литературы необходимо делать выписки ключевого материала, что повышает усвоение тематики, делает процесс работы с предметом более сфокусированным, системным. Материал дисциплины будет усвоен систематически лишь в том случае, если его освоение будет иметь регулярный характер в течение всего семестра.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями** здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

не предусмотрено

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

**9. Материально -техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия, семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) ауд. 244
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) ауд. 242, ауд. 232
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 232