

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

29 » мая 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.15.03 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ  
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Ч.3**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 39.03.01 Социология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Прикладные методы социологических исследований

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

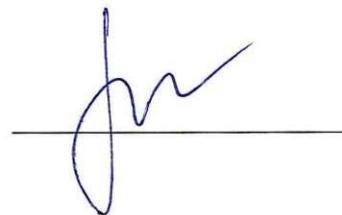
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы социологического исследования ч. 3» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 — Социология, Профиль Прикладные методы социологических исследований

Программу составил  
В.Б. Большов, к.с.н. доцент



Рабочая программа дисциплины «Методология и методы социологического исследования ч.1» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 8 «07» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Петров В.Н.

фамилия. инициалы



подпись

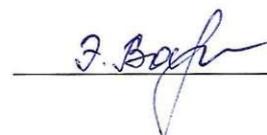
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии протокол № 8 «07» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Петров В.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «08» апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Белопольская Т.Н., кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ»

Новоставский И.Н. кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории и политологии ФГБОУ ВО «КубГАУ»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель курса:

Изучение методологических принципов проведения прикладного социологического исследования в социологии является важным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста-социолога. Основной целью курса является:

- выработка основы современного социологического мировоззрения.
- сформировать у бакалавров представление об особенностях проведения социологического исследования, основных методах сбора и обработки и анализа социальной информации.
- овладение базовыми принципами и логикой научного исследования в контексте современных социологических направлений. Научиться применять полученные знания и умения в процессе исследовательской деятельности в социологической сфере.

### 1.2. Задачи курса:

- формирование представлений о теоретических основах, касающихся методологии и методики проведения социологического исследования.
- овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.
- формирование практического опыта при реализации полученных навыков.
- в результате изучения курса бакалавры должны научиться самостоятельно организовывать и проводить социологическое исследование, выбирать метод сбора информации, анализировать и предоставлять данные исследования.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.15.03 «Методология и методы социологического исследования ч.3» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку студентов-бакалавров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области социологии, позволяет получить дополнительный объем навыков и возможностей их реализации.

Данная дисциплина продолжает циклы дисциплин общепрофессиональной направленности, ориентирует студентов на написание дипломной работы, связанной с исследованием объектов профессиональной деятельности социологов.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также полученные в результате изучения специальных социологических дисциплин (общая социология, методология методика и техника социологического исследования, история социологии).

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у бакалавра следующих **общекультурных компетенций**:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью к	Основные	Применять	Навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	методологические подходы в рамках проведения социологического исследования.	теоретические знания в области решения практических задач	сбора информации, ее обработки и анализа
2.	ОПК-5	способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	Основные исследовательские процедуры при проведении исследования. Методы получения и обработки социальной информации. Базовую терминологию, относящуюся к методологии и методике проведения исследования.	Применять на практике базовые навыки сбора и анализа социологических данных. Выбирать методы проведения исследования. Обработать социальную информацию, используя специальные компьютерные программы. Анализировать и представлять социологическую информацию в виде отчетов, докладов, аналитических записок.	Понятийным и терминологическим аппаратом, характерным для методологии и методики проведения социологического исследования. Основными методами и приемами исследовательской и практической работы. Навыками научного анализа социальных процессов и практического использования базовых знаний и методов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		23,3	23,3			
Занятия лекционного типа		8	8			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8			
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
КРП		7	7			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		112	112			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		50	50			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		50	50			
Реферат		12	12			
Подготовка к текущему контролю						
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	144	144			
	<b>в том числе контактная работа</b>	23,3	23,3			
	<b>зач. ед</b>	4	4			

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (заочная форма)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Измерение и шкалирование в социологическом исследовании	22	2	2		18
2.	Почтовый и телефонный опросы	22	2	2		18

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Социометрический опрос	20	2			18
4.	Метод наблюдения	20	2			18
5.	Метод анализа документов	22		2		20
6.	Метод эксперимента в социологии	22		2		20
	Итого:	128	8	8		112

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Измерение и шкалирование в социологическом исследовании	Понятие «измерение в социологии». Качественные и количественные социальные признаки. Процедура измерения. Понятие «индикатор». Шкалирование. Понятие «шкала» Наиболее важные требования к построению шкалы. Основные проблемы при построении социологических шкал. Классификация социологических шкал. Номинальная шкала. Порядковая шкала. Интервальная шкала. Шкала отношений. Шкалы Лайкерта, Гуттмана, Осгуда, Богардуса. Ошибки измерения.	Устный опрос
2.	Почтовый и телефонный опросы	Возникновение метода почтового опроса. Специфика процедуры почтового анкетирования. Особенности построения анкеты при почтовом опросе, особенности характера вопросов, лингвистического оформления, объема анкеты и кодировки. Проблема анонимности при почтовом опросе. Характер построения выборки при проведении почтовых опросов. Факторы, способствующие возврату анкет. Преимущества и ограничения применения метода почтового опроса в социологии. Процедура проведения и	Устный опрос

		специфика телефонного опроса в социологии. Сфера применения телефонного опроса. Составление выборки при телефонном опросе. Преимущества и ограничения применения метода телефонного опроса в социологии.	
3.	Социометрический опрос	Общая характеристика социометрического метода как способа измерения и анализа межличностных отношений в малой социальной группе. Малая социальная группа. Виды малых групп. История возникновения социометрии. Отличие социометрического опроса от обычного опроса. Классификация социометрических вопросов. Процедура проведения социометрического опроса. Представление результатов социометрического опроса: индивидуальные и групповые социометрические индексы.	Устный опрос
4.	Метод наблюдения	Понятие социологического наблюдения. Цели и задачи наблюдения. Специфика социального наблюдения. Классификация видов наблюдения. Полевое и лабораторное наблюдение. Структурированное и неструктурированное. Основные черты включенного наблюдения. Условия наблюдения. Выбор единиц наблюдения. Этапы и процедуры проведения наблюдения. Инструментарий наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения в социологии.	Устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Измерение и шкалирование в социологическом исследовании	Понятие «измерение в социологии». Качественные и количественные социальные признаки. Процедура измерения. Понятие «индикатор». Шкалирование. Понятие «шкала»	Реферат

		<p>Наиболее важные требования к построению шкалы. Основные проблемы при построении социологических шкал. Классификация социологических шкал. Номинальная шкала. Порядковая шкала. Интервальная шкала. Шкала отношений. Шкалы Лайкерта, Гуттмана, Осгуда, Богардуса. Ошибки измерения.</p>	
2.	Почтовый и телефонный опросы	<p>Возникновение метода почтового опроса. Специфика процедуры почтового анкетирования. Особенности построения анкеты при почтовом опросе, особенности характера вопросов, лингвистического оформления, объема анкеты и кодировки. Проблема анонимности при почтовом опросе. Характер построения выборки при проведении почтовых опросов. Факторы, способствующие возврату анкет. Преимущества и ограничения применения метода почтового опроса в социологии. Процедура проведения и специфика телефонного опроса в социологии. Сфера применения телефонного опроса. Составление выборки при телефонном опросе. Преимущества и ограничения применения метода телефонного опроса в социологии.</p>	Реферат
3.	Метод анализа документов	<p>Понятие документа в социологии. Виды социологических документов. Методы анализа документов. Виды анализа документов. Формализованные методы. Причины возникновения формализованного метода. Процедура контент-анализа. Виды контент-анализа. Инструментарий контент-анализа, его основные параметры. Методологические и методические вопросы формализованного анализа документов. Сущность метода, его сильные и слабые стороны. Достоинства и недостатки метода анализа документов.</p>	Реферат
4.	Метод эксперимента в социологии	<p>Общая характеристика, применение и значение экспериментального</p>	Реферат

	<p>метода в науке. Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Основные черты экспериментального метода социологических исследований, контроль за экспериментальными условиями, проблема изоляции контрольных факторов, выравнивание экспериментальных условий. Логическая структура эксперимента. Планирование и основные схемы эксперимента. Контрольные и экспериментальные группы. Способы выравнивания характеристик в экспериментальных условиях и контрольных группах. Основные приемы выравнивания экспериментальных групп. Структура вывода по результатам измерения. Виды экспериментов: полевой, лабораторный и естественный, линейный и параллельный, мысленный и натурный. Другие возможности классификации социальных экспериментов: по характеру логической структуры доказательства гипотез, по типу создаваемой экспериментальной обстановки. Основные виды и этапы деятельности социолога в проведении социального эксперимента. Типичные ошибки и трудности при проведении социологического эксперимента.</p>	
--	--	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы по данному курсу не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Жизненное самоопределение молодежи в современной России
2. Вклад понимающей социологии М.Вебера в качественный подход в социологии
3. Дополнительное образование в жизненных планах студентов
4. Идентификационные стратегии молодежи: ценностные основания
5. Изучение общественного мнения: вопросы организации и методы исследования.
6. Коммуникация в качественном исследовании: проблемы и особенности
7. Проблемы коммуникации в качественном исследовании

8. Профессиональная направленность выпускников вузов
9. Профессиональное выгорание социолога при проведении исследования
10. Система высшего образования в условиях Болонской системе образования
11. Слух как социальный феномен
12. Социометрический опрос: особенности проведения и анализа данных
13. Студенчество в условиях социальных преобразований
14. Формирование и роль идентичности в современном обществе
15. Ценностные ориентации выпускников школ

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Реферат	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утверждены на заседании Ученого совета ФИСМО, протокол №11 от 22 июня 2012 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### 3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, метод открытой дискуссии, обсуждение эссе, презентации, анализ результатов исследований ведущих социологов, повышение креативности мышления при решении актуальных проблем образования. Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является метод дискуссии в сочетании с креативностью мышления. В ходе практических занятий студентам предоставляются темы рефератов, в рамках которых обсуждаются отдельные наиболее актуальные социальные проблемы. Практические занятия направлены на активное включение студентов в процесс освоения теоретического материала, умений по оформлению своих научных идей в практической плоскости. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Более подробная информация содержится в «Методических рекомендациях по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом», утвержденных на заседании Ученого совета ФИСМО, протокол №11 от 22 июня 2012 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является успешное написание рефератов по выбранной теме, устный и письменный опрос студентов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к зачету.

Вопросы и задания для самопроверки даются в планах практических занятий по каждой теме. Возможна также самостоятельная подготовка по отдельным темам – в этом случае вопросы выбираются преподавателем дифференцированно.

В качестве самостоятельной работы могут быть предложены темы рефератов по теме на выбор, темы докладов.

##### **Требования к рефератам.**

Реферат выполняется по одной самостоятельно выбранной теме. В ходе написания реферата возможен анализ публикаций по выбранной теме, согласно списка дополнительной литературы или по согласованию с преподавателем. Объем реферата 10-12 страниц, обязателен список использованной литературы. В ходе практических занятий осуществляется устное представление реферата с выделением авторской позиции. В ходе представления реферата должно быть продемонстрировано владение темой, умение отвечать на дополнительные вопросы и аргументировать свой ответ.

Примерные темы рефератов:

1. Метод свободного интервью в социологии.
2. Метод интервью в социологии.
3. Метод почтового опроса в социологии.
4. Метод наблюдения в социологии.
5. Биографический метод.
6. Метод эксперимента в социологии.
7. Метод социометрии в социологии.
8. Причины отказа от участия в социологическом исследовании.
9. Анкетирование. Анкета социологического исследования. Классификация вопросов. Основные правила формирования анкеты.
10. Метод телефонного опроса: особенности применения.
11. Метод онлайн анкетирования.
12. Метод анализа документов в социологии.
13. Выборка и выборочный метод в социологическом исследовании.
14. Контент-анализ исследования СМИ.

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Итоговая форма контроля - экзамен.**

**Вопросы к экзамену:**

1. Основные проблемы методологии проведения социологического исследования.
2. Понятие «социологическое исследование». Основные функции социологического исследования.
3. Виды социологических исследований. Виды лонгитюдных исследований
4. Программа исследования: постановка проблемы.
5. Программа исследования: операционализация понятий.
6. Методологический раздел программы социологического исследования: структура, назначение.
7. Процедурный раздел программы: основные компоненты и их характеристика.
8. Понятие выборки в социологическом исследовании.
9. Типы выборок. Построение выборки.
10. Нетрадиционные типы выборки.
11. Понятие «генеральная совокупность», выборочная совокупность, «основа выборки», «репрезентативность выборки».
12. Основные этапы проведения социологического исследования.
13. Понятие «парадигма» в социологии. Основные социологические парадигмы.
14. Методы сбора информации в социологии. Требования, предъявляемые к выбору того или иного метода. Основные методы сбора информации в социологии.
15. Факторы, влияющие на познавательные возможности социологических методов.
16. Метод опроса: возможности и границы применения. Виды опроса: техника и проблемы использования. Дать краткую характеристику каждому виду опроса.
17. Анкетный опрос: процедура проведения, области применения, проблемы достоверности получаемой информации. Характеристики интервьюера, респондента. Виды анкетирования.
18. Основные преимущества и недостатки анкетирования.
19. Онлайн анкетирование в социологическом исследовании. Основные преимущества и недостатки.
20. Анкета социологического исследования. Требования к построению и оформлению анкеты. Основные разделы анкеты. Правило «воронки» и «эффект излучения».
21. Основные характеристики интервьюера.
22. Понятие «вопрос» в социологическом исследовании. Концепции и критерии составления вопроса. Классификация вопросов в анкете.
23. Основные ошибки при формировании вопросов анкеты.
24. Метод интервью в социологии. Классификация видов интервью.
25. Условия проведения интервью. Требования, предъявляемые к интервьюеру.
26. Достоинства и недостатки метода интервью.
27. Понятие измерения в социологии. Виды измерительных шкал, применяемых в социологическом инструментарии. Их возможности качественно-количественного анализа.
28. Понятие переменная в социологическом исследовании. Виды переменных.
29. Метод почтового опроса в социологии. Достоинства и недостатки метода
30. Организация и процедура проведения метода почтового опроса
31. Телефонный опрос. Процедура проведения телефонного опроса. Достоинства и недостатки метода.
32. Социометрический опрос. Типы социометрических вопросов.
33. Представление и обработка данных социометрического опроса.

34. Метод наблюдения в социологии. Классификация видов наблюдения. Достоинства и недостатки метода.
35. Классификация видов документов в социологии.
36. Метод анализа документов в социологии. Достоинства и недостатки метода.
37. Метод контент-анализа в социологии. Процедура организации контент-анализа.
38. Метод эксперимента в социологии. Виды эксперимента.
39. Обработка результатов социологического исследования: группировка первичной информации, представление социологических данных (таблицы, графики и пр.).

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуально-понятийным аппаратом курса.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### 5.1 Основная литература:

1. Батыгин, Г. С. Лекции по методологии социологических исследований [Текст]: учеб. для гуманит. вузов и аспирантов / Г. С. Батыгин. - Изд. 2-е. - М. : Рос. ун-т дружбы народов, 2008.
2. Горшков, М. К. Прикладная социология: методология и методы [Текст] : учеб. пособие для вузов/ М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. - М. : Альфа-М., 2009. – 414 с.
3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования[Текст]: описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А.Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51986> — Загл. с экрана.
2. Основы прикладной социологии / Под ред. Ф.Э.Шереги, М.К.Горшкова. М., 1996.

### 5.3. Периодические издания:

Журналы «Социс», «Социологический журнал», «Общество: социология, психология, педагогика: научный журнал», «Общественные науки и современность».

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.isras.ru> – сайт Института социологии РАН

<http://www.socio.msu.ru/> - сайт социологического факультета МГУ

<https://wciom.ru/> - сайт ВЦИОМ

<https://fom.ru/>- сайт Фонда «Общественное мнение»

<http://www.levada.ru/>- сайт Левада-центра

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по развитию социологии образования, основным теоретическим подходам и методам исследования. Важной формой организации курса является самостоятельная работа обучающихся.

#### **Организация самостоятельной работы студентов**

На самостоятельную работу студентов по курсу «Методология и методы социологического исследования ч.3» на ЗФО отводится 112 ч. от общей трудоемкости курса.

Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

индивидуальные консультации или групповые консультации, в том числе с применением дистанционной среды обучения;

организация промежуточного контроля за ходом выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ЗФО.

Изучение монографий, научных публикаций российских и зарубежных авторов при подготовке рефератов и докладов.

Подготовка презентации по выбранной проблеме согласно данного курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

В рамках курса предполагается использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

#### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.

#### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.246)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 246).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) ауд. 251.

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 251.
----	--	---------------------------