

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1 Б.17 Информационная эвристика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 41.03.05. Международные отношения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «Международная безопасность» *(наименование
направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки Академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Информационная эвристика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016г. № 465

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины «Информационная эвристика» утверждена на заседании кафедры история России протокол № 9 от 07.03.2018г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № _____ от _____ 2018г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Истории социологии и международных отношений
протокол №4 от «10». 04.2018г.

Рецензенты:

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать у обучающегося целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей в научно-информационной сфере деятельности, навыки практической деятельности в области информационной безопасности, сфере управления, прогнозирования и проектирования социальных и культурных процессов

1.2 Задачи дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен ориентироваться в информационном пространстве при решении конкретных научно-исследовательских задач, овладеть знаниями организации документальных и информационных потоков, рациональными способами самостоятельного ведения поиска информации, умение решать задачи обработки, анализа и синтеза информации при подготовке самостоятельных научных работ, знание правил оформления письменных научных работ

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационная эвристика» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.Б.17) «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК)

ОК 5, ОПК-8.

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	сущность и цели процесса информатизац ии общества	освоить методы поиска, отбора и использования информации	достоверной и актуальной информацией с целью принятия управленческо го решения
2	ОПК-8	Способностью понимать сущность и значение информации в развитии	закономерност и и особенности правовых	проводить анализ и оценку нормативно-	навыками критического анализа в ходе получения

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		современного информационного общества, сознавая опасность и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной безопасности	процессов в современном информационном пространстве, основные направления государственной информационной безопасности.	правовых актов в сфере информационной безопасности и, в том числе защиты государственной безопасности	правовой информации в области защиты государственной безопасности и возможности объективной оценки достоверности результатов полученной информации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:		40,2	40,2
Аудиторные занятия (всего):		36	36
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		5	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5	5
Реферат		5	5
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72

	в том числе контактная работа	40,2	40,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _3_ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационная эвристика	8	2	2		4
2.	Стратегии информационного поиска	9	2	2		4
3.	Проблемы информационного общества. Опасности информационного общества	9	2	2		4
4.	Интернетика: история, технология и исследования Интернет. Документальный поиск в Интернете	12	4	4		4
5.	Правовое регулирование информационного пространства и проблемы личности в информационном обществе	8	2	2		4
6.	Цифровые неравенства, проблемы формирования информационного общества	9	2	2		4
7.	Основы информационного общества и информационная безопасность	9	2	2		4
8.	Глобальные проблемы современности и информационное общество	8	2	2		3,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18		31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Информационная эвристика	Тема 1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Информационные системы и информационный поиск. Основы информационной культуры. Информатизация общества. Представление об информационном обществе. Роль и значение	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		информационных революций. Информационная индустрия. Информационные технологии и телекоммуникации. Информационное общество. Роль информатизации в развитии общества. Информационные барьеры. 2 ч.	
2.	Стратегии информационного поиска	Тема 2. Информационный поиск: опыт определения понятия, цели и границы. Библиографическая эвристика методы поиска: сплошной, выборочный, интуитивный, типологический («рецептурный»). Логическое, эмпирическое и эвристическое в поиске. Критерии оценки поиска. Интернет-поисковые системы. Метапоисковые системы. Особенности поиска информации. Интернет-поисковые системы. Метапоисковые системы. Особенности поиска информации. Информационный ресурс. Классификация национальных информационных ресурсов. Система библиотечных каталогов и картотек. Библиографическая информация и ее виды. Библиографическое пособие: понятие и виды. 2 ч.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
3.	Проблемы информационного общества. Опасности информационного общества.	Тема 3. Информационные технологии Глобальная сеть интернет. Мировые информационные системы. Международный рынок информационных услуг. Проблемы отбора качественной информации. «Информационные войны». Социальные последствия глобальных информационных преобразований. Национальная политики в области информационной безопасности. 2 ч.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
4.	Интернетика: история, технология и исследования. Интернет. Документальный поиск в Интернет	Тема 4. Интернет-история изобретения. Проблемы интернетики. Теория информации, информационные системы и информационный поиск. Научная информация и научно-информационная деятельность. Интернет-эвристика: понятие, цели и типы информационного поиска (фактографический, библиографический, документальный). Электронный документ: понятие, форматы и атрибуты. Информационный поиск в сети Интернет: задачи, виды, процедура. Поисковые средства: каталоги, автоматические индексы, метапоисковики, утилиты. Поисковые каталоги: автоматические, редакционные,	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		профессиональные, справочные, рейтинги. Документальный поиск в Интернете: понятие, цели и методы. 4ч.	
5.	Правовое регулирование информационного пространства и проблемы личности в информационном обществе	Тема 5. Информационное общество. Информационное пространство. Проблемы регулирования информационного общества. Правовое регулирование информационного пространства. Общество и информационное пространство. Единое информационное пространство. Безопасное информационное сотрудничество между национальными организациями, гражданами и государством. Государственное регулирование отношений между субъектами по информационному взаимодействию посредством применения единых правил и общих принципов. Равноправия интересов для вхождения в глобальное информационное пространство национальное. Законодательство Российской Федерации регулирующее сферу информации	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
6.	Цифровые неравенства, проблемы формирования информационного общества	Тема 6. Понятие «цифрового неравенства». Определение «цифровое неравенство». Основные причины возникновения «цифрового неравенства». Проблема информационного (цифрового) неравенства в обществе. Информационные технологии для разных социальных групп и возрастов. Международные организации и их деятельность в области «цифровых технологий». 2ч.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
7.	Основы информационного общества и информационная безопасность	Тема 7. Информационное общество. Основные признаки информационное общества. Проблемы развития современного информационного общества. Информационная безопасность общества. Основные цели информационной безопасности. Компьютерные преступления. Правовое регулирование интернет пространства 2 ч.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
8.	Глобальные проблемы современности и информационное общество	Тема 8. Аналитико-синтетическая обработка информации. Основные глобальные проблемы современного общества. Поддержка развития информационно-коммуникационных систем. Возможность личности использовать знания и реализовывать свой потенциал. Информационная культура. приоритет	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		информационных прав и свобод личности, информационная открытость власти. Правовое государство и гражданское общество. Свобода информационных потоков. 2 ч.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9.	Информационная эвристика	Тема 1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Информационные системы и информационный поиск. Теория информации, информационные системы и информационный поиск. Научная информация и научно-информационная деятельность. Фактографический, библиографический, документальный поиск. 2 ч	Фронтальный опрос на семинаре, доклады
10.	Стратегии информационного поиска	Тема 2. Информационный запрос: поисковый образ, поисковый термин, булевский и сложный поиск. Поиск по реквизитам и полнотекстовый. Содержательная и формальная релевантность. Пертинентность, точность и полнота. Определение информационной потребности и держателей информации. Выбор подходящего поискового средства и формулировка запроса. Оценка результатов поиска, «рафинированный» поиск. Критическая оценка найденной информации. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады
11.	Проблемы информационного общества. Опасности информационного общества.	Тема 3. Информационные технологии. Глобальная сеть интернет. Мировые информационные системы. Международный рынок информационных услуг. «Информационное войны». Национальная политики в области информационной безопасности. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады
12.	Интернетика: история, технология и исследования. Интернет. Документальный поиск в Интернет	Тема 4. Интернет-история изобретения. Проблемы интернетики. Теория информации, информационные системы и информационный поиск. Научная информация и научно-информационная деятельность. Интернет-эвристика: понятие, цели и типы информационного поиска (фактографический, библиографический, документальный).	Фронтальный опрос на семинаре, доклады

		Информационный поиск в сети Интернет: задачи, виды, процедура 4ч.	
13.	Правовое регулирование информационного пространства и проблемы личности в информационном обществе	Тема 5. Информационное общество. Информационное пространство, проблемы регулирования. Правовое регулирование. Единое информационное пространство. Государственное регулирование отношений между субъектами по информационному взаимодействию посредством применения единых правил и общих принципов. Равноправие в информационном пространстве.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады
14.	Цифровые неравенства, проблемы формирования информационного общества	Тема 6. Понятие «цифрового неравенства», Проблема информационного (цифрового) неравенства в обществе. Информационные технологии для разных социальных групп и возрастов. Международные организации и их деятельность в области «цифровых технологий». 2ч.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады
15.	Основы информационного общества и информационная безопасность	Тема 7. Информационное общество.. Проблемы развития современного информационного общества. Информационная безопасность общества. Основные цели информационной безопасности. Компьютерные преступления. Правовое регулирование интернет пространства 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады
16.	Глобальные проблемы современности и информационное общество	Тема 8. Основные глобальные проблемы современного общества. Поддержка развития информационно-коммуникационных систем. Возможность личности использовать знания и реализовывать свой потенциал. Информационная культура. приоритет информационных прав и свобод личности, информационная открытость власти. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады

2.3.3 Лабораторные занятия-не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. Указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016.

2	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОК-5 Знать: сущность и цели процесса информатизации общества; *Уметь:* освоить методы поиска, отбора и использования информации; *Владеть:* достоверной и актуальной информацией с целью принятия управленческого решения

Тема 1. Информационная эвристика

- Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Информационные системы и информационный поиск.

- Основы информационной культуры. Информатизация общества
- Информационные технологии и телекоммуникации.
- Процесс информатизации общества

Критерии оценки:

оценка «зачтено»: студент демонстрирует понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

оценка «не зачтено»: студент не принимает участия в обсуждении.

Проблемные вопросы для обсуждения на практических занятиях

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-5

Знать: сущность и цели процесса информатизации общества; **Уметь:** освоить методы поиска, отбора и использования информации; **Владеть:** достоверной и актуальной информацией с целью принятия управленческого решения

Проблемные вопросы

- Понятие информации.

- Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
- Информационные системы и информационный поиск.
- Научная информация и научно-информационная деятельность.
- Фактографический, библиографический, документальный поиск

Критерии оценки устного ответа по вопросу на практическом занятии:

оценка «зачтено»: выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы практического занятия, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.;

оценка «не зачтено»: выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам практического занятия; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОК -5 способностью использовать естественнонаучные и математические знания, компьютерные в современных глобальных информационных ресурсах

ОПК-8 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями современного информационного общества, способностью обеспечить информационную безопасность в профессиональной деятельности

Вопросы к зачету по дисциплине «Информационная эвристика»:

1. Понятие информационной эвристики и ее задачи.
2. Государственная система научно-технической информации и ее структура.
3. Информационный поиск и его виды.
4. Этапы информационного поиска.
5. Основные свойства и характеристики информационной эвристики.
6. Информационные системы и информационный поиск.

7. Основы информационной культуры.
8. Основные проблемы «цифрового неравенства» в информационном обществе
9. Национальная политика России в развитии цифрового общества.
10. Глобальные проблемы современности и информационное пространство
11. Понятие информации, её виды
- 12 Информационные барьеры и современное общество
- 13 Социальная информация и ее особенности
14. Поиск информации в глобальной сети Интернета
15. Концепция формирования единого информационного пространства России
16. Информация и общество
17. Информатизация общества
- 18 Национальные (РФ) информационные ресурсы
19. Правовое обеспечение информационной безопасности РФ
20. Система современных средств массовой информации
- 21 Проблемы и тенденции развития современных аудиовизуальных средств массовой информации.
22. Информационные агентства. История их создания
23. Законодательное и правовое регулирование СМИ
24. Проблемы оперативности и достоверности информации.
25. Обзор основных информационно-поисковых систем Интернета.
26. Безопасность личности в информационном обществе
27. Информационная безопасность в современном обществе
28. Основные понятия и история информационной безопасности
29. Информационное противостояние в современном мире
30. Информационная безопасность, как проблема современного общества

Критерии оценки

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не справился с 50% содержания вопроса, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Зачет является совокупным итогом участия студента в процессе освоения дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

-в печатной форме на языке Брайля

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Информационное общество и международные отношения: учебник / под ред. К.А. Панцерева; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014 - 384 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05510-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457949>.
- 2 Информационные технологии: инновации в государственном управлении / ред. Е.В. Алферовой, И.Л. Бачило. - Москва : РАН ИНИОН, 2010 - 238 с. - (Правоведение). - ISBN 978-5-248-00521-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132429>
- 3 Артемов А. В. Информационная безопасность: курс лекций - Орел: МАБИВ, 2014
Артемов, А.В. Информационная безопасность : курс лекций / А.В. Артемов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014 - 257 с. : табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428605>.
- 4 Современные информационные технологии: учебное пособие. СКФУ. 2014 225 с.- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457747&sr=1

5.2 Дополнительная литература:

1. Соколов, А.В. **Информационное общество** в виртуальной и социальной реальности / А.В. Соколов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 352 с. - ISBN 978-5-91419-597-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82934>.
2. Бехманн, Г.
Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний / Г. Бехманн ; пер. А.Ю. Антоновский, Г.В. Горохова, Д.В. Ефременко, В.В. Каганчук и

- др. - Москва : Логос, 2010. - 248 с. - ISBN 978-5-98704-456-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84924>
3. Луценко, Л.М. Социально-философские аспекты развития **информационного общества** : учебное пособие / Л.М. Луценко, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта, Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 143 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-905637-08-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430325> (18.10.2018).
4. **Информационная безопасность** / ред. О. Рытенковой - Москва : ГРОТЕК, 2014. - № 1. - 68 с.: ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230502> (18.10.2018).
5. Башлы, П.Н. **Информационная безопасность** : учебно-практическое пособие / П.Н. Башлы, Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 375 с. - ISBN 978-5-374-00301-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90539>
5. Смирнов, А.А. Обеспечение **информационной безопасности** в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза : монография / А.А. Смирнов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 159 с. : ил. - (Серия «Научные издания для юристов»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02259-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448202> (18.10.2018).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

- Вестник образования России
- Вестник СПбГУ. Серия: История
- Вопросы образования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Образовательные сайты [Официальный сайт]- http://yagschool.narod.ru/polez_sov/sait.htm
2. Информационно-справочный портал «Library.Ru» [Официальный сайт] - <http://www.library.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Официальный сайт]- <http://window.edu.ru/>
4. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» [Официальный сайт]- <http://www.firo.ru/>
5. Портал —Всеобуч!- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам [Официальный сайт] — <http://www.edu-all.ru/>
6. Сайт Информика [Официальный сайт]-www.informika.ru
7. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности [Официальный сайт]- <http://sci-innov.ru/>
8. Электронная библиотека учебников и методических материалов [Официальный сайт]- <http://window.edu.ru/>

Методические указания по лекционным занятиям

От студентов требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта. В этом случае обучающийся должен руководствоваться следующими основами:

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова, с помощью которых он акцентирует наиболее важные моменты.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Необходимо конспектировать основную мысль преподавателя.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного

5. Использовать поля конспекта для собственных замечаний, заметок и вопросов

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из форм самостоятельной работы студента над историческим материалом, научной и учебной литературой под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения контрольных работ.

Подготовка к практическому занятию начинается с изучения конспекта лекции, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать. Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли. При выступлении на семинарских (практических) занятиях студенту разрешается пользоваться конспектами, презентационным материалом. Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе и материалы лекции. Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, рефераты, презентации и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- обсуждение проблемных вопросов;
- групповая работа («мозговой штурм»).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо: правильно уяснить суть поставленного вопроса; сформировать собственную позицию; по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Самостоятельная работа студентов является важнейшим этапом получения высшего образования, в том числе и в процессе изучения курса «История Кубани». Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами: учебными пособиями, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций; подготовка к зачетам

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете. В изучении дисциплины важнейшую роль играют культура чтения, навыки библиографического поиска, а также методика обработки полученной информации. Для работы с учебной и научной литературой необходимы умения: накапливать, творчески перерабатывать и выдавать новую информацию. Культура чтения включает: регулярность, скорость, виды, рациональность чтения, умение работать с информационно-поисковыми системами и каталогами библиотек, умение вести различные виды записей. Самостоятельную работу обучающегося можно разделить на два вида: учебная и научная самостоятельные работы. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний. Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковый; усваивающая; аналитико-критическая и творческая. Основные виды систематизированной записи прочитанного: аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения; планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала; тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала; цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора; конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. При подготовке конспекта реферата обучающийся должен руководствоваться следующими методическими рекомендациями: составить план, внимательно прочитать текст, вынести справочные данные на поля конспекта; кратко сформулировать основные положения текста и законспектировать материал. В целях успешной подготовки к семинарским занятиям необходимо повторно изучить лекцию на соответствующую тему и

рекомендованную литературу. Работа по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно или устно в зависимости от задания. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо знать определение понятий, относящихся к рассматриваемой теме, уметь отвечать на вопросы, выносимые на обсуждение.

Образовательные технологии.

Используются традиционные методики: лекции, проблемные лекции, семинарские занятия, заполнения и составления таблиц и логических схем, компьютерные презентации. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Общение с преподавателем по электронной почте, использование Интернет-технологий в ходе самостоятельной работы студентов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Возможность подключения к сети «Интернет».

Комплект антивирусного программного обеспечения.

«Антиплагиат»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (ауд. 244, 207 ул. Ставропольская 149.)
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий (ауд. А 416, ул. Ставропольская 149).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий (ауд. 244, 207, А416 ул. Ставропольская 149.).
4.	Самостоятельная работа	Библиотека (ул. Ставропольская 149): кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

