

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«29» мая 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.13.04 ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ

Направление подготовки/специальность
46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация
«Историческое образование», «Всемирная история»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.13.04 ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) – «Историческое образование», «Всемирная история».

Программу составил(и):

М.Ю. Макаренко, профессор кафедры истории России,
доктор исторических наук, доцент



подпись

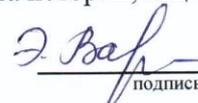
Рабочая программа утверждена на заседании кафедр археологии, этнологии, древней и средневековой истории, дореволюционной отечественной истории, новой, новейшей истории и международных отношений, новейшей отечественной истории протокол № 7, от «24» марта 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика, выпускающей) Иванов А.Г.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от «08» апреля 2015г.
Председатель УМК факультета Варганьян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Семик Алла Анатольевна, проф., д-р. ист. наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского социально-экономического института.

Рожков Александр Юрьевич, проф., д-р. ист. наук, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование целостного восприятия логики историко-демографического исследования, усвоение законов естественного воспроизводства населения на различных этапах истории развития общества.

1.2 Задачи дисциплины

- определение методологических принципов историко-демографического исследования;
- формирование знаний о функционировании экологических систем и зависимости здоровья человека от качества окружающей среды;
- формирование навыков самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы с источниками информации;
- развитие навыков работы с учебно-методической и научной литературой;
- формирование представлений об основе количественных методов обработки массового источника;
- продемонстрировать место и роль истории Кубани в истории России;
- привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил жизнеохранительного поведения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая демография» относится к базовой части блока дисциплин (модулей) учебного плана бакалавриата.

Дисциплина изучается в осеннем семестре первого курса. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является курс «Математические методы в исторических исследованиях».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование компетенций: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3), способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13).

1. 4 Результаты обучения

Знать	Чётко и доказательно изложить основные проблемы и положения курса; критически оценивать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и др.)
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности, грамотно использовать термины; умение логически мыслить, вести научные дискуссии; уметь в краткой форме представить главные положения научного исследования истории народонаселения
Владеть	<p>В процессе изучения дисциплины студент должен иметь и развивать владение следующими навыками:</p> <ol style="list-style-type: none">1. проводить поиск исторической информации по истории народонаселения в специальной литературе и источниках различного типа;2. понимать и видеть актуальность научной разработки теории и методики историко-демографических исследований на современном этапе, которая вызвана потребностями самоидентификации историографии, ее задач и функций в историческом познании и сознанием общества.

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		—	—	—	—
Аудиторные занятия (всего)	72	3			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	20				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20				
Лабораторные занятия	-				
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	-				
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>	-				
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	-				
КСР					
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоёмкость	час	108			
	зач. ед.	3			

2.1 Учебно-тематический план

№ Ра зде ла	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		СРС	КСР
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
1.	История становления демографии. Историческая демография в системе социальных дисциплин	4	4		2	
2.	Отраслевое строение демографии. Основные этапы формирования исторической демографии	1	1		1	
3.	Демографические проблемы современности. Актуальность их	2	2		2	

	ретроспективного анализа					
4.	Методология и методика историко-демографических исследований	4	4		2	
5.	Основные положения концепции демографического перехода: исследования Л. Рабиновича, А. Ландри, У. Томпсона, К. Дэвиса, К.Блеккера, Ван де Каа и др. «Второй» демографический переход	4	4		1	
6.	Этапы и особенности демографического перехода в России и мире. Типы перехода	2	2		2	
7.	Переписи и другие виды статистического учета населения	2	2		1	
8.	Динамика численности населения отдельных регионов и стран	2	2		2	
9.	История миграционных процессов. Городское и сельское население. Формирование агломераций	2	2		2	
10.	Демографическая история России: динамика городского и сельского населения	3	3		3	
11.	Масштабы и основные направления миграционных процессов на рубеже XX–XXI вв. Проблемы адаптации вынужденных мигрантов	3	3		2	
12.	Повседневная жизнь советского общества: демографические аспекты	3	3		2	
13.	Всего по курсу	32	32		4	

2. 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОЙ (САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ) РАБОТЫ

Виды внеаудиторной работы		
<p>Научная деятельность: деятельность рабочей группы. Тема секции СНО (магистратура первый год обучения): «Этапы и особенности демографической модернизации Юга России (конец XIX – начало XXI вв.)»</p>		
<p>Учебно-производственная практика на кафедре</p>		
<p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач</p>		
<p>Изучение программного материала при кафедре новейшей отечественной истории</p>		
<p>Выполнение домашних заданий</p>		
Методическое обеспечение изучения программного материала и выполнения контролируемой самостоятельной работы		
Наименование работы	Вид издания	Авторы

Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации. (Направление подготовки 030600 – История). Краснодар, 2011.	Методические указания	сост. В.И. Черный, М.Ю. Макаренко
Историческая демография. Краснодар, 2005.	Методические указания к спецкурсу	сост. М.Ю. Макаренко
Социально-демографические проблемы российской истории. Краснодар, 2005.	Методические указания к спецкурсу	сост. М.Ю. Макаренко

2.3 График самостоятельной работы студента

№ п/п	Раздел, тема	Содержание СРС	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час.	Сроки выполнения (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методическое обеспечение СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	История становления демографии. Историческая демография в системе социальных дисциплин	Вклад Дж. Граунта, А. Гийяра и Ж. Бертийона в развитие науки «демография». История становления исторической демографии: изучение эволюции знаний о населении, история демографических теорий – концепций Т.Р. Мальтуса, Р. Пирла, А. Омрана, Дж. Колдуэлла. Население как объект изучения многих наук. Специфическое понятие населения в исторической демографии. Обзор формирования исторической демографии в исследованиях Д.К. Шелестова.	2 ч	09	реферат	проверка	09	Список основной и дополнительной литературы
2	Отраслевое строение демографии. Основн	Демографическая статистика. Математическая демография. Разработка и применение математических методов. Теория и практика демографического прогноза. Историческая демография.	2 ч	09	реферат	проверка	09	Список основной и дополнительной литературы

	ые этапы формир ования историч еской демогра фии	Изучение исторической ретроспективы процессов естественного воспроизводства населения, состояния и динамики демографических процессов в истории стран и народов. Восстановление истории семей. Экономическая демография. Географическая демография. Региональная демография. Социологическая демография. Медицинская демография. Политическая демография. Военная демография						ель ной лите рату ры
3	Демографические проблемы современности. Актуальность их ретроспективного анализа	Население как объект изучения многих наук. Инерционность демографических процессов. Историческая ретроспектива современных проблем. Европейский и азиатский типы брачности. Размещение и плотность населения мира. Имплицитные теории окружающей среды: особенности пространственной организации населения. Типы воспроизводства и их смена. Этапы и особенности демографического перехода в отдельных регионах планеты. Его типы и длительность. Различия и результативность социально-демографической политики экономически развитых и развивающихся государств. Мировой опыт регулирования миграций. Международное право в отношении мигрантов: статус и права. Демографические прогнозы ООН.	2 ч	11	реферат	проверка	11	Список основной и дополнительной литературы
4	Методология и методика историко-демографических исследований	Цель и основные задачи исторической демографии. Методы исторической демографии: количественные и антимодальные. Историческая демография как одна из научных отраслей демографии	2 ч	10	коллоквиум	проверка	10	Список основной и дополнительной литературы
5	Основные положения	Причины и фазы демографического перехода. Констатация относительной	2 ч.	10	эссе	проверка	10	Список осно

	<p>ия концепции демографического перехода: исследования Л. Рабиновича, А. Ландри, У. Томпсона, К. Дэвиса, К.Блеккера, Ван де Каа и др. «Второй» демографический переход</p>	<p>независимости эволюции рождаемости от динамики смертности в исследованиях Ж.Дэвиса и Дж.Блейка (США). Демографический мультипликатор (отношение численности населения страны после перехода – к населению до перехода), предложенный Дж. Шене.</p> <p>«Проблема населения во Франции: Очерк социологии населения» Леона Рабиновича (Радзиновича) (Париж, 1929). Дальнейшая разработка теории демографического перехода (демографической революции). Исследования американцев Уоррена Томпсона (1930) и Кингсли Дэвиса (1949), француза Адольфа Ландри (1934, 1945), англичанина Коррадо Блэккера (1947), голландца Дирка ван де Каа (1987).</p> <p>Концепция «второго» демографического перехода, его черты.</p>				ка		вной и дополнительной Ной литературы
6	<p>Этапы и особенности демографического перехода в России и мире. Типы перехода</p>	<p>Социально-демографический облик страны на рубеже XIX–XX вв. по материалам первой Всероссийской переписи 28 января 1897 г.</p> <p>Снижение рождаемости в конце 1920-х гг. Несостоявшийся демографический взрыв. Анализ социально-демографической ситуации 1930-х гг. в зарубежной и отечественной историографии: работы С.Виткрофта, Ф.Лоримера, А.Зайцева, В.Жироской, С.Максудова, Д.Вересова, А.Вишневого, Е.Андреева и др.</p> <p>Утверждение суженного воспроизводства и завершение демографического перехода к концу XX в. Особенности половозрастной пирамиды и режимов воспроизводства титульных этносов российских республик.</p> <p>Этапы и особенности демографического перехода в отдельных регионах планеты. Типы и длительность перехода.</p>	2 ч	10	коллективам	проверка	10	Список основной и дополнительной литературы
7	Демогра	Взаимозависимость	2 ч.	10	рефер	пр	10	Спис

	фо-экологические закономерности в истории общества	демографических и экологических процессов. Усиление антропогенного давления на окружающую среду. Политика «огосударствления» природной среды. Смена моделей природопользования. Последствия идеологии «покорения природы». Использование западного опыта: попытки формирования осознанной мотивации природоохранного труда.			рат	оверка		основной и дополнительной литературы
8	Переписи и другие виды статистического учета населения	Виды источников информации. Цели и основные принципы организации переписи. Категории населения, учитываемого при переписях: наличное и постоянное. «Критический момент» переписи. Материалы текущего статистического учета. Развитие отечественной статистики: переписи и другие виды статистического учета населения. Особенности проведения переписей и текущего статистического учета на Северном Кавказе в 1920-е гг. Микропереписи 1985 и 1994 гг. Программа переписи 2002 г. Картотеки и электронные регистры населения. Выборочные и специальные демографические обследования.	2 ч.	12	реферат	проверка	12	Список основной и дополнительной литературы
9	Динамика численности населения отдельных регионов и стран	Социально-демографическая история и современная ситуация в странах Западной Европы (на примере Франции). Уникальность французского типа демографического перехода. Социально-демографическая история и современная ситуация в странах Северной Европы (на примере Швеции). Стокгольмская модель воспроизводства – скандинавская версия французского типа перехода. Развитие демографического перехода на северо-западе Европы – в Великобритании. Социально-демографическая история и современная ситуация в странах Южной Европы (на примере Италии). Социально-демографическая история и современная ситуация в странах Восточной Европы (на примере Польши).	1 час	12	коллоквиум	проверка	12	Список основной и дополнительной литературы

		Население Северной Америки. Население стран Азии, Африки и Латинской Америки.						
10	История миграционных процессов. Городское и сельское население. Формирование агломераций	Теоретические подходы к изучению механического движения населения. Типы и факторы миграций. Центробежный характер российской цивилизации. Роль административного подхода к управлению миграциями в российской истории. Принципы и методы миграционной политики в 1950–1980-е гг. Процессы суверенизации и социально-экономическая напряженность как факторы миграционного движения 1990-х гг. Последствия вынужденных миграций постсоветского периода: проблемы адаптации переселенцев. Влияние внутренних миграций на оптимизацию рынка труда округа. Внешнеэкономические связи ЮФО. Агломерации и конурбации. Откат назад: рурализация в ЮФО.	1 час	12	коллективум	проверка	12	Список основной и дополнительной литературы
11	Демографическая история России: динамика городского и сельского населения	Город – понятие определенной эпохи. Соотношение горожан и сельского населения по данным отечественных переписей. Городской «взрыв» 1930-х гг. Массовое жилищное строительство 1960–1980-х гг. Социально-культурные последствия преобладания горожан в общей численности населения страны с 1962 г. «Советская» урбанизация – побочный продукт индустриального строительства. Рейтинг крупнейших городов Юга в начале XX в. и в начале XXI в.	2 часа	02	коллективум	проверка	06	Список основной и дополнительной литературы
12	Масштабы и основные направления миграционных процессов на рубеже XX–XXI	Межгосударственные миграции в пространстве бывшего СССР. Динамика и прогнозы иммиграционного пополнения страны. Этно-демографический и профессиональный облик иммигрантов. Масштабы и основные направления российской эмиграции. Регионы выхода эмигрантов. Этнический характер миграционных потоков в Германию, Израиль и Грецию:	1 час	03	коллективум	проверка	06	Список основной и дополнительной литературы

	<p>вв. Проблемы адаптации вынужденных мигрантов</p>	<p>бегство из кризиса или возвращение к истокам? Проблемы адаптации вынужденных мигрантов.</p>						
13	<p>Повседневная жизнь советского общества : демографические аспекты</p>	<p>Основные факторы формирования социокультурного пространства в 1920-е годы. Различия и общее столичной и провинциальной жизни. Социокультурные перемены: «становление советской семьи. Проявление девиантного поведения. Прямое и косвенное нормирование повседневности.</p>	2 часа	02-04	реферат	проверка	04	Список литературы по теме курсовой работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Историческая демография»

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию.

должен:

- полно и адекватно отображать требования ФГОС ВПР, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;

- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;

- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;

- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;

- включать тестовые задания (в т. ч. и тесты повышенной сложности), контрольные вопросы.

Знания должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность:** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надёжность:** использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность:** студенты имеют идентичные возможности добиться успеха.

3.2 ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНЫХ МАТЕРИАЛОВ, УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ

Мультимедийный проектор, ноутбук,
 Видеодвойка.
 Карты.
 Видео и аудио-материалы по курсу.
 Иллюстративный материал по курсу.
 Просмотр фильмов по курсу.

3.3 Разделы дисциплины и формы текущего, промежуточного и итогового контроля

3.3.1 Текущий контроль

№	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Темы рефератов, эссе, коллоквиума
1.	История становления демографии	реферат	Причины демографических проблем. Историческая демография в системе социальных дисциплин
2.	Отраслевое строение демографии. Основные этапы формирования исторической демографии	реферат	Рубежи демографической науки. Специализация внутри демографии. Разработка методов статистического наблюдения и измерения демографических явлений и процессов, сбор и обработка статистических материалов о движении населения
3.	Демографические проблемы современности. Актуальность их ретроспективного анализа	реферат	Эволюция масштабов и направлений миграционных потоков Экологическая ситуация в Краснодарском крае
4.	Методология и методика	коллоквиум	Влияние социальных катастроф

	историко-демографических исследований		XX в. на развитие демографического перехода. Его интерактивный (прерывный) характер.
5.	Основные положения концепции демографического перехода: исследования Л.Рабиновича, А.Ландри, У.Томпсона, К.Дэвиса, К.Блеккера, Ван де Каа. «Второй» демографический переход	эссе	Типы и длительность перехода в отдельных регионах страны. Центр и Северо-Запад: начало снижения уровня смертности во второй половине 1870-х годов. Этапы и особенности урбанизационного перехода
6.	Этапы и особенности демографического перехода в России и мире. Типы перехода.	коллоквиум	Особенности развития процесса в русских краях и областях, республиках: сравнительно-исторический анализ
7.	Эколого-демографические закономерности в истории общества	коллоквиум	Основные тенденции состояния здоровья населения ЮФО. Экологическая память деревни: взаимоотношения экологии и религии, экологические традиции, региональная экология, экологи-чиновники и местные любители природы – «чудаки», экология в пригородах и на периферии
8.	Этнические аспекты развития демографических процессов	коллоквиум	Основные этапы и формы заселения Юга России. Русский и украинский компоненты в миграционных потоках. Миграционные перемещения во время Великой Отечественной войны (эвакуация, реэвакуация, депортации народов)
9.	Переписи и другие виды статистического учета населения	коллоквиум	Сравнительный бинарный анализ периодов: 1950 – 1980 –е гг. и 1990-е гг. – начало XXI в.
10.	Динамика численности населения отдельных регионов и стран	коллоквиум	Особенности воспроизводства населения Севера и Юга. Мобилизационный потенциал западных и восточных религий. Отличия в репродуктивном поведении; режимах рождаемости и смертности. Различия демографической политики экономически развитых и развивающихся государств
11.	Демографическая история России: динамика городского и сельского населения	коллоквиум	Дисбаланс плотности восточных и западных регионов. Усиление неравномерности заселения территорий. Формирование локальных очагов

			перенаселенности. Российские и мировые агломерации. Социально-демографические перспективы РФ.
12.	Масштабы и основные направления миграционных процессов на рубеже XX–XXI вв. Проблемы адаптации вынужденных мигрантов	коллоквиум	Динамика и прогнозы иммиграционного пополнения ЮФО. Этнодемографический и социально-профессиональный облик иммигрантов. Масштабы и основные направления эмиграции из региона. Половозрастная структура и социально-профессиональный состав мигрантов. Этнический характер миграционных потоков в Германию, Израиль и Грецию. Миграционное поведение выезжающих за рубеж на постоянное место жительства. Россия-Шенген: динамика миграционного обмена. Проблемы интеллектуальной и брачной эмиграции.
13.	Повседневная жизнь советского общества: демографические аспекты	реферат	Исследования Н. Тимашева, Р. Сиварда, Ж. Дельма и др.

3. 3. 2 Образец тестового задания (промежуточный контроль)

- 1) *«День рождения» демографии связан с датой выхода исследования:*
 - а) Джона Граунта
 - б) Ашийя Гийяра
 - в) Адольфа Ландри
- 2) *Кто из нижеперечисленных авторов еще в конце XVIII в. был обеспокоен «безудержным» ростом населения планеты?*
 - а) Адольф Кетле
 - б) Томас Мальтус
 - в) Жак Бертильон
- 3) *У истоков формирования концепции демографического перехода стояли:*
 - а) Леон Рабинович и Адольф Ландри
 - б) Алена Шубртова и Анатолий Вишневский
- 4) *Первой в состояние демографического перехода вошла:*
 - а) Америка
 - б) Франция
 - в) Индия
 - г) Россия

- 5) Выберите пару, в которой государства имеют сегодня примерно одинаковый уровень рождаемости:
- а) Индия и Китай
 - б) Россия и Германия
 - в) США и Италия
- 6) Для каких государств характерна половозрастная пирамида в виде треугольника с широким основанием?
- а) европейских
 - б) большинства стран Африки и Латинской Америки
- 7) В 1951 г. политика планирования семьи, направленная на сокращение потенциальных рождений, начинает проводиться в:
- а) Индии
 - б) России
 - в) Китае
- 8) Демографический переход начинается в России:
- а) в последней трети XIX в.
 - б) на рубеже XVIII—XIX вв.
 - в) во второй половине XX в.
- 9) В современном мире высокий уровень благосостояния, как правило, определяет:
- а) расширенное воспроизводство
 - б) низкую рождаемость
 - в) не влияет на рождаемость
- 10) Россия имеет положительный баланс миграционного обмена со всеми государствами «постсоветского пространства» кроме:
- а) Литвы
 - б) Казахстана
 - в) Белоруссии
 - г) Латвии
- 11) В 1970-е законодательно повышается возраст вступления в брак у мужчин до 22 лет, у женщин до 20 лет:
- а) в Китае
 - б) в Индии
 - в) в Румынии
- 12) Одной из основных проблем современной России стала:
- а) низкая рождаемость
 - б) перенаселенность
 - в) высокая рождаемость
- 13) Большинство современных исследователей населения выделяют следующие типы демографического перехода:
- а) Английский, французский, японо-мексиканский
 - б) Американский и европейский
 - в) Западно- и восточнославянские
- 14) Основными составляющими ряда динамики являются:
- а) тренд, циклические и случайные колебания

- б) мода и медиана
- 15) *Последняя перепись населения проводилась в России в:*
 - а) декабре 1926 г.
 - б) октябре 2002 г.
 - в) январе 1939 г.
- 16) *В России :*
 - а) численность умерших превышает количество новорожденных
 - б) численность новорожденных выше
- 17) *Джон Хаджнал выделял следующие типы брачности:*
 - а) европейский и азиатский;
 - б) американский и скандинавский;
 - в) западно- и восточно славянские.

3. 3. 3 Образец тестового задания повышенной сложности (промежуточный контроль)

- 1) *По данным палеодемографии более полутора миллионов лет назад население Земли составляло:*
 - а) примерно сто тысяч человек
 - б) около полумиллиона
 - в) миллион
- 2) *Китай становится самой многонаселенной страной мира:*
 - а) в начале XIX века
 - б) более двух тысяч лет назад
 - в) тысячу лет назад
- 3) *Соотношение полов новорожденных:*
 - а) абсолютно одинаковое
 - б) девочек рождается больше
 - в) преобладают мальчики
- 4) *Первая подлинно научная (в современном смысле) перепись проведена:*
 - а) в 1749 г. в Швеции
 - б) в 1846 г. в Бельгии
 - в) в 1897 г. в России
- 5) *Развитие демографического перехода универсально для всех стран и исторических периодов по мнению:*
 - а) Ж. Буржуа-Пиша (Франция) и Ф. Ноутстайна (США)
 - б) Ж. Дэвиса и Дж. Блейка (США)
 - в) А. Гийяра (Бельгия)
- б) *Определить будущее развитие воспроизводства населения позволяют:*
 - а) отражательно-измерительные модели
 - б) имитационно-прогностические
- 7) *Начиная с 1970-х гг., политика планирования семьи, направленная на сокращение потенциальных рождений, проводится в:*
 - а) Индии

- б) Албании
в) Китае
- 8) *Длительность демографического перехода максимальна в:*
а) Швеции
б) России
в) Германии
- 9) *При составлении прогноза рождаемости и брачности доверительный интервал составляет, как правило:*
а) $\frac{1}{2}$ показателей ряда динамики
б) более половины ряда
в) менее половины
- 10) *В СССР доля городского населения перешагнула 50 % рубеж:*
а) в 1962 г.
б) в 1926 г.
в) в 1989 г.
- 11) *Согласно большинству прогнозов, население России в 2050 г. составит:*
а) примерно 100 миллионов
б) 50 миллионов
в) около 200 миллионов
- 12) *В мае 2001 г. численность населения достигла 1 млрд. человек:*
а) в Китае
б) в Индии
в) в Индонезии
- 13) *Единственным из семи федеральных округов России, увеличивавшим в последние годы численность населения, является:*
а) Сибирский
б) Южный
в) Уральский
- 14) *Убыль какого (по совокупному показателю естественного и механического движения) из нижеперечисленных этносов, проживающих в России, от 1989 к 2002 году составила максимальное значение?*
а) белорусы
б) чуваша
в) русские
- 15) *Численность какого из российских этносов максимально увеличилась за тот же период?*
а) татары
б) чеченцы
в) ингуши
- 16) *По данным последней переписи населения относительный вес городского населения максимален:*
а) в Волгоградской области
б) в Краснодарском крае
в) в Дагестане

- 17) *В 2002 г. самый высокий уровень естественного прироста имели:*
- а) Кабардино-Балкария и Калмыкия
 - б) Дагестан и Ингушетия
 - в) Краснодарский край и Ростовская область

3.3.4 Контрольные вопросы к зачету (итоговый контроль):

1. Социально-демографические проблемы современности. Актуальность их ретроспективного анализа.
2. Этапы демографического перехода в России и мире.
3. Демографическая история России: динамика городского и сельского населения.
4. Влияние традиционных правовых норм на формирование системы демографических установок.
5. Социально-демографические проблемы России на рубеже XX-XXI вв.
6. Методология и методика демографических исследований.
7. Особенности социально-демографической модернизации в России.
8. Масштабы и направления миграционных процессов на рубеже XX-XXI вв.
9. Этапы и особенности социально-демографической модернизации на Кубани.
10. Социально-демографические проблемы отечественной истории: "демографическая свобода в несвободном обществе".
11. История формирования демографии.
12. «Второй» демографический переход.
13. Социально-демографические проблемы отечественной истории: "бурги без буржуа".
14. Особенности «советской» урбанизации.
15. "Причины" и "результаты" демографического перехода..
16. Основные положения концепции демографического перехода: работы Л. Рабиновича, А. Ландри, У. Томпсона, К. Дэвиса, К. Блеккера, В. Каа.
17. Этнические аспекты рождаемости и смертности.
18. Количественные методы демографии. Модальная парадигма социальных исследований.
19. Теория и практика демографического прогноза.
20. Основные этапы становления исторической демографии.
21. Переписи и другие виды статистического учета населения.
22. Объект и предмет, цели и задачи историко-демографических исследований.
23. Социально-демографическая ситуация в странах Западной Европы и США.
24. Социально-демографическая ситуация в Китае и Индии.
25. Социально-демографическая ситуация в странах Юго-Западной Азии.

26. Социально-демографическая ситуация в странах Восточной и Центральной Азии.
27. Социально-демографическая ситуация в странах Юго-Восточной Азии.
28. СССР в 1950–1960-е гг.: демографическое эхо людских потерь.
29. Переписи населения в России и СССР: история подготовки и проведения, итоги.
30. Перепись октября 2002 г.: подготовка и проведение, итоги.
31. Демографическая ситуация в России и СССР в последней трети XX в.
32. Особенности Европейского и Азиатского типов брачности.
33. Социально-демографические перспективы планеты: рост населения Земли и его математическая модель.
34. Отраслевое строение демографии.
35. Демографические потери Второй мировой и Великой Отечественной войн.
36. Социально-демографическая ситуация в Южном федеральном округе.
37. Основные теории развития демографических процессов.
38. Особенности естественного движения населения ЮФО на современном этапе.
39. Административно-территориальное строение ЮФО.
40. Перспективы развития ЮФО.
41. Этно-демографический облик Кубано-Черноморского региона по материалам переписи 1926 г.
42. Особенности проведения переписей и текущего статистического учета в ЮФО (1920 – 1930-е гг.)
43. Современная демографическая ситуация в ЮФО (по материалам переписи 2010 г.).
44. Географическая картина ЮФО, обоснование ее связи с демографическими процессами.

4 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная литература

1. Макаренко, М.Ю., Иванова, Э.Н. Развитие аграрного перехода на юге России в 1920-е гг. // Голос минувшего. № 3–4. Краснодар, 2014. С. 71–76. (0,3 п.л.)
2. Макаренко М.Ю., Иванова Э.Н. История демографической модернизации Северного Кавказа (1920-е гг.) / М. Ю. Макаренко // Теория и практика общественного развития [Электронный ресурс]. 2014. № 21. Шифр Информрегистра: 0421100093\0396. Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2014/21/istoriya.pdf (0,4 п. л.)
3. Макаренко М.Ю., Косяк Н.А. Модернизации демографической ситуации на Юге России в годы нэпа // Общество: философия, история, культура [Электронный ресурс]. – 2014. – № 4. – Шифр Информрегистра:

0421100093\0396. – Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2014/5/istoriya.pdf (0,4 п. л.)

4. 2 Дополнительная литература

4. Население России в XX веке. Исторические очерки: в 3 т. М., 2000. Т. 1: 1900–1939.
5. Население России в XX веке. Исторические очерки: в 3 т. М., 2001. Т. 2: 1940–1959.
6. Население России в XX веке. Исторические очерки: в 3 т. М., 2005. Т. 3. Кн. 1: 1960–1979.
7. Игнатов В.Г., Бутов В.И. Южная Россия и ее регионы. М.; Ростов н/Д, 2006.
8. Россия и ее регионы в XX веке: территория – расселение – миграции. М., 2005.
9. Макаренко М.Ю. Социально-демографическая ситуация на Северном Кавказе (20-е годы XX века) // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. Ростов н/Д, 2009. № 3. С. 46–49.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; 11

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

- 1.
- 2.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

- 1.
- 2.

5.3. Периодические издания:

1.

2.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1.

2.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

.....

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. 12

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)/
и т.д.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость

Форма дополнений и изменений в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20__/20__ уч. г.

Внесенные изменения на 20__/20__ уч. год
УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИСМО

Подпись, расшифровка подписи
« _____ » _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения – обновление списка рекомендуемой литературы изданиями последних лет:

Макаренко М.Ю. Юг России накануне и в процессе демографической модернизации (1897–1926 гг.). Краснодар, 2010.

Максаковский В.П. Географическая картина мира. М., 2004. Т. 1–2.

Макаренко М.Ю. Население Северного Кавказа в конце XIX – первой четверти XX века: историко-демографическое исследование. Краснодар, 2009.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории России

Дата, № протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой