

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

«01» июля 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.13.04 ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ**

Направление подготовки/специальность  
**46.03.01 История**

Направленность (профиль) / специализация  
**«Историческое образование», «Всемирная история»**

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.13.04 ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) – «Историческое образование», «Всемирная история».

Программу составил(и):

М.Ю. Макаренко, профессор кафедры истории России,  
доктор исторических наук, доцент

  
подпись

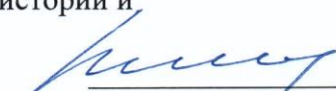
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории России  
протокол № 8 от «15» марта 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика, выпускающей) Касьянов В.В.

  
подпись

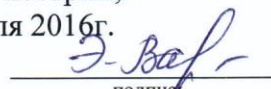
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и  
международных отношений протокол № 7 от «22» марта 2016г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории,  
социологии и международных отношений протокол № 3 от «12» апреля 2016г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

  
подпись

Рецензенты:

Семика Алла Анатольевна, проф., д-р. ист. наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского социально-экономического института.

Рожков Александр Юрьевич, проф., д-р. ист. наук, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

**1.1 Цель освоения дисциплины** – формирование целостного восприятия логики историко-демографического исследования, усвоение законов естественного воспроизводства населения на различных этапах истории развития общества.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- определение методологических принципов историко-демографического исследования;
- формирование знаний о функционировании экологических систем и зависимости здоровья человека от качества окружающей среды;
- формирование навыков самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы с источниками информации;
- развитие навыков работы с учебно-методической и научной литературой;
- формирование представлений об основе количественных методов обработки массового источника;
- продемонстрировать место и роль истории Кубани в истории России;
- привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил жизнеохранительного поведения.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Историческая демография» относится к базовой части блока дисциплин (модулей) учебного плана бакалавриата.

Дисциплина изучается в осеннем семестре первого курса. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является курс «Математические методы в исторических исследованиях».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование компетенций: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3), способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13).

#### **1. 4 Результаты обучения**

|       |                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------|
| Знать | Чётко и доказательно изложить основные проблемы и положения |
|-------|-------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | курса; критически оценивать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Уметь   | применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности, грамотно использовать термины; умение логически мыслить, вести научные дискуссии; уметь в краткой форме представить главные положения научного исследования истории народонаселения                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Владеть | <p>В процессе изучения дисциплины студент должен иметь и развивать владение следующими навыками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проводить поиск исторической информации по истории народонаселения в специальной литературе и источниках различного типа;</li> <li>2. понимать и видеть актуальность научной разработки теории и методики историко-демографических исследований на современном этапе, которая вызвана потребностями самоидентификации историографии, ее задач и функций в историческом познании и сознанием общества.</li> </ol> |

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                           | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|
|                                                                              |             | —               | — | — | — |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                            | 72          | 3               |   |   |   |
| В том числе:                                                                 |             |                 |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                                                     | 20          |                 |   |   |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   | 20          |                 |   |   |   |
| Лабораторные занятия                                                         | -           |                 |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                        |             |                 |   |   |   |
| В том числе:                                                                 |             |                 |   |   |   |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       | -           |                 |   |   |   |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | -           |                 |   |   |   |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |             |                 |   |   |   |
| <i>Реферат</i>                                                               | -           |                 |   |   |   |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i>                                        | -           |                 |   |   |   |
| <b>КСР</b>                                                                   |             |                 |   |   |   |
| <b>Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)</b>                             |             |                 |   |   |   |
| Общая трудоёмкость час<br>зач. ед.                                           | 108         |                 |   |   |   |
|                                                                              | 3           |                 |   |   |   |

### 2.1 Учебно-тематический план

| №<br>Ра<br>зде<br>ла | Наименование темы                                                                      | Количество часов |                   |    |     |     |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|-----|-----|
|                      |                                                                                        | Всего            | Аудиторная работа |    | СРС | КСР |
|                      |                                                                                        |                  | Л                 | ПЗ |     |     |
| 1                    | 2                                                                                      | 3                | 4                 | 5  | 6   | 7   |
| 1.                   | История становления демографии. Историческая демография в системе социальных дисциплин | 4                | 4                 |    | 2   |     |
| 2.                   | Отраслевое строение демографии. Основные этапы формирования исторической демографии    | 1                | 1                 |    | 1   |     |
| 3.                   | Демографические проблемы современности. Актуальность их                                | 2                | 2                 |    | 2   |     |

|     |                                                                                                                                                                                      |    |    |  |   |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|---|--|
|     | ретроспективного анализа                                                                                                                                                             |    |    |  |   |  |
| 4.  | Методология и методика историко-демографических исследований                                                                                                                         | 4  | 4  |  | 2 |  |
| 5.  | Основные положения концепции демографического перехода: исследования Л. Рабиновича, А. Ландри, У. Томпсона, К. Дэвиса, К.Блеккера, Ван де Каа и др. «Второй» демографический переход | 4  | 4  |  | 1 |  |
| 6.  | Этапы и особенности демографического перехода в России и мире. Типы перехода                                                                                                         | 2  | 2  |  | 2 |  |
| 7.  | Переписи и другие виды статистического учета населения                                                                                                                               | 2  | 2  |  | 1 |  |
| 8.  | Динамика численности населения отдельных регионов и стран                                                                                                                            | 2  | 2  |  | 2 |  |
| 9.  | История миграционных процессов. Городское и сельское население<br>Формирование агломераций                                                                                           | 2  | 2  |  | 2 |  |
| 10. | Демографическая история России: динамика городского и сельского населения                                                                                                            | 3  | 3  |  | 3 |  |
| 11. | Масштабы и основные направления миграционных процессов на рубеже XX–XXI вв. Проблемы адаптации вынужденных мигрантов                                                                 | 3  | 3  |  | 2 |  |
| 12. | Повседневная жизнь советского общества: демографические аспекты                                                                                                                      | 3  | 3  |  | 2 |  |
| 13. | Всего по курсу                                                                                                                                                                       | 32 | 32 |  | 4 |  |

## 2. 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОЙ (САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ) РАБОТЫ

| Виды внеаудиторной работы                                                                                                                                                                            |             |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| Научная деятельность: деятельность рабочей группы.<br>Тема секции СНО (магистратура первый год обучения): «Этапы и особенности демографической модернизации Юга России (конец XIX – начало XXI вв.)» |             |        |
| Учебно-производственная практика на кафедре                                                                                                                                                          |             |        |
| Решение тестовых заданий, ситуационных задач                                                                                                                                                         |             |        |
| Изучение программного материала при кафедре новейшей отечественной истории                                                                                                                           |             |        |
| Выполнение домашних заданий                                                                                                                                                                          |             |        |
| <b>Методическое обеспечение изучения программного материала и выполнения контролируемой самостоятельной работы</b>                                                                                   |             |        |
| Наименование работы                                                                                                                                                                                  | Вид издания | Авторы |

|                                                                                                                                   |                                   |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации. (Направление подготовки 030600 – История). Краснодар, 2011. | Методические указания             | сост. В.И. Черный, М.Ю. Макаренко |
| Историческая демография. Краснодар, 2005.                                                                                         | Методические указания к спецкурсу | сост. М.Ю. Макаренко              |
| Социально-демографические проблемы российской истории. Краснодар, 2005.                                                           | Методические указания к спецкурсу | сост. М.Ю. Макаренко              |

### 2.3 График самостоятельной работы студента

| № п/п | Раздел, тема                                                                           | Содержание СРС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Примерный бюджет времени на выполнение задания, час. | Сроки выполнения задания (месяц, неделя) | Форма отчетности по заданию | Формы контроля | Сроки контроля (месяц, неделя) | Учебно-методическое обеспечение СРС         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|----------------|--------------------------------|---------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                    | 5                                        | 6                           | 7              | 8                              | 9                                           |
| 1     | История становления демографии. Историческая демография в системе социальных дисциплин | Вклад Дж. Граунта, А. Гийяра и Ж. Бертийона в развитие науки «демография». История становления исторической демографии: изучение эволюции знаний о населении, история демографических теорий – концепций Т.Р. Мальтуса, Р. Пирла, А. Омрана, Дж. Колдуэлла. Население как объект изучения многих наук. Специфическое понятие населения в исторической демографии. Обзор формирования исторической демографии в исследованиях Д.К. Шелестова. | 2 ч                                                  | 09                                       | реферат                     | проверка       | 09                             | Список основной и дополнительной литературы |
| 2     | Отраслевое строение демографии. Основн                                                 | Демографическая статистика. Математическая демография. Разработка и применение математических методов. Теория и практика демографического прогноза. Историческая демография.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 ч                                                  | 09                                       | реферат                     | проверка       | 09                             | Список основной и дополнительной литературы |

|   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |    |                |                      |    |                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----------------|----------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ые<br>этапы<br>формир<br>ования<br>историч<br>еской<br>демогра<br>фии                                                       | Изучение исторической ретроспективы процессов естественного воспроизводства населения, состояния и динамики демографических процессов в истории стран и народов. Восстановление истории семей.<br>Экономическая демография.<br>Географическая демография.<br>Региональная демография.<br>Социологическая демография.<br>Медицинская демография.<br>Политическая демография. Военная демография                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |                |                      |    | ель<br>ной<br>лите<br>рату<br>ры                                                    |
| 3 | Демогра<br>фически<br>е<br>проблем<br>ы<br>совреме<br>нности.<br>Актуаль<br>ность их<br>ретросп<br>ективно<br>го<br>анализа | Население как объект изучения многих наук. Инерционность демографических процессов. Историческая ретроспектива современных проблем. Европейский и азиатский типы брачности.<br>Размещение и плотность населения мира. Имплиcitные теории окружающей среды: особенности пространственной организации населения.<br>Типы воспроизводства и их смена. Этапы и особенности демографического перехода в отдельных регионах планеты. Его типы и длительность. Различия и результативность социально-демографической политики экономически развитых и развивающихся государств. Мировой опыт регулирования миграций. Международное право в отношении мигрантов: статус и права.<br>Демографические прогнозы ООН. | 2 ч  | 11 | рефе<br>рат    | пр<br>ов<br>ер<br>ка | 11 | Спис<br>ок<br>осно<br>вной<br>и<br>допо<br>лнит<br>ельн<br>ой<br>лите<br>рату<br>ры |
| 4 | Методол<br>огия и<br>методика<br>историко<br>-<br>демограф<br>ических<br>исследов<br>аний                                   | Цель и основные задачи исторической демографии. Методы исторической демографии: количественные и антимодальные.<br>Историческая демография как одна из научных отраслей демографии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 ч  | 10 | колло<br>квиум | пр<br>ов<br>ер<br>ка | 10 | Спис<br>ок<br>осно<br>вной<br>и<br>допо<br>лнит<br>ельн<br>ой<br>лите<br>рату<br>ры |
| 5 | Основн<br>ые<br>положен                                                                                                     | Причины и фазы демографического перехода.<br>Констатация относительной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 ч. | 10 | эссе           | пр<br>ов<br>ер       | 10 | Спис<br>ок<br>осно                                                                  |

|   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |    |             |          |    |                                             |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-------------|----------|----|---------------------------------------------|
|   | ия концепции демографического перехода: исследования Л. Рабиновича, А. Ландри, У. Томпсона, К. Дэвиса, К.Блеккера, Ван де Каа и др. «Второй» демографический переход | <p>независимости эволюции рождаемости от динамики смертности в исследованиях Ж.Дэвиса и Дж.Блейка (США).</p> <p>Демографический мультипликатор (отношение численности населения страны после перехода – к населению до перехода), предложенный Дж. Шене.</p> <p>«Проблема населения во Франции: Очерк социологии населения» Леона Рабиновича (Радзиновича) (Париж, 1929). Дальнейшая разработка теории демографического перехода (демографической революции). Исследования американцев Уоррена Томпсона (1930) и Кингсли Дэвиса (1949), француза Адольфа Ландри (1934, 1945), англичанина Коррадо Блэккера (1947), голландца Дирка ван де Каа (1987).</p> <p>Концепция «второго» демографического перехода, его черты.</p>                                       |      |    |             | ка       |    | вной и дополнительной Ной литературы        |
| 6 | Этапы и особенности демографического перехода в России и мире. Типы перехода                                                                                         | <p>Социально-демографический облик страны на рубеже XIX–XX вв. по материалам первой Всероссийской переписи 28 января 1897 г.</p> <p>Снижение рождаемости в конце 1920-х гг. Несостоявшийся демографический взрыв. Анализ социально-демографической ситуации 1930-х гг. в зарубежной и отечественной историографии: работы С.Виткрофта, Ф.Лоримера, А.Зайцева, В.Жиромской, С.Максудова, Д.Вересова, А.Вишневского, Е.Андреева и др.</p> <p>Утверждение суженного воспроизводства и завершение демографического перехода к концу XX в. Особенности половозрастной пирамиды и режимов воспроизводства титульных этносов российских республик.</p> <p>Этапы и особенности демографического перехода в отдельных регионах планеты. Типы и длительность перехода.</p> | 2 ч  | 10 | коллективум | проверка | 10 | Список основной и дополнительной литературы |
| 7 | Демогра                                                                                                                                                              | Взаимозависимость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 ч. | 10 | рефе        | пр       | 10 | Спис                                        |

|   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |    |                    |                      |    |                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------------|----------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|
|   | фо-<br>экологи<br>ческие<br>законом<br>ерности<br>в<br>истории<br>обществ<br>а               | демографических и экологических процессов. Усиление антропогенного давления на окружающую среду. Политика «огосударствления» природной среды. Смена моделей природопользования. Последствия идеологии «покорения природы». Использование западного опыта: попытки формирования осознанной мотивации природоохранного труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |    | рат                | ов<br>ер<br>ка       |    | ок<br>осно<br>вной<br>и<br>допо<br>лнит<br>ель<br>ной<br>лите<br>рату<br>ры         |
| 8 | Перепис<br>и и<br>другие<br>виды<br>статисти<br>ческого<br>учета<br>населен<br>ия            | Виды источников информации. Цели и основные принципы организации переписи. Категории населения, учитываемого при переписях: наличное и постоянное. «Критический момент» переписи. Материалы текущего статистического учета.<br>Развитие отечественной статистики: переписи и другие виды статистического учета населения.<br>Особенности проведения переписей и текущего статистического учета на Северном Кавказе в 1920-е гг.<br>Микропереписи 1985 и 1994 гг. Программа переписи 2002 г. Картотеки и электронные регистры населения. Выборочные и специальные демографические обследования.                                                                              | 2 ч.  | 12 | рефе<br>рат        | пр<br>ов<br>ер<br>ка | 12 | Спис<br>ок<br>осно<br>вной<br>и<br>допо<br>лнит<br>ель<br>ной<br>лите<br>рату<br>ры |
| 9 | Динами<br>ка<br>численн<br>ости<br>населен<br>ия<br>отдельн<br>ых<br>регионо<br>в и<br>стран | Социально-демографическая история и современная ситуация в странах Западной Европы (на примере Франции). Уникальность французского типа демографического перехода.<br>Социально-демографическая история и современная ситуация в странах Северной Европы (на примере Швеции). Стокгольмская модель воспроизводства – скандинавская версия французского типа перехода.<br>Развитие демографического перехода на северо-западе Европы – в Великобритании.<br>Социально-демографическая история и современная ситуация в странах Южной Европы (на примере Италии).<br>Социально-демографическая история и современная ситуация в странах Восточной Европы (на примере Польши). | 1 час | 12 | колл<br>окви<br>ум | пр<br>ов<br>ер<br>ка | 12 | Спис<br>ок<br>осно<br>вной<br>и<br>допо<br>лнит<br>ель<br>ной<br>лите<br>рату<br>ры |

|    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |    |                    |                      |    |                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|--------------------|----------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                      | Население Северной Америки.<br>Население стран Азии, Африки<br>и Латинской Америки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |    |                    |                      |    |                                                                                     |
| 10 | История<br>миграци<br>онных<br>процесс<br>ов.<br>Городск<br>ое и<br>сельское<br>населен<br>ие<br>Формир<br>ование<br>агломер<br>аций | Теоретические подходы к<br>изучению механического движения<br>населения. Типы и факторы<br>миграций.<br>Центробежный характер<br>русской цивилизации. Роль<br>административного подхода к<br>управлению миграциями в<br>русской истории.<br>Принципы и методы<br>миграционной политики в 1950–<br>1980-е гг. Процессы суверенизации<br>и социально-экономическая<br>напряженность как факторы<br>миграционного движения 1990-х<br>гг. Последствия вынужденных<br>миграций постсоветского периода:<br>проблемы адаптации переселенцев.<br>Влияние внутренних миграций<br>на оптимизацию рынка труда<br>округа.<br>Внеэкономические связи<br>ЮФО.<br>Агломерации и конурбации.<br>Откат назад: рурализация в ЮФО. | 1 час  | 12 | колл<br>окви<br>ум | пр<br>ов<br>ер<br>ка | 12 | Спис<br>ок<br>осно<br>вной<br>и<br>допо<br>лнит<br>ель<br>ной<br>лите<br>рату<br>ры |
| 11 | Демогра<br>фичес-<br>кая<br>история<br>России:<br>динамик<br>а<br>городск<br>ого и<br>сельског<br>о<br>населен<br>ия                 | Город – понятие определенной<br>эпохи. Соотношение горожан и<br>сельского населения по данным<br>отечественных переписей.<br>Городской «взрыв» 1930-х гг.<br>Массовое жилищное строительство<br>1960–1980-х гг. Социально-<br>культурные последствия<br>преобладания горожан в общей<br>численности населения страны с<br>1962 г. «Советская» урбанизация –<br>побочный продукт<br>индустриального строительства.<br>Рейтинг крупнейших городов<br>Юга в начале XX в. и в начале XXI<br>в.                                                                                                                                                                                                                      | 2 часа | 02 | колл<br>окви<br>ум | пр<br>ов<br>ер<br>ка | 06 | Спис<br>ок<br>осно<br>вной<br>и<br>допо<br>лнит<br>ель<br>ной<br>лите<br>рату<br>ры |
| 12 | Масшта<br>бы и<br>основны<br>е<br>направл<br>ения<br>миграци<br>онных<br>процесс<br>ов на<br>рубеже<br>XX–XXI                        | Межгосударственные миграции<br>в пространстве бывшего СССР.<br>Динамика и прогнозы<br>иммиграционного пополнения<br>страны. Этно-демографический и<br>профессиональный облик<br>иммигрантов.<br>Масштабы и основные<br>направления российской<br>эмиграции. Регионы выхода<br>эмигрантов. Этнический характер<br>миграционных потоков в<br>Германию, Израиль и Грецию:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 час  | 03 | колл<br>окви<br>ум | пр<br>ов<br>ер<br>ка | 06 | Спис<br>ок<br>осно<br>вной<br>и<br>допо<br>лнит<br>ель<br>ной<br>лите<br>рату<br>ры |

|    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |       |         |          |    |                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|---------|----------|----|-------------------------------------------|
|    | <p>вв. Проблемы адаптации вынужденных мигрантов</p>                     | <p>бегство из кризиса или возвращение к истокам? Проблемы адаптации вынужденных мигрантов.</p>                                                                                                                                                                                 |        |       |         |          |    |                                           |
| 13 | <p>Повседневная жизнь советского общества : демографические аспекты</p> | <p>Основные факторы формирования социокультурного пространства в 1920-е годы. Различия и общее столичной и провинциальной жизни. Социокультурные перемены: «становление советской семьи. Проявление девиантного поведения. Прямое и косвенное нормирование повседневности.</p> | 2 часа | 02-04 | реферат | проверка | 04 | Список литературы по теме курсовой работы |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Историческая демография»**

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию.

должен:

- полно и адекватно отображать требования ФГОС ВПР, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;
- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;
- включать тестовые задания (в т. ч. и тесты повышенной сложности), контрольные вопросы.

**Знания должны характеризоваться:**

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность:** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надёжность:** использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность:** студенты имеют идентичные возможности добиться успеха.

### 3.2 ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНЫХ МАТЕРИАЛОВ, УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ

Мультимедийный проектор, ноутбук,  
Видеодвойка.  
Карты.  
Видео и аудио-материалы по курсу.  
Иллюстративный материал по курсу.  
Просмотр фильмов по курсу.

### 3. 3 Разделы дисциплины и формы текущего, промежуточного и итогового контроля

#### 3. 3. 1 Текущий контроль

| №  | Наименование раздела                                                                | Форма текущего контроля | Темы рефератов, эссе, коллоквиума                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | История становления демографии                                                      | реферат                 | Причины демографических проблем. Историческая демография в системе социальных дисциплин                                                                                                                                       |
| 2. | Отраслевое строение демографии. Основные этапы формирования исторической демографии | реферат                 | Рубежи демографической науки. Специализация внутри демографии. Разработка методов статистического наблюдения и измерения демографических явлений и процессов, сбор и обработка статистических материалов о движении населения |
| 3. | Демографические проблемы современности. Актуальность их ретроспективного анализа    | реферат                 | Эволюция масштабов и направлений миграционных потоков Экологическая ситуация в Краснодарском крае                                                                                                                             |
| 4. | Методология и методика                                                              | коллоквиум              | Влияние социальных катастроф                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | историко-демографических исследований                                                                                                                                       |            | XX в. на развитие демографического перехода. Его интерактивный (прерывный) характер.                                                                                                                                                                                 |
| 5.  | Основные положения концепции демографического перехода: исследования Л.Рабиновича, А.Ландри, У.Томпсона, К.Дэвиса, К.Блеккера, Ван де Каа. «Второй» демографический переход | эссе       | Типы и длительность перехода в отдельных регионах страны. Центр и Северо-Запад: начало снижения уровня смертности во второй половине 1870-х годов. Этапы и особенности урбанизационного перехода                                                                     |
| 6.  | Этапы и особенности демографического перехода в России и мире. Типы перехода.                                                                                               | коллоквиум | Особенности развития процесса в русских краях и областях, республиках: сравнительно-исторический анализ                                                                                                                                                              |
| 7.  | Эколого-демографические закономерности в истории общества                                                                                                                   | коллоквиум | Основные тенденции состояния здоровья населения ЮФО. Экологическая память деревни: взаимоотношения экологии и религии, экологические традиции, региональная экология, экологи-чиновники и местные любители природы – «чудаки», экология в пригородах и на периферии  |
| 8.  | Этнические аспекты развития демографических процессов                                                                                                                       | коллоквиум | Основные этапы и формы заселения Юга России. Русский и украинский компоненты в миграционных потоках. Миграционные перемещения во время Великой Отечественной войны (эвакуация, реэвакуация, депортации народов)                                                      |
| 9.  | Переписи и другие виды статистического учета населения                                                                                                                      | коллоквиум | Сравнительный бинарный анализ периодов: 1950 – 1980 –е гг. и 1990-е гг. – начало XXI в.                                                                                                                                                                              |
| 10. | Динамика численности населения отдельных регионов и стран                                                                                                                   | коллоквиум | Особенности воспроизводства населения Севера и Юга. Мобилизационный потенциал западных и восточных религий. Отличия в репродуктивном поведении; режимах рождаемости и смертности. Различия демографической политики экономически развитых и развивающихся государств |
| 11. | Демографическая история России: динамика городского и сельского населения                                                                                                   | коллоквиум | Дисбаланс плотности восточных и западных регионов. Усиление неравномерности заселения территорий. Формирование локальных очагов                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                      |            | перенаселенности. Российские и мировые агломерации. Социально-демографические перспективы РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12. | Масштабы и основные направления миграционных процессов на рубеже XX–XXI вв. Проблемы адаптации вынужденных мигрантов | коллоквиум | Динамика и прогнозы иммиграционного пополнения ЮФО. Этнодемографический и социально-профессиональный облик иммигрантов. Масштабы и основные направления эмиграции из региона. Половозрастная структура и социально-профессиональный состав мигрантов. Этнический характер миграционных потоков в Германию, Израиль и Грецию. Миграционное поведение выезжающих за рубеж на постоянное место жительства. Россия-Шенген: динамика миграционного обмена. Проблемы интеллектуальной и брачной эмиграции. |
| 13. | Повседневная жизнь советского общества: демографические аспекты                                                      | реферат    | Исследования Н. Тимашева, Р. Сиварда, Ж. Дельма и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 3. 3. 2 Образец тестового задания (промежуточный контроль)

- 1) *«День рождения» демографии связан с датой выхода исследования:*
  - а) Джона Граунта
  - б) Ашийя Гийяра
  - в) Адольфа Ландри
- 2) *Кто из нижеперечисленных авторов еще в конце XVIII в. был обеспокоен «безудержным» ростом населения планеты?*
  - а) Адольф Кетле
  - б) Томас Мальтус
  - в) Жак Бертильон
- 3) *У истоков формирования концепции демографического перехода стояли:*
  - а) Леон Рабинович и Адольф Ландри
  - б) Алена Шубртова и Анатолий Вишневский
- 4) *Первой в состояние демографического перехода вошла:*
  - а) Америка
  - б) Франция
  - в) Индия
  - г) Россия

- 5) Выберите пару, в которой государства имеют сегодня примерно одинаковый уровень рождаемости:
- а) Индия и Китай
  - б) Россия и Германия
  - в) США и Италия
- 6) Для каких государств характерна половозрастная пирамида в виде треугольника с широким основанием?
- а) европейских
  - б) большинства стран Африки и Латинской Америки
- 7) В 1951 г. политика планирования семьи, направленная на сокращение потенциальных рождений, начинается в:
- а) Индии
  - б) России
  - в) Китае
- 8) Демографический переход начинается в России:
- а) в последней трети XIX в.
  - б) на рубеже XVIII—XIX вв.
  - в) во второй половине XX в.
- 9) В современном мире высокий уровень благосостояния, как правило, определяет:
- а) расширенное воспроизводство
  - б) низкую рождаемость
  - в) не влияет на рождаемость
- 10) Россия имеет положительный баланс миграционного обмена со всеми государствами «постсоветского пространства» кроме:
- а) Литвы
  - б) Казахстана
  - в) Белоруссии
  - г) Латвии
- 11) В 1970-е законодательно повышается возраст вступления в брак у мужчин до 22 лет, у женщин до 20 лет:
- а) в Китае
  - б) в Индии
  - в) в Румынии
- 12) Одной из основных проблем современной России стала:
- а) низкая рождаемость
  - б) перенаселенность
  - в) высокая рождаемость
- 13) Большинство современных исследователей населения выделяют следующие типы демографического перехода:
- а) Английский, французский, японо-мексиканский
  - б) Американский и европейский
  - в) Западно- и восточнославянские
- 14) Основными составляющими ряда динамики являются:
- а) тренд, циклические и случайные колебания

- б) мода и медиана
- 15) *Последняя перепись населения проводилась в России в:*
  - а) декабре 1926 г.
  - б) октябре 2002 г.
  - в) январе 1939 г.
- 16) *В России :*
  - а) численность умерших превышает количество новорожденных
  - б) численность новорожденных выше
- 17) *Джон Хаджнал выделял следующие типы брачности:*
  - а) европейский и азиатский;
  - б) американский и скандинавский;
  - в) западно- и восточно славянские.

### **3. 3. 3 Образец тестового задания повышенной сложности (промежуточный контроль)**

- 1) *По данным палеодемографии более полутора миллионов лет назад население Земли составляло:*
  - а) примерно сто тысяч человек
  - б) около полумиллиона
  - в) миллион
- 2) *Китай становится самой многонаселенной страной мира:*
  - а) в начале XIX века
  - б) более двух тысяч лет назад
  - в) тысячу лет назад
- 3) *Соотношение полов новорожденных:*
  - а) абсолютно одинаковое
  - б) девочек рождается больше
  - в) преобладают мальчики
- 4) *Первая подлинно научная (в современном смысле) перепись проведена:*
  - а) в 1749 г. в Швеции
  - б) в 1846 г. в Бельгии
  - в) в 1897 г. в России
- 5) *Развитие демографического перехода универсально для всех стран и исторических периодов по мнению:*
  - а) Ж. Буржуа-Пиша (Франция) и Ф. Ноутстайна (США)
  - б) Ж. Дэвиса и Дж. Блейка (США)
  - в) А. Гийяра (Бельгия)
- 6) *Определить будущее развитие воспроизводства населения позволяют:*
  - а) отражательно-измерительные модели
  - б) имитационно-прогностические
- 7) *Начиная с 1970-х гг., политика планирования семьи, направленная на сокращение потенциальных рождений, проводится в:*
  - а) Индии

- б) Албании
- в) Китае
- 8) *Длительность демографического перехода максимальна в:*
  - а) Швеции
  - б) России
  - в) Германии
- 9) *При составлении прогноза рождаемости и брачности доверительный интервал составляет, как правило:*
  - а)  $\frac{1}{2}$  показателей ряда динамики
  - б) более половины ряда
  - в) менее половины
- 10) *В СССР доля городского населения перешагнула 50 % рубеж:*
  - а) в 1962 г.
  - б) в 1926 г.
  - в) в 1989 г.
- 11) *Согласно большинству прогнозов, население России в 2050 г. составит:*
  - а) примерно 100 миллионов
  - б) 50 миллионов
  - в) около 200 миллионов
- 12) *В мае 2001 г. численность населения достигла 1 млрд. человек:*
  - а) в Китае
  - б) в Индии
  - в) в Индонезии
- 13) *Единственным из семи федеральных округов России, увеличивавшим в последние годы численность населения, является:*
  - а) Сибирский
  - б) Южный
  - в) Уральский
- 14) *Убыль какого (по совокупному показателю естественного и механического движения) из нижеперечисленных этносов, проживающих в России, от 1989 к 2002 году составила максимальное значение?*
  - а) белорусы
  - б) чуваша
  - в) русские
- 15) *Численность какого из российских этносов максимально увеличилась за тот же период?*
  - а) татары
  - б) чеченцы
  - в) ингуши
- 16) *По данным последней переписи населения относительный вес городского населения максимален:*
  - а) в Волгоградской области
  - б) в Краснодарском крае
  - в) в Дагестане

- 17) *В 2002 г. самый высокий уровень естественного прироста имели:*
- а) Кабардино-Балкария и Калмыкия
  - б) Дагестан и Ингушетия
  - в) Краснодарский край и Ростовская область

### **3. 3. 4 Контрольные вопросы к зачету (итоговый контроль):**

1. Социально-демографические проблемы современности. Актуальность их ретроспективного анализа.
2. Этапы демографического перехода в России и мире.
3. Демографическая история России: динамика городского и сельского населения.
4. Влияние традиционных правовых норм на формирование системы демографических установок.
5. Социально-демографические проблемы России на рубеже XX-XXI вв.
6. Методология и методика демографических исследований.
7. Особенности социально-демографической модернизации в России.
8. Масштабы и направления миграционных процессов на рубеже XX-XXI вв.
9. Этапы и особенности социально-демографической модернизации на Кубани.
10. Социально-демографические проблемы отечественной истории: "демографическая свобода в несвободном обществе".
11. История формирования демографии.
12. «Второй» демографический переход.
13. Социально-демографические проблемы отечественной истории: "бурги без буржуа".
14. Особенности «советской» урбанизации.
15. "Причины" и "результаты" демографического перехода..
16. Основные положения концепции демографического перехода: работы Л. Рабиновича, А. Ландри, У. Томпсона, К. Дэвиса, К. Блеккера, В. Каа.
17. Этнические аспекты рождаемости и смертности.
18. Количественные методы демографии. Модальная парадигма социальных исследований.
19. Теория и практика демографического прогноза.
20. Основные этапы становления исторической демографии.
21. Переписи и другие виды статистического учета населения.
22. Объект и предмет, цели и задачи историко-демографических исследований.
23. Социально-демографическая ситуация в странах Западной Европы и США.
24. Социально-демографическая ситуация в Китае и Индии.
25. Социально-демографическая ситуация в странах Юго-Западной Азии.

26. Социально-демографическая ситуация в странах Восточной и Центральной Азии.
27. Социально-демографическая ситуация в странах Юго-Восточной Азии.
28. СССР в 1950–1960-е гг.: демографическое эхо людских потерь.
29. Переписи населения в России и СССР: история подготовки и проведения, итоги.
30. Перепись октября 2002 г.: подготовка и проведение, итоги.
31. Демографическая ситуация в России и СССР в последней трети XX в.
32. Особенности Европейского и Азиатского типов брачности.
33. Социально-демографические перспективы планеты: рост населения Земли и его математическая модель.
34. Отраслевое строение демографии.
35. Демографические потери Второй мировой и Великой Отечественной войн.
36. Социально-демографическая ситуация в Южном федеральном округе.
37. Основные теории развития демографических процессов.
38. Особенности естественного движения населения ЮФО на современном этапе.
39. Административно-территориальное строение ЮФО.
40. Перспективы развития ЮФО.
41. Этно-демографический облик Кубано-Черноморского региона по материалам переписи 1926 г.
42. Особенности проведения переписей и текущего статистического учета в ЮФО (1920 – 1930-е гг.)
43. Современная демографическая ситуация в ЮФО (по материалам переписи 2010 г.).
44. Географическая картина ЮФО, обоснование ее связи с демографическими процессами.

## **4 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Основная литература**

1. Макаренко, М.Ю., Иванова, Э.Н. Развитие аграрного перехода на юге России в 1920-е гг. // Голос минувшего. № 3–4. Краснодар, 2014. С. 71–76. (0,3 п.л.)
2. Макаренко М.Ю., Иванова Э.Н. История демографической модернизации Северного Кавказа (1920-е гг.) / М. Ю. Макаренко // Теория и практика общественного развития [Электронный ресурс]. 2014. № 21. Шифр Информрегистра: 0421100093\0396. Режим доступа: [http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2014/21/istoriya.pdf](http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2014/21/istoriya.pdf) (0,4 п. л.)
3. Макаренко М.Ю., Косяк Н.А. Модернизации демографической ситуации на Юге России в годы нэпа // Общество: философия, история, культура [Электронный ресурс]. – 2014. – № 4. – Шифр Информрегистра:

## **4. 2 Дополнительная литература**

4. Население России в XX веке. Исторические очерки: в 3 т. М., 2000. Т. 1: 1900–1939.
5. Население России в XX веке. Исторические очерки: в 3 т. М., 2001. Т. 2: 1940–1959.
6. Население России в XX веке. Исторические очерки: в 3 т. М., 2005. Т. 3. Кн. 1: 1960–1979.
7. Игнатов В.Г., Бутов В.И. Южная Россия и ее регионы. М.; Ростов н/Д, 2006.
8. Россия и ее регионы в XX веке: территория – расселение – миграции. М., 2005.
9. Макаренко М.Ю. Социально-демографическая ситуация на Северном Кавказе (20-е годы XX века) // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. Ростов н/Д, 2009. № 3. С. 46–49.

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; 11

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

- 1.
- 2.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

### **5.2 Дополнительная литература:**

- 1.
- 2.

### **5.3. Периодические издания:**

1.

2.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1.

2.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

.....

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. 12

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**8.1 Перечень информационных технологий.**

**8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

**8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)/  
*и т.д.*

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины<br>(модуля) и оснащенность |
|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
|   |           |                                                                           |
|   |           |                                                                           |
|   |           |                                                                           |

## **Форма дополнений и изменений в рабочей программе**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_/20\_\_ уч. г.

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ уч. год

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФИСМО**

---

Подпись, расшифровка подписи

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения – обновление списка рекомендуемой литературы изданиями последних лет:

Макаренко М.Ю. Юг России накануне и в процессе демографической модернизации (1897–1926 гг.). Краснодар, 2010.

Максаковский В.П. Географическая картина мира. М., 2004. Т. 1–2.

Макаренко М.Ю. Население Северного Кавказа в конце XIX – первой четверти XX века: историко-демографическое исследование. Краснодар, 2009.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории России

---

Дата, № протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой