

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«1» июня

2016г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) / специализация Теоретико-методологический

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и на основе методики формирования оценочных материалов ГИА, оценочных и методических материалов для государственной итоговой аттестации, представленных в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Государственно-конфессиональные отношения.

Составитель: профессор, д.ф.н. Бойко П.Е.
(должность, ученая степень и ученое звание) (инициалы, фами-

лия)

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании утверждена на заседании кафедры философии протокол № 8 от 22 марта 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.	Цель государственной итоговой аттестации.....	4
1.2.	Задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.3.	Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.4.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО	5
II.	СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
2.1.	Структура и объем государственной итоговой аттестации	6
2.2.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	6
III.	СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
3.1.	Программа государственного экзамена	6
3.2.	Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	24
IV.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТА- ЦИИ	37

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) является обязательной и проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Государственно-конфессиональные отношения (далее – ОП ВО), разработанной в КубГУ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 125) (далее – ФГОС ВО).

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации

Основными задачами ГИА являются: определение сформированности компетенций выпускника и уровня его подготовленности к решению профессиональных задач, установленных ОП ВО в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

1.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению под-

готовки 47.03.01 Философия в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

Виды профессиональной деятельности (в соответствии ОП ВО)	Задачи профессиональной деятельности
научно-исследовательская деятельность	– участие в теологических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации
	– сбор и систематизация информации по теме исследования
	– составление разделов научных отчетов, пояснительных записок, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
	– участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций
учебно-воспитательная и просветительская деятельность	– преподавание предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в образовательных организациях
	– решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания

– просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства,
в средствах массовой информации

	– участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессий

1.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:

логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);

онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);

социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной

зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.) (ОПК-5);

этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6);

эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7);

философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8);

философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ОПК-9);

философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);

владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);

владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);

способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);

II. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Структура и объем государственной итоговой аттестации

ГИА в полном объеме относится к базовой части ОП ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Государственно-конфессиональные отношения и проводится в форме *государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы* (далее – ВКР).

Структура ГИА включает:

- *подготовку и сдачу государственного экзамена;*
- *защиту ВКР (бакалаврской работы), включая подготовку к процедуре ее защиты.*

Объем ГИА составляет 9 з.е. В указанный объем входит подготовка защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты 9 з.е.

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 47.03.01 Философия в следующие сроки:

- для очной формы обучения: с 38 недели по 44 неделю;

III. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа ГИА включает требования к проведению государственного экзамена и к выпускным квалификационным работам (бакалаврским работам), что позволяет оценить сформированность всех компетенций.

3.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание. Государственный экзамен как форма проведения ГИА проводится по утвержденному расписанию государственных аттестационных испытаний в соответствии с календарным учебным графиком и предшествует защите ВКР.

Целью проведения государственного экзамена является определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, уровня освоения компетенций, установленных ОП ВО.

Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам.

Методика формирования оценочных материалов

Разработка оценочных материалов (далее – ОМ) осуществляется кафедрой теологии и религиоведения поэтапно.

Предварительный этап связан с выбором разработчиков ОМ и планированием их деятельности.

Перед началом проектирования ОМ разработчиками осуществляется изучение и выбор тех результатов освоения ОП ВО, которые будут оцениваться в процессе проведения государственного экзамена, и способы их оценивания.

Разрабатывается план оценивания, оформляющийся в виде матрицы, в которой каждому объекту контроля (вопросу или заданию) ставятся в соответствие критерии оценивания компетенций и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания.

На предварительном этапе определяется структура билетов, которые будут содержать два теоретических вопроса и практическое задание, ориентированное на установление соответствия уровня подготовленности выпускника требованиям к профессиональной подготовке бакалавра.

Предполагается, что перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, будет содержать не менее 40 единиц, а количество типовых заданий – не менее 20. Перечень вопросов и типовые задания должны быть тематически структурированы и полностью эквивалентны содержанию таблицы соответствия компетенций вопросам и заданиям, позволяющим оценить их формирование.

Устанавливается, что вопросы оценивают уровень подготовки выпускника в контексте его знаний и умений («иметь представление либо знать», «знать и/или уметь»), задания включают решение вопросов, носящих комплексный, ситуационный и творческий характер («владеть навыками и/или опытом деятельности»). В содержании вопросов и заданий отражены как основные компоненты теоретического материала разных дисциплин, методы научной и практической деятельности, так и умения решать типовые профессиональные задания.

Основной этап предполагает формирование содержания ОМ.

В соответствии с компетенциями формулируются вопросы и задания. Анализируется, насколько сформулированные вопросы и задания позволяют

оценить сформированность конкретной компетенции, рассматриваются возможные критерии оценивания и показатели оценивания по каждому вопросу и заданию.

Уровень освоения компетенции считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если обучающийся демонстрирует способности решения задач профессиональной деятельности в пределах общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Завершающий этап предполагает разработку методических рекомендаций по подготовке к государственному экзамену, формирование

списка рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену, описание показателей и критериев выставления оценки за итоговое испытание, которые должны быть прозрачными и ясными для обучающихся.

3.1. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний по направлению подготовки бакалавриата 47.03.01 Философия и проводится согласно календарному учебному графику после прохождения обучающимся преддипломной практики.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся или несколькими обучающимися совместно работу, демонстрирующую уровень их подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выполнения ВКР состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний по направлению подготовки 47.03.01 Философия

и применении этих знаний при решении конкретных практических задач, развитии навыков ведения самостоятельной работы, овладении методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с ОП ВО. ВКР могут выполняться как по предложенным кафедрой темам, так и в соответствии с тематикой, заявленной организациями и предприятиями, научно-исследовательскими коллективами – потенциальными работодателями выпускников. В соответствии со своими научными и (или) профессиональными интересами обучающийся вправе сам предложить тему ВКР.

Темы выпускных квалификационных работ бакалавров разрабатываются на кафедре теологии и религиоведения и ежегодно обновляются с учетом современного состояния науки, предложений организаций – работодателей.

Вид выпускных квалификационных работ

ВКР бакалавра выполняется в виде бакалаврской работы.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Визуализация мышления в обществе и использование ее потенциала в исследовательском процессе.
2. Ведущие тенденции в социальных трансформациях начала XXI в.
3. Логосная модель общества в дискурсе постмодерна.
4. Модели социальной реальности и трансформации общества конца XX и начала XXI в.
5. Пограничная ситуация: социально-философский анализ.
6. Социально-философские проблемы этнической идентичности.
7. Сетевые сообщества как новые субъекты социального взаимодействия.
8. Социально-философский анализ концепции устойчивого развития.
9. Социально-философская тематика в контексте классических философских проблем.

10. Социальная теория: история, современное состояние, перспективы развития.
11. Становление ноосферного человека.
12. Феномен возраста в современной культуре: социально-философский анализ ментальных форм.

Требования к выпускным квалификационным работам и критерии ее оценки

ВКР представляет собой законченную, самостоятельную работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для направления подготовки 47.03.01 Философия и соответствующая видам и задачам профессиональной деятельности в соответствии с ОП ВО.

Тема бакалаврской работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития современной науки и должна быть направлена на решение профессиональных задач. Тема определяется выпускающей кафедрой и утверждается приказом ректора КГУ.

Бакалаврская работа предполагает анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научно-практической литературы по направлению подготовки, включая учебники, монографии, учебные пособия, периодику, электронные ресурсы.

При выполнении выпускной работы обучающиеся, опираясь на полученные знания и сформированные компетенции, должны показать свою способность и умение самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, квалифицированно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. В ВКР должно проявиться знание автором основных теологических методов исследования и умение применять их в работе, а также владение научным стилем речи.

Общие требования к объему, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

Обязательные требования к объему, содержанию и оформлению ВКР устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются выпускающей кафедрой.

ВКР представляет собой законченную, самостоятельную работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для направления подготовки 47.03.01 Философия (в соответствии с ОП ВО).

Структура выпускной квалификационной работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (если необходимо).

На титульном листе должны быть указаны: название учреждения, факультета, кафедры, где выполнена работа, направление подготовки, профиль, форма обучения; тема; фамилия, имя, отчество (полностью) автора; фамилия инициалы, научная степень, академическое звание и должность преподавателя – научного руководителя; название города; год выполнения.

Аннотация как краткая информация о ВКР (на русском и иностранном языках) должна быть предельно лаконичной и информативной, объемом не более 500 знаков. Аннотация размещается на оборотной стороне титульного листа.

В оглавлении указаны заголовки и номера структурных элементов, которые должны точно повторять заголовки и номера, приведенные в тексте.

Введение включает оценку актуальности темы ВКР, цель и задачи исследования, научную новизну и практическую значимость результатов ВКР, источники исследования, используемые методы и методики, апробацию результатов ВКР.

Основная часть включает две–три главы, которые разбивают на параграфы. Главы (параграфы) посвящаются решению задач, сформулированных во введении. Каждая глава заканчивается выводами, к которым пришел обучающийся в результате проведенных исследований. Основная часть ВКР содержит:

а) критический обзор литературы и состояния исследуемой области по теме ВКР, различные точки зрения по изучаемому вопросу, описание сложившихся в науке подходов к решению конкретных задач, обоснованный выбор направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку;

б) анализ исследуемого материала;

в) анализ экспериментального исследования, включая определение характера и содержания проведенного эксперимента и обоснование необходимости его проведения;

г) обобщение и оценку результатов исследования, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложений по дальнейшим направлениям работы, оценку достоверности полученных результатов и их внедрения. На основании выполнения научного исследования разрабатываются практические рекомендации по использованию материалов работы.

Заключение представляет собой краткий итог работы. В нем содержатся выводы общего характера и формулируются возможные перспективы дальнейшего исследования.

После Заключения следует библиографический список, который приводится в алфавитном порядке, нумеруется и оформляется без абзаца. Сведения приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления», ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». В библиографическом списке могут быть источники на иностранном языке.

В выпускной работе может быть приложение (приложения), на которое (которые) в тексте работы должна быть ссылка. Если приложений несколько, они нумеруются, например: Приложение № 1, Приложение № 2 и т.д.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Порядок выполнения ВКР включает в себя следующие этапы:

- обсуждение темы и получение задания на выполнение ВКР;
- определение содержания ВКР и перечня подлежащих разработке вопросов: выбор источников по теме ВКР; обоснование целей и задач исследования; выбор методов и методик проведения исследования; изучение теоретических основ конкретной проблемы; определение структуры работы;
- сбор, анализ и обобщение материала по избранной теме;
- разработка элективного курса по теме исследования;
- оформление ВКР;
- составление аннотации по содержанию ВКР;
- представление ВКР руководителю;
- проверка ВКР на объем заимствования;
- подготовка доклада по ВКР;
- защита ВКР.

Работа над выпускной квалификационной работой (бакалаврской работой) ведется на протяжении всего срока освоения ОП ВО. Основные этапы работы в утвержденном задании на выполнение ВКР совпадают с этапами (се-местрами) обучения.

Руководитель ВКР выдает обучающемуся задание на выполнение выпускной квалификационной работы в соответствии с утверждённой темой. В задании определены цель работы, требование к содержанию ВКР, этапы и сроки выполнения ВКР.

Оформление ВКР выполняют в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет по научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Объем ВКР составляет 80–90 страниц формата А-4 (без приложений). Требования к оформлению текста: шрифт «Times New Roman», размер шрифта № 14, полуторный интервал; параметры страницы: левое поле – 3,0 см, правое поле – 1,5 см, верхнее поле – 2,0 см, нижнее поле – 2,0 см; отступы в начале абзаца 1,25.

Главы ВКР должны иметь порядковую нумерацию. Параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела. Номер параграфа включает номер раздела и порядковый номер параграфа, разделенные точкой, например 1.1., 1.2., 1.3. и т.д. В конце названия раздела или параграфа точка не ставится. Строка пропускается между названием параграфа и текстом работы. Между названием раздела и параграфа строка не пропускается. Материал работы может быть представлен в виде таблиц, которые нумеруются.

Текстовая часть ВКР должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение задач, сформулированных в задании на ВКР.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, выявляется практическая значимость проблемы ВКР в научной литературе, определяется значение ее разработки для науки и практики. Формулируются: противоречие, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза (если она требуется), задачи исследования, определяются источники, методологическая основа и методы исследования, указывается база исследования (если требуется работа), характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость, описывается структура ВКР.

В основной части излагается материал по теме исследования. Первая глава носит теоретический характер. В ней приводится анализ информационных источников, основных научных подходов к проблеме исследования, дается определение основных понятий и категорий, сопоставляются различные точки зрения по проблеме.

Во второй главе, как правило, анализируется эмпирическая работа по теме, отражается реализация теоретических положений, обоснованных в первой главе, обосновываются рекомендации по использованию результатов исследования на практике.

В заключении обобщаются итоги проделанной работы, отражаются результаты решения поставленных во введении задач, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования.

В приложения выносятся те вспомогательные или дополнительные материалы, которые не могут быть по техническим или другим причинам включены в основной текст.

В отзыве руководителя ВКР приводится: оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности обучающегося во время выполнения ВКР; владение современными методами исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности; умение работать с источниками, справочниками; способностью ясно и четко излагать материал. Оценивается степень самостоятельности и способности обучающегося к научно-исследовательской работе, а также уровень сформированности компетенций, продемонстрированный в ходе работы над ВКР. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до даты защиты ВКР.

Текст ВКР размещается в электронно-библиотечной системе КГУ и проверяется на объем заимствования. Оригинальность авторского текста должна составлять не менее 50 %.

Структурные элементы выпускной квалификационной работы

Таблица

Наименование структурных элементов ВКР	Бакалавриат
Титульный лист	+
Аннотация (на русском и иностранном языках)	+
Оглавление	+
Введение	+
Список сокращений и условных обозначений	При необходимости
Список терминов	При необходимости
Основной текст	+
Заключение	+
Список литературы, который может содержать: – нормативные правовые документы, – интернет-ресурсы, – иностранные источники	+ При необходимости + +
Приложения	При необходимости

Методика формирования оценочных материалов

Разработка оценочных материалов, в том числе оценочных средств (далее – ОМ), осуществляется кафедрой теологии и религиоведения поэтапно.

Предварительный этап связан с выбором разработчиков ОМ и планированием их деятельности.

Перед началом проектирования ОМ разработчиками осуществляется изучение и выбор тех результатов освоения ОП ВО, которые будут оцениваться в процессе защиты ВКР, и способы их оценивания.

Разрабатывается план оценивания, оформляющийся в виде матрицы, в которой каждому объекту контроля (реализация в ВКР) ставятся в соответствие критерии оценивания компетенций и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания.

На **основном этапе** обеспечивается формирование содержания ОМ.

Формулируются типовые мероприятия, которые впоследствии будут внесены в индивидуальный план подготовки ВКР персонифицировано для каждого обучающегося.

Анализируется, насколько сформулированные варианты заданий позволяют оценить сформированность компетенции, рассматривается, насколько представленные средства позволят сделать вывод о достижении студентом определенного результата освоения ОП ВО.

Конкретные задания (с учетом специфики выбранной темы ВКР) и график их выполнения, отражаются в задании на выполнение выпускной квалификационной работы, которое разрабатывается руководителем ВКР совместно с обучающимся.

Уровень освоения компетенции считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если обучающийся демонстрирует способности решения за-дач профессиональной деятельности в пределах общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. В этом случае уровень подготовленности студента оценивается на «хорошо» или «отлично».

Завершающий этап предполагает разработку методических материалов для обучающихся, включающих описание показателей и критериев выставления оценки за итоговое испытание. Процедура выставления оценки представляется в методических материалах и является прозрачной и ясной для обучающихся.

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Код компетенций	Показатель (результат обучения)	Критерии оценивания компетенции		Точки контроля
		«Не освоена»	«Освоена»	
ОК-1 – ОК-9	Знания	Фрагментарные знания	Знания, умения, навыки, представленные в карте компетенций и выносимые на ГИА.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Умения	Отсутствие умений		
	Навыки	Навыки не сформированы в целом		
ОПК-1 – ОПК-13	Знания	Фрагментарные знания	Знания, умения, навыки, представленные в карте компетенций и выносимые на ГИА.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Умения	Отсутствие умений		
	Навыки	Навыки не сформированы в целом		
ПК-1 – ПК-3	Знания	Фрагментарные знания	Знания, умения, навыки, представленные в карте компетенций и выносимые на ГИА.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Умения	Отсутствие умений		
	Навыки	Навыки не сформированы в целом		

Критерии оценивания ВКР

Таблица

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если решены все задачи, поставленные в ВКР с отдельными несущественными ошибками, продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Выполнено все задание, в полном объеме, без недочетов.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если решены все основные задачи, поставленные в ВКР с негрубыми ошибками,

	продемонстрированы все основные умения. Выполнено все задание, в полном объеме, но с некоторыми недочетами.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если решены задачи, поставленные в ВКР с негрубыми ошибками, продемонстрированы основные умения. Выполнено все задание, но не в полном объеме.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задачи, поставленные в ВКР, не решены, не продемонстрированы основные умения и навыки. В ВКР имеют место грубые ошибки.

Методические рекомендации обучающимся, в том числе рекомендации по подготовке к защите ВКР

Обучающийся должен самостоятельно подобрать необходимую литературу по теме исследования и составить библиографический список, подготовить картотеку, включающую необходимый иллюстративный материал, и про-анализировать его в разных аспектах, подготовить и провести констатирующий, формирующий и контролирующий эксперимент, если он связан с темой исследования.

При написании ВКР обучающимся рекомендуется составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно, в рамках обозначенного вопроса и т.д.

Обучающийся готовит выступление по содержанию ВКР на защите, в котором отражается актуальность темы и ее новизна, указывается цель работы и вытекающие из нее задачи, а также характеризуется материал исследования. Далее описывается структура работы и дается краткий обзор каждой главы. В заключении отмечается теоретическая и практическая значимость работы и указываются перспективы дальнейшего исследования.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы

1. Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: «Академия», 2001.
2. Берков В.Ф. Философия и методология науки: Учеб. пособие. – М., 2004.
3. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. – М.: ,2001.
4. Всемирная энциклопедия. Христианство/ Гл. ред. и сост. М.В.Адамчик; гл. науч. ред. В.В.Адамчик. – Минск, 2004.

5. Зеньковский В.В. Принципы православной антропологии. – М., 2004.
6. Ивин А.А. Современная философия науки/А.А. Ивин. – М.: Высшая школа, 2005.
7. Кимелев Ю.А. Современная философско-религиозная антропология. – М., 1985.
8. Кимелев Ю.А. Философский теизм. – М., 1993.
9. Куфин Ф.А. Кандидатская диссертация. М.: «Ось», 2008.
10. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие. – М., 2005.
11. Назаров В.Н. Введение в теологию: учеб. пособие для вузов: доп. МО РФ. – М.: Гардарики, 2004. – 319 с.
12. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб, 2004.
13. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины: основное богословие / А.И.Осипов. – 7-е изд., доп. — М., 2008.
14. Пивоваров Д.В. Философия религии: учеб. пособие / Д.В. Пивоваров.— М.: Академический проект; Екатеринбург, 2006.
15. Шмонин Д.В. О философии, богословии и образовании. – СПб.: Издательство РХГА, 2016. – 207 с.

Интернет-ресурс

1. Словарь-справочник по теории воспитательных систем/Сост. П.В. Степанов. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2002. <http://www.pedlib.ru/Books>
2. Словарь.ру. <http://dictionary.fio.ru/article.php?>
3. Электронная Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Указываются необходимые для проведения ГИА:

- материально-техническое обеспечение: специально оборудованный кабинет;
- список наименований электронных образовательных ресурсов:
 1. <http://www.orkce.org> Методические материалы по курсу ОРКСЭ
 2. <http://rcio.pav.obr55.ru/files/2012/02/.pdf> Федеральный-перечень-учебников-ОРКСЭ-и-ОДНКНР
 3. <http://biblioclub.ru> Университетская библиотека онлайн
 4. www.portal-slovo.ru Электронный образовательный портал

5. http://www.education.com/teachspace/resources/encyclopedia_OFS.jsp Педагогическая энциклопедия в режиме он-лайн:
6. <http://dictionary.fio.ru/article.php?> Словарь-справочник по теории воспитательных систем/Сост. П.В. Степанов. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. <http://www.pedlib.ru/Books> Словарь.ru.
8. <http://www.pedlib.ru> Электронная Педагогическая библиотека
9. <http://www.lib.socio.msu.ru/> Электронная библиотека Социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
10. <http://www.isran.rssi.ru/> Институт социологии РАН
11. <http://www.ispr.ras.ru> Институт социально-политических исследований
12. <http://www.indepsocres.spb.ru/> Центр независимых социологических исследований
13. <http://www.rchgi.spb.ru> Русская Христианская Гуманитарная Академия
14. <http://www.pstbi.ru/> Православный Свято-Тихоновский Богословский институт
15. <http://www.voskres.ru/links> Каталог православных ресурсов Русское Воскресение
16. <http://www.orthodoxy.ru/> Россия Православная
17. <http://www.or.ru/> Православие в России
18. <http://www.interfax-religion.ru/> Интерфакс-религия
19. <http://www.wco.ru/biblio/> Библиотека «Благовещание»
20. <http://www.beseda.mscom.ru/library/index.shtml> Библиотека «Православная беседа»
21. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/_INDEX_RELIG.php Библиотека Гумер, раздел – религиоведение
22. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php Библиотека Гумер, раздел - Социология
23. <http://www.pstbionline.orthodoxy.ru/biblioteki-lebedev.html> Список библиотек по поиску А.Лебедева
24. http://www.archipelag.ru/ru_mir/religio/gko/case/rusnorth/ Георгий Гудим-Левкович Религиозная ситуация и конфессиональная политика на Русском Севере (на примере Архангельской области)
25. <http://www.grigory.ru/> Дворкин А.Л. О некоторых подходах к методологии православного сектоведения
26. <http://www.iriney.vinchi.ru/index.html> Информационно-консультационный центр св. Иринея Лионского

27. <http://www.state-religion.ru> Мировой опыт государственно-церковных от-ношений. Учебное пособие / Под общей ред. д.ф.н., проф. Н.А. Трофимчука. – М., 1999.
28. http://www.pravo_tzypin Цыпин В.А. Церковное право

– технические средства и иные материалы разрешенные к использованию в процессе защиты ВКР: мультимедийный проектор.