

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 29 » мая 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.10 ИСТОРИЯ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА

Направление подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль)
История стран Азии и Африки

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины ИСТОРИЯ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 41.03.03 Востоковедение и африканистика.

Программу составил Смертин Ю.Г.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

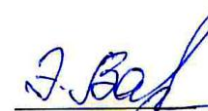
«12» марта 2015 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой Ачагу Г.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
«08» апреля 2015 г, протокол № 5

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Кузнецов И.В., доцент, зав. кафедрой археологии, этнологии, древней и средневековой истории

Благодер Ю.Г., доцент кафедры политологии и права социально-гуманитарного факультета Кубанского государственного технологического университета

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических и практических знаний об основных этапах истории Китая, Кореи и Японии, культурно-исторической специфики этих стран, развитие навыков использования исторического материала в профессиональной деятельности востоковеда.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать знания основных фактов, событий, процессов в средневековой истории Китая, Кореи и Японии;
- формировать умение использовать в дальнейшей профессиональной деятельности знаний традиционных черт и особенностей восточноазиатской цивилизации, применять основные подходы и концепции к интерпретации исторического и культурного развития Китая;
- формировать знания и умения использовать исторический материал, в том числе основные понятия, термины, хронологический ряд;
- развить навыки работы с историческими документами и исторической литературой по курсу.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран Азии и Африки» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения:
введение в востоковедение;
история мировых цивилизаций;
история стран Азии и Африки.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:
культура изучаемого региона.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-6	способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-	особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, свя-	применять знания об истории стран Восточной Азии в научно-исследователь-	категориальным, понятийным аппаратом современной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		азиатский мир	занные с ними базовые термины и понятия; научное и культурное наследие стран Востока, их место и роль в мировой культуре; смысл и механизмы исторической преемственности.	ской деятельности	исторической науки
2	ПК-1	владением теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы	основы организации и планирования научно-исследовательской работы	применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации; использовать теоретические знания по истории стран Восточной Азии на практике, в том числе готовить информационно-аналитические материалы и справки, реферировать и рецензировать научную литературу.	методами применения научного знания в исследованиях; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
3	ПК-7	способностью понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ	основы системного подхода при изучении истории стран Восточной Азии	находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях исторического развития Китая, Кореи и Японии;	навыками анализа и интерпретации письменных (переводных), изобразительных и материальных источников, а также научной литературы по истории Ки-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					тая, Кореи, Японии

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3	4		
Контактные часы		193,5	76,2	117,3		
Аудиторные занятия (всего)		180	72	108		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		72	36	36		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		108	36	72		
Иная контактная работа:		13,5	4,2	9,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		13	4	9		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа (всего)		58,8	31,8	27		
Контролируемая самостоятельная работа		36	19,8	16,2		
Подготовка к семинарским занятиям		22,8	12	10,8		
Контроль:		35,7		35,7		
подготовка к зачету		35,7		35,7		
Общая трудоемкость	час	288	108	180		
	в т. ч. контактная работа	193,5	76,2	117,3		
	зач. ед.	8	3	5		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз- дела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	6	2	2		2
2.	Раннесредневековая китайская цивилизация	12	4	4		4
3.	Китайская цивилизация в период аристократических империй Суй и Тан	16	6	6		4
4.	Китайская империя в период династии Сун: политическая и социальная история	12	4	4		4
5.	Китайская цивилизация в эпоху Сун	18	6	6		6
6.	Китай в период династии Юань	12	4	4		4
7.	Политическая история Китая в период династии Мин	12	4	4		4
8.	Китайская цивилизация в эпоху Мин	15,8	6	6		3,8
	Итого по дисциплине:	103,8	36	36		31,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раннесредневековая Корея	15	4	8		3
2.	Государство Корё	15	4	8		3
3.	Корея в период Раннего Чосона (1392-1644)	15	4	8		3
4.	Ранняя история Японии	15	4	8		3
5.	Япония в период Асука	15	4	8		3
6.	Япония в период Нара	15	4	8		3
7.	Япония в период Хэйан	15	4	8		3
8.	Япония в период военного правления	15	4	8		3
9.	Объединение Японии	15	4	8		3
	<i>Итого по дисциплине:</i>	135	36	72		27

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Предмет курса. Методологические аспекты изучения истории стран Восточной Азии. Классификация источников и их характеристика. Роль письменных источников в изучении истории стран Восточной Азии. Особенности источниковедения истории Китая. Историография истории Китая.	Контрольные вопросы
2.	Раннесредневековая китайская цивилизация	Уровень развития сельского хозяйства, ремесла, науки к началу средневековья Нашествия кочевников. Китай (3-6 вв). Политические, социальные и этнические процессы в южных и северных государ-	Контрольные вопросы

		ствах. Распространение и адаптация буддизма в Китае (1-6 вв.). Духовная культура раннесредневекового Китая.	
3.	Китайская цивилизация в период аристократических империй Суй и Тан	Объединение Китая при династии Суй (589-617). Основание династии Тан. Внешняя экспансия Китая. Политические и экономические основы Танской империи. Расцвет китайского буддизма в эпоху Тан. Возвращение к истокам китайских традиций и его причины.	Контрольные вопросы
4.	Китайская империя в период династии Сун: политическая и социальная история	Эпоха 5-ти династий. Захват северных территорий киданями. Династия Сун (960-1127). Внешнее положение империи. Утрата северных территорий. Государственные институты и движение за реформы. Завоевание Северного и Центрального Китая чжурженями. Государства Цзинь и Южносунская империя.	Контрольные вопросы
5.	Китайская цивилизация в эпоху Сун	Развитие городов, ремесла и торговли. Аристократическая и народная культуры. Возникновение популярной литературы. Изобретение книгопечатания. Развитие математики, астрономии и географии. Достижения в медицине. Развитие военной науки. Становление археологии и эпиграфики. Тенденции в исторической науке. Ренессанс китайской философии. Неоконфуцианство. Творчество Чжу Си (1130-1200). Роль конфуцианства в политике и идеологии.	Контрольные вопросы
6.	Китай в период династии Юань	Завоевание Китая монголами. Внутренняя и внешняя политика монгольских ханов. Антимонгольская борьба. Провозглашение династии Мин (1368).	Контрольные вопросы
7.	Политическая история Китая в период династии Мин	Формирование автократической власти и внешняя экспансия. Первые контакты с европейцами. Кризис и падение династии Мин. Начало правления династии Цин.	Контрольные вопросы
8.	Китайская цивилизация в эпоху Мин	Развитие китайской философии. Неоконфуцианская ортодоксия. Развитие науки и техники. Усвоение европейских знаний. Городская литература и театр.	Реферат Контрольные вопросы
9.	Раннесредневековая Корея	Формирование корейской государственности. Период «Трех королевств». Объединенное Силла.	
10.	Государство Корё	Социо-культурные процессы в государстве Корё. Монгольское завоевание. Кри-	

		зис и распад государства.	
11.	Корея в период Раннего Чосона (1392-1644)	Политические и социо-культурные процессы в период правления первых императоров дин. Ли. Кризис общественных институтов и Имджинская война. Упадок государства и признание маньчжурского суверенитета.	Тест (Т)
12.	Ранняя история Японии	Первобытная Япония. Культура Дзёмон. Культура Яей. Древняя Япония. Курганная культура Кофун. Раннегосударственное образование Ямато.	Контрольные вопросы
13.	Япония в период Асука	Складывание государства, государственной религии и идеологии. Принятие буддизма и создание государственных институтов.	Контрольные вопросы
14.	Япония в период Нара	Государственное строительство по китайскому образцу. Первая японская столица Нара. Формирование государственной идеологии. Синто. Конфуцианство. Буддизм.	Контрольные вопросы
15.	Япония в период Хэйан	Политические и социальные процессы в период Хэйан. Правление рода Фудзивара. Становление национальной культуры. Формирование военного сословия и междоусобная борьба. Победа дома Минамото.	Контрольные вопросы
16.	Япония в период военного правления	Сёгунат Минамото-Ходзё. Сёгунат Асикага. Политический распад японского государства в 15 в. Предпосылки объединения. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.	Т
17.	Объединение Японии	Проникновение европейцев в Японию. Ода Нобунага и начало процесса объединения. Тоётоми Хидэёси и его деятельность. Окончательное объединение страны. Приход к власти Токугава Иэясу. Сёгунат Токугава. Антихристианская деятельность. Восстание в Симабара. «Закрытие Японии».	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение	1. Источники по истории Китая. 2. Историография Китая.	Коллоквиум

		3. Культура и экономика: проблема взаимосвязи. 4. Цивилизационный подход к изучению стран Востока.	
2	Раннесредневековая китайская цивилизация	1. Уровень развития экономики и культуры к началу средневековья. 2. Нашествия кочевников и образование варварских государств на территории Китая. (3-6 вв). 3. «Период разъединения». Политические, социальные и этнические процессы в южных и северных государствах. 4. Распространение и адаптация буддизма в Китае. 5. Духовная культура раннесредневекового Китая.	Коллоквиум
3	Китайская цивилизация в период аристократических империй Суй и Тан	1. Объединение Китая под властью династии Суй. 2. Политические и социокультурные процессы в империи Суй. 3. Экономическое и социально-политическое развитие Танской империи. 4. Китаизация буддизма в процессе адаптации. 5. Возникновение китайских школ буддизма. 6. Влияние буддизма на китайскую цивилизацию. 7. Возвращение к истокам китайских традиций. Гонения на иностранные религии.	Коллоквиум
4	Китайская империя в период династии Сун: политическая и социальная история	1. Государственное устройство. 2. Социальная структура. 3. Развитие городов, ремесла и торговли. 4. Внешнее положение империи 5. Государства Цзинь и Южносунская империя. 6. Движение за реформы. Деятельность Ван Аньши.	Коллоквиум
5	Китайская цивилизация в эпоху Сун	1. Аристократическая и народная культуры. 2. Литературный процесс. 3. Развитие науки и технологий. 4. Чжу Си и оформление неоконфуцианства. 5. Социально-политическая роль неоконфуцианства.	Коллоквиум
6	Китай в период династии Юань	1. Монголы в 12-13 вв. Завоевание Китая.	Коллоквиум

		2. Внутренняя политика монгольских ханов в Китае. 3. Внешняя политика империи Юань. 4. Антимонгольская борьба. Провозглашение династии Мин. 5. Последствия монгольского правления в Китае.	
7	Политическая история Китая в период династии Мин	1. Формирование автократической власти. 2. Внешнеполитические концепции. Экспедиция Чжэн Хэ. 3. Китай и Запад: трудный диалог культур. 4. Кризис и падение династии Мин. Начало правления династии Цин.	Коллоквиум
8	Китайская цивилизация в эпоху Мин	1. Развитие китайской философии. 2. Неоконфуцианская ортодоксия. 3. Развитие науки и техники. Усвоение европейских знаний. 4. Городская литература и театр.	Коллоквиум
9	Раннесредневековая Корея	1. Формирование корейской государственности. 2. Период «Трех королевств». 3. Китайское влияние. Конфуцианство и буддизм в Корее. 4. Объединенное Силла. Социально-политические и экономические процессы. 5. «Золотой век» буддизма в Корее. 6. Отношения Кореи с Китаем и Японией. 7. Корейская средневековая культура.	Коллоквиум
10	Государство Корё	1. Государственное устройство. 2. Политические и социокультурные процессы. 3. Корёское конфуцианство. 4. Монгольское завоевание Кореи. 5. Кризис и распад государства.	Коллоквиум
11	Корея в период Раннего Чосона (1392-1644)	1. Политическая система. 2. Социокультурные процессы в период правления первых императоров династии Ли. 3. Кризис общественных институтов. 4. Имджинская война и ее последствия. 5. Упадок государства и признание маньчжурского сюзеренитета.	Коллоквиум
12	Ранняя история Японии	1. Первобытная Япония. Культура Дзёмон. 2. Культура Яей. 3. Древняя Япония. Курганная культура Кофун. 4. Раннегосударственное образова-	Коллоквиум

		ние Ямато. 5. Религия синто и социальная организация Древней Японии.	
13	Япония в период Асука	1. Складывание государства, государственной религии и идеологии. 2. Социальная организация. 3. Культурные влияния с континента. 4. Принятие буддизма и создание государственных институтов.	Коллоквиум
14	Япония в период Нара	1. Первая японская столица Нара. 2. Государственное строительство по китайскому образцу. 3. Формирование государственной идеологии. 4. Синто-буддийский синкретизм и конфуцианство.	Коллоквиум
15	Япония в период Хэйан	1. Политические и экономические процессы. 2. Правление рода Фудзивара. 3. Становление национальной культуры. 4. Хэйанская культура 5. Формирование военного сословия. 6. Междоусобная борьба. Победа дома Минамото.	Коллоквиум
16	Япония в период военного правления	1. Сёгунат Минамото: политика и экономика. 2. Монгольские вторжения и их последствия. 3. Сёгунат Асикага: городская экономика и кризис системы сёэн. 4. Общественная роль дзэн-буддизма. 5. Политический распад японского государства в 15 в.	Коллоквиум
17	Объединение Японии	1. Проникновение европейцев в Японию. 2. Деятельность иезуитов. 3. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси по объединению Японии. 4. Сёгунат Токугава: деятельность первых сёгунов. 5. «Заккрытие» Японии и его последствия.	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Введение	Васильев Л.С. История Востока. Т.1. М., 2000. История Востока. Т.2. История средневекового Востока. М., 1995. История Востока. Т.3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. М., 1999.
2	Раннесредневековая китайская цивилизация	Васильев Л.С. История Востока. Т.1. М., 2000. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007. История Востока. Т.2. История средневекового Востока. М., 1995. История Востока. Т.3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. М., 1999.
3	Китайская цивилизация в период восточнореспубликанских империй Суй и Тан	Васильев Л.С. История Востока. Т.1. М., 2000. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007. История Востока. Т.2. История средневекового Востока. М., 1995. История Востока. Т.3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. М., 1999.
4	Китайская империя в период династии Сун: политическая и социальная история	Васильев Л.С. История Востока. Т.1. М., 2000. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007. История Востока. Т.2. История средневекового Востока. М., 1995. История Востока. Т.3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. М., 1999.
5	Китайская цивилизация в эпоху Сун	Васильев Л.С. История Востока. Т.1. М., 2000. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007. История Китая / под ред. А.А. Меликсетова. М., 2007. История Востока. Т.2. История средневекового Востока. М., 1995. История Востока. Т.3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. М., 1999.
6	Китай в период династии Юань	Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007. Васильев Л.С. История Востока. Т.1. М., 2000. История Востока. Т.2. История средневекового Востока. М., 1995. История Востока. Т.3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. М., 1999.

7	Политическая история Китая в период династии Мин	Васильев Л.С. История Востока. Т.1. М., 2000. История Востока. Т.2. История средневекового Востока. М., 1995. История Востока. Т.3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. М., 1999.
8	Китайская цивилизация в эпоху Мин	Васильев Л.С. История Востока. Т.1. М., 2000. История Китая / под ред. А.А. Меликсетова. М., 2007. История Востока. Т.2. История средневекового Востока. М., 1995. История Востока. Т.3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. М., 1999.
9	Раннесредневековая Корея	Васильев Л.С. История Востока. Т.1. М., 2000. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007. История Востока. Т.2. История средневекового Востока. М., 1995. История Востока. Т.3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. М., 1999.
10	Государство Корё	Васильев Л.С. История Востока. Т.1. М., 2000. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007. История Востока. Т.2. История средневекового Востока. М., 1995. История Востока. Т.3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. М., 1999.
11	Корея в период Раннего Чосона (1392-1644)	Васильев Л.С. История Востока. Т.1. М., 2000. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007. История Востока. Т.2. История средневекового Востока. М., 1995. История Востока. Т.3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. М., 1999.
12	Ранняя история Японии	Васильев Л.С. История Востока. Т.1 М., 2000. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007. История Востока. Т.2. История средневекового Востока. М., 1995. История Востока. Т.3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. М., 1999.
13	Япония в период Асука	Васильев Л.С. История Востока. Т.1. М., 2000. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007. История Востока. Т.2. История средневекового Востока. М., 1995. История Востока. Т.3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. М., 1999.
14	Япония в период Нара	Васильев Л.С. История Востока. Т.1. М., 2000. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007. История Востока. Т.2. История средневекового Востока. М., 1995.

		История Востока. Т.3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. М., 1999.
15	Япония в период Хэйан	Васильев Л.С. История Востока. Т.1. М., 2000. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007. История Востока. Т.2. История средневекового Востока. М., 1995. История Востока. Т.3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. М., 1999.
16	Япония в период военного правления	Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007. Васильев Л.С. История Востока. Т.1. М., 2000. История японской культуры: учебное пособие для ВУЗов. М., 2011.
17	Объединение Японии	Васильев Л.С. История Востока. Т.1. М., 2000. История Востока. Т.2. История средневекового Востока. М., 1995. История Востока. Т.3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. М., 1999.

3. Образовательные технологии

Методы	Лекции	Практические занятия	СРС
<i>ИТ-методы</i>	Использование компьютерных презентаций при чтении лекций	Проведение компьютерных презентаций студенческих докладов	Подготовка компьютерных презентаций
<i>Методы проблемного обучения</i>	Проблемная организация учебного материала	Проведение семинара в формате дискуссии	Подготовка информационно-аналитических материалов о мировоззренческих основах религиозно-философских систем, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы

<i>Поисковый метод</i>	Подготовка информационных материалов по тематике лекций	Выступление с результатами поисковой самостоятельной работы на семинаре	Работа с информационными ресурсами; сбор информационного материала по проблематике курса
<i>Case-study</i>	Проблемная постановка вопросов на лекциях; рассмотрение на лекциях конкретных исторических прецедентов по актуальной тематике	Анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ	Сбор и обработка учебного материала для проведения анализа конкретных исторических ситуаций
<i>Исследовательский метод</i>	Знакомство и передача навыков исследовательской работы	Выступление с докладами, сообщениями по итогам проведённого исследования	Выполнение индивидуальных творческих заданий по историко-религиозной тематике; выполнение рефератов

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Введение	4	
2.	Раннесредневековая китайская цивилизация	8	
3.	Китайская цивилизация в период аристократических империй Суй и Тан	12	
4.	Китайская империя в период династии Сун: политическая и социальная история	8	2
5.	Китайская цивилизация в эпоху Сун	12	
6.	Китай в период династии Юань	8	
7.	Политическая история Китая в период династии Мин	8	2

8.	Китайская цивилизация в эпоху Мин	12	
9.	Раннесредневековая Корея	12	2
10.	Государство Корё	12	
11.	Корея в период Раннего Чосона (1392-1644)	12	4
12.	Ранняя история Японии	12	4
13.	Япония в период Асука	12	2
14.	Япония в период Нара	12	2
15.	Япония в период Хэйан	12	
16.	Япония в период военного правления	12	2
17.	Объединение Японии	12	2
	Итого по дисциплине:	180	20

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Образец теста

Китай

- Основателем династии Тан был
а) Ян Цзянь; б) Ли Юань; в) Ян Гуан
- В Китае утвердилось направление буддизма:
а) махаяна; б) ваджраяна; в) хинаяна
- Столицей Китая в эпоху Тан был город:
а) Нанкин; б) Чанъань; в) Кайфын
- Монгольское завоевание Китая началось:
а) в нач 13 в.; б) в сер. 12 в.; в) в конце 13 в.
- Лидером антимонгольского движения в Китае был:
а) Елюй Чуцай; б) Чжэн Хэ; в) Чжу Юань-чжан
- Первые европейцы появились в Китае:
а) в 16 в.; б) в 17 в.; в) в 15 в.

7. Первый русско-китайский договор (Нерчинский) был подписан:

а) в 1620 г.; б) в 1656 г.; в) в 1689 г.

8. Маньчжурское завоевание Китая произошло:

а) в 1639 г.; б) в 1644 г.; в) в 1701 г.

9. Расположите китайские династии в хронологическом порядке

() () () () () ()

Тан, Суй, Юань, Сун, Цин, Мин

10. Перечислите конфуцианские классические труды («Четверокнижие»), легшие в основу неоконфуцианства (чжусианства)

1.

2.

3

4.

11. Первым патриархом чань-буддизма считается:

а) Хуэй-юань; б) Бодхидхарма; в) Хуэй-нэн

Корея

1. Государство Когурё приняло буддизм в

а) 4 в. б) 5 в. в) 6 в.

2. Государство Объединенное Сила возникло:

а) в 594 г. б) в 668 г. в) в 704 г.

3. Хваран – это:

а) столица Когурё б) королевская обсерватория в) молодежная организация.

4. Соккурам – это:

а) пещерный буддийский храм б) столица Объединенного Сила в) Национальная конфуцианская

5. Назовите корейский эквивалент чань-буддизма.

6. В чем принципиальная разница поэзии хянга и ханси?

7. Основателем государства Корё был:

а) Ван Гон б) Кён Хвон в) Чхве Чхи Вон

8. На какие сословные группы делилось общество в период Корё?

9. Государство Корё существовало в годы?

а) 876-1128 б) 901-1275 в) 935-1392

10. Автор "Самгук саги" был:

а) Инчжон б) Ким Бу Сик в) Ирён

11. Основателем государства Чосон был:

а) Ли Сон Ге, Чхве У в) Хенчжон

12. Государство Чосон было создано в:

а) 1392 г. б) 1276 г. в) 1362 г.

12. Корейский алфавит хангыль был создан по инициативе короля вгоду

а) Инчжо, 1546 г. б) Сечжон, 1444 г. в) Хванин, 1495 г.

13. Имджинская война – это война корейцев с....., которая началась вгоду.

а) киданями, 1261 г. б) монголами, 1430 г., в) японцами, 1392 г.

Япония

1. Легендарным основателем японского государства считается:
а) Сусаноо; б) Дзимму; в) Ниниги
2. Назовите религии средневековой Японии:
1.
2.
3. «Манъёсю» – это название:
а) 1-й японской исторической хроники; б) 1-го поэтического сборника; в) 1-й постоянной столицы
4. Частновладельческие поместья назывались:
а) сёэн; б) хонкэ; в) удзи
5. Автора «Повести о Гэндзи» звали:
а) Сэй Сёнагон; б) Мурасаки Сикибу; в) Ки-но Цураюки
6. Кодекс самурайской чести назывался:
а) айкидо; б) самурайдо; в) бусидо
7. Война, положившая конец аристократическому правлению в 12 в. велась между родами:
а) Тайра и Минамото; б) Фудзивара и Мононобэ; в) Сога и Накатоми
8. Попытки завоевания Японии монголами относятся к:
а) 12 в.; б) 13 в.; в) 14 в.
9. Крупнейшие землевладельцы назывались:
а) сюго; б) дзито; в) даймё
10. Как звали иезуита, причисленного к лику святых за успешную христианизацию японцев:
а) Маттео Риччи; б) Валиньяно; в) Франциск Ксавье
11. «Закрытие» Японии произошло:
а) в 20-х гг. 17 в.; б) в 60-х гг. 17 в.; в) в начале 18 в.

Темы рефератов

1. Китайской цивилизации в контексте формационной и цивилизационной методологической традиции.
2. Концепция «Мандата Неба» и ее роль в развитии китайского общества и государства.
3. Династические циклы в истории Китая.
4. Китайская культура в контексте синтеза буддизма, даосизма и конфуцианства.
5. Социально-политические основы Танской империи.
6. Китайский средневековый город: культурно-историческая специфика.
7. Ремесло в средневековом Китае.
8. Народные движения в средневековом Китае как культурно-исторический феномен.

9. Чжу Юань-чжан – основатель династии Мин: исторический портрет.
10. Китай и Запад: первые контакты.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Политические, социальные и этнические процессы в раннесредневековом Китае.
2. Социальная структура, государственный строй, религии Китайской империи.
3. Духовная культура раннесредневекового Китая (220-581).
4. Китай в период династии Тан.
5. Китайский буддизм. Школы и учителя.
6. Китай в период династии Сун.
7. Ван Ань-ши и движение за реформы.
8. Распространение, утверждение и адаптация буддизма в Китае.
9. Неоконфуцианство.
10. Монгольский период в истории Китая. Династия Юань.
11. Идеология антимонгольского движения. «Белый лотос».
12. Китай. Утверждение династии Мин. Формирование автократической власти и внешняя экспансия.
13. Политика первых императоров династии Мин.
14. Китай. Первые контакты с европейцами. Трудный диалог культур.
15. Китай. Кризис и падение династии Мин.
16. Обострение социальных противоречий в конце династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая.
17. Китайский средневековый город: культурно-историческая специфика.
18. Концепция «Мандата Неба» и ее роль в развитии китайского общества и государства.
19. Особенности социальных движений в средневековом Китае.
20. Япония. Принятие буддизма и создание государственных институтов (552-710).
21. Япония. Складывание государства, государственной религии и идеологии.
22. Япония в период Нара.
23. Япония. Политические и социальные процессы в период Хэйан (794-1192).
24. Япония. Культура эпохи Хэйан.
25. Япония. Мир хэйанской аристократии.
26. Япония в период Хэйан: возникновение института самураев. Конец аристократического правления.
27. Становление и эволюция института самураев в Японии.
28. Япония. Сёгунат Минамото (период Камакура).
29. Япония. Культура периода Момояма (1573-1614).
30. Япония. Сёгунат Асикага (период Муромати). Политический распад японского государства.
31. Предпосылки объединения Японии. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси.
32. Япония. Культура Камакура и Муромати.
33. Япония. Сёгунат Токугава. «Заккрытие Японии».
34. Япония. Культура периода Эдо (1614-1867).
35. Раннесредневековые государственные образования в Индии.
36. Религия и культура раннесредневековой Индии.
37. Особенности социального строя средневековой Индии.
38. Религии и культура средневековой Индии.
39. Индия. Делийский султанат.
40. Империя Великих Моголов.
41. Религия и культура Индии после мусульманских завоеваний.

42. Социальный и государственный строй державы Сасанидов.
43. Иран: государственная религия зороастризм. Реформаторские учения манихейство и маздакизм.
44. Иран. Внешняя и внутренняя политика в 6 – первой половине 7 в. Падение Сасанидского государства.
45. Экономический и общественный строй домусульманской Аравии.
46. Деятельность Мухаммада. Возникновение ислама и объединение Аравии.
47. Основные принципы ислама.
48. Арабские завоевания и образование арабо-мусульманского государства. Халифат Умаййадов.
49. Источники изучения африканской истории.
50. Процессы социо- и политогенеза в Тропической Африке.
51. Западноафриканские государства Гана и Мали.
52. Африка. Держава Ойо.
53. Африка. Государство Сонгай.
54. Африка. Государство Мономотапа.
55. Средневековая Эфиопия.
56. Африка. Цивилизация суахили.
57. Африканская работорговля: этапы и последствия.
58. Теоретические проблемы востоковедения.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока. Т.2. М., 2000.
2. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.

5.2 Дополнительная литература:

1. История Востока. Т.2. История средневекового Востока. М., 1995.
2. История Востока. Т.3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. М., 1999.

5.3 Рекомендуемая литература

1. Абаев Н.В. Чань-буддизм и культурно-психологические традиции в средневековом Китае. Новосибирск, 1989.
2. Акунов В.В. Самурай державы Ямато. М., 2013.
3. Барфилд Т.Д. Опасная граница: кочевые империи и Китай (221 г. до н.э. – 1757 г. н.э.). СПб., 2009.
4. Басов А.Р. Самурай: история рыцарей Японии. М., 2000.
5. Бачурин А.С., Трубникова Н.И. История религий Японии (9-12 вв.). М., 2009.
6. Бетронг Дж., Бетронг Э. Конфуцианство. М., 2004.
7. Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 3. От средних веков к новому времени (XVI-XVIII вв.). М., 2008.
8. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. М., 1970.
9. Волков С.В. Государственная служба и чиновничество в раннесредневековой Корее//Государство в докапиталистических обществах Азии. М., 1987.
10. Данн Ч. Традиционная Япония. Быт, религия, культура. М., 2006.
11. Дейноров Э. История Японии. М., 2008.
12. Джарылгасинова Р.Ш. Древние когурёсцы. К этнической истории корейцев. М., 1972.
13. Илюшечкин В.П. Сословно-классовое общество в истории Китая. М., 1986.

14. Искендеров А.А. Тоётоми Хидэёси. М., 1984.
15. Иэнага Сабура. История японской культуры. М., 1972.
16. Конрад Н.И. Очерк истории культуры средневековой Японии 7-16 вв. М., 1980.
17. Крюгер Р. Китай. История страны. М., 2008.
18. Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В. Китайский этнос в средние века (7-12 вв.). М., 1984.
19. Курбанов С.О. История Кореи с древнейших времен до начала XXI в. СПб., 2009.
20. Матвеев К.Н. История ислама. М., 2005.
21. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000.
22. Малявин В.В. Сумерки Дао. Культура Китая на пороге Нового времени М., 2000.
23. Мещеряков А.Н. Герои, творцы и хранители японской старины. М., 1988.
24. Мещеряков А.Н. Япония в объёмах пространства и времени. М., 2010.
25. Мещеряков А.Н., Грачев М.С. История древней Японии. М., 2010.
26. Мир по-японски: эстетические и этические ценности в японской культуре. СПб., 2000.
27. Накорчевский А.А. Синто. СПб., 2000.
28. Накорчевский А.А. Японский буддизм. СПб., 2004.
29. Пасков С.С. Япония в раннее средневековье. VII-XII вв. М., 1987.
30. Поршнева Е.Б. Религиозные движения позднесредневекового Китая. Проблемы идеологии. М., 1991.
31. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Японцы: этнопсихологические очерки. М., 1996.
32. Рудаков М. Нашествие монголов. История камикадзе. М., 2013.
33. Рудаков М. Самурайские воинские искусства. Дзю-дзюцу. М., 2013.
34. Рудаков М. Эпоха самураев. М., 2013.
35. Сато Хироаки. Самураи. История и легенды. СПб., 2004.
36. Сидихменов В.Я. Китай: страницы прошлого. М., 1987.
37. Сила-Новицкая Т.Г. Культ императора в Японии. Мифы, история, доктрины, политика. М., 1990.
38. Сеницын А.Ю. Самураи – рыцари Страны восходящего солнца: история, традиции, оружие. СПб., 2001.
39. Смертин Ю.Г. Распространение христианства в Корею (XVI-начало XX в.) // Смертин Ю.Г. Феномены культуры Китая и Кореи. Краснодар, 2007.
40. Смертин Ю.Г. Феномены культуры Китая и Кореи. Краснодар, 2007.
41. Тихонов В.М. История Кореи с древнейших времен до 1876 г. Т.1. М., 2003.
42. Тихонов В.М., Кан Мангиль. История Кореи. В 2 томах. М., 2011.
43. Торчинов Е.А. Даосизм: опыт историко-религиоведческого описания. СПб, 1998.
44. Фицджеральд С.П. Китай. Краткая история культуры. СПб., 1998.
45. Хан В.С. История Кореи. Ташкент, 2013.

5.3. Периодические издания:

1. Восток. Афро-азиатские общества: история и современность
2. Азия и Африка сегодня
3. Япония сегодня
4. Вестник Московского университета. Сер. 13. Востоковедение
5. Проблемы Дальнего Востока
6. Реферативный журнал «Востоковедение и африканистика». ИНИОН РАН
7. Journal of Asian Studies. Ann Arbor // <http://www.jstor.org/journals/00219118.html>
8. Bulletin of the School of Oriental and African Studies. L. // <http://journals.cambridge.org/journal/BulletinoftheSchoolofOrientalandAfricanStudies>
9. Asian Studies Review. Canberra // <http://www.uq.edu.au/asc/ASR.html>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

asian.com.ua
china.kulichki.com
china.worlds.ru
china-ru.net
orientalstudies.ru
history-of-china.ru
panasia.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к занятиям по предложенным вопросам и тематике, подготовки к участию в коллоквиумах, тестировании, в работе над эссе, сообщениями и др. Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к экзамену.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надёжность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Типы и формы контроля знаний

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме.

В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении необходимо отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок.

Объём реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять

причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Критерии оценки текущего контроля (рефератов)

«Отлично»: Тема раскрыта исчерпывающе, продемонстрировано отличное знание материала (возможны незначительные недостатки), наряду с русскоязычной использована литература на иностранных языках.

«Хорошо»: Тема раскрыта, задание в целом выполнено верно, однако работа содержит заметные недостатки.

«Удовлетворительно»: Большая часть задания выполнена.

«Неудовлетворительно»: Неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, посвященного обсуждению определенной темы.

Критерии оценки итоговой аттестации (экзамена)

Оценка «отлично» ставится студенту, который показал отлично развитые навыки, всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой, продемонстрировал знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, при условии четкого, продуманного устного ответа.

Оценка «хорошо» ставится студенту, показавшему полное знание материала, хорошо ответил на вопрос, усвоил основную литературу по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показал знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине, но при этом допустил большое количество ошибок на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не усвоил предусмотренный программой основной материал и допустил принципиальные ошибки при устном ответе на экзамене. Такая оценка выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушал установленные правила сдачи экзамена.

Итоговая оценка по учебной дисциплине складывается из следующих элементов:

Работа на практических занятиях (доклады, обсуждения, посещение) – 20%.

Тест 1 – 5%.

Тест 2 – 5%

Реферат – 20%.

Устный экзамен – 50%.

Глоссарий

Автократия – форма правления с неограниченным бесконтрольным полновластием одного лица.

Адаптация социальная – процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Ассимиляция (в этнографии) – слияние одного народа или его части с другим и утрата своего языка, культуры и самосознания. Может быть естественной (смешанные браки и т.п.) и насильственной.

Аккультурация – процесс взаимодействия культур, восприятие одним народом полностью или частично культуры другого народа.

Гносеология – теория познания.

Деспотизм – самовластие и произвол; жестокое подавление прав, свобод, самостоятельности.

Диаспора – этнические группы, живущие вне страны своего происхождения.

Дифференциация – разделение целого на различные части, формы и ступени.

Идеология – система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности.

Иерархия – расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему; в социологии употребляется для обозначения социальной структуры общества, бюрократии.

Иммигранты – граждане одного государства, поселяющиеся постоянно или на длительное время на территории другого государства.

Ирригация – искусственное орошение полей.

Искусство – художественное творчество в целом – литература, архитектура, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, музыка, танец и др. разновидности человеческой деятельности, объединяемые в качестве художественно-образных форм освоения мира.

Истеблишмент – система власти и управления в обществе; элитарные слои общества.

Касты – замкнутые эндогамные группы людей, обособившиеся вследствие выполнения специфической социальной функции, наследственных занятий и профессий. Касты образуют *иерархию*, в общении между кастами есть строгие ограничения.

Клан – у кельтских народов группа кровных родственников, носивших имя предполагаемого родоначальника. В современной литературе термин «клан» применяется для обозначения различных родственных групп.

Классика – образцовые, выдающиеся, общепризнанные произведения литературы и искусства, имеющие непреходящую ценность для национальной и мировой культуры.

Коллективизм – принцип общественной жизни и деятельности людей, проявляющийся в сознательном подчинении личных интересов общественным.

Ксенофобия – ненависть, нетерпимость к чужому, незнакомому, непривычному.

Култ – религиозное почитание существ и предметов, выражающееся в обрядах и молитвах.

Культура – совокупность созданных человеком в ходе его деятельности и специфических для него жизненных форм, а также самый процесс их созидания и воспроизводства. В отличие от понятия природы, характеризует мир человека и включает в себя ценности и нормы, верования и обряды, знания и умения, обычаи и установления, язык и *искусство*, технику и технологию и т.д.

Люмпен-пролетариат – деклассированные слои населения (бродяги, нищие, уголовные элементы и пр.).

Маргиналы – люди, вышедшие из нормы общественных отношений и поведения.

Община - надсемейное объединение людей, связанных общими интересами (например, религиозная, земледельческая община и др.). Общины, основанные на родственных или территориальных (соседских) связях, обычно с различными формами самоуправления, типичны для доиндустриальных обществ.

Пантеизм – религиозное и философское учение, отождествляющие Бога и мировое целое (природу).

Пантеон – совокупность всех богов того или иного культа.

Редукция – упрощение, сведение сложного к более простому, понимаемому, более доступному для анализа или решения.

Регламентировать – упорядочивать, подчинять определенным правилам.

Рента – доход не связанный с предпринимательской деятельностью и регулярно получаемый ратье в форме процента с предоставляемого в ссуду капитала, а землевладельцем – в форме земельной ренты со сдаваемого в аренду земельного участка.

Санскрит – один из основных древнеиндийских литературных языков. Относится к индоевропейской языковой семье. Известны памятники 1 в. н.э. На санскрите написаны произведения художественной, религиозной, философской, юридической и научной литературы, оказавшие влияние на культуру Азии и Европы. В Индии санскрит используется как язык гуманитарных наук и культа, в узком кругу ученых-брахманов – как разговорный язык.

Секта – обособленная группа верующих, отошедших от той или иной церкви или общины.

Синкретизм – смешение, неорганическое слияние различных культов и религиозных систем.

Социальный слой – обозначение социальной группы, выделяемой на основании некоторых общих признаков (например, квалифицированные рабочие, торговцы и др.).

Трансцендентный – в идеалистической философии – недоступный познанию, находящийся за пределами опыта. Характеристика Абсолюта, превосходящего всякое бытие.

Формация – тип, строение чего-либо, соответствующее определенной ступени, стадии развития.

Фундаментализм – общественные идеологические движения, провозглашающие приверженность исходным идеям, принципам, ценностям определенных учений, доктрин, выдвигающие требования преодоления появившихся в ходе их развития извращений, уклонов, ересей и восстановления первоначальной чистоты, возвращения к истокам.

Хроника – запись исторических событий в хронологической последовательности, один из видов средневековых исторических сочинений.

Хронология – 1) последовательность исторических событий во времени; 2) перечень каких-либо событий в их временной последовательности.

Цивилизация – 1) уровень, степень общественного развития, материальной и духовной культуры; 2) степень общественного развития, следующая за варварством.

Цикл – совокупность явлений, процессов, составляющая кругооборот в течение известного времени.

Шаманизм – ранняя форма религии, которая основывается на представлении об

общении шамана с духами во время камлания (ритуала, приводящего его в состояние экзальтации; сопровождается пением и ударами в бубен).

Эволюция – 1) представление об изменениях в обществе и природе, их направленности, порядке, закономерностях; 2) процесс изменения, развития.

Эгалитаризм – концепция всеобщей уравнительности как принцип организации общественной жизни.

Эзотерический – тайный, сокровенный, понятный лишь избранным, предназначенный только для посвященных.

Экзотерический – понятный всем, предназначенный и для непосвященных, не составляющий тайны.

Экспансия – расширение сферы господства, влияния, распространение чего-либо за первоначальные пределы.

Эпоха – промежуток времени в развитии природы, общества, науки и т.д., имеющий какие-либо характерные особенности.

Эра – крупный исторический период, коренным образом отличающийся от предыдущего (в т.ч. в науке, искусстве и т.д.).

Эстетизм – стремление во всем к изяществу, красоте и гармонии.

Эстетика – философская наука, изучающая выразительные формы, соответствующие представлениям о прекрасном, безобразном, возвышенном, низменном и т.д., сферу специфического проявления ценностного отношения между человеком и миром и область художественной деятельности людей.

Эсхатология – религиозное учение о конце света, судьбах мира и человека, составная часть многих религий.

Этика – 1) учение о морали, ее сущности, законах развития и роли в жизни человека и общества; 2) система норм нравственного поведения человека, группы людей и т.д.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Компьютерные программы по отдельным разделам или темам отсутствуют.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Номер аудитории	Техническое оснащение
257	Celeron 733-16 учебных мест, электронные переводчики СОКРАТ (версия 6), PROMPT, Lingvo 11., прикладные программные продукты для статистической обработки данных (Corel Draw 11, Adobe Photoshop CS, SPSS 13.0, STATISTIKA 6.0, Microsoft office Excel)
246	проектор OVERVEAD с экраном.
244	проектор OVERVEAD с экраном.
258	проектор OVERVEAD с экраном.

256	Переносной аудио, видео комплекс с набором учебных DVD. Комплекс мультимедийной поддержки. Ноутбук + LCD-проектор
254	
249	
250	