

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

Подпись

30

июня

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Направление подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль)
История стран Азии и Африки

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) Б.1.Б.10 Востоковедение и африканистика.

Программу составил:

Смертин Ю.Г., профессор, доктор ист. наук, профессор


подпись

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол №12 «30» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Ачагу Г.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол №7 «20» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Кузнецов И.В., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

Благодер Ю.Г., доцент кафедры политологии и права социально-гуманитарного факультета Кубанского государственного технологического университета

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических и практических знаний об основных этапах истории стран Азии и Африки, культурно-исторической специфики этих стран, развитие навыков использования исторического материала в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать знания основных этапов, событий, процессов в истории стран Азии и Африки;
- формировать умение использовать в дальнейшей профессиональной деятельности знаний традиционных черт и особенностей цивилизаций Китая, Кореи, Японии, Индии, исламской и африканской цивилизаций, психологических особенностей народов Востока и их влияние на формирование деловой культуры и этикета поведения;
- формировать знания и умения использовать исторический материал, в том числе основные понятия, термины, хронологический ряд;
- развить навыки работы с историческими документами и исторической литературой по курсу.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран Азии и Африки» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимых для ее изучения:

введение в востоковедение;

история мировых цивилизаций.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

история стран Азии и Африки (новое и новейшее время);

история изучаемого региона;

культура изучаемого региона.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её ча- сти)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-12	владением информа- цией об основных особенностях мате- риальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способность учиты- вать в практической и исследовательской деятельности специ- фику, характерную для носителей соот- ветствующих куль- тур.	особенности и этапы истори- ческого разви- тия стран Азии и Африки, свя- занные с ними базовые терми- ны и понятия; научное и куль- турное насле- дие стран Во- стока, их место и роль в миро- вой культуре; смысл и меха- низмы истори- ческой преем- ственности.	ориентироваться в социально- экономической, политической и интеллектуаль- ной истории стран Азии и Африки; нахо- дить, понимать и критически ана- лизировать ин- формацию об истории, особен- ностях и законо- мерностях исто- рического разви- тия афро- азиатских стран.	навыками ана- лиза и интер- претации письменных (переводных), изобразитель- ных и матери- альных источ- ников, а также научной лите- ратуры по истории стран Азии и Афри- ки;; основны- ми методами, способами и средствами получения, хранения, пе- реработки информации.
2	ПК-13	способностью ис- пользовать знание этнографических, этнолингвистиче- ских и этнопсихоло- гических особенно- стей народов Азии и Африки и их влия- ние на формиро- вание деловой культу- ры и этикета поведе- ния	культурные осо- бенности наро- дов Азии и Аф- рики и их пове- денческие мо- дели	применять полу- ченные знания для обработки, анализа, синтеза информации и для применения их в профессио- нальной дея- тельности	методами применения научного зна- ния в исследо- ваниях, кате- гориальным, понятийным аппаратом современного востоковеде- ния

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределе-
ние по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2	—		
Контактная работа, в том числе:		114,3	114,3			
Аудиторные занятия (всего):		108	108			
Занятия лекционного типа		36	36	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		72	72	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		6,3	6,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		57	57			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		36	36	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		5	5	-	-	-
Контроль:		44,7	44,7			
Подготовка к экзамену		44,7	44,7			
Общая трудоемкость	час.	216	216	-	-	-
	в том числе контактная работа	114,3	114,3			
	зач. ед	6	6			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	4	2			2
2.	Индия в раннем Средневековье	8	2	4		2
3.	Индия под властью мусульманских правителей	8	2	4		2
4.	Сасанидский Иран (3-7 вв.)	8	2	4		2
5.	Раннесредневековый Китай (3-7 вв.)	8	2	4		2
6.	Китай в период династий Тан и Сун (618-1279)	9	2	4		3
7.	Монгольский период в истории Китая. Династия Юань	8	2	4		2

8.	Китай в период династии Мин (1368-1644)	10	2	4		4
9.	Корея в 4-14 вв.	10	2	4		4
10.	Корея в период Раннего Чосона (1392-1644)	10	2	4		4
11.	Формирование японской государственности. Япония в период Хэйан (794-1185)	10	2	4		4
12.	Япония в период военного правления (12-16 вв.)	10	2	4		4
13.	Образование и развитие ранне-средневекового арабского государства	14	2	8		4
14.	Халифаты Омейядов и Аббасидов	10	2	4		4
15.	Процессы социо- и политогенеза в Тропической Африке. Государства Западного Судана	10	2	4		4
16.	Государства Западной и Восточной Африки	10	2	4		4
17.	Средневековая Эфиопия	8	2	4		2
18.	Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли	10	2	4		4
	Итого по дисциплине:	165	36	72		57

Примечание: Л – лекция, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Предмет курса. Методологические аспекты изучения истории стран Азии и Африки.	Контрольные вопросы
2.	Индия в раннем средневековье	Раннесредневековые государственные образования. Религии и культура	Контрольные вопросы
3.	Индия под властью	Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Религии и культура после мусульманских завоеваний	Контрольные вопросы

	мусульманских правителей		
4.	Сасанидский Иран (3-7 вв.)	Социальный и государственный строй державы Сасанидов. Зороастризм и оппозиционные Реформы Хосрова 1. Внешняя и внутренняя политика в 6 – пер. пол. 7 в.	Контрольные вопросы
5.	Раннесредневековый Китай	Политические, социальные и этнические процессы в «Период разъединения». Китай в период династии Суй. Религиозно-философские системы Китайской империи (4 часа)	Контрольные вопросы
6.	Китай в период династий Тан и Сун (618-1279)	Социальная структура и государственный строй в эпоху Тан. Кризис и падение династии Тан. Социальный и государственный строй дин. Сун. Политическая борьба и движение за реформы. Неоконфуцианство. Империя и варвары.	Контрольные вопросы
7.	Монгольский период в истории Китая. Династия Юань	Завоевание монголами Китая. Хан Хубилай и создание империи Юань. Внутренняя и внешняя политика монгольских ханов. Освобождение от монгольского ига и провозглашение династии Мин (1368).	Контрольные вопросы
8.	Китай в период династии Мин (1368-1644)	Политика первых императоров дин. Мин. Первые контакты с европейцами. Обострение социальных противоречий. Маньчжурское завоевание и падение дин. Мин.	Реферат Контрольные вопросы
9.	Корея в (4-14 вв.)	Формирование корейской государственности. Период «Трёх королевств». Объединенное Силла. Социокультурные процессы в государстве Корё. Монгольское завоевание. Кризис и распад государства.	Контрольные вопросы
10.	Корея в период Раннего Чосона (1392-1644)	Политические и социокультурные процессы в период правления первых императоров дин. Ли. Кризис общественных институтов и Имджинская война. Упадок государства и признание маньчжурского суверенитета.	Контрольные вопросы
11.	Формирование японской государственности. Япония в период Хэйан (794-1185)	Складывание государства, государственной религии и идеологии. Принятие буддизма и создание государственных институтов. Период Нара (710-784). Политические и социальные процессы в период Хэйан. Возникновение института самураев.	Тест (Т) Контрольные вопросы
12.	Япония в период военного правления	Сёгунат Минамото-Ходзё. Сёгунат Асикага. Политический распад японского государства в 15 в. Предпосылки объединения. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси. Сёгунат Токугава.	Контрольные вопросы

	(12-16 вв.)	«Заккрытие» Японии (4 часа).	
13.	Образование и развитие раннесредневекового арабского государства	Общественный строй домусульманской Аравии. Деятельность Мухаммада. Возникновение ислама и объединение Аравии.	Контрольные вопросы
14.	Халифаты Омейядов и Аббасидов	Арабские завоевания и образование арабо-мусульманского государства. Халифат Омейядов. Халифат Аббасидов.	Контрольные вопросы
15.	Процессы социо- и политогенеза в Тропической Африке. Государства Западного Судана	Источники. Процессы политогенеза в Тропической Африке. Государства Гана, Мали, Сонгай.	Контрольные вопросы
16.	Государства Западной и Восточной Африки	Бенин. Сонгай. Держава Ойо. Побережье Восточной Африки. Расцвет суахилийских городов. Государство Мономотапа.	Тест Контрольные вопросы
17.	Средневековая Эфиопия	Социальное и политическое устройство Аксумского царства. Принятие христианств. Возвышение правителей династии Загве. Реставрация Соломоновой династии (1270). Политические и социально-экономические процессы в 14-15 вв. Деятельность правителя Зара Якоба (1434-1461).	Контрольные вопросы
18.	Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли	Начало работорговли и ее причины. Появление португальцев в Западной Африке. Вывоз африканцев в Европу и начало трансатлантической работорговли. Последствия работорговли для Африки.	Тест Контрольные вопросы

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-12 - знает особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; научное и культурное наследие стран Востока, их место и роль в мировой культуре; смысл и механизмы исторической преемственности.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	----------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1	Индия в раннем средневековье	1. Особенности социальной организации Индии. 2. Религии и культура средневековой Индии.	Коллоквиум
2	Индия под властью мусульманских правителей	1. Мусульманские завоевания Индии и их последствия. 2. Делийский султанат. 3. Могольская империя.	Коллоквиум
3	Сасанидский Иран (3-7 вв.)	1. Государственный и социальный строй державы Сасанидов. 2. Религия и культура Сасанидского Ирана	Коллоквиум
4	Раннесредневековый Китай	1. Религиозно-философские системы (конфуцианство, даосизм, буддизм). 2. Проблемы власти и собственности в Китае.	Коллоквиум
5	Китай в период династий Тан и Сун (618-1279)	1. Государственное устройство и социальная структура в период династии Тан и Сун. 2. Социально-политическая роль неоконфуцианства. 3. Внешнеполитические концепции.	Коллоквиум
6	Монгольский период в истории Китая. Династия Юань	1. Монголы в 12-13 вв. 2. Внутренняя политика монгольских ханов в Китае. 3. Внешняя политика империи Юань.	Коллоквиум
7	Китай в период династии Мин (1368-1644)	1. Политика первых императоров Династии Мин. 2. Внешнеполитические концепции. 3. Социально-политическая роль неоконфуцианства.	Коллоквиум
8	Корея в (4-14 вв.)	1. Формирование и эволюция корейской государственности. 2. Объединенное Силла. 3. Социокультурные процессы в государстве Корё.	Коллоквиум
9	Корея в период Раннего Чосона (1392-1644)	1. Конфуцианство и буддизм в Корее 2. Отношения Кореи с Китаем и Японией. 3. Корейская средневековая культура.	Коллоквиум

10	Формирование японской государственности. Япония в период Хэйан (794-1185)	1. Формирование и эволюция японской государственности. 2. Синтоизм и буддизм: проблемы синкретизма 3. Мир хэйанской аристократии.	Коллоквиум
11	Япония в период военного правления (12-16 вв.)	1. Самураи – военное сословие Японии. 2. Внутренняя и внешняя политика военных режимов. 3. «Закрытие» Японии.	Коллоквиум
12	Образование и развитие раннесредневекового арабского государства	1. Домусульманская Аравия. 2. Деятельность Мухаммада и возникновение ислама. 3. Ислам как религия и идеология арабского государства.	Коллоквиум
13	Халифаты Омейядов и Аббасидов	1. Арабские завоевания: причины, результаты и последствия. 2. Политические и социокультурные процессы в халифате Омейядов. 3. Халифат Аббасидов: социально-экономические и культурные процессы.	Коллоквиум
14	Процессы социо- и политогенеза в Тропической Африке. Государства Западного Судана	1. Особенности социо- и политогенеза в Африке. 2. Социальная и экономическая организация африканских обществ. 3. Государства Гана, Мали, Сонгай.	Коллоквиум
15	Государства Западной и Восточной Африки	1. Цивилизация суахили. 2. Государство Мономотапа. 3. Государство Бенин.	Коллоквиум
16	Средневековая Эфиопия	1. Социальное и политическое устройство Аксумского царства. 2. Принятие христианств. 3. Реставрация Соломоновой династии (1270). 4. Политические и социально-экономические процессы в 14-15 вв.	Коллоквиум
17	Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли	1. Начало работорговли и ее причины. 2. Вывоз африканцев в Европу и начало трансатлантической работорговли. 3. Последствия работорговли для Африки.	Коллоквиум

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, имеющий целью выяснение и повышение знаний

студентов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, посвященного обсуждению определенной темы.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 – знает особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; научное и культурное наследие стран Востока, их место и роль в мировой культуре; смысл и механизмы исторической преемственности.

ПК-13 - умеет применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации и для применения их в профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

2.3.3 Лабораторные занятия *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Введение	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
2	Индия в раннем средневековье	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
3	Индия под властью мусульманских правителей	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
4	Сасанидский Иран (3-7 вв.)	Смертин Ю.Г. Средневековый Иран: история, религия, культура. Краснодар, 2007. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бака-

		лавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
5	Раннесредневековый Китай	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
6	Китай в период династий Тан и Сун (618-1279)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
7	Монгольский период в истории Китая. Династия Юань	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
8	Китай в период династии Мин (1368-1644)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
9	Корея в (4-14 вв.)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
10	Корея в период Раннего Чосона (1392-1644)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
11	Формирование японской государственности. Япония в период Хэйан (794-1185)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
12	Япония в период военного правления (12-16 вв.)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
13	Образование и развитие раннесредневекового арабского государства	Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (7-11 вв.) Краснодар, 2007. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D .

		Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
14	Халифаты Омейядов и Аббасидов	Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (7-11 вв.) Краснодар, 2007. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
15	Процессы социо-и политогенеза в Тропической Африке. Государства Западного Судана	Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.
16	Государства Западной и Восточной Африки	Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.
17	Средневековая Эфиопия	Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.
18	Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли	Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента.

3. Образовательные технологии

Методы	Лекции	Практические занятия	СРС
<i>IT-методы</i>	Использование компьютерных презентаций при чтении лекций	Проведение компьютерных презентаций студенческих	Подготовка компьютерных презентаций

		докладов	
Методы проблемного обучения	Проблемная организация учебного материала	Проведение семинара в формате дискуссии	Подготовка информационно-аналитических материалов о мировоззренческих основах религиозно-философских систем, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы
Поисковый метод	Подготовка информационных материалов по тематике лекций	Выступление с результатами поисковой самостоятельной работы на семинаре	Работа с информационными ресурсами; сбор информационного материала по проблематике курса
Исследовательский метод	Знакомство и передача навыков исследовательской работы	Выступление с докладами, сообщениями по итогам проведённого исследования	Выполнение индивидуальных творческих заданий по историко-религиозной тематике; выполнение рефератов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Введение	2	
2.	Индия в раннем Средневековье	6	
3.	Индия под властью мусульманских правителей	6	
4.	Сасанидский Иран (3-7 вв.)	6	2
5.	Раннесредневековый Китай (3-7 вв.)	6	

6.	Китай в период династий Тан и Сун (618-1279)	6	2
7.	Монгольский период в истории Китая. Династия Юань	6	2
8.	Китай в период династии Мин (1368-1644)	6	
9.	Корея в 4-14 вв.	6	
10.	Корея в период Раннего Чосона (1392-1644)	6	2
11.	Формирование японской государственности. Япония в период Хэйан (794-1185)	6	
12.	Япония в период военного правления (12-16 вв.)	6	2
13.	Образование и развитие раннесредневекового арабского государства	10	2
14.	Халифаты Омейядов и Аббасидов	6	2
15.	Процессы социо- и политогенеза в Тропической Африке. Государства Западного Судана	6	
16.	Государства Западной и Восточной Африки	6	2
17.	Средневековая Эфиопия	6	
18.	Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли	6	
	Итого по дисциплине:	108	16

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Образец теста

Китай

- Основателем династии Тан был
а) Ян Цзянь; б) Ли Юань; в) Ян Гуан
- В Китае утвердилось направление буддизма:
а) махаяна; б) ваджраяна; в) хинаяна
- Столицей Китая в эпоху Тан был город:
а) Нанкин; б) Чанъань; в) Кайфын

4. Монгольское завоевание Китая началось:
а) в нач 13 в.; б) в сер. 12 в.; в) в конце 13 в.
5. Лидером антимонгольского движения в Китае был:
а) Елюй Чуцай; б) Чжэн Хэ; в) Чжу Юань-чжан
6. Первые европейцы появились в Китае:
а) в 16 в.; б) в 17 в.; в) в 15 в.
7. Первый русско-китайский договор (Нерчинский) был подписан:
а) в 1620 г.; б) в 1656 г.; в) в 1689 г.
8. Маньчжурское завоевание Китая произошло:
а) в 1639 г.; б) в 1644 г.; в) в 1701 г.

9. Расположите китайские династии в хронологическом порядке
() () () () () ()

Тан, Суй, Юань, Сун, Цин, Мин

10. Перечислите конфуцианские классические труды («Четверокнижие»), легшие в основу неоконфуцианства (чжусианства)

- 1.
- 2.
- 3
- 4.

11. Первым патриархом чань-буддизма считается:
а) Хуэй-юань; б) Бодхидхарма; в) Хуэй-нэн

Япония

1. Легендарным основателем японского государства считается:
а) Сусаноо; б) Дзимму; в) Ниниги
 2. Назовите религии средневековой Японии:
1.
 - 2.
3. «Манъёсю» – это название:
а) 1-й японской исторической хроники; б) 1-го поэтического сборника; в) 1-й постоянной столицы
4. Частновладельческие поместья назывались:
а) сёэн; б) хонкэ; в) удзи
5. Автора «Повести о Гэндзи» звали:
а) Сэй Сёнагон; б) Мурасаки Сикибу; в) Ки-но Цураюки
6. Кодекс самурайской чести назывался:
а) айкидо; б) самурайдо; в) бусидо

7. Война, положившая конец аристократическому правлению в 12 в. велась между родами:

а) Тайра и Минамото; б) Фудзивара и Мононобэ; в) Сога и Накатоми

8. Попытки завоевания Японии монголами относятся к:

а) 12 в.; б) 13 в.; в) 14 в.

9. Крупнейшие землевладельцы назывались:

а) сюго; б) дзито; в) даймё

10. Как звали иезуита, причисленного к лику святых за успешную христианизацию японцев:

а) Маттео Риччи; б) Валиньяно; в) Франциск Ксавье

11. «Закрытие» Японии произошло:

а) в 20-х гг. 17 в.; б) в 60-х гг. 17 в.; в) в начале 18 в.

Индия

1. Расцвет государства Гуптов приходится на:

а) 3 в.; б) 5 в.; в) 9 в.

2. Раджпуты – это:

а) каста купцов; б) храмовые танцовщицы; в) этническая общность

3. Начало мусульманского завоевания Индии относится к:

а) 8 в.; б) 12 в.; в) 14 в.

4. Расположите варны в иерархической последовательности, начиная с высшей
() брахманы; () кшатрии; () вайшьи; () шудры

5. Делийский султанат был создан в:

а) 1175 г.; б) 1206 г.; в) 1398 г.

6. Индусские землевладельцы в период мусульманского господства в Индии назывались:

а) заминдары; б) котвалы; в) пандиты

7. Афанасий Никитин посетил в 15 в. южноиндийское государство:

а) Паллаво; б) Виджаянагар; в) Бахмани

8. Основателем династии Великих Моголов был:

а) Бабур; б) Тимур; в) Акбар

9. Языком могольских правителей был:

а) арабский; б) фарси; в) монгольский

Сасанидский Иран

1. Во главе административного управления государством стоял:

а) мобадан-мобад; б) сатрап; в) вазург-фраматар

2. Основателем зороастризма считается:

а) Ахура-Мазда; б) Ангра-Майнью; в) Заратуштра

3. Основатель манихейства Мани жил в:

а) 3 в.; б) в 4 в.; в) 5 в.

4. Главным соперником Сасанидского Ирана в торговле с Индией было государство:

а) Византия; б) Халифат Омейядов; в) Китай

5. Дата падения Сасанидской державы:

а) 637 г.; б) 651 г.; в) 681 г.

Ислам и арабское государство

1. Годы жизни Мухаммада?

а) 564-630; б) 570-632; в) 594-638

2. Расположите в правильной последовательности 4-х «праведных халифов»

() () () ()

Абу-Бакр; Осман; Али; Омар

3. Халифат Омейядов существовал в:

а) 632-730 гг.; б) 661-750 гг.; в) 673-742 гг.

4. Завоевательные походы арабов начались при халифе:

а) Омаре; б) Османе; в) Али; г) Муавийе

5. Столицей халифата Омейядов был город:

а) Медина; б) Дамаск; в) Иерусалим

6. Вакуф – это:

а) собственность частных лиц; б) собственность мусульманских духовных организаций; в) собственность государства

7. Окончательная редакция Корана была сделана при халифе:

а) Омаре; б) Али; в) Османе; г) Аббасе

8. Годы существования халифата Аббасидов?

а) 730-1236; б) 742-1256; в) 750-1258

9. Халифат Аббасидов был уничтожен:

а) сельджуками; б) монголами; в) крестоносцами

Африка

1. Основой экономики государства Гана была:

а) посредническая торговля; б) сельское хозяйство; в) пиратство

2. Государство Мали прекратило существование в:

а) конце 14 в.; б) в конце 15 в.; в) в конце 16 в.

3. Государство Бенин находилось:

а) в Западном Судане; в) на Гвинейском побережье; в) в Юго-Западной Африке

4. Кильва – это:

а) титул правителя государства Сонгай; б) суахилийский город; в) сельская община в государстве Ойо

5. Европейская работорговля в Африке началась в:
а) в середине 15 в.; б) в середине 16 в.; в) в середине 17 в.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-12 - умеет ориентироваться в социально-экономической, политической и интеллектуальной истории стран Азии и Африки; находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях исторического развития афро-азиатских стран.

Критерии оценки:

- «удовлетворительно» - 55-65 % правильных ответов;
«хорошо» - 66-79% правильных ответов;
«отлично» - свыше 80 % правильных ответов.

Темы рефератов

1. Китайской цивилизации в контексте формационной и цивилизационной методологической традиции.
2. Концепция «Мандата Неба» и ее роль в развитии китайского общества и государства.
3. Династические циклы в истории Китая.
4. Китайская культура в контексте синтеза буддизма, даосизма и конфуцианства.
5. Социально-политические основы Танской империи.
6. Китайский средневековый город: культурно-историческая специфика.
7. Ремесло в средневековом Китае.
8. Народные движения в средневековом Китае как культурно-исторический феномен.
9. Чжу Юань-чжан – основатель династии Мин: исторический портрет.
10. Китай и Запад: первые контакты.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, нескольких разделов, заключения, списка использованных источников и литературы. Во введении необходимо отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок.

Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Оформление реферата: реферат предоставляется в электронном виде; объем – 10-20 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху указывается фамилия, имя, отчество автора реферата, направление подготовки.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 - умеет ориентироваться в социально-экономической, политической и интеллектуальной истории стран Азии и Африки; находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях исторического развития афро-азиатских стран.

ПК-13 – владеет методами применения научного знания в исследованиях, категориальным, понятийным аппаратом современного востоковедения

Критерии оценки:

«удовлетворительно/«зачтено»» - реферат содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к рефератам и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету реферата с системной аргументацией;

«хорошо»/«зачтено» - реферат содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету реферата имеют фрагментарный характер;

«отлично»/«зачтено» - реферат содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к рефератам, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету реферата с системной аргументацией.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Политические, социальные и этнические процессы в раннесредневековом Китае.
2. Социальная структура, государственный строй, религии Китайской империи.
3. Духовная культура раннесредневекового Китая (220-581).
4. Китай в период династии Тан.
5. Китайский буддизм. Школы и учителя.
6. Китай в период династии Сун.
7. Ван Ань-ши и движение за реформы.
8. Распространение, утверждение и адаптация буддизма в Китае.
9. Неоконфуцианство.
10. Монгольский период в истории Китая. Династия Юань.
11. Идеология антимонгольского движения. «Белый лотос».
12. Китай. Утверждение династии Мин. Формирование автократической власти и внешняя экспансия.
13. Политика первых императоров династии Мин.
14. Китай. Первые контакты с европейцами. Трудный диалог культур.
15. Китай. Кризис и падение династии Мин.
16. Обострение социальных противоречий в конце династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая.
17. Китайский средневековый город: культурно-историческая специфика.
18. Концепция «Мандата Неба» и ее роль в развитии китайского общества и государства.
19. Особенности социальных движений в средневековом Китае.
20. Япония. Принятие буддизма и создание государственных институтов (552-710).
21. Япония. Складывание государства, государственной религии и идеологии.
22. Япония в период Нара.
23. Япония. Политические и социальные процессы в период Хэйан (794-1192).
24. Япония. Культура эпохи Хэйан.
25. Япония. Мир хэйанской аристократии.
26. Япония в период Хэйан: возникновение института самураев. Конец аристократического правления.
27. Становление и эволюция института самураев в Японии.

28. Япония. Сёгунат Минамото (период Камакура).
29. Япония. Культура периода Момояма (1573-1614).
30. Япония. Сёгунат Асикага (период Муромати). Политический распад японского государства.
31. Предпосылки объединения Японии. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси.
32. Япония. Культура Камакура и Муромати.
33. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие Японии».
34. Япония. Культура периода Эдо (1614-1867).
35. Раннесредневековые государственные образования в Индии.
36. Религия и культура раннесредневековой Индии.
37. Особенности социального строя средневековой Индии.
38. Религии и культура средневековой Индии
39. Индия. Делийский султанат.
40. Империя Великих Моголов.
41. Религия и культура Индии после мусульманских завоеваний.
42. Социальный и государственный строй державы Сасанидов.
43. Иран: государственная религия зороастризм. Реформаторские учения манихейство и маздакизм.
44. Иран. Внешняя и внутренняя политика в 6 – первой половине 7 в. Падение Сасанидского государства.
45. Экономический и общественный строй домусульманской Аравии.
46. Деятельность Мухаммада. Возникновение ислама и объединение Аравии.
47. Основные принципы ислама.
48. Арабские завоевания и образование арабо-мусульманского государства. Халифат Умаййадов.
49. Источники изучения африканской истории.
50. Процессы социо- и политогенеза в Тропической Африке.
51. Западноафриканские государства Гана и Мали.
52. Африка. Держава Ойо.
53. Африка. Государство Сонгай.
54. Африка. Государство Мономотапа.
55. Средневековая Эфиопия.
56. Африка. Цивилизация суахили.
57. Африканская работорговля: этапы и последствия.
58. Теоретические проблемы востоковедения.
59. Корея. Период Трёх королевств: становление корейской государственности.
60. Государство Объединенное Силла: создание государства по китайскому образцу.
61. Государство Корё: политические и социокультурные процессы
62. Корея в период Раннего Чосона (1392-1644).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 - знает особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; научное и культурное наследие стран Востока, их место и роль в мировой культуре; смысл и механизмы исторической преемственности. Умеет ориентироваться в социально-экономической, политической и интеллектуальной истории стран Азии и Африки; находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях исторического развития афро-азиатских стран.

ПК-13 - знает культурные особенности народов Азии и Африки и их поведенческие модели. Владеет методами применения научного знания в исследованиях, категориальным, понятийным аппаратом современного востоковедения

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - студент не усвоил предусмотренный программой основной материал и допусти принципиальные ошибки при устном ответе на экзамене. Такая оценка выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушал установленные правила сдачи экзамена;

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат современного религиоведения;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием изученного материала;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием изученного материала; понимать, излагать и анализировать информацию о культурных процессах в странах Восточной Азии; анализировать и интерпретировать основные события исторического и культурного процесса в странах Восточной Азии, использовать результаты и продукты научного и социального проектирования в профессиональной сфере.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D
2. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.

5.2 Рекомендуемая литература:

1. Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.
2. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (7-11 вв.) Краснодар, 2007.
3. Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин: история государства и общества. Краснодар, 2015.
4. Смертин Ю.Г. Средневековый Иран: история, религия, культура. Краснодар, 2007.

5.3. Периодические издания:

1. Восток. Афро-азиатские общества: история и современность
2. Азия и Африка сегодня
3. Япония сегодня
4. Вестник Московского университета. Сер. 13. Востоковедение
5. Проблемы Дальнего Востока
6. Реферативный журнал «Востоковедение и африканистика». ИНИОН РАН

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ
2. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
3. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
4. <http://dlib.eastview.com> – Базы данных компании «Ист-Вью»
5. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
6. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
7. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
8. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
9. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
10. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог) <http://www.hrono.info/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Список методических рекомендаций

(утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения протокол № 5 от 10.01.2017)

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации по написанию рефератов и курсовых работ.
3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля.
4. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.
5. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы.

Итоговая оценка по учебной дисциплине складывается из следующих элементов:

Работа на практических занятиях (доклады, обсуждения, посещение) – 20%.

Тест 1 – 5%. Тест 2 – 5% Реферат – 30%. Устный экзамен – 60%.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерные программы по отдельным разделам или темам отсутствуют.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. <http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ
4. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
5. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6. <http://dlib.eastview.com> – Базы данных компании «Ист-Вью»
7. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
8. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
9. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
10. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
11. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
12. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог) <http://www.hrono.info/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Номер аудитории, включая кафедры и вспомогательные кабинеты	Наименование помещений и помещений для самостоятельной работы
		(все аудитории находятся в здании главного корпуса КубГУ (Краснодар, ул. Ставропольская, 149)
1.	А207 (кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии)	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

2.	A210	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
3.	232	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
4.	240a	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
5.	242	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
6.	243 (лаборатория)	Лаборатория
7.	244	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
8.	244a	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и

		индивидуальных консультаций
9.	246	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
10.	249	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
11.	250	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
12.	254a	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
13.	255	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
14.	256	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций

15.	258	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
16.	A416	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
17.	A418	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций

