

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 29 » мая 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 «ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА»

Направление подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль)
История стран Азии и Африки

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

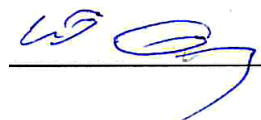
Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Программу составил:

Смертин Ю.Г., профессор, доктор ист. наук, профессор



Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии
протокол № 9 от «12» марта 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Ачагу Г.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 «08» апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Кузнецов И.В., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

Благодар Ю.Г., доцент кафедры политологии и права социально-гуманитарного факультета Кубанского государственного технологического университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование у будущих востоковедов теоретических и практических знаний по истории религий Китая, Кореи и Японии, необходимых им для понимания культурно-исторических процессов в странах Восточной Азии.

1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями духовной культуры и конфессиональной структурой стран Восточной Азии;
- изучить основы автохтонных философско-религиозных систем (конфуцианство, даосизм, синтоизм);
- рассмотреть доктринальные основы буддизма Махаяны;
- выявить пути распространения буддизма в Китае, Корее и Японии и условия его адаптации в указанных странах;
- научить студентов базовой терминологии, позволяющей разбираться в роли религии в современной жизни стран Восточной Азии;
- учитывать в практической и исследовательской деятельности культурный бэкграунд, характерный для представителей указанных стран.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий изучаемого региона» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

Культура изучаемого региона;

История философской мысли изучаемого региона.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общекультурных компетенций (ПК/ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	закономерности и этапы развития обществ Китая, Кореи и Японии и их связь с религиозно-этическими системами.	понимать, излагать и анализировать информацию о религиозных процессах в странах Восточной Азии; анализировать и интерпретировать основные события исторического и культурного процесса в странах Восточной Азии.	категориальным, понятийным аппаратом современного религиоведения.
	ПК-12	владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемого региона, способность учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур.	основные положения конфуцианства, даосизма, синтоизма и шаманизма; религиозно-философские основы буддизма; основные этапы эволюции этических систем; особенности материальной культуры стран Восточной Азии, связанные с особенностями религиозного сознания.	применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации; использовать теоретические знания по истории религий Китая, Кореи и Японии на практике, в том числе готовить информационно-аналитические материалы и справки, реферировать и рецензировать научную литературу.	навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; методами применения научного знания в исследованиях; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	6		
Контактная работа, в том числе:		112,5	56,2	56,3		
Аудиторные занятия (всего):		108	54	54		
Занятия лекционного типа		36	18	18	-	-
Лабораторные занятия		-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		72	36	36	-	-
		-	-		-	-
Иная контактная работа:		4,5	2,2	2,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		58,8	51,8	7		
Курсовая работа		-	-		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		29	26	3	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		22	18	4	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	-	-	-
Контроль:		44,7		44,7		
Подготовка к экзамену		44,7		44,7		
Общая трудоемкость	час.	216	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	112,5	56,2	56,3		
	зач. ед	6	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Религия как общественно-исторический феномен	12	4	4		4
2.	Ранние формы верований	18	4	8		6
3.	Даосизм	22	4	12		6
4.	Конфуцианство	18	4	8		6
5.	Синтоизм	18	4	8		6
6.	Буддизм	18	4	8		6
7.	Китайский буддизм	20	4	8		8

8.	Японский буддизм	20	4	8		8
9.	Корейский буддизм	20,8	4	8		8,8
	Итого по дисциплине:	166,8	36	72		58,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Религия как общественно-исторический феномен	Типология религий. Проблема определения «религия». Субстанциональные (сущностные), функциональные, феноменологические, антропологические и др. определения религии. Духовный опыт. Исторические типы религий (родоплеменные, национальные, мировые). Социальные функции религии (компенсирующая, интегрирующая, регулирующая, контролирующая, экзистенциальная). История изучения религии. Религия как автономная система. Религия и общество. Религия на Востоке.	Контрольные вопросы
2.	Ранние формы верований	Тотемизм как идеология родового общества. Тотем и табу. Общение с тотемом. Интегрирующая и регулирующая функции тотемизма. Пережитки тотемизма в развитых религиях. Анимизм и его отличие от тотемизма. Э.Б. Тайлор и его теория анимизма. Работа Дж. Фрэзера «Золотая ветвь». Анимизм и политеизм. Анимизм и фетишизм. Пережитки анимизма в религиях и повседневной жизни разных народов. Магия и ее связь с другими первобытными верованиям. Вклад Б. Малиновского в изучение магии. Классификация анимизма по методам и целям воздействия. Гадательные практики. Оккультизм в европейской культуре.	Контрольные вопросы

		Шаманизм. Шаман как центральная фигура верований. Камлание. Типы шаманских церемоний. Связь шаманизма с магией и анимизмом. Шаманистская космология. Связь шаманизма с похоронными обрядами разных народов. Шаманизм в религиях китайцев, корейцев и японцев. Фетишизм. Фетиш и его свойства. Фетишизм в развитых религиях Европы и Азии. Фетишизм и идолопоклонство. Связь фетишизма с тотемизмом, анимизмом и магией.	
3.	Даосизм	Лао-цзы и «Дао дэ цзин». Понятия «Дао» и «дэ». Концепция «увэй» Понимание Гармонии в даосизме. Чжуан-цзы и развитие философского даосизма. Идеал личности и «истинное знание». Религиозный даосизм. Идея бессмертия. Практики для достижения бессмертия. Даоская алхимия. Анимистические корни даосизма. Пантеон. Современный даосизм.	Контрольные вопросы
4.	Конфуцианство	Жизнь и деятельность Конфуция. «Лунь юй» и основные идеи конфуцианства. Социальная концепция конфуцианства. Понятие Гармонии в конфуцианстве. Государство – общество – семья – человек: проблема взаимоотношений. Основные категории конфуцианства (жэнь, ли, сяо, чжи и др.). Концепция благородного мужа (цзюнь-цзы). Доктрина «исправления имен». Развитие идей Конфуция Мэн-цзы. Точка зрения Мэн-цзы на природу морали. Концепция «Небесного мандата». Неоконфуцианство как стремление вернуться к истокам китайской традиции. Чжу Си и его вклад в эволюцию конфуцианства. Дуалистическая концепция человеческой природы.	Контрольные вопросы Реферат
5.	Синтоизм	Религиозные верования протояпонских племен. Шаманизм и анимизм. Японская мифология. «Кодзики» и «Нихон сёки». Пантеон синтоизма. Концепция божественного происхождения японских императоров. Связь синто с социальной организацией общества. Картина мира в синтоизме.	Контрольные вопросы

		Синтоизм как идеология раннеяпонского государства. Синто-буддийский синкретизм. Синтоистские храмы и ритуалы.	
6.	Буддизм	Жизнь Будды. Возникновение сангхи. Космология буддизма. Буддийская Вселенная. «6 царств сансары». Буддийская концепция «Анатман». Концепция личности в буддизме. Личность как психофизическая конструкция. Теория кармы. Четыре Благородных истины. Восьмеричный путь. Школы буддизма. Тхеравада. Махаяна. Ваджраяна. Буддийская этика. «5 наставлений» и искусные методы (упайа). «Виная» и монашеская этика.	Контрольные вопросы Реферат
7.	Китайский буддизм	Проникновение буддизма в Китай, его адаптация и трансформация. Ранние школы китайского буддизма. Хуэй-юань и школа Чистой земли . Чжи-и и школа Тяньтай . Хуэй-нэн и возникновение китайского Чань . Основные принципы чаньской философии. Пустота как первооснова мира. Концепция просветления. Коаны и сидячая медитация (дзадзэн). Чаньские школы Линь-цзи и Цяодун .	Контрольные вопросы
8.	Японский буддизм	Проникновение буддизма в Японию. Сайтё и возникновение школы Тэндай . Методы достижения просветления в Тэндай. Развитие доктрины Тэндай Эннином. Кукай и школа Сингон . Влияние учения Кукай на хэйанскую культуру и японскую эстетику. Амидаизм и деятельность Хонэна. Течения в амидаизме. Синран и Дзёдо-синсю . Школа Нитирэн . Дзэн-буддизм . Деятельность Эйса. Японизация китайского Чань. Риндзай-дзэн как идеология самурайства. Развитие доктрины Риндзай Хакуином. Сото-дзэн и деятельность Догэна.	Контрольные вопросы
9.	Корейский буддизм	Проникновение буддизма в Корею в период «Трёх государств». Сущность корейского буддизма. Народные верования и буддизм. Буддизм и шаманизм. Буддизм как духовная основа	Контрольные вопросы Тест (Т)

		объединения Корейского полуострова. Силланский буддизм. Буддизм в период Корё. Издание Трипитаки. Сон-буддизм как главное направление в корейском буддизме. Отличия Сон от китайского Чань. Буддизм в период Чосон. Гонения на буддизм со стороны конфуцианского государства. Корейские храмы и монастыри.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Религия как общественно-исторический феномен	1. Национальные и мировые религии. 2. Социальные функции религии.	Коллоквиум (К)
2.	Ранние формы верований	1. Шаманизм как архаические верования разных народов и как религиозная традиция народов Северо-Восточной Азии. 2. Шаман как центральная фигура культа. Пути обретения шаманского дара. 3. Шаманская церемония: сущность, типы, этапы. 4. Похоронные шаманистские обряды. 5. Космология шаманизма.	К
3.	Даосизм	1. «Дао дэ цзин»: история создания, содержание. 2. Смысл понятий «Дао» и «дэ». «У вэй» - главный принцип даосизма. 3. Социальная концепция даосизма. 4. Философия даосизма. 5. Религиозный даосизм: основные идеи и практики.	К
4.	Конфуцианство	1. Социально-политическая обстановка в Китае VI в. до н.э. и деятельность Конфуция. 2. Основные категории конфуцианства: Дао, Ли, Жэнь, Чжи. 3. «Пять отношений» как базовая этическая ценность китайской цивилизации. 4. Идеал правителя и идеальное	К

		общество. 5. Мэн-цзы и развитие конфуцианства. 6. Этические проблемы в неоконфуцианстве. 7. Конфуцианство в современном Китае.	
5.	Синтоизм	1. Истоки синтоизма. 2. Синтоистская мифология. Пантеон синто. 3. Синтоистский храм: структура и смыслы. 4. Синтоизм в современной Японии.	К
6.	Буддизм	1. Жизнь Будды в аспекте учения. 2. Четыре Благородные истины. Благородный Восьмеричный Путь. 3. Теория дхарм. 4. Представления об идеальной личности и цели буддийского пути. Архат и бодхисаттва. 5. Праджня-парамитские сутры и их основные идеи.	К
7.	Китайский буддизм	1. Школы китайского буддизма. 2. Школа чань: доктрина и психопрактика. 3. Место буддизма в системе китайских верований.	К
8.	Японский буддизм	Дзэн-буддизм как основа японской духовной культуры 1. Проникновение чань в Японию и его трансформация. 2. Философия дзэн-буддизма. 3. Дзэн и японская художественная традиция.	К
9.	Корейский буддизм	1. Буддизм как фактор объединения раннесредневековых корейских государств. 2. Период Корё – «золотой век» корейского буддизма. 3. Неоконфуцианство и буддизм в период Чосон.	Тест К

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, имеющий целью выяснение и повышение знаний

студентов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, посвященного обсуждению определенной темы.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 - умеет понимать, излагать и анализировать информацию о культурных процессах в странах Восточной Азии; анализировать и интерпретировать основные события исторического и культурного процесса в странах Восточной Азии.

ПК-12 - умеет применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации; использовать теоретические знания по истории религий Китая. Кореи и Японии на практике, в том числе готовить информационно-аналитические материалы и справки, реферировать и рецензировать научную литературу. Владеет навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; методами применения научного знания в исследованиях; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Религия как общественно-исторический феномен	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red
2	Ранние формы верований	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red

3	Даосизм	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red
4	Конфуцианство	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007 Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red
5	Синтоизм	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red
6	Буддизм	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red
7	Китайский буддизм	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red
8	Японский буддизм	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red
9	Корейский буддизм	Васильев Л.С. История религий Востока. Уч. пособие. М., 2007. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента.

3. Образовательные технологии

Методы	Лекции	Практические занятия	СРС
<i>IT-методы</i>	Использование компьютерных презентаций при чтении лекций	Проведение компьютерных презентаций студенческих докладов	Подготовка компьютерных презентаций
<i>Методы проблемного обучения</i>	Проблемная организация учебного материала	Проведение семинара в формате дискуссии	Подготовка информационно-аналитических материалов о мировоззренческих основах религиозно-философских систем, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы
<i>Поисковый метод</i>	Подготовка информационных материалов по тематике лекций	Выступление с результатами поисковой самостоятельной работы на семинаре	Работа с информационными ресурсами; сбор информационного материала по проблематике курса
<i>Исследовательский метод</i>	Знакомство и передача навыков исследовательской работы	Выступление с докладами, сообщениями по итогам проведённого исследования	Выполнение индивидуальных творческих заданий по историко-религиозной тематике; выполнение рефератов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Религия как общественно-исторический феномен	12	4
2.	Ранние формы верований	12	4
3.	Даосизм	12	4
4.	Конфуцианство	12	4
5.	Синтоизм	12	4
6.	Буддизм	12	4
7.	Китайский буддизм	12	4
8.	Японский буддизм	12	4
9.	Корейский буддизм	12	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	36

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы

Контрольные вопросы к разделу 1

«Религия как общественно-исторический феномен»

1. Что позволяет судить о данном явлении как религиозном?
2. В каких конкретных формах выражается религиозное содержание?
3. Какую роль выполняет религия в обществе на определенном этапе своего и его развития?
4. Каковы связи религии с другими формами культуры?

Контрольные вопросы к разделу 2 «Ранние формы верований»

1. Каковы основные черты мифологического мышления?
2. В чем заключаются особенности тотемизма как ранней формы религии?
3. Какие виды магии выделяются по методам и целям действия?
4. Каковы особенности шаманской ритуальной практики?

Контрольные вопросы к разделу 3 «Даосизм»

1. На какие основные направления подразделяется даосская традиция?
2. Философские основы даосизма.
3. Кто входит в даосский пантеон?
4. С какой целью осуществляются даосские обрядовые действия?

Контрольные вопросы к разделу 4 «Конфуцианство»

1. Является ли конфуцианство собственно религиозным учением? Аргументируйте свой ответ.
2. Какие этапы прошло в своем развитии конфуцианство?
3. В чем состоит моральное учение конфуцианства?
4. К чему сводится культовая практика конфуцианства?
5. Какую роль играет конфуцианство в современной культуре Китая?

Контрольные вопросы к разделу 5 «Синтоизм»

1. Мифологические основы и пантеон синтоизма.
2. Обоснуйте связь синто с институтом императорской власти.
3. Какие отношения были между буддизмом и синтоизмом в истории Японии?
4. Какова культовая практика синтоизма?

Контрольные вопросы к разделу 6 «Буддизм»

1. Космология буддизма.
2. Концепция личности в буддизме.
3. Буддийская теория кармы.
4. Историческая и доктринальная эволюция буддизма: от Тхеравады к Махаяне.
5. Буддийская этика.

Контрольные вопросы к разделу 7 «Китайский буддизм»

1. Почему Китай, считавший Поднебесную центром цивилизации, воспринял чужеземный буддизм?
2. В чем заключались особенности адаптации буддизма в Китае?
3. Почему в Китае особое распространение получили культ Бодхисаттвы милосердия и женская ипостась Гуаньинь?
4. Почему чань-буддизм получил широкое распространение в Китае?

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-12 - знает основные положения конфуцианства, даосизма, синтоизма и шаманизма; религиозно-философские

основы буддизма; основные этапы эволюции этических систем; особенности материальной культуры стран Восточной Азии, связанные с особенностями религиозного сознания.

Темы рефератов

1. Социальные функции религии.
2. Шаманизм как основа автохтонных религий Восточной Азии.
3. Философия и практика даосизма.
4. Эволюция конфуцианства: от Конфуция до Чжу Си.
5. Японская мифология.
6. Школы китайского буддизма.
7. Традиционные и новые религии в современной Восточной Азии: проблема взаимоотношений.
8. Теория кармы в буддизме.
9. Буддийская этика.
10. Хиньяна и Махаяна: общее и особенное.
11. Четыре Благородные истины и Восьмеричный путь.
12. Буддийская космология.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, нескольких разделов, заключения, списка использованных источников и литературы. Во введении необходимо отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок.

Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Оформление реферата: реферат предоставляется в электронном виде; объем – 10-20 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху указывается фамилия, имя, отчество автора реферата, направление подготовки.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 - умеет понимать, излагать и анализировать информацию о культурных процессах в странах Восточной Азии; анализировать и интерпретировать основные события исторического и культурного процесса в странах Восточной Азии.

ПК-12 – владеет навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; методами применения научного знания в исследованиях; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - реферат содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к рефератам и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету реферата с

системной аргументацией;

«хорошо»/«зачтено» - реферат содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету реферата имеют фрагментарный характер;

«отлично»/«зачтено» - реферат содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к рефератам, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету реферата с системной аргументацией.

Образец теста

1. Какие из определений кармы точно выражают содержание этого понятия?

1) Это общая сумма совершенных всяким живым существом поступков и их последствий, которые определяют характер его нового рождения, т.е. дальнейшего существования; в узком смысле – влияние совершенных действий на характер настоящего и последующего существования.

2) Очищение страстей; погружение души в лоно божества; совокупность всех добродетелей.

2. Как называется главный канонический текст даосизма?

3. Япония познакомилась с буддизмом в:

- а) 4 в. б) 5 в. в) 6 в.

4. Родоначальником японского амидаизма является:

- а) Хонэн б) Сайтё в) Сётоку-тайси

5. Целью верующих амидаизма является:

- а) достижение нирваны б) возрождение в Чистой земле в) просветление

6. Основатель школы Дзёдо-синсю Синран жил в:

- а) 12-13 вв. б) 10-11 вв. в) 15-16 вв.

7. Нитирэн принадлежит к школе:

- а) Тэндай б) Сингон в) Амидаизм

8. Дзэн получил распространение в Японии в:

- а) 7 в. б) 13 в. в) 5 в.

9. Распространение дзэн связано с именем:

- а) Эйсаё б) Хокусаё в) Эннина

10. Первым корейским государством, принявшим буддизм было:

- а) Силла б) Пэкче в) Когурё

11. Буддизм пришел в Корею в:

- а) 4 в. б) 3 в. в) 5 в.

12. Как назывался Будда Будущего (Майтрейя) в Корее

4. Назовите два основных течения в корейском буддизме

13. Трипитака была впервые опубликована в Корее в:

- а) 11 в. б) 7 в. в) 9 в.

14. Назовите известные Вам буддийские храмы Кореи.

15. Назовите известных Вам корейских учителей буддизма.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-12 - знает основные положения конфуцианства, даосизма, синтоизма и шаманизма; религиозно-философские основы буддизма; основные этапы эволюции этических систем; особенности материальной культуры стран Восточной Азии, связанные с особенностями религиозного сознания.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - 55-65 % правильных ответов;

«хорошо» - 66-79% правильных ответов;

«отлично» - свыше 80 % правильных ответов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Религия как общественно-исторический феномен.
2. Национальные и мировые религии.
3. Социальные функции религии.
4. Тотемизм.
5. Анимизм.
6. Магия.
7. Шаманизм.
8. Фетишизм.
9. Философия даосизма.
10. Религиозный даосизм.
11. «Дао дэ цзин»: история создания, содержание.
12. Основные понятия даосизма: «Дао», «дэ», «у вэй».
13. Жизнь и деятельность Конфуция.
14. Основные положения и категории конфуцианства.
15. Эволюция конфуцианства. Неоконфуцианство.
16. Культовая практика конфуцианства.
17. Идеал общества и государства в конфуцианстве.
18. Мифология синтоизма.
19. Картина мира в синтоизме.
20. Синто-буддийский синкретизм: причины и результаты.
21. Культовая практика синтоизма.
22. Космология буддизма.
23. Концепция личности в буддизме.

24. Теория кармы в буддизме.
25. Четыре Благородные истины.
26. Восьмеричный путь в буддизме.
27. Школы буддизма. Тхеравада. Махаяна. Ваджраяна.
28. Буддийская этика.
29. Особенности адаптации буддизма в Китае
30. Школы китайского буддизма.
31. Чань-буддизм.
32. Школы японского буддизма.
33. Дзэн-буддизм.
34. Великие учителя японского буддизма.
35. Буддизм как фактор объединения корейских государств.
36. Корейский буддизм: период Корё.
37. Неоконфуцианство и буддизм в Корее в период Чосон.
38. Школы корейского буддизма.
39. Корейский сон-буддизм.
40. Христианство в Корее.
41. Нетрадиционные религии Кореи.
42. Нетрадиционные религии Японии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – умеет понимать, излагать и анализировать информацию о религиозных процессах в странах Восточной Азии; анализировать и интерпретировать основные события исторического и культурного процесса в странах Восточной Азии.

ПК-12 – знает основные положения конфуцианства, даосизма, синтоизма и шаманизма; религиозно-философские основы буддизма; основные этапы эволюции этических систем; особенности материальной культуры стран Восточной Азии, связанные с особенностями религиозного сознания. Владеет навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; методами применения научного знания в исследованиях; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - студент не усвоил предусмотренный программой основной материал и допусти принципиальные ошибки при устном ответе на экзамене. Такая оценка выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушал установленные правила сдачи экзамена;

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат современного религиоведения;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием изученного материала;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием изученного материала; понимать, излагать и анализировать информацию о культурных процессах в странах Восточной Азии; анализировать и интерпретировать основные события исторического и культурного процесса в странах Восточной Азии, использовать результаты и продукты научного и социального проектирования в профессиональной сфере.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.

5.2 Дополнительная литература:

Лобазова О.Ф. Религиоведение. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red

5.3. Периодические издания:

1. Восток. Афро-азиатские общества: история и современность
2. Азия и Африка сегодня
4. Проблемы Дальнего Востока
6. Реферативный журнал «Востоковедение и африканистика». ИНИОН РАН

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ
2. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
3. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
4. <http://dlib.eastview.com> – Базы данных компании «Ист-Вью»

5. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
6. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
7. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
8. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
9. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
10. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
<http://www.hrono.info/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий еженедельно. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют

самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Список методических рекомендаций

(утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения протокол № 5 от 10.01.2017)

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации по написанию рефератов и курсовых работ.
3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля.
4. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.
5. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы.

Итоговая оценка по учебной дисциплине складывается из следующих элементов:

Работа на практических занятиях (доклады, обсуждения, посещение) – 20%.

Тест 1 – 5%. Тест 2 – 5%. Реферат – 10%. Устный экзамен – 60%.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерные программы по отдельным разделам или темам отсутствуют.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. <http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

4. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
5. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6. <http://dlib.eastview.com> – Базы данных компании «Ист-Вью»
7. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
8. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
9. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
10. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
11. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
12. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог) <http://www.hrono.info/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Номер аудитории, включая кафедры и вспомогательные кабинеты	Наименование помещений и помещений для самостоятельной работы (все аудитории находятся в здании главного корпуса КубГУ (Краснодар, ул. Ставропольская, 149))
1.	A207 (кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии)	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
2.	A210	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
3.	232	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
4.	240a	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
5.	242	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
6.	243 (лаборатория)	Лаборатория
7.	244	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
8.	244а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
9.	246	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
10.	249	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и

17.	A418	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
-----	------	---

