Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
и качеству образования – первый проректор
проф. ИВАНОВ А.Г.
_____
«01» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07.02 Общее языкознание

Направление подготовки	**44.03.05 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль)	**«Русский язык. Литература»**
Программа подготовки	**академический бакалавриат**
Форма обучения	**очная**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07.02 «Общее языкознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (академический бакалавриат).

Программу составил(и):
Е.Н. Лучинская, профессор, доктор филологических наук _____

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания
протокол № 9 «24» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
д.ф.н. профессор Е.Н. Лучинская _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания
протокол № 9 «24» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) д.ф.н., проф. Е.Н. Лучинская _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 11 «23» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета Л.Ю. Буянова _____

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., проф., зав. каф. русского языка КубГАУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель курса - ознакомление бакалавров 4 курса с историей развития и основными достижениями и направлениями отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней, со способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, со способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, со способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи курса:

1. Представить общее языкознание в его периодизации и систематизации лингвистических идей и практических достижений.
2. Ознакомить с трудами ведущих языковедов различных лингвистических школ и направлений.
3. Научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания.
4. Ознакомить студентов с проблематикой общего языкознания (философские, психологические, социальные, лингвокультурологические, семиотические, прагматические, когнитивные вопросы, проблематика изучения единиц и уровней языковой структуры) – в отношении к научным лингвистическим школам.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Общее языкознание» входит в цикл дисциплин по выбору и изучается студентами 1 курса бакалавриата в 1-м учебном семестре. Данная дисциплина логически продолжает курс «Введение в языкознание» и курс «Актуальные проблемы лингвистики».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные понятия и термины языкознания; достижения последних лет в исследовании лингвистических и филологических проблем	Самостоятельно анализировать наблюдаемые особенности изучаемых языков с учетом их типологических характеристик; видеть универсальный язык человечества, понимая при этом уникальность каждого из нескольких тысяч языков	Навыками анализа языковых явлений; основами понятийного и терминологического аппарата языковедческих дисциплин; метаязыком науки о языке.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				мира.	
2.	ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Принципы собственно морфологической и генеалогической систематизации языков мира	Обобщать и применять полученные знания в области языкознания в собственной профессиональной деятельности	Навыками работы с языковыми явлениями разных языковых систем и разных уровней языковой системы
3.	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Достижения современных языковедов; разные научные школы и национальные традиции	Распространять и популяризировать филологические знания;	Способностью видеть и профессионально определять место языкознания в системе наук (гуманитарных, точных, 5 естественных) для формирования собственной лингвистической картины мира.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**48**	**48**			
Занятия лекционного типа	14	14			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34			

Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**63**	**63**			
Проработка учебного (теоретического) материала		29	29			
Подготовка к текущему контролю		24	24			
Контроль:		**26,7**	**26,7**			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**			
	в том числе контактная работа	**54,3**	**54,3**			
	зач. ед	**4**	**4**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общее языкознание как научная дисциплина	18	2	6		10
2	Зарождение науки о языке	17	2	6		9
3	Языкознание средних веков	16	2	4		10
4	Зарубежное языкознание	18	2	6		10
5	Отечественное языкознание	20	2	6		12
6	Современные направления лингвистики	22	4	6		12
	ИТОГО:	111	14	34		63

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общее языкознание на современном этапе	Исследования в сфере психолингвистики, социолингвистики, теории коммуникации, прагматики, когнитивистики, лингвокультурологии, дискурсологии и др.	
	Зарождение науки о	Языкознание в Древней	

2.	языке	Индии. Грамматика Панини. Языкознание в Древней Греции и Риме. Грамматическое учение Аристотеля. Арабское языкознание. Китайское грамматическое учение	Р
3.	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения	Универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания. Вопросы философии языка: Ф.Бэкон, Р.Декарт, Д.Локк, Г.Лейбниц. М.В.Ломоносов.	
4.	Зарубежное языкознание	"Курс общей лингвистики" Ф. де Соссюра. Язык как система знаков. Три аспекта языка: речевая деятельность, язык и речь. Синхрония и диахрония. Внешняя и внутренняя лингвистика.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общее языкознание на современном этапе	Компьютерная лингвистика. Когнитивная лингвистика (теория концепта). Лингвоперсонология (языковая личность). Лингвокультурология (ПФ). Теория дискурса.	Устный опрос
2	Зарождение науки о языке	Языкознание в Древней Индии; Древней Греции, Древнем Риме. Арабское языкознание. Зарождение письменности в различных культурных ареалах. Китайская иероглифика.	Р, Устный опрос
3	Языкознание средних веков	Первые попытки установления родства языков, их исторического изучения. Создание сравнительных словарей и каталогов известных языков. Теория универсалий. Грамматика Пор-Рояль. Ф.Бопп, Я.Гримм, Р.Раск, А.Х.Востоков,	Устный опрос

		М.В.Ломоносов.	
4	Зарубежное языкознание	Пражская лингвистическая школа. Копенгагенский структурализм. Американская дескриптивная лингвистика. Лондонская школа структурализма. Французский структурализм. Типологические исследования языков.	Р, Устный опрос
5	Отечественное языкознание: Московская лингвистическая школа; Казанская лингвистическая школа;	Б. де Куртенэ – основатель Казанской лингвистической школы. Основные принципы. МЛШ: Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов, М.М.Покровский. КЛШ: Н.В.Крушевский, В.А.Богородицкий.	Устный опрос
6	Ленинградская фонологическая школа.	ЛЛШ: Л.В. Щерба. Теория синтаксиса и грамматических категорий в трудах Д.Н. Ушакова, А.М. Пешковского, М.Н. Петерсона. Фонологическая концепция П.С. Кузнецова, Р.И. Аванесова, А.А. Реформатского. Яфетическая теория Н.Я.Марра. Типологическая концепция И.И. Мещанинова. Теория грамматики и вопросы общего языкознания в трудах В.В.Виноградова.	Р, Устный опрос
7	Актуальные проблемы лингвистики 20 в.	Отечественные и зарубежные школы структурализма	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского

		языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Общее языкознание», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г..
	Самоподготовка	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	**Вид занятия**	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Количество часов**
7/8	Л №1. Общее языкознание на современном этапе	Проблемная лекция	6
	Л №2. Зарождение науки о языке.	Лекция-визуализация	4
	Л № 3. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения	Лекция-пресс-конференция	4
	ПР № 1. Первые попытки установления родства языков, их исторического изучения. Создание сравнительных словарей и каталогов известных языков.	Элементы психологического тренинга	6

	Теория универсалий.		
	ПР № 2. Зарождение письменности в различных культурных ареалах. Китайская иероглифика.	Разбор конкретных ситуаций	4
	ПР № 3. Языкознание в Древней Индии; Древней Греции, Древнем Риме. Арабское языкознание.	Визуализация ключевых понятий курса	4
	ПР № 4. Структурализм в Европе и США.	Проблемная лекция	4
	ПР № 5. Компьютерная лингвистика. Когнитивная лингвистика (теория концепта). Лингвоперсонология (языковая личность). Лингвокультурология (ПФ). Теория дискурса.	Разбор конкретных ситуаций	4
		Итого:	*36 (30%)*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Пример вопросов по теме «Структурализм»:

1. Пражский лингвистический кружок.
2. Копенгагенский (датский) структурализм.
3. Американская дескриптивная лингвистика.
4. Лондонская школа структурализма.
5. Французский структурализм и постструктурализм.
6. Школы структурализма в России.

Темы рефератов:

1. Школы структурализма.
2. Лингвокультурология.
3. Теории происхождения языка.
4. Лингвоперсонология.
5. Классификации языков.
6. Виднейшие представители языкознания (на выбор).
7. Алфавиты мира.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса «Общее языкознание». Связь языкознания с другими науками и областями человеческой деятельности.
2. Лингвистика как наука. Причины и история возникновения науки о языке. Теоретическое и практическое значение науки о языке.
3. Вклад В.фон Гумбольдта в языкознание.
4. Язык и мышление.

5. Теории происхождения языка.
6. Происхождение письма, типы алфавитов.
7. Язык и культура.
8. Язык и общество.
9. Генеалогическая классификация языков. Понятие языкового родства.
10. Типология как общенаучный метод. Морфологическая классификация языков.
11. Понятие языковых универсалий.
12. Язык как система, ее открытость и динамизм.
13. Проблемы лексикографии.
14. Древнейший период языкознания /индийское, китайское языкознание/.
15. Античное языкознание (Древняя Греция. Древний Рим).
16. Арабское языкознание.
17. Грамматика Пор-Рояль.
18. Языкознание XIX века. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
19. Языковая концепция младограмматиков.
20. Семиотика. Типы языковых знаков.
21. Ф. де Соссюр и его значение в науке о языке.
22. Структурализм.
23. Пражская лингвистическая школа. Функциональная лингвистика.
24. Глоссематика Копенгагенской школы структурализма.
25. Американское языкознание и дескриптивная лингвистика.
26. Лингвокультурология.
27. Теория концепта.
28. Теория дискурса.
29. Проблемы психолингвистики.
30. Современные направления языкознания

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра общего и славяно-русского языкознания
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» («Русский язык. Литература»(АБ))

Дисциплина **«Общее языкознание»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Языковая концепция младограмматиков.
2. Теория дискурса.

Зав.кафедрой
общего и славяно-русского языкознания
д.ф.н., проф. Лучинская Е.Н.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно

обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9567-1.https://biblio-online.ru/book/4F35375A-0CC1-4416-BE7E-A16614941982/obschee-yazykoznanie-izbrannye-trudy

2. Покровский, М. М. Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06087-4.https://biblio-online.ru/book/0A787966-F704-4A84-9A6B-1FC02D3B419A/izbrannye-raboty-po-yazykoznaniyu

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Немченко, В. Н. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Немченко В. Н. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 494 с. - https://biblio-online.ru/book/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929/vvedenie-v-yazykoznanie .

2. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 220 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02999-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E3D15A6A-FA5B-4F69-9631-73ECEEE560EE.

3. Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA27C7E8-2494-40DC-9725-21BDF57BE341.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

6 **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1. Электронные ресурсы КубГУ
2. http://elibrary.ru)
3. http://www.knigafund.ru/
4. http://www.philology.ru
5. http://filologia.su
6. http://www.humans.ru
7. http://www.gumer.info/

7Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Зарождение языкознания	1	Самостоятельное изучение темы «Языкознание в Древней Индии; Древней Греции, Древнем Риме. Арабское языкознание»	11

	2	Реферат по теме «Зарождение письменности в различных культурных ареалах. Китайская иероглифика»	12
Лингвистика 20 века	3	Коллоквиум по теме «Структурализм в Европе и США»	10
Общее языкознание на современном этапе	4	«Компьютерная лингвистика.. Лингвоперсонология (языковая личность). Лингвокультурология (ПФ). Теория дискурса»	13
Современные направления лингвистики	5	Коллоквиум по теме «Когнитивная лингвистика (теория концепта)»	17
		Итого:	63

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации

	аттестация	(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.)