

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
и качеству образования – первый проректор
проф. ИВАНОВ А.Г.



2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.02 Лингвоконфессиональная картина мира как отражение
этнокультурных ценностей**

Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль)	«Русский язык. Литература»
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02 «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (академический бакалавриат).

Программу составил(и):
Буянова Л.Ю., д.ф.н., проф.



Рабочая программа дисциплины «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания
протокол № 9 «24» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчик)
д.ф.н. профессор Е.Н. Лучинская



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания
протокол № 9 «24» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) д.ф.н., проф. Е.Н. Лучинская



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 11 «23» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета Л.Ю. Буянова



Рецензенты:

Кондрашова О.В., д-р ф.н., проф. кафедры русского языка Краснодарского
военного авиационного училища летчиков (КВВАУ)

Пономаренко И.Н., д.ф.н., проф. кафедры современного русского языка КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины: дать студентам представление о сравнительно-историческом языкознании как одном из фундаментальных направлений современной филологии, изучающем вопросы традиции и преемственности в историческом процессе развития языков мира; о месте и роли русского языка среди мировых языков, рассматриваемых с позиций компаративистского и исторического подходов, сформировать владение способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

1.2 Задачи дисциплины.

1. приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием многоаспектной сущности человеческого языка, с его когнитивно-семиотическими возможностями, способностью формировать национальные и религиозно-конфессиональные картины мира, национальные и конфессиональные концептосферы и выступать созидательно-отражательным феноменом Культуры и духовного опыта;

2. подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по проблемам лингвоконфессиологии, лингвоконцептологии и лингвокультурологии для выполнения курсовой работы и для написания выпускной квалификационной работы;

3. практическое овладение различными аспектами профессиональной деятельности, формирование умений и навыков индивидуальной научно-исследовательской деятельности в сфере лингвокультурологии и лингвоконфессиологии;

4. формирование навыков самостоятельного научного исследования в рамках поставленной проблемы, привитие навыков создания, интерпретации и анализа концептов, конфессиональной лексики, языковых категорий, текстов, выступающих факторами формирования религиозно-конфессиональной, языковой и национальной концептосферы;

5. формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о когнитивных процессах мышления и механизмах их отражения в языке, о ментальности и национальной языковой картине мира, о роли национальных языков в формировании религиозно-конфессиональных картин мира.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина спецкурс «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» входит в цикл учебных дисциплин (ФТД Факультативы) и изучается студентами 4 курса бакалавриата в 1-м учебном семестре (7 сем.).

Минимальными требованиями для бакалавров к участию в работе спецкурса являются освоение общего курса современного русского языка, общего языкознания и навыки понятийного, семантического и концептуального анализа. В логическом и содержательно-методическом отношении спецкурс связан с предшествующим освоением других филологических и гуманитарных курсов общенаучного и профессионального циклов (например, общенаучного базового цикла «Актуальные проблемы лингвистики»), а также с изучением лексикологии, фразеологии, когнитивной лингвистики, лингвоконцептологии, культурологии, социологии, этнолингвистики.

Спецкурс опирается на знания и необходимые компетенции, сформированные у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Фразеология», «Семиотика», «Культурология»).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Нормы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Решать задачи, возникающие при воспитании обучающихся в учебной и внеучебной деятельности осуществлять эффективный подход к решению таких задач	Основными методами, способами и средствами решения задач духовно-нравственного воспитания
2.	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Различия социальных групп и потребности каждой из них	Применять традиционные методы и современные информационные технологии в процессе сбора и анализа культурных потребностей различных социальных групп	Методикой и навыками выявления потребностей различных социальных групп
3.	ПК-14	Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Национально-культурные особенности языковой общности, ее потребности в культурно-просветительских программах	Применять традиционные методы и современные информационные технологии для разработки культурно-просветительских программ	Навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры			
		1			
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2			

Аудиторные занятия (всего)	22	22			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	22	22			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	18	18			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	31,8	31,8			
В том числе: СРС	31,8	31,8			
Реферат (Р)	5,8	5,8			
Эссе (Э)	4	4			
Самостоятельное изучение разделов	12	12			
Самоподготовка (проработка учебного (теоретического) и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	10	10			
Контроль: Подготовка к экзамену	-	-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость час	72	72	1		
В том числе контактная работа	40,2	40,2	1		
зач. ед.	2	2	1		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре:

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лингвоконфессиология (ЛКФ) как новое направление современной лингвокультурологии: основные понятия и термины. Связь лингвоконфессиологии с лингвоконцептологией и лингвокультурологией.	7,8	4	-		3,8

2.	Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты.	10	4	-		6
3.	Понятия «этническое», «национальное», «конфессиональное»; язык и конфессия (религия): особенности корреляции и репрезентации.	6	2	-		4
4.	Лингвоконфессиональный концепт как форма презентации и отражения этнокультурной ментальности и религиозно-конфессионального опыта.	8	2	-		6
5.	Национальная фразеология как пространство актуализации конфессиональной картины мира.	12	4	-		8
6.	Религиозно-философские основания формирования национальных лингвоконфессиональных концептов.	10	6	-		4
Итого по дисциплине:		53,8	22	-		31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	--------------------------	-------------------------

1	Лингвоконфессиология (ЛКФ) как новое направление современной лингвокультурологии: основные понятия и термины. Связь лингвоконфессиологии с лингвоконцептологией и лингвокультурологией.	№1. Истоки формирования лингвоконфессиологии. Предмет, цель, основные методы и принципы ЛКФ. Понятие лингвоконфессиональной картины мира.	Конспект
2	Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты.	№2. Православие и православная этика как методологическое основание формирования русской лингвоконфессиональной картины мира. №3. Протестантизм и протестантская этика как методологическое основание формирования немецкой и английской лингвоконфессиональной картины мира. №4. Католицизм как методологическое основание формирования лингвоконфессиональной картины мира. №5. Семиотика ислама и иудаизма: лингвоконфессиональный и культурный аспекты. №6. Основные конфессионально-религиозные символы, постулаты, заповеди как факторы формирования морально-нравственной и духовной области (сферы) бытия и лингвоконфессиональных картин мира (православие; протестантизм; иудаизм; ислам).	Обзор литературы Конспект
3	Понятия «этническое», «национальное», «конфессиональное»; язык и конфессия (религия): особенности корреляции и репрезентации.	№7. Язык и конфессия: взаимосвязь и характеристика феноменов «этническое», «национальное», «конфессиональное», «религиозное».	Э
4	Лингвоконфессиональный концепт как форма презентации и отражения этнокультурной ментальности и	№8. Множественность определений понятия и термина «концепт» в логике, философии, лингвистике, лингвокультурологии и лингвоконцептологии. Понятие «лингвоконфессиональный концепт». №9. Конфессиональный концепт как единица и категория лингвоконфессиологии и как форма хранения и презентации национальных религиозно-	Работа с научной литературой

	Религиозно-конфессионального опыта.	культурных ценностей, постулатов, традиций.	
5	Национальная фразеология как пространство актуализации конфессиональной картины мира.	№10. Фразеологизм как ментально-знаковая константа и этноспецифический феномен: конфессиональный аспект. Отражение во ФЕ специфики лингвоконфессиональных аспектов истории и культуры страны (нации, народа).	Работа с научной литературой Р
6	Религиозно-философские основания формирования национальных лингвоконфессиональных концептов.	№11. Понятие и соотношение языковой картины мира, картины мира, религиозной КМ, конфессионально-языковой КМ. Основные постулаты и религиозные «формулы» православия и протестантизма: «Бог есть Любовь» и «Бог труды любит». Русские лингвоконфессиональные концепты «Душа», «Любовь», «Грех», «Терпение», «Совесть», «Вера», «Справедливость», «Соборность» и др.	Работа с научной литературой

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
1	Л. №1. Истоки формирования лингвоконфессиологии. Предмет, цель, основные методы и принципы ЛКФ.	Проблемная лекция	1
	Л. №2. Православие и православная этика как методологическое основание формирования русской лингвоконфессиональной картины мира.	Лекция-визуализация	1
	Л. №3 Протестантизм и протестантская этика как методологическое основание формирования немецкой и	Лекция-презентация	1

	английской лингвоконфессиональной картины мира.		
	Л. №4. Католицизм как методологическое основание формирования лингвоконфессиональной картины мира.	Элементы психологического тренинга	0,5
	Л.№8. Множественность определений понятия и термина «концепт» в логике, философии, лингвистике, лингвокультурологии и лингвоконцептологии. Понятие «лингвоконфессиональный концепт».	Визуализация ключевых понятий	0,5
	№9. Конфессиональный концепт как единица и категория лингвоконфессиологии и как форма хранения и презентации национальных религиозно-культурных ценностей, постулатов, традиций.	Использование case-метода	0,5
	Л.№10. Основные постулаты и религиозные «формулы» православия и протестантизма: «Бог есть Любовь» и «Бог труды любит».	Разбор конкретных ситуаций	0,5
	Л.№ 11. Понятие и соотношение языковой картины мира, картины мира, религиозной КМ, конфессионально-языковой КМ.	Визуализация ключевых понятий курса	0,5
	Л.№11. Лингвоконфессиональные русские концепты духовно-нравственной сферы как особая система: «Душа», «Любовь», «Грех», «Терпение», «Совесть», «Вера», «Справедливость», «Соборность» и др.	Лекция-презентация	0,5
Итого:			6 (30%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Темы рефератов

1. Религия и язык как моделирующие системы человеческого мышления.
2. Особенности формирования концепта «Любовь»: конфессиональный, психологический, исторический, социокультурный, религиозный аспекты.
3. Православно-конфессиональный концепт: структура и содержание.
4. Русские конфессиональные концепты морально-нравственной сферы языка как духовные константы русской культуры.
5. Конфессиональная концептуализация духовных ценностей: специфика языкового представления в разных конфессиональных картинах мира (по выбору).
6. Лингвосемиотика ислама.
7. Лингвосемиотика иудаизма.
8. Лингвосемиотика православия.
9. Специфика фразеологической вербализации конфессиональных концептов «Совесть», «Душа», «Соборность», «Терпение» в современном русском языке (по выбору).

Темы эссе

1. Лингвоконфессиональный концепт «Любовь» как базовый в языковой и конфессионально-ментальной системе россиян.
2. Конфессия и национальный язык.
3. Этнос, этика, конфессия, культура, язык: специфика соотношения понятий.
4. Лингвоконфессиональная картина мира в системе национального языка.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачёту

1. Лингвоконфессиология (ЛКФ) как наука: общая характеристика.
2. Понятие лингвоконфессиональной картины мира: структура и содержание; система языковых средств.
3. Ключевые понятия и термины ЛКФ.
4. Конфессиональный концепт как лингвокультурный феномен: общая характеристика.
5. Понятия «этническое», «национальное», «конфессиональное»; язык и конфессия (религия): особенности корреляции и репрезентации.
6. Православие и православная этика как методологическое основание формирования русской лингвоконфессиональной картины мира.
7. Семиотика православия: лингвоконфессиональный аспект.
8. Протестантизм и протестантская этика как методологическое основание формирования английской лингвоконфессиональной картины мира.
9. Семиотика протестантизма: лингвоконфессиональный аспект.
10. Семиотика иудаизма: лингвоконфессиональный аспект.
11. Ислам как методологическое основание формирования арабской лингвоконфессиональной картины мира.
12. Семиотика ислама: лингвоконфессиональный аспект.
13. Иудаизм как методологическое основание формирования семитской лингвоконфессиональной картины мира.
14. Языковая картина мира, конфессиональная память и конфессиональный концепт.

15. Лингвоконфессиональный концепт как форма презентации и отраже
16. Важнейшие православно-конфессиональные концепты русского языка: общая характеристика.
17. Лексико-семантические и функциональные характеристики русских православно-конфессиональных концептов (2–3 – по выбору).
18. Особенности лексикографической представленности конфессионимов (конфессиональной лексики) в современном русском языке.
19. Общая характеристика православно-конфессионального концепта «Душа».
20. Общая характеристика православно-конфессионального концепта «Любовь».
21. Общая характеристика православно-конфессионального концепта «Грех».
22. Русские православно-конфессиональные концепты, русская национальная концептосфера, конфессионально-языковая картина мира: аспекты взаимодействия.
23. Понятия конфессиональной и лингвоконфессиональной картины мира: структура и содержание.
24. Важнейшие протестантско-конфессиональные концепты английского языка: общая характеристика.
25. Важнейшие исламско-конфессиональные концепты арабского языка: общая характеристика.
26. Важнейшие иудаистско-конфессиональные концепты семитских языков: общая характеристика.
27. Понятия «религия», «конфессия», «религиозное сознание», «религиозная картина мира» как ключевые для лингвоконфессиологии.
28. Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты (по выбору).
29. Национальная фразеология как пространство актуализации конфессиональной картины мира.
30. Православные лингвоконфессиональные концепты как единицы духовного кода носителей русской культуры и языка.

Оценка знаний на зачёте производится по следующим критериям:

- зачёт ставится, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; грамотно и по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- зачёт не ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не отвечает на дополнительные вопросы, неправильно решает практические задачи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Болдырев, Н. Н. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] / Н. Н. Болдырев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA27C7E8-2494-40DC-9725-21BDF57BE341 .
2. Евсюкова, Т.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учебник / Т.В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51820>.
3. Розин, В. М. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 410 с. - <https://biblio-online.ru/book/F67D9268-9977-463E-88DC-841BFA84CA74>.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Электронные ресурсы
КубГУ <http://elibrary.ru>
<http://www.knigafund.ru/>
<http://www.philology.ru>
<http://filologia.su>
<http://www.humans.ru>
<http://www.gumer.info/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, Часов
----------------------	---	------------------------------	---------------------

Лингвоконфессиология (ЛКФ) как новое направление современной лингвокультурологии и: основные понятия и термины. Связь лингвоконфессиологии с лингвоконцептологией и лингвокультурологией.	1	Самостоятельное изучение темы	2
	2	Самоподготовка	4
2. Христианство (православие, католицизм, протестантизм),	1	Самоподготовка Самостоятельное изучение темы	4 4

ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты.			
		Работа с рекомендованной научной литературой	
3.Понятия «этническое», «национальное», «конфессиональное»; язык и конфессия (религия): особенности корреляции и репрезентации.	1	Эссе	4
	2	Самостоятельное изучение темы Работа с рекомендованной научной литературой	2
4.Лингвоконфессиональный концепт как форма презентации и отражения этнокультурной ментальности и религиозно-конфессионального опыта.	1	Самостоятельное изучение темы	2
	2	Самоподготовка	2
5. Национальная фразеология как пространство актуализации конфессиональной картины мира.	1	Реферат	5 , 8
6. Религиозно-философские основания формирования национальных лингвоконфессиональных концептов.	1	Самостоятельное изучение темы	2

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-

		образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)
--	--	--