

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 29 » мая 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 ВВЕДЕНИЕ В ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Направление подготовки
50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Направленность (профиль)
История цивилизаций

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Введение в гуманитарные науки составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, утвержденным приказом Минобрнауки России № 466 от 21.04.2016 г.

Программу составила:

Н.А. Косяк, преподаватель

кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Введение в гуманитарные науки утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

протокол № 9 от «12» марта 2015г.

Заведующий кафедрой

зарубежного регионоведения и дипломатии Ачагу Р.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 5 от «08» апреля 2015г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Киселев И.В., канд. ист. наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова

Змиховский С.И., канд. филос. наук, доцент кафедры философии Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Введение в гуманитарные науки» студентами факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, является развитие понимания предмета и особенностей познания в гуманитарных науках, места науки в системе знания современной культуры. Одним из основных результатов курса является создание представления об основных эпохах развития европейской культуры и интеллектуальной традиции, а также о месте европейской культуры среди других культур.

1.2 Задачи дисциплины.

В задачи дисциплины «Введение в гуманитарные науки» входит:

- формирование представления об основных составных частях культуры (религия, наука, искусство, литература и т.п.);
- выработка умения учитывать весь комплекс этих составных частей при анализе отдельных культурных явлений и фактов;
- овладение основной системой понятий и терминов, необходимых для анализа культурно-исторических явлений;
- формирование знания об основных методах анализа культурных явлений и способности применять эти методы на практике;
- формирование представления о возникновении и развитии отдельных научных дисциплин;
- выработка умения распознавать риторические структуры и анализировать их.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в гуманитарные науки» относится к базовой части (Б1) учебного плана по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль «История цивилизаций». Курс «Введение в гуманитарные науки» тесно связан и является необходимым для успешного освоения следующих дисциплин (модулей) «История мировых цивилизаций», «Культура как объект научного изучения», «Философия».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных компетенций (ОК/ОПК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК1	готовностью к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни, способностью к	основные этапы развития научных знаний, место гуманитарных	работать с источниками по основному комплексу гуманитарных наук	культурой гуманитарного мышления, методами аналогий и сопоставлений

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		поиску и анализу информации, постановки цели и выбору путей ее достижения	наук в системе научных знаний		, навыками целостного подхода при создании и изучении произведений искусства
2.	ОПК2	способностью анализировать основные контексты социального взаимодействия	особенности гуманитарных наук, связь с искусством и роль в современном мире	грамотно использовать основные методы гуманитарных наук в своей будущей профессиональной деятельности	знаниями основных гуманитарных проблем современного общества

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			1
Контактная работа, в том числе:		58,3	58,3
Аудиторные занятия (всего):		54	54
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36
Иная контактная работа:		4,3	4,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		50	50
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, конспект монографии)		23	23
Подготовка к текущему контролю		9	9
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	58,3	58,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в проблематику курса. Наука в культуре современной цивилизации.	5	2	-	-	3
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	7	4	-	-	3
3.	Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.	7	4	-	-	3
4.	Субъект социально-гуманитарного познания.	5	2	-	-	3
5.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	4	2	-	-	2
6.	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.	4	2	-	-	2
7.	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	4	2	-	-	2
8.	Структура научного знания.	7,5	-	4	-	3,5
9.	Наука как социальный институт.	7,5	-	4	-	3,5
10.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	8	-	4	-	4
11.	Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	7,5	-	4	-	3,5
12.	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	7,5	-	4	-	3,5
13.	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	7,5	-	4	-	3,5
14.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	7,5	-	4	-	3,5
15.	Проблема разделения социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.	7,5	-	4	-	3,5
16.	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	7,5	-	4	-	3,5
Итого по дисциплине:		104	18	36	-	50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Введение в проблематику курса. Наука в культуре современной цивилизации.	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	<i>опрос</i>
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.	<i>опрос, доклад</i>
3.	Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.	Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-	<i>опрос, доклад</i>

		гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Социально-гуманитарные науки как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.	
4.	Субъект социально-гуманитарного познания.	Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.	<i>опрос</i>
5.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.	<i>опрос</i>

		Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.	
6.	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.	Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».	<i>опрос</i>
7.	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истин в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения социально-гуманитарных наук. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.	<i>опрос</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Структура научного знания.	1. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. 2. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.	<i>опрос, презентация</i>

		3. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. 4. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. 5. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). 6. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. 7. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.	
2.	Наука как социальный институт.	1. Подходы к определению социального института науки. 2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. 3. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX в.). 4. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). 5. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. 6. Наука и государственная власть.	<i>опрос, презентация</i>
3.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-	1. Основные характеристики современной науки. 2. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. 3. Проблема сближения идеалов	<i>опрос</i>

	технического прогресса.	естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. 4. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. 5. Новые этические проблемы науки в конце XX в. 6. Проблема идеологизированной науки. 7. Сциентизм и антисциентизм. 8. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. 9. Научная рациональность и проблема диалога культур. 10. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	
4.	Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	1. Понимание жизни за пределами естественных биологических смыслов, социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. 2. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. 3. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. 4. История как одна из форм проявления жизни.	<i>опрос</i>
5.	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	1. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. 2. Природа и типы научных объяснений. 3. Проблема понимания в гуманитарных науках. Специфика понимания. 4. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. 5. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. 6. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. 7. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.	<i>опрос</i>
6.	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	1. Вера и знание, достоверность и сомнение. 2. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. 3. Вера и верования как обязательные компоненты и основания личностного знания. 4. Вера и истина. 5. Типы обоснования веры и знания. 6. «Философская вера» как вера мыслящего человека.	<i>опрос</i>

7.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	1. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программы и их общенаучное значение. 2. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.	<i>опрос</i>
8.	Проблема разделения социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.	1. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предметуметодуодновременно, по исследовательским программам). 2. Методы социальных и гуманитарных наук. 3. Вненаучное социальное знание. 4. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. 5. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.	<i>опрос</i>
9.	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	1. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. 2. Изменения дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук, сложившейся в XIX в. 3. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. 4. «Общество знания»: суть феномена. 5. Участие социально-гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. 6. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.	<i>опрос, эссе</i>

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Доклад	1. Зеленов, Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. — Электрон. дан. — М. :

		ФЛИНТА, 2016. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85963. 2. Островский Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/754490. 3. Яркова, Е. Н. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Яркова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015.— Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72740.
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения занятий:

- обсуждение дискуссионных вопросов;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Введение в проблематику курса. Наука в культуре современной цивилизации.	2	2
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	4	4
3.	Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.	4	4
4.	Субъект социально-гуманитарного познания.	2	2
5.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	2	2

6.	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.	2	2
7.	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	2	2
8.	Структура научного знания.	4	4
9.	Наука как социальный институт.	4	4
10.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	4	0
11.	Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	4	0
12.	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	4	0
13.	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	4	0
14.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	4	0
15.	Проблема разделения социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.	4	0
16.	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	4	0
	<i>Итого по дисциплине:</i>	54	26

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в учебном процессе на практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения индивидуальных заданий. Он реализуется в форме фронтального опроса / беседы, состоит из докладов студентов по самостоятельному изучению теоретического материала.

В процессе подготовки к семинарскому занятию студенты осваивают материал из списка основной и дополнительной литературы, представленного в соответствующем разделе данной рабочей программы. Каждый студент должен подготовить развернутый ответ на каждый вопрос семинарского занятия. На семинарском занятии в течение первого часа студенты подводят итоги самостоятельного изучения теоретического материала. На втором часе семинарского занятия преподаватель обобщает ответы студентов, при необходимости обращает внимание на недостаточную проработку отдельных вопросов и в краткой форме излагает основную сущность теоретического материала, который был предварительно изучен студентами во внеаудиторное время.

В процессе обучения студенты должны выбрать для прочтения и конспектирования монографию из списка дополнительной литературы, либо самостоятельно.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
2. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
3. Миф как преднаука.
- 6.4. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.

5. Античная логика и математика.
6. Развитие логических норм научного мышления в период средневековья.
7. Роль христианской теологии в развитии науки.
8. Западная и восточная средневековая наука.
9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
10. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
11. Наука как профессиональная деятельность.
12. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
13. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке.
14. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
15. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
16. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания.
17. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
18. Общечеловеческое значение социально-гуманитарных наук.
19. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.
20. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
21. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость.
22. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
23. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
24. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках.
25. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
26. Проблема субъекта социально-гуманитарного познания.
27. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
28. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
29. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
30. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.
31. Физическое и социальное время: различие понятий.
32. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
33. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.
34. Научное знание как система.
35. Многообразие типов научного знания.
36. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
37. Наука как социальный институт.
38. Новые этические проблемы науки в конце XX в.
39. Сциентизм и антисциентизм.
40. Политика и гуманитарное знание.
41. История как одна из форм проявления жизни.
42. Проблема понимания в гуманитарных науках. Специфика понимания.

43. Вера и знание, достоверность и сомнение: соотношение понятий.
44. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
45. Проблема метода в социально-гуманитарных науках.
46. Прогностический потенциал социально-гуманитарных наук.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Зеленов, Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85963>.
2. Островский Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/754490>.
3. Яркова, Е. Н. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Яркова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72740>.

3.2 Дополнительная литература:

1. Бахтин, М. М. Автор и герой [Текст] : к философским основам гуманитарных наук / М. М. Бахтин ; сост. и авт. вступ. ст. С. Г. Бочаров ; примеч. С. Г. Бочарова, С. С. Аверинцева. - СПб. : Азбука, 2000.

2. Бергер, П. Социальное конструирование реальности [Текст] : Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман ; пер. Е. Руткевич ; Моск. филос. фонд. - М. : Academia-Центр МЕДИУМ, 1995.
3. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний [Текст] / Г. Бехманн ; [пер. с нем. А. Ю. Антоновского [и др.] . - 2-е изд. - М. : Логос, 2012.
4. Бряник, Н. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99532>.
5. В поисках теории развития науки [Текст] : (очерки западноевропейских и американских концепций XX века) / отв. ред. С. Р. Микулинский, В. С. Черняк ; АН СССР, Ин-т естествознания и техники. - М. : Наука, 1982.
6. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире [Текст] / И. Валлерстайн ; пер. с англ. П. М. Кудюкина ; под ред. Б. Ю. Кагарлицкого. - СПб. : Университетская книга, 2001.
7. Вебер, М. Избранные произведения [Текст] / М. Вебер ; пер. с нем. М. И. Левина, А. Ф. Филиппов, П. П. Гайденко ; сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова ; предисл. П. П. Гайденко. - М. : Прогресс, 1990.
8. Вернадский, В. И. Избранные труды по истории науки [Текст] / В. и. Вернадский ; [сост. М. С. Бастракова и др.] ; АН СССР, Ин-т истории естествознания и техники, Арх. АН СССР. - М. : Наука, 1981.
9. Вернадский, В. И. Научная мысль как планетное явление [Текст] / В. И. Вернадский ; АН СССР ; отв. ред. А. Л. Яншин ; [сост. Ф. Т. Яншина]. - М. : Наука, 1991.
10. Вернадский, В. И. Размышления натуралиста [Текст] : в 2 кн. [Кн. 1] : Пространство и время в неживой и живой природе / В. И. Вернадский ; [АН СССР, Ин-т истории естествознания и техники, Архив АН СССР]. - М. : Наука, 1975.
11. Гадамер, Х-Г. Истина и метод [Текст] = Wahrheit und Methode : основы философской герменевтики / Х-Г. Гадамер ; пер. с нем. [М. А. Журинская и др.] ; общ. ред. и вступ. ст. Б. Н. Бессонова. - М. : Прогресс, 1988.
12. Гайденко, В. П. Западноевропейская наука в средние века [Текст] : общие принципы и учение о движении / В. П. Гайденко, Г. А. Смирнов ; отв. ред. И. Д. Рожанский, А. В. Ахутин ; АН СССР, Ин-т истории естествознания и техники. - М. : Наука, 1989.
13. Гайденко, П. П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.) [Текст] : формирование научных программ нового времени / П. П. Гайденко ; отв. ред. И. Д. Рожанский ; АН СССР, Ин-т истории естествознания и техники. - М. : Наука, 1987.
14. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности [Текст] : [сборник] : пер. с англ. и фр. / сост. Л. И. Василенко, В. Е. Ермолаева ; ввод. ст. Ю. А. Шрейдера. - М. : Прогресс, 1990.
15. Гуманитарное знание [Текст] : сущность и функции : межвузовский сборник / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред. Г. А. Подкорытова. - СПб. : Изд-во университета, 1991.
16. Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы [Текст] / под ред. Г. Н. Прозументовой ; Томский гос. ун-т ; Межрегион. ин-т обществ. наук. - Томск : Изд-во Томского университета, 2002.
17. Дильтей, В. Воззрение на мир и исследование человека со времен Возрождения и Реформации [Текст] = Weltanschauung und Analyse des Menschen seit Renaissance und Reformation / W. Dilthey / В. Дильтей ; Акад. исследований культуры ; [пер. М. И. Левина ; отв. ред. Л. Т. Мильская]. - М. : Университетская книга ; Иерусалим : Gesharim, 2000.
18. Дильтей, В. Собрание сочинений [Текст] : в 6 т. Т. 3 : Построение исторического мира в науках о духе / В. Дильтей ; пер. с нем. под ред. В. А. Куренного ; под общ. ред. А. В. Михайлова, Н. С. Плотникова. - М. : Три квадрата, 2004.

19. Зотов, А. Ф. Современная западная философия [Текст] : учебник для студентов вузов / А. Ф. Зотов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Изд. 2-е, испр. - М. : Высшая школа, 2005.
20. Идеалы и нормы научного познания [Текст] / В. С. Степин и др. ; ред.-сост. В. С. Степин ; Науч. совет при Президиуме АН СССР по филос. и социал. пробл. науки и техники,.... - Минск : Изд-во БГУ, 1981.
21. Койре, А. В. Очерки истории философской мысли [Текст] : о влиянии философских концепций на развитие научных теорий / А. Койре ; пер. с фр. Я. А. Ляткера ; общ. ред. и предисл. А. П. Юшкевича. - Изд. 3-е, стер. - М. : [Едиториал УРСС], 2004.
22. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93533>.
23. Лебедев, С. А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая [Текст] : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев, С. Н. Коськов. — М. : Академический Проект, 2014.
24. Лосева, И. Н. Теоретическое знание: проблемы генезиса и различения форм [Текст] / И. Н. Лосева ; отв. ред. А. В. Ужогов ; Сев.-Кавк. науч. центр. высш. шк. - Ростов н/Д : Изд-во Ростовского университета, 1989.
25. Мамчур, Е. А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания [Текст] : к дискуссиям в современной постпозитивистской философии науки / Е. А. Мамчур ; отв. ред. Ю. В. Сачков ; АН СССР, Ин-т философии. — М. : Наука, 1987.
26. Микешина, Л. А. Философия познания [Текст] : полемические главы / Л. А. Микешина. - М. : Прогресс-Традиция, 2002.
27. Нуссбаум, М. Не ради прибыли [Текст] = Not for profit : зачем демократии нужны гуманитарные науки / М. Нуссбаум ; пер. с англ. М. Бендет ; [под науч. ред. А. Смирнова ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики"]. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2014.
28. Разум и экзистенция [Текст] : анализ научных и вненаучных форм мышления / под ред. И. Т. Касавина, В. Н. Поруса ; РАН, Ин-т философии, Центр по изучению философии и социологии. - СПб. : Изд-во Русского Христианского гуманитарного института, 1999.
29. Риккерт, Г. Философия истории [Текст] / Г. Риккерт ; пер. с нем. С. Гессена ; с предисл. автора к рус. изд. - СПб. : Изд. Д. Е. Жуковского, 1908.
30. Розов, Н. С. Философия и теория истории [Текст] . Кн. 1 : Прологомены / Н. С. Розов ; Федеральная целевая программа "Гос. целевая поддержка интеграции высш. образ. и фундам. науки на 1997-2000 годы". - М. : Логос, 2002.
31. Российская гуманитарная наука: генезис и состояние [Текст] : материалы постоянно действующего научного семинара. Вып. 2 / Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования, Семинар "Гуманитарная наука и высшие ценности Рос. государства". - М. : Научный эксперт , 2007.
32. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада [Текст] : хрестоматия / сост., перевод, вступ. ст., вводные замечания и коммент. А. А. Печенкина ; Ин-т "Открытое общество". - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 1996.
33. Сорокин, П. А. Преступление и кара, подвиг и награда [Текст] : социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали / П. Сорокин ; вступ. ст., сост., примеч. и подгот. изд. В. В. Сапова ; Рус. христиан. гуманит. ин-т. - СПб. : Русский христианский гуманитарный институт, 1999.
34. Хьюбнер, К. Истина мифа [Текст] / К. Хьюбнер ; [пер. с нем. И. Касавина]. - М. : Республика, 1996.
35. Kuhn, T. S. The structure of scientific revolutions [Текст] . - 3rd ed. - Chicago ; London : The University of Chicago Press, 2008.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://philosophy.ru>
<http://www.gumer.info>
<http://filosof.historic.ru>
<http://sokratlib.ru>
<http://philosophy.spbu.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу по дисциплине «Введение в гуманитарные науки» отводится 50 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

- самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников;
- подготовка к практическим занятиям (работа с литературой, Интернет-источниками).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации к сдаче экзамена. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с учебным планом. Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу оцениваются как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных тем. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Специализированные информационные технологии не используются.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Специальные компьютерные программы не используются.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

2. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: библиотека диссертаций (<http://www.diss.rsl.ru/>)
3. Философский портал Philosophy.ru (<http://www.philosophy.ru>)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com/>)
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://www.e.lanbook.com/>)
7. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
8. Библиотека Гумер (<http://www.gumer.info>)
9. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>)
10. Академик. Слова и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<u>Учебная аудитория 246</u> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель, Мультимедийный комплекс, Проектор Wiew Sonic PJO5134 – 1 шт. <u>Учебная аудитория 254а</u> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель <u>Учебная аудитория 256</u> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель
2.	Семинарские занятия	<u>Учебная аудитория 246</u> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель, Мультимедийный комплекс, Проектор Wiew Sonic PJO5134 – 1 шт. <u>Учебная аудитория 254а</u> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель <u>Учебная аудитория 256</u> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<u>Учебная аудитория 246</u> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель, Мультимедийный комплекс, Проектор Wiew Sonic PJO5134 – 1 шт. <u>Учебная аудитория 254а</u> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель

		<u>Учебная аудитория 256</u> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<u>Учебная аудитория 246</u> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель, Мультимедийный комплекс, Проектор Wiew Sonic PJO5134 – 1 шт. <u>Учебная аудитория 254а</u> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель <u>Учебная аудитория 256</u> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель
5.	Самостоятельная работа	<u>Компьютерный класс 257</u> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ -500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сер-вер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Комму-татор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.