

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

Подпись

« 01 » июля 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.01 СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И СОЦИАЛЬНЫЕ
ПРАКТИКИ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.04.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Социология социальных изменений

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Социальные изменения: социологические теории и социальные практики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01 Социология

Программу составил:

А.Ю. Рожков, профессор кафедры социологии,
д-р ист. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальные изменения: социологические теории и социальные практики» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от 24.02.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Петров В.Н.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии протокол № 10 от 24.02.2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Петров В.Н.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 3 от 12.04.2016 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян


подпись

Рецензенты:

Скворцов И.П., зав. кафедрой социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры, доктор философских наук;

Хагуров Т.А., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, доктор социологических наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социальные изменения: социологические теории и социальные практики» является формирование у студентов научных представлений о социальных изменениях как совокупности явлений и процессов смены состояний социальной реальности, происходящей в ее пространственной и временной определенности, фиксируемой в наблюдаемых и измеряемых различиях меры количественных и качественных свойств и характеристик, присущих этим состояниям.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать у обучающихся расширенное и теоретически обоснованное представление о детерминантах, содержании и характере, способах и формах, направлениях и следствиях социальных изменений;
- развить у обучающихся в процессе выполнения учебных практических заданий навыки фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения в условиях социальных изменений;
- сформировать у обучающихся знания и навыки в преподавании социологических дисциплин, применения социологической рефлексии к происходящим социальным изменениям.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальные изменения: социологические теории и социальные практики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения – «Философия и методология социальных наук», «Девиация в структуре социальной реальности», «Компьютерные технологии в социологической науке и образовании», «Социальная структура населения Кубани: ретроспектива и современные тенденции».

К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей, относятся «Современные социологические теории-2», «Социальное проектирование и социальная инженерия», «Миграция населения как фактор социальных изменений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-10, ПК-13)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной	теоретические основы философии социальных наук, новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и	самостоятельно использовать знания и навыки в области философии и методологии социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования	навыками фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения в

№ п.п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	методов социальных наук в области социальных изменений	социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения в условиях социальных изменений	условиях социальных изменений
2.	ПК-10	способностью самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	теоретические основы профессиональных социологических знаний	самостоятельно разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей в условиях социальных изменений	навыками разработки профессиональных предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей в условиях социальных изменений
3.	ПК-13	способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии)	теоретические основы социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений в области социальных изменений, способность к социологической рефлексии)	использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин, применять навыки социологической рефлексии к происходящим социальным изменениям	навыками использования полученных знаний в преподавании социологических дисциплин, социологической рефлексии к происходящим социальным изменениям

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Сессии (часы)			
			1	2	3	
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		20,2	2	8	10	
Занятия лекционного типа		10	2	4	4	
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	-	4	6	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет)		0,2	-	-	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:						
СРС		80	34	26	20	
Контроль:		3,8			3,8	
Подготовка к зачету		3,8	-	-	3,8	
Общая трудоемкость	час.	108	36	36	36	
	в том числе контактная работа	20,2	2	8	10	
	зач. ед	3	1	1	1	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в осенней сессии 6 курса (для студентов ЗФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы изучения социальных изменений	36	2	-	-	34
	Итого по дисциплине:		2	-	-	34

Разделы дисциплины, изучаемые в зимней сессии 6 курса (для студентов ЗФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы изучения социальных изменений	18	2	2		14
2.	Содержательные модели социальной динамики	18	2	2		14
	Итого по дисциплине:		4	4	-	28

Разделы дисциплины, изучаемые в летней сессии 6 курса (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

разд ела		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
3	Социальные практики в изменяющемся обществе	16	2	4	-	10
4	Социальные трансформации в России	16	2	2	-	12
	Итого по дисциплине:		4	6	-	22

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретико-методологические основы изучения социальных изменений	Понятие и содержание социальных изменений. Время и социальные изменения. Социальное пространство и социальные изменения. Классический подход: модель эволюции и прогресса, системная модель Т. Парсонса, модель динамического социального поля. Теоретико-концептуальные подходы к исследованию социальных изменений. Теория флуктуаций П. Сорокина. Вклад в теорию социальных изменений Я. Щепаньского, П. Штомпки. Источники и факторы социальных изменений. К. Маркс, М. Вебер, Г. Тард о детерминантах и акторах социальных изменений. Направленность социальных изменений. Виды социальных изменений. Социальный прогресс и регресс. Учение креационизма о социальных изменениях. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Теории революции. Теория «Мир-системы» И. Валлерстайна. Теория и практика модернизации и догоняющего развития.	КО
2	Содержательные модели социальной динамики	Социальные процессы как способ и форма социальных изменений. Типология социальных процессов. Социальная мобильность, адаптация, интеграция. Детерминанты и конкретные проявления дезорганизационных процессов. Революция как форма, способ радикальных социальных изменений. Характер и тенденции, проблемные области социальных изменений в глобальном обществе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Глобализация и глокализация. Роль социальных движений в	КО

		процессах социальных изменений. Модели жизненного цикла. Модели волновой динамики. Инновационные процессы. Переходные процессы в социальных системах. Современные теории структурной динамики. Модели хаоса и катастроф. «Парадигма М.М. Бахтина»: исследование кризисной социальной реальности. Возникновение новых социальных смыслов в хаотическом пространстве.	
3	Социальные практики в изменяющемся обществе	Концепция практик в социальных науках и специфика их исследования. Аналитика повседневного бытия М. Хайдеггера. Фоновые практики и концепция «всматривания» Л. Витгенштейна. Г. Райл и М. Полани о практическом знании. Коллективные и исторические практики Э. Дюркгейма и М. Мосса. История практик цивилизации Н. Элиаса. Концепции практик П. Бурдьё, М. де Серто и Дж. Скотта. «Возвышенная» концепция практик А. Макинтайра. Адаптационные стратегии в меняющемся обществе. Социальные идентификации в трансформирующемся обществе.	Р
4	Социальные трансформации в России	Социальные изменения в России в 1917-1941 гг. Трансформация советского общества в 1950-1960-е гг. Социальные изменения российского общества во второй половине 1980-х гг. – начале XXI в. Теории транзитивности и трансформации российского общества. Векторы трансформационных процессов в современной России. Институциональные изменения в современной России. Социоструктурные и социокультурные изменения. Молодежь как агент социальных изменений. Поколенческая и субкультурная динамика в эпоху социального слома. Смена поколений и культурная идентичность на фоне глобализации. Сдвиги в ценностных ориентациях россиян.	ДП

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретико-методологические основы изучения социальных изменений	Тема 1. Теоретико-концептуальные подходы к исследованию социальных изменений.	К
2	Содержательные	Тема 2. Современные теории и модели	КО

	модели социальной динамики	структурной динамики.	
3	Социальные практики в изменяющемся обществе	Тема 3. Концепция практик в социальных науках и специфика их исследования. Тема 4. Фоновые практики и социальные идентификации в трансформирующемся обществе.	Т, Р
4	Социальные трансформации в России	Тема 5. Векторы трансформационных процессов и институциональные изменения в современной России.	ДП

Условные обозначения форм текущего контроля: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), контрольный опрос (КО), доклад с презентацией (ДП).

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
6	текущий самоконтроль	Методические рекомендации по организации и проведению

	усвоения материала	текущего и промежуточного контроля, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
--	--------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

С учетом заочной формы обучения, повышена роль активных и интерактивных форм проведения лекций, семинарских и практических занятий – интерактивные и проблемные лекции, разработка проектов, деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, семинары в диалоговом режиме. Основной объем задаваемого материала предназначен для самостоятельной работы обучающихся.

Коллоквиумы, тесты, выдача индивидуальных и групповых контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексия, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание эссе и рефератов, рецензирование научной литературы, работу в малой группе по решению практических задач и деловых ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды организации.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы изучения социальных изменений	6	-
2.	Содержательные модели социальной динамики	4	2
3.	Социальные практики в изменяющемся обществе	6	2
4.	Социальные трансформации в России	4	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	20	6

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

ФОС по дисциплине/модулю «Социальные изменения: социологические теории и социальные практики» оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Типовые задания для текущего контроля успеваемости включают в себя задания в тестовой форме, вопросы для индивидуального контрольного задания и коллоквиума, темы рефератов, эссе и др.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Общетеоретические подходы к изучению социальных изменений.
2. Классические представления об историческом развитии и социальная революция.
3. Основные модели социальной динамики (анализ ситуаций на основе кейс-метода).
4. Травма социальных изменений.
5. Практическая парадигма и социальные изменения.
6. Социальные идентификации и адаптационные стратегии в изменяющемся обществе (анализ ситуаций на основе кейс-метода).
7. Россия: переходные эпохи в социальном измерении.
8. Смена поколений как фактор социальных изменений.

Примерные темы рефератов и эссе:

Характерные черты эволюционных и революционных социальных изменений.

Н. Данилевский о культурно-исторических типах.

Социальные реформы и их роль в преобразовании общества.

Научно-техническая революция: социальные последствия.

Социальные инновации: понятие, сущность, содержание и виды.

Социальные и личностные изменения: их соотношение.

Различные социологические школы о закономерностях общественного развития.

Этапы формирования концепции социального прогресса.

Возникновение социологии и проблема социального прогресса. О.Конт, Г.Спенсер.

Примерные вопросы к тестовому контролю:

1. Родоначальник теории общественного прогресса:
 - 1) О.Конт
 - 2) Ж.Кондорсе
 - 3) В.И.Ленин
2. Идея социального прогресса как научная концепция возникла:
 - 1) в период перестройки
 - 2) в античное время
 - 3) в эпоху Просвещения
3. П.Л. Лавров – представитель школы в социологии.

Индивидуальные задания для самостоятельной работы:

1. Написать рецензию на научную статью из рекомендованного списка литературы.
2. Изучить и законспектировать 1 монографию (сборник статей) из списка литературы.
3. Доработать конспекты лекций по дополнительной литературе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету

1. Время как основная детерминанта социальных изменений.
2. Модель социальных изменений Т. Парсонса.
3. Теория динамического социального поля.
4. Классические теории социальных изменений.
5. Теория флуктуаций П. Сорокина.
6. Революция как социальный процесс.
7. П. Сорокин о причинах, акторах и этапах революции.
8. Структура социального процесса.
9. Виды и формы социальных процессов.
10. Особенности социальных процессов в современной России.
11. Понятие социальные движения.
12. Жизненный цикл социального движения.
13. Особенности революционных социальных движений.
14. Реформаторские социальные движения.
15. Современные социальные движения и их особенности в России.
16. Вклад в теорию социальных изменений Я. Щепаньского, П. Штомпки.
17. Фоновые практики и концепция «всматривания» Л. Витгенштейна.
18. Г. Райл и М. Полани о практическом знании.
19. Коллективные и исторические практики Э. Дюркгейма и М. Мосса.
20. История практик цивилизации Н. Элиаса.
21. Концепции практик П. Бурдьё, М. де Серто и Дж. Скотта.
22. «Возвышенная» концепция практик А. Макинтайра.
23. Модели хаоса и катастроф.
24. «Парадигма М.М. Бахтина»: исследование кризисной социальной реальности.
25. Социальные изменения в России в 1917-1941 гг.
26. Трансформация советского общества в 1950-1960-е гг.
27. Социальные изменения российского общества во второй половине 1980-х гг. – начале XXI в.
28. Векторы трансформационных процессов в современной России.

29. Молодежь как агент социальных изменений.
30. Поколенческая и субкультурная динамика в эпоху социального слома.

Критерии оценки ответа на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если изложено развернутое понимание вопроса и дан исчерпывающий ответ; содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно; продемонстрировано глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой; ответ свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения учебного курса; допускаются малосущественные ошибки и пропуски.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному курсу; студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала по программе и допускает принципиальные ошибки при изложении материала; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 377 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00611-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/sovremennye-sociologicheskie-teorii-387178>.

2. Сравнительная социология : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. А.В. Резаева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 396 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05610-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458117>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и «Университетская библиотека ONLINE».

5.2 Дополнительная литература:

1. Штомпка, П. Социология социальных изменений / П. Штомпка. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 828 с. - ISBN 978-5-94865-895-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26598>
2. Бабосов, Е.М. Модернизация социальных систем : научное издание / Е.М. Бабосов ; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. - Минск : Белорусская наука, 2014. - 257 с. : ил. - ISBN 978-985-08-1751-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330469>
3. Социальные знания и социальные изменения / под ред. В.Г. Федотовой. - Москва : ИФ РАН, 2001. - 285 с. - ISBN 5-2-2-02147-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64082>
4. Поланьи, К. Великая трансформация. Политические и экономические истоки нашего времени / К. Поланьи ; под ред. С.Е. Федорова ; пер. А.А. Васильев, С.Е. Федоров, А.П. Шурбелев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - 312 с. - (Pax Britannica). - ISBN 978-5-91419-995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233171>
5. Твердынин, Н.М. Общество и научно-техническое развитие : учебное пособие / Н.М. Твердынин ; под ред. Е.Н. Геворкян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 175 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02422-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448212>
6. Институциональные изменения в экономике российских регионов : коллективная монография / Т.Д. Баснина, Е.П. Вигушина, С.А. Иванова и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет ; под ред. В.Л. Тамбовцева. - Москва : Теис, 2013. - 236 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7218-1329-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276559>
7. Социальная Европа в XXI веке / под ред. М.В. Каргаловой. - Москва : Весь Мир, 2011. - 528 с. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 978-5-7777-0474-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229902>
8. Рожков, А. Ю. (КубГУ). В кругу сверстников [Текст] : жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х годов / А. Ю. Рожков. - Москва : Новое литературное обозрение, 2014. - 633 с., [16] л. ил. : ил. - (Культура повседневности). - Библиогр.: с. 596-627. - Библиогр. в примеч. - ISBN 9785444802168.
9. Динамика культуры Южно-Российского города (на примере Ростова-на-Дону): монография / О.А. Баева, Л.А. Штомпель. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2013. - 160 с. ISBN 978-5-9275-1152-5; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=550054>.
10. Кузнецова, М.А. Социальные системы и процессы: методология исследования : учебное пособие / М.А. Кузнецова. - Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2004. - 96 с. - ISBN 5-85534-892-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38968>

5.3 Периодические издания:

- 1) Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
- 2) Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
- 3) Власть
- 4) Новое литературное обозрение

- 5) Полис (Политические исследования)
 - 6) Политика. Журнал политической философии и социологии политики
 - 7) Регион: экономика и социология
 - 8) Социологический журнал
 - 9) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.
- Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 10) СОЦИС / Социологические исследования
 - 11) Человек. Сообщество. Управление
 - 12) Теория моды: одежда, тело, культура

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Альманах «Мастер». Сборник статей по социологии, психологии, экономике. – URL: <http://rpg.nsk.ru/texts/rpg/lections/almanax/oglav.htm>
2. Всероссийский Центр Изучения Общественного мнения [Официальный сайт] – URL: <http://www.wciom.ru>
3. Группа «Мониторинг.ru» [Официальный сайт] – URL: <http://www.monitoring.ru>
4. Группа ЦИРКОН [Официальный сайт] – URL: <http://www.zircon.ru>
5. Журнал «Вестник МГУ». Сер. Социология и политология. – URL: http://www.shpl.ru/docdelive/couteus/hist/v_mgu_s199902.htm/
6. Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления». – URL: <https://vgmu.hse.ru/>
7. Журнал «Вопросы управления». – URL: <http://vestnik.uapa.ru/ru/about/>
8. Журнал «Общественные науки и современность». – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
9. Журнал социологии и социальной антропологии. – URL: <http://www.jourssa.ru>
10. Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)». – URL: <http://www.isras.ru/4M.html>
11. Журнал «Социология власти». – URL: <http://www.rags.ru/sc/subscrib.htm>
12. Журнал «Социологический журнал». – URL: <http://www.socjournal.ru>
13. Журнал «Социологическое обозрение». – URL: <http://sociologica.hse.ru>
14. Журнал «Социология управления и государственной службы». – URL: <http://pnu.edu.ru/vestnik/pub/categories/93/>
15. Журнал «Социум и власть». – URL: <http://siv74.ru/index.php>
16. Журнал исследований социальной политики. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/mags/jsps>
17. Институт независимых социологических исследований [Официальный сайт] – URL: <http://www.indepsocres.spb.ru>
18. Институт социально-политических исследований РАН [Официальный сайт] – URL: <http://www.ispr.ras.ni/>
19. Институт социологии Российской академии наук. – URL: <http://www.isras.ru>
20. Компания Gallup Media [Официальный сайт] – URL: <http://www.gallup.ru/>
21. ПостНаука [сайт] – URL: <https://postnauka.ru/faq/59648>
22. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
23. Российское общество социологов [Официальный сайт] – URL: http://www.isras.rssi.ru/ROS_Site.htm
24. Сервер органов государственной власти [Официальный сайт] – URL: РФ <http://www.gov.ru/>
25. Фонд «Общественное мнение» [Официальный сайт] – URL: <http://www.fom.ru>
26. Центр независимых социологических исследований. – URL: <https://cisr.ru/>

27. Центр социально-политического анализа [Официальный сайт] – URL: <http://www.riisnp.ru/rus/russian/center3.html>

28. Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам. – URL: <http://www.auditorium.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций по курсу.
2. Работа с планами практических (семинарских) занятий.
3. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации могут проводиться как в

аудиториях университета, так и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций на семинарских и практических занятиях студентами, общение с преподавателем посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 232), ул. Ставропольская 149. 22 посадочных места, 1 магнитно-меловая доска (зелёная), 1 сплит-система.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 232), ул. Ставропольская 149. 22 посадочных места, 1 магнитно-меловая доска (зелёная), 1 сплит-система.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 232), ул. Ставропольская 149. 22 посадочных места, 1 магнитно-меловая доска (зелёная), 1 сплит-система.
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 259), ул. Ставропольская 149. 7 посадочных мест, 1 ПЭВМ.