

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, контактная работа — 42,2 часов: 18 часов лекций, 18 часов практических работ, 6 часа КСР, 0,2 часа ИКР; самостоятельная работа — 65,8 часа, итоговый контроль - зачет).

### Цель дисциплины:

Цель дисциплины «Современные теории географической науки» заключается в формировании у студентов знаний об основополагающих понятиях, категориях, теориях географии; подготовка выпускников университетов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений современности, научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений, подготовить к исследовательской, преподавательской и практической работе над теоретическими и методологическими проблемами в научных и образовательных организациях.

### Задачи дисциплины:

В задачи дисциплины входят:

- охарактеризовать географию в познании объективного мира и ее функции в обществе;
- изложить методологические основы географии в ее естественно–историческом развитии и специфику географического познания;
- дать базовые общегеографические и общественно–географические понятия; их общее, индивидуальное и взаимосвязь;
- раскрыть основные законы и закономерности; показать сущность географических проблем и возможные пути их решения;
- область применения географических знаний на практике.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные теории географической науки» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 44.03.05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)” профиль “География, Безопасность жизнедеятельности”, согласно ФГОС ВО, блока Б1, базовая часть (Б1.В.), индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.02.02, читается в третьем семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведения», «История географии».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Методы экономико-географических исследований», «Гидрология», «Методика обучения географии».

### Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	цели школьной географии, ее вклад в общее среднее образование;	выделять важнейшие этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции и экологического воспитания	навыками осуществлять экологическое и экономическое воспитание и образование

2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	типологию методов обучения, современные педагогические технологии, их функции, методические особенности применения и систему средств обучения в школьной географии	планировать учебный процесс по географии с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	современными педагогическими технологиями организации познавательной деятельности учащихся
3.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач

				процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
--	--	--	--	---	--

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС (в т.ч. КСР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные этапы научного познания.	3	1	–	–	4
2	Предпосылки развития теоретической географии до ХУП в.	6	1	2	–	3
3	Географические открытия и основные вопросы теории географии ХУП–ХУП вв.	6	–	2	–	4
4	Развитие географических идей в первой половине XIX в.	6	–	2	–	4
5	Развитие географии во второй половине XIX в и в XX веке.	6	–	2	–	4
6	Процесс географического познания.	3	1	–	–	2
7	Объект и предмет географии.	3	1	–	–	2
8	Методологические принципы научного поиска и объяснения	6	2	–	–	4
9	Систематизация и классификация в географии.	6	2	1	–	3
10	Обзор научных представлений географии.	6	2	1	–	3
11	Системный подход и его роль в географических исследованиях.	4	2	–	–	2
12	Научные направления и школы в физической географии.	6	2	2	–	2
13	Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности – традиционная задача географии.	6	–	2	–	4
14	Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии.	6	2	2	–	2
15	Концепция территории и территориальных ресурсов.	5	–	–	–	5
16	Географические аспекты глобальных и региональных проблем.	8,8	2	2	–	4,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>–</b>	<b>71,8 (6)</b>

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

### Основная литература:

1. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры

/ Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-425867>

2. Перцик, Е. Н. Теория и методология географии. [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Перцик Е. Н. - М. : Юрайт, 2017. - 141 с. - <https://biblio-online.ru/book/6BBDF16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8>

3. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. - М. : Юрайт, 2018. - 359 с. - <https://biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>

4. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии [Текст] : пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М. : АСТ : Астрель, 2002. - 205 с. : ил. - (Высшая школа). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5170148607. - ISBN 5271032922 : 20.00. (49 экз)

\*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".