

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

А.Г. Иванов

2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.13 ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И
ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Детская практическая психология и педагогика»**

Программа подготовки **прикладная**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины "Физиология ЦНС и ВНД» составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр).

– Учебного плана подготовки бакалавра по направлению Психолого-педагогическое образование.

Составитель:

Хачиянц Александр Иванович, к.м.н. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Рецензент: Лагода Олег Олегович, к.м.н., заведующий отделением рефлексологии поликлиники СКАЛ КМЛДО.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Протокол № 19 от «07» июня 2016 г.



Зав. кафедрой,
докт.пед. наук, доцент

Н.И. Рослякова

Рабочая программа ут-
№ 7 от «269» июня 2016 г.



верждена УМК ФППК, протокол

Председатель УМК ФППК

В.М. Гребенникова

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Физиология ВНД» являются:

1. Освоение теоретических основ физиологии высшей нервной деятельности дошкольников.
2. Приобретение студентами умений в определении и понимании основных проявлений физиологии ВНД ребенка.
3. Получение практических навыков диагностики и воздействия основных проявлений ВНД ребенка.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина ? «Физиология ВНД» включена в вариативную часть дисциплин профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин медико-биологического направления, таких как –«Возрастная анатомия и физиология»,2Анатомия ЦНС»,»Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста». Освоение данной дисциплины является основой для правильного понимания педагогом физиологических аспектов высших нервных функций ребенка, а также для последующего понимания связи этих тенденций со всеми другими проявлениями жизнедеятельности развивающегося организма в целом.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях детского организма адаптироваться в окружающем мире. Формирует творческий подход к пониманию основных физиологических процессов у педагога.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями в педагогической деятельности в дошкольном образовании:

| Код и содержание компетенции | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПКД-2 | Готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. |
| ПКД-4 | Готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении |
| ПКД-6 | Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологом образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. |

В результате освоения дисциплины выпускник должен

Знать:

– задачи и содержание основных образовательных и оздоровительных программ, направленных на становление и совершенствование психологического здоровья и формирование эмоциональной сферы детей дошкольного возраста (ПКД-2);

– принципы и специфику педагогических условий, обеспечивающих положительный микроклимат для общения и развития ребенка в дошкольном учреждении и семье (ПКД-4);

– знать средства и способы взаимодействия с участниками процесса социально-личностного взаимодействия по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

Уметь:

– реализовывать задачи, методы и содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для выполнения задач социально-нравственного воспитания и развития детей (ПКД-2);

– разрабатывать и обеспечивать выполнение педагогических условий для общения и развития дошкольников в семье и в образовательном учреждении (ПКД-4);

– осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологом ДООУ по вопросам, воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

Владеть:

– способностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ по формированию социально-нравственных знаний, поведения, чувств и отношений детей, направленных на становление и совершенствование эмоциональной сферы и психологического здоровья детей (ПКД-2);

– способами моделирования и адаптации педагогических условий к условиям жизни ребенка в семье и в дошкольном учреждении (ПКД-4);

– способен осуществлять разнообразные способы взаимодействия с разными типами семей, педагогами и психологом по вопросам личностно-ориентированной модели реализации задач воспитания, обучения и развития каждого ребенка (ПКД-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1– Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля | Разработано с участием |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1. | Теоретические основы и история развития физиологии ВНД дошкольника, методы исследования ВНД. | <p>Понятия и категории, используемые в предмете физиологии высших нервных функций ребенка.</p> <p>История формирования научной мысли этапы развития дисциплины.</p> <p>Основные методы исследования высшей нервной деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Беседа-устный опрос</p> <p>Защита рефератов</p> <p>Эссе</p> | |
| 2. | Основы рефлексологии и основные проявления высших нервных и психических функций у детей. | <p>Единство процессов возбуждения и торможения в ЦНС. Условные и безусловные рефлексы. Центральное торможение.</p> <p>Типы темперамента и ВНД ребенка, мотивации и потребности, эмоции, понятие личности ребенка.</p> <p>Нейрофизиологические аспекты сознания, мышления, памяти.</p> <p>Функциональные состояния организма, сон и бодрствование, гипноз.</p> | <p>Защита практических заданий</p> <p>Анализ программ</p> <p>Анализ творческих заданий</p> | |
| 3. | Психическая деятельность и организация поведенческих реакций дошкольника. | <p>Развитие речи в онтогенезе, латерализация функций. Мышление и сознание.</p> <p>Учение о функциональных блоках мозга и основных воспринимающих зонах коры больших полушарий.</p> <p>Электрофизиологические корреляты нервной деятельности: ЭЭГ, метод вызванных потенциалов.</p> <p>Организация поведенческих актов ребенка, рефлекторная дуга и активность нейронов. Механизмы управления движением.</p> | <p>Разработка и анализ конспектов</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p> | |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | |
| 4. | Физиология сенсорных систем организма ребенка. | <p>Общий принцип работы сенсорных систем организма ребенка, классификация сенсорных систем.</p> <p>Зрительная и слуховая сенсорные системы.</p> <p>Двигательная, вестибулярная и висцеральная сенсорные системы.</p> <p>Кожная, болевая и хеморецептивная сенсорные системы.</p> | <p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Схема показателей физиологии сенсорики ребенка</p> | |

Таблица 2 – Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|------------|
| | 7 семестр | 8 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость: | 72 | 36 | 108 |
| Аудиторная работа: | 42 | 8 | 50 |
| Лекции | 14 | 4 | 18 |
| Практические занятия | 28 | 4 | 32 |
| Самостоятельная работа: | 30 | 28 | 58 |
| Реферат | 8 | 8 | 16 |
| Эссе | 4 | 6 | 10 |
| Выполнение творческих заданий (РГЗ) | 8 | 4 | 12 |
| Самостоятельное изучение разделов – самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям) | 10 | 10 | 20 |
| Вид итогового контроля: | | Зачет | Зачет |
| Итого: | 72 | 36 | 108 |

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 2-ом семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|--------------|-----------------------|------------------|-------------------|----|---------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Самосто- ят. работа |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1. | | | 4 | 8 | 10 |
| 2. | | | 4 | 8 | 10 |
| 3. | | | 6 | 12 | 10 |
| | Итого: | 72 | 14 | 28 | 30 |

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины, изучаемые в 3-ом семестре

Вопросы рефератов:

1. физиология нервной клетки.
2. физиология межклеточного пространства.
3. нейроглия.
4. роль синапсов в передаче нервного импульса.
5. рефлекторная дуга.
6. физиология спинного мозга.
7. физиология коры головного мозга.
8. физиология мозжечка.
9. стрио-паллидарная система.
10. ретикулярная система.
11. межполушарная асимметрия мозга.
12. механизмы управления движением.

Тематика эссе

1. Выступление на тему-«проблема право и леворукости детей».
2. Вопрос развития речевых и мыслительных процессов у детей.
3. Условно-рефлекторное развитие детей в ДОУ или семье.
4. Анализ степени влияния типа ВНД в воспитании ребенка.
5. Педагогическая коррекция детей со слабым типом ВНД(интроверты).

Примерные творческие задания

1. К каждой группе задач тестирования по нейрофизиологии детей подобрать комплекс методов по их определению. Подготовиться к защите.
2. Изучить 3 программы по теме, определить характер задач, направленных на содержание оздоровительной и коррекционной работы в плане адаптации поведенческих реакций детей с разными типами ВНД. Доказать их значимость и определить педагогические действия по их реализации.
3. Разработка проблемных ситуаций:

- коррекции поведения доминирующего типа ВНД у детей;
- моделирование поведения педагога в процессе различных детских поведенческих реакций;
- приучение детей с не уравновешенным типом нервных реакций к выполнению правил социального поведения.

4. Разработка содержания форм взаимодействия педагога с семьей и педагогами детского сада по различным вопросам воспитания детей с различными типами ВНД.

4.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

| № | ТЕМА | Вид | ЧАС |
|---|------|-----|-----|
|---|------|-----|-----|

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Разделы | Формы работы в часах | | | | |
|---|--------------------------------------------------|----------------------|---|----|---|-------|
| | | Р | Э | ТЗ | Т | Всего |
| | Теоретические основы нейрофизиологии дошкольника | 6 | | 4 | | 10 |
| | Нейрофизиология функциональных состояний ребенка | 6 | 4 | | | |
| | Нейрофизиология поведения | | | | | |
| | Физиология сенсорных систем | | | | | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 4

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|
| 7 | <i>Лекция.</i> Особенности проявления темперамента от типа ВНД у детей. | Анализ особенностей ВНД | 2 |
| | <i>Практическое занятие.</i> Вариативность нервных реакций в зависимости от типа ВНД дошкольников. | Дискуссия | 2 |
| | <i>Практическое занятие.</i> Освоение различных взаимодействия детей с различными типами нейрофизиологиче- | Деловая игра | 2 |

| | | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | ских реакций на разных этапах развития. | | |
| | <i>Лекция.</i> Условия адекватного поведения в детском саду и семье как методы адаптации ребенка с гипер-и гипоактивным типом ВНД . | Интерактивная лекция | 2 |
| | <i>Практическое занятие.</i> Показатели функциональных проб в оценке условно-рефлекторных возможностей организма ребенка. | Обсуждение при посещении отделения функциональной диагностики с детскими врачами. | 2 |
| Итого: | | | 100 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине в процессе семестра проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

- оценку активности участия и результативности работы в процессе выполнения практических занятий;
- оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями;
- оценку результативности работы в процессе всех видов учебных занятий.

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету по физиологии ВНД

1. Основные понятия физиологии ЦНС и ВНД.
2. Основные этапы развития физиологии ЦНС и ВНД.
3. Учение И. П. Павлова о ВНД, основы рефлекторной теории.
4. Методы исследования ЦНС и ВНД.
5. Врожденные формы жизнедеятельности.
6. Условные рефлексы.
7. Торможение условных рефлексов.
8. Основные формы научения.
9. Кратковременная и промежуточная память.
10. Долговременная память.
11. Типы ВНД взрослого человека.
12. Типы ВНД у детей.
13. Личность и темперамент.
14. Нейрофизиология потребностей.
15. Нейрофизиология мотиваций.
16. Нейрофизиология эмоций.

17. Межполушарная асимметрия. Мозолистое тело и свод мозга.
18. Функциональные блоки мозга.
19. Зоны коры мозга.
20. Мышление и сознание.
21. Внимание, воля, эмоции.
22. Принципы работы сенсорных систем.
23. Зрительная сенсорная система.
24. Слуховая сенсорная система.
25. Вестибулярная сенсорная система.
26. Кожные сенсорные системы.
27. Хеморецептивные сенсорные системы.
28. Ноцицептивные сенсорные системы.
29. Мозговая организация поведения.
30. Сон и сновидения.
31. Механизмы сна. Гипноз.
32. Развитие речи в онтогенезе.
33. Вегетативная нервная система.
34. Периферическая нервная система.
35. Гипофиз.
36. Стрио-паллидарная система.
37. Мозжечок.
38. Общий обзор ЦНС...
39. Филогенез и онтогенез нервной системы..
40. Передний мозг
41. Средний мозг.
42. Задний мозг.
43. Спинной мозг, его сегменты.
44. Ретикулярная формация и лимбическая система.
45. Продолговатый мозг.
46. Потенциал действия, возбуждение в ЦНС.
47. Миелин, его функции и характеристики ткани.
48. Таламус и гипоталамус.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и Учебник для вузов. - Москва-Академия, 2000. - 395 с.
2. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. - СПб.: Высш. школа, 2002.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 384 с.

б) дополнительная литература:

1. Смирнов В.М. Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. - М.: Академия, 2007. - 330 с.
2. Агаджанян А.А., Тель Л.Э., Циркин В.И., Чеснокова С.А. Физиология человека. - СПб.: Питер, 2004. - 367 с.
3. Физиология. Основы и функциональные системы. Под ред. Судакова К.В, М.-2000г.
4. Маркина Л.Д. Физиология высшей нервной деятельности- Владивосток-2003г.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Багаутдинова Н.Г. Главные задачи государственной образовательной политики: из опыта развитых стран. Проблемы современной экономики. – 2002. // <http://www.m->

economy.ru/art.php3?artid=13647

2. Всероссийский портал «Сеть творческих учителей» – авторские материалы.
3. Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>
4. Интернет сайт «Интернет государство учителей»
5. Интернет сайт «Педсовет»
6. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
7. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
8. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
9. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
10. Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>
11. Портал национальной образовательной программы «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ» <http://future4you.ru/>
12. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
13. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
14. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
15. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
17. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>
18. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

г) Электронная библиотека КубГУ

Методические указания к проведению занятий

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида лекции. На первой, вводной, лекции студенты входят в содержание дисциплины и знакомятся с основными понятиями, задачами и структурными компонентами профессионального мастерства.

Проблемные лекции будут проведены на основе опережающего обучения в форме дискуссии и эвристической беседы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Методические указания к организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины предполагает :

– самостоятельное ознакомление с научно-методической литературой, исследовательскими материалами, материалами периодических изданий с целью формирования практических умений в процессе выполнения творческих заданий;

- самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью выполнения творческих заданий;
- анализ собственного опыта и материалов коллег (рецензирование и аннотирование рефератов, продуктов практической деятельности на занятиях и др.);
- выполнение творческих заданий, связанных, в т.ч. с моделированием и решением проблемных педагогических ситуаций.

Проект типовых заданий для подготовки к практическим занятиям и для организации самостоятельной работы

- Самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников.
- Работа с программами воспитания и обучения детей в ДОУ
- Моделирование основных образовательных программ работы детского сада.
- Работа над рефератами.
- Подготовка к участию в дискуссиях.
- Подготовка к рецензированию и аннотированию продуктов деятельности оппонентов (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.)
- Проектирование характеристики идеального педагога.
- Разработка конспектов проведения разнообразных форм работы
- Моделирование педагогических ситуаций.
- Разработка содержания активных методов обучения (проблемной лекции, эвристической беседы, дискуссии и т.п.)
- Разработка лекций-рефератов по заданной теме.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном курсе используются классические аудиторные методы. Для части занятий будут использоваться аудитории, оборудованные интерактивной техникой, диски со слайдами, раздаточный материал, Программы воспитания и развития детей в детском саду.

Разработчик рабочей программы:
Хачиянц Александр Иванович, к.м.н.,
преподаватель кафедры дошкольной
педагогике и психологии.

Сентябрь 2011 г.