

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(«ФГБОУ ВО КубГУ»)
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«28» марта 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04.11 Теория языка

Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль)	«Русский язык. Литература»
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04.11 «Теория языка» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (академический бакалавриат).

Программу составила:
Е.Н. Рядчикова, д.ф.н., проф.



Рабочая программа дисциплины «Теория языка» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания
протокол № 6 «16» января 2014 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания
протокол № 6 «16» января 2014 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 9 «20» марта 2014 г.
Председатель УМК факультета

Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., проф., зав. каф. русского языка КубГАУ
Немыка А.А., д.ф.н, проф.каф. РКИ КубГУ

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины: представить язык как целостную знаковую и функционирующую систему в ее историческом развитии, синхроническом и диахроническом аспектах; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в данной области, выработка желания с готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, обучение с готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, выработка желания со способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомиться с базовыми принципами данной научной дисциплины;
- проследить разработку отечественными и зарубежными лингвистами таких проблем, как функции языка, язык и общество, язык – мышление – действительность, языковой знак, язык и речь, система и структура языка, природа межъязыковых различий, развитие языка.
- показать методологическую значимость адекватного выявления детерминанты того или иного лингвистического учения.;
- сформировать умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория коммуникации» входит в блок базовых дисциплин Блок 1 (Б1.В.04) вариативная часть и изучается бакалаврами 4 курса заочной формы обучения

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
1.	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Базовые законы и принципы возникновения, развития, функционирования языка и всех его уровней	Самостоятельно анализировать языковые единицы различной степени сложности, применять разнообразные лингвистические операции и методики, составлять и распознавать лингвистические модели	Навыками анализа и интерпретации языковых явлений, основами понятийного и терминологического аппарата языковедческих дисциплин, метаязыком науки о языке, навыками работы с языковыми явлениями разных языковых систем и
	ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
	ПК-14	исследовательских задач в области образования Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы			разных уровней языковой системы, способностью видеть и профессионально использовать место языкознания в системе наук (гуманитарных, точных, естественных), формируя тем самым собственную лингвистическую картину мира

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Объем трудоемкости:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	—		
Аудиторные занятия (всего)	12,2	12,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	56	56			
В том числе:					
<i>СР</i>	33,8	33,8			
<i>ИКР</i>	0,2	0,2			
<i>КСР</i>	2	2			
Промежуточная аттестации	зачет				
Общая трудоемкость час	72				

зач. ед.	2				
----------	---	--	--	--	--

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цель и задачи курса «теория языка».		2	3		4
2.	Принципы и аксиомы теории языка		2	3		6
3.	Формальный аппарат лингвистики. Фонологический уровень в ТЯ.		2	3		6
4.	Морфологический уровень в ТЯ		2	3		6
5.	Синтаксический уровень в ТЯ.		2	4		6
6.	Семантический уровень в ТЯ.		4	6		5,8
	<i>Итого:</i>	72	14	22		33,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цель и задачи курса «теория языка».	Теории К. Бюлера, А. Сеше, Н. Хомского, В.А. Звегинцева и др.	<i>P</i>
2.	Принципы и аксиомы теории языка	Принципы универсализма философичности, психологичности, логичности, социальности	
3.	Формальный аппарат лингвистики.	Естественные и искусственные языки. Язык	<i>T</i>

	Фонологический уровень в ТЯ.	как механизм, как структура	
4.	Морфологический уровень в ТЯ	Законы чередования, редупликации	<i>P</i>
5.	Синтаксический уровень в ТЯ	Синтаксис как основной пласт ТЯ. Семантика синтаксиса	<i>P</i>
6.	Семантический уровень в ТЯ.	Семантическая правильность и семантическая относительность	<i>P</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7.	Цель и задачи курса «теория языка».	Теории ведущих ученых относительно создания и развития теории языка	<i>P</i>
8.	Принципы и аксиомы теории языка	Принципы универсализма философичности, психологичности, логичности, социальности	Устный опрос
9.	Формальный аппарат лингвистики. Фонологический уровень в ТЯ.	Естественные и искусственные языки. Язык как механизм, язык как структура. Фонетический уровень теории языка. Фонологические законы.	Устный опрос
10.	Морфологический уровень в ТЯ	Основные морфологические законы. Поверхностная и глубинная морфология	Устный опрос
11.	Синтаксический уровень в ТЯ.	Поверхностный и глубинный синтаксис. Синтаксис как основной пласт ТЯ. Семантика синтаксиса	Устный опрос
12.	Семантический уровень в ТЯ.	Семантическая правильность и семантическая относительность	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского

		языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория языка», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л №1. Цель и задачи курса «теория языка».	Проблемная лекция	2
	Л№2. Принципы и аксиомы теории языка	Проблемная лекция	2
	ПР № 1. Морфологический уровень в ТЯ	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР № 2. Синтаксический уровень в ТЯ.	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР № 3. Семантический уровень в ТЯ.	Разбор конкретных ситуаций	2
<i>Итого:</i>			36 (30%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Темы рефератов:

1. Ученые, внесшие вклад в формирование и развитие теории языка как научной дисциплины.
2. Язык и мышление, их взаимодействие.
3. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия.
4. Внутренняя структура языка: язык как система, язык как механизм.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Цель и задачи курса «теория языка». Формирование теории языка как самостоятельной дисциплины. Принципы и аксиомы теории языка.
2. Философские, логические, психологические и социальные компоненты теории языка.
3. Проблема происхождения языка, живые и мертвые языки, исчезающие языки. Множественность языков. Родственные и неродственные языки, классификации языков. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия.
4. Природа естественного языка. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Два подхода к языку – статический и динамический.
5. Язык и общество, язык и культура. Развитие языка. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект, литературный язык.
6. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.
7. Внутренняя структура языка: язык как система, язык как механизм. Универсум значений, универсум звучаний.
8. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения.
9. Грамматические категории и грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно-разрешающие.
10. Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, аналитический / экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Принципиальная «нечеткость» лингвистических понятий.
11. Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками: математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, теория информации, искусственный интеллект. Связь с гуманитарными науками: семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, литературоведение.
12. Уровни языка. Модели языка.
13. Классификация как основной инструмент лингвистического описания.
14. Фонологический уровень в теории языка. Универсализм фонологической системы.
15. Морфологический уровень в теории языка.
16. Синтаксический уровень в теории языка. Место синтаксиса в теории описания языка.

17. Анализ и синтез как основная методика синтаксических исследований и процесса перевода.
18. Семантический уровень в теории языка. Место семантики в интегральном описании языка.
19. Проблема семантической правильности. Разграничение правильных и аномальных высказываний. Относительность понятия семантической правильности.
20. Теория дискурса и дискурсный анализ. Функции дискурса. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса. Структура дискурса. Данное/новое. Тема и рема.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

- **оценка «зачтено»** **выставляется студенту, если** уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» настоящих рекомендаций.

- **оценка «не зачтено»** **выставляется студенту, если** в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горбачевский. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 281 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84588> . — Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература:

1. Хроленко, А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109593> . — Загл. с экрана.
2. Шахматов, А. А. Очерк современного русского литературного языка : учебник для вузов / А. А. Шахматов ; под ред. С. П. Обнорского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9604-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0D3D577E-9C05-4E45-B21C-2F0D7BA0351C .
3. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 1. Этимология / Ф. И. Буслаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06353-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1F976E65-D1BF-4636-B696-B648E7AE5454.
4. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис / Ф. И. Буслаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 328 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06355-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA7DF996-F034-4AF9-925C-3BD74F581627.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Электронные ресурсы КубГУ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт.,

		переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
6.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)