

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 »

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.07.02 ПАРЛАМЕНТАРИЗМ: ИСТОРИКО-**  
**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Направленности (профили) «История», «Обществознание»

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2018

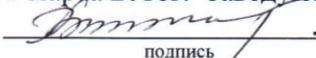
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Парламентаризм: историко-сравнительный анализ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 46.03.01 История, направленности (профили) «Историческое образование», бакалавриат.

Программу составил:

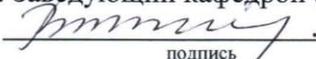
А.А. Зайцев,  
проф. каф. истории России  
ФГБОУ ВО «КубГУ»,  
д. ист. наук, профессор

  
подпись

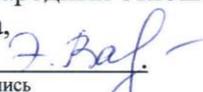
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Парламентаризм: историко-сравнительный анализ» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 9 «07» марта 2018г. Заведующий кафедрой (разработчик)

Касьянов В.В.   
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Парламентаризм: историко-сравнительный анализ» обсуждена на заседании кафедры истории России, протокол № 9 «07» марта 2018г. Заведующий кафедрой (выпускающей)

Касьянов В.В.   
подпись

Б1.В.ДВ.07.02 «Парламентаризм: историко-сравнительный анализ» утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 4 «10» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета,  
Вартаньян Э. Г.   
подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета, д-р ист. н., доц.

Ф.И.О., должность, место работы

Сёмик Алла Анатольевна, проф. кафедры истории Кубанского социально-экономического института, д-р ист. н, канд. психол. н.

Ф.И.О., должность, место работы

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цели дисциплины:

- сформировать глубокие и разносторонние знания о развитии парламентаризма России с начала XX в. до настоящего времени.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- формирование активной гражданской позиции;
- развитие способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Парламентаризм: историко-сравнительный анализ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Базового блока программы бакалавриата. Дисциплина изучается в 9 семестре.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину должен обладать:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                           |  |  |
|--------|--------------------|--|---|--|--|
|        |                    |  | Знать   | уметь  | владеть  |
| 1.     | ОК-2               | - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2). | - основные этапы и закономерности исторического развития системы управления общества. | -характеризовать особенности развития парламентаризма;<br>- характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития системы управления общества.. | - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции<br>- .навыками принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них |

| №<br>п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|-----------|--------------------|---|--|--|---|
|           |                    |   | Знать  | уметь  | владеть   |
|           |                    |   |  |  | ответственность   |
| 2.        | ПК-5               | - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). | - знать содержание педагогического воздействия на обучающего и особенности педагогической деятельности<br>- знать основы процесса социализации личности. | - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | - навыками педагогического воздействия и коррекции процесса социализации. |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы  | Всего часов                          | Семестры (часы) |             |   |   |
|---|--------------------------------------|-----------------|-------------|---|---|
|   |                                      | 9               |             |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                | <b>54.2</b>                          | <b>54.2</b>     |             |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    | <b>36</b>                            | <b>36</b>       |             |   |   |
| Занятия лекционного типа  | 18                                   | 18              | -           | - |   |
| Лабораторные занятия  | -                                    | -               | -           | - |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            | 18                                   | 18              | -           | - |   |
| <b>Иная контактная работа:</b>  | <b>0.2</b>                           | <b>0.2</b>      |             |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      |                 |             |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  |                                      |                 |             |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           | <b>53.8</b>                          | <b>53.8</b>     |             |   |   |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 38                                   | 38              | -           | - |   |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 11.8                                 | 11.8            | -           | - |   |
| Подготовка к текущему контролю  | 4                                    | 4               | -           | - |   |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |                 |             |   |   |
| Подготовка к зачету   |                                      |                 |             |   |   |
| зачет   |                                      |                 |             |   |   |
| <b>Общая трудоёмкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>108</b>      | <b>108</b>  | - | - |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>54.2</b>     | <b>54.2</b> |   |   |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>        | <b>3</b>    |   |   |

### 2.2 Структура дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| №  | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |  | Все-го           | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1  | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Вводное занятие. Теория парламентаризма, ее основные концепции.  | 8                | 2                 | 2  |    | 4                    |
| 2. | Место российского парламентаризма в мировой истории институтов законодательной власти, особенности его истории, структуры и характера функционирования.        | 10               | 2                 | 2  |    | 6                    |
| 3. | Исторические условия возникновения российского парламента.   | 10               | 2                 | 2  |    | 6                    |
| 4. | Государственная Дума первого (март – апрель 1906 г) и второго (февраль – июнь 1907 г.) созывов.  | 10               | 2                 | 2  |    | 6                    |
| 5. | Государственная Дума третьего созыва (ноябрь 1907 – июнь 1912 гг.)   | 10               | 2                 | 2  |    | 6                    |
| 6. | Государственная Дума четвертого созыва (ноябрь 1912 – февраль 1917 гг.).   | 10               | 2                 | 2  |    | 6                    |
| 7. | Выборы и разгон Учредительного собрания. Организация власти в годы правления большевиков.  | 10               | 2                 | 2  |    | 6                    |
| 8. | Политические условия до, в период и после распада СССР. Последние годы перестройки и формирование элементов парламентаризма.                                   | 10               | 2                 | 2  |    | 6                    |
| 9. | Российская конституция и становление современного российского парламентаризма. Принятие конституции 1993 г. и выборы в Государственную Думу и Совет Федерации. | 11.8             | 2                 | 2  |    | 7.8                  |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>  |                  | 18                | 18 |    | 53.8                 |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела    | Содержание раздела                    | Форма текущего контроля |
|----|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                       | 3                                     | 4                       |
| 1. | Вводное занятие. Теория | Тема 1. Введение. Формирование парла- | Проверка                |

|           |  |  |                                   |
|-----------|--|--|-----------------------------------|
|           | <p>парламентаризма, ее основные концепции.</p>   | <p>ментаризма в России (начало XX вв.) Актуальность и научное значение курса, его предмет, цель, и задачи. Место курса в системе гуманитарной подготовки студента. Теоретические аспекты изучения истории политических партий. Определение понятия «партия». Статус партий, их типология. Многопартийность. Многопартийная политическая система. Этапы историографии. Изучение процесса возникновения и эволюции политических партий, их численности и социального состава, стратегии и тактики, межпартийных и внутрипартийных союзов и противостояний, социально-психологических портретов партийных лидеров. Исторические источники по проблеме. Структура курса. Политические, социально-экономические и идеологические условия формирования системы парламентаризма в России. Общее и особенное в российском партогенезе. Первые марксистские группы в России. «Освобождение труда». Г.В. Плеханов. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». В.И. Ленин. Ю.О. Мартов. «Экономизм». Образование РСДРП. Газета «Искра». II съезд РСДРП. Программа партии.</p> | <p>конспектов лекций</p>          |
| <p>2.</p> | <p>Место российского парламентаризма в мировой истории институтов законодательной власти, особенности его истории, структуры и характера функционирования.</p> | <p>Место российского парламентаризма в мировой истории институтов законодательной власти, особенности его истории, структуры и характера функционирования. Сравнительная характеристика Государственной Думы с европейскими парламентами начала XX века и в современности.</p>   | <p>Проверка конспектов лекций</p> |
| <p>3.</p> | <p>Исторические условия возникновения российского парламента.</p>  | <p>Политические партии России от февраля к октябрю 1917 г. Политические партии в дни Февральской революции. Расстановка политических сил после свержения самодержавия. Разработка стратегической и тактической линии ведущими партиями страны. А) Политические партии в условиях двоевластия (март–начало июля 1917 г.) Кадеты – ведущая либеральная партия России после Февральской революции. Кадеты в первом составе Временного правительства, их политическая линия: в политической сфере, в аграрном, рабочем и национальном вопросах. Отношение к войне. Апрельский кризис. Кадеты в первом коалиционном правительстве. Состояние эсеро-партии после Февраля. «Мартовские» эсеры. А.Ф. Керенский. Сотрудничество с меньшевиками. III съезд ПСР. Основные течения в партии. М. Спиридонова.</p>   | <p>Проверка конспектов лекций</p> |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | <p>Эсеры в коалиционном правительстве. Возрождение анархистских групп. Анархо-коммунисты, индивидуалисты и анархо-синдикалисты. Создание «Федерации анархических групп» (март 1917 г.). Отношение к Советам. Анархо-коммунистическая тактика «подталкивания событий». Состояние меньшевистской партии после Февральской революции. Главные течения. Всероссийская конференция меньшевиков (май 1917 г.). Определение характера, движущих сил и перспектив революции. Тактика условной поддержки Временного правительства. Вступление в коалиционное правительство. Объединительные тенденции в РСДРП. Большевики после выхода из подполья. Полемика по вопросу о путях развития революции. Позиция Л.Б. Каменева. Апрельские тезисы В.И. Ленина. VII (Апрельская) Всероссийская конференция РСДРП(б). Большевики в апрельском, июньском и июльском кризисах Временного правительства. Б) Политические партии России в условиях нарастания общеполитического кризиса (июль–октябрь 1917 г.) Оценка июльских событий кадетами. Второе коалиционное правительство. IX съезд партии. Позиция партии на Государственном совещании. Кадеты и выступление Л.Г. Корнилова. Падение авторитета партии в массах. Кадеты на Демократическом совещании и в третьем коалиционном правительстве. X съезд партии.</p> |   |
| 4. | <p>Государственная Дума первого (март – апрель 1906 г) и второго (февраль – июнь 1907 г.) созывов.</p>   | <p>Роспуск II Думы. Анархисты. Возникновение новых анархистских организаций. Течения в российском анархизме. Участие в вооруженных выступлениях. Либеральное движение. Тактика «бережения Думы». Отношение к государственному перевороту 3 июня 1907 г. Партия демократических реформ. А.С. Посников. Программные установки и практическая деятельность. «Союз 17 октября» – правый фланг российского либерализма. Организационное оформление партии. Структура, социальный состав, программа. А.И. Гучков, Д.Н. Шипов, П.А. Гейден. Отношение к революционным выступлениям. Переговоры с С.Ю. Витте о вхождении в правительство. I съезд «Союза 17 октября». Компания по выборам в I Государственную Думу, союзники октябристов. Переговоры с П.А. Столыпиным о создании совместного правительства. Отношение к роспуску I Думы. Изменение политического облика октябристов при выборах во II Государственную Думу. Попытки создания «прочного конституцион-</p> <p>Проверка конспектов лекций</p> |

|    |   |   |                            |
|----|---|---|----------------------------|
|    |   | ного центра». Изоляция октябристов во II Думе. Конституционно-демократическая партия – левый фланг российского либерализма. Учредительный съезд партии, окончательное конституирование на II съезде. Программа и тактика кадетов. Состав, численность. П.Н. Милуков. Участие в избирательной компании в I Государственную Думу. Попытки создания «ответственного министерства». Кадетские законопроекты. «Проект 42-х». Отношение к роспуску Государственной Думы. Выборгское воззвание. Избирательная платформа кадетов на выборах во II Государственную Думу. Призыв В.И. Ленина к восстанию.   |                            |
| 5. | Государственная Дума третьего созыва (ноябрь 1907 – июнь 1912 гг.)                        | Государственная Дума третьего созыва (ноябрь 1907 – июнь 1912 гг.)<br>Выборы. Избирательные платформы кадетов и других партий на выборах в Государственную Думу. Соотношение голосов и мест в Думе. Деятельность, особенности работы 3 Думы.  | Проверка конспектов лекций |
| 6. | Государственная Дума четвертого созыва (ноябрь 1912 – февраль 1917 гг.)                   | Государственная Дума четвертого созыва (ноябрь 1912 – февраль 1917 гг.)<br>Выборы. Избирательные платформы партий на выборах в Государственную Думу. Соотношение голосов и мест в Думе. Деятельность, особенности работы 4 Думы.  | Проверка конспектов лекций |
| 7. | Выборы и разгон Учредительного собрания. Организация власти в годы правления большевиков. | Большевики – правящая партия. Тактика РСДРП(б) по отношению к другим партиям после прихода к власти. Большевики на переговорах об однородном социалистическом правительстве. Запрещение партии кадетов. Блок с левыми эсерами. Роспуск Учредительного собрания. Дискуссия о Брестском мире. Позиция В.И. Ленина. «Революционная война». «Ни мира, ни войны». VII съезд РКП(б). Выход левых эсеров из СНК. Позиция левых коммунистов в вопросах хозяйственной политики. Внутрипартийное строительство. Состав партии в годы гражданской войны. Бюрократизация и милитаризация партийной жизни. Партийные перерегистрации. Группа демократического централизма. «Рабочая оппозиция». Партийное строительство в Красной армии. Военная оппозиция. VIII съезд РКП(б). Новая Программа партии. Партия в условиях кризиса военного коммунизма. IX Всероссийская конференция РКП(б). Дискуссия о «верхах» и «низах». Внутрипартийные фракции и группировки в дискуссии о профсоюзах. Платформа «десяти». Группа Л.Д. Троцкого. | Проверка конспектов лекций |
| 8. | Политические условия  | КПСС в годы перестройки. XXII партийная   | Проверка                   |

|           |   |  |                                   |
|-----------|---|--|-----------------------------------|
|           | <p>до, в период и после распада СССР. Последние годы перестройки и формирование элементов парламентаризма.</p>  | <p>конференция. Попытка построения социализма «с человеческим лицом». Учреждение компартии РСФСР. XXVIII съезд КПСС (июль 1990 г.). Программное заявление съезда «К гуманному, демократическому социализму». Образование фракции «Коммунисты за демократию» на III съезде народных депутатов. Апрельский (1991 г.) пленум ЦК КПСС – требование отставки М.С. Горбачева. Выходы из КПСС. Августовский (1991) политический кризис. Приостановка деятельности КПСС. Тема 9. Современная российская многопартийность Начало формирования новых политических партий и новой партийно-идеологической элиты. Первые неформальные политические объединения («Память», «Мемориал», народные фронты и др.). Закон об общественных объединениях (октябрь 1990 г.) как основа складывания многопартийной системы в СССР. Классификация новых партий.</p>   | <p>конспектов лекций</p>          |
| <p>9.</p> | <p>Российская конституция и становление современного российского парламентаризма. Принятие конституции 1993 г. и выборы в Государственную Думу и Совет Федерации.</p> | <p>Конституционно-демократическая партия (1990); Либерально-демократическая партия (1990); Республиканская партия Российской Федерации (1990); Демократическая партия России (1990); Социал-демократическая партия России (1990); Всесоюзная коммунистическая партия большевиков (1991); Российская коммунистическая рабочая партия (1991) и др. Их состав, лидеры, идейно-политическая ориентация. «Блоковый» период многопартийности в Российской Федерации после распада СССР. Образование новых партий и общественно-политических движений: Демократическая Россия, Демократический выбор России, Партия российского единства и согласия, Конгресс русских общин, Яблоко, Наш дом – Россия, Партия экономической свободы и др. Их общая характеристика, стратегия и тактика. Участие в выборных кампаниях в Государственную думу и президента РФ. Начало формирования современного политического спектра партий и их парламентской и внепарламентской деятельности. Отношение к октябрьскому кризису 1993 г., трансформационным процессам в России. Принятие Государственной думой Закона РФ «Об общественных объединениях» (14 апреля 1995 г.). Институциональный период в развитии многопартийной системы России. Особенности размежевания политических сил России в середине 1990-х гг. Парламентские и внепарламентские партии и общественные организации. Формы и ме-</p> | <p>Проверка конспектов лекций</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | тоды их деятельности. Новые партии, блоки и движения. Характеристика состава, лидеров, тенденции развития. Партии и выборные кампании. Российская многопартийность в 2000-е гг. Образование «Единой России». Справедливая Россия. Фракции в Государственной думе. Участие политических партий в выборах Президента РФ. Оппозиционный спектр политического поля России. Программы, тактика, численные характеристики российских партий. Динамика их деятельности. Общие выводы по истории политических партий России. Основные этапы эволюции российской партийной системы. Многопартийность – важное условие построения гражданского общества и правового государства. Перспективы эволюции партийной системы России. |  |
|--|--|---|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела  | Тематика практических занятий (семинаров)   | Форма текущего контроля   |
|----|---|---|---|
| 1  | 2   | 3   | 4   |
| 1. | Вводное занятие. Теория парламентаризма, ее основные концепции.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование парламентаризма в России (конец XIX–начало XX в.)</li> <li>2. Условия возникновения российской многопартийности</li> <li>3. Образование РСДРП. Раскол на большевиков и меньшевиков.</li> <li>4. Образование ПСР.</li> <li>5. Либеральные кружки и группы в конце XIX–начале XX в. 5.</li> <li>6. Первые консервативные политические организации.</li> <li>7. Учредительный съезд кадетов.</li> </ol>   | Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, распределение тем докладов на семестр для самостоятельной подготовки.    |
| 2. | Место российского парламентаризма в мировой истории институтов законодательной власти, особенности его истории, структуры и характера функционирования. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа и тактика кадетов. Состав, численность. П.Н. Миллюков.</li> <li>2. Кадетские законопроекты. «Проект 42-х».</li> <li>3. Выборгское воззвание. Избирательная платформа кадетов на выборах во II Государственную Думу.</li> <li>4. Тактика «бережения Думы». Отношение к государственному перевороту 3 июня 1907 г. Партия демократических реформ. А.С. Посников.</li> <li>5. «Союз 17 октября» – правый фланг российского либерализма.</li> </ol> | Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 1-3, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельная работа по темам семинарских занятий. |
| 3. | Исторические условия возникновения российского парламента.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Исторические условия возникновения российского парламента.</li> <li>2. Сравнительная характеристика Российского парламентаризма с органами законодательной власти европейских государств.</li> </ol>   | Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, доклады № 4-6, тестирова-  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  |  | ние, самостоятельная работа по темам семинарских занятий.  |
| 4. | Государственная Дума первого (март – апрель 1906 г) и второго (февраль – июнь 1907 г.) созывов.                              | 1. Государственная Дума первого (март – апрель 1906 г) и второго (февраль – июнь 1907 г.) созывов.<br>2. Роспуск I Государственной Думы.<br>3. Роспуск II Думы. Анархисты. Возникновение новых анархистских организаций. Течения в российском анархизме. Участие в вооруженных выступлениях. Либеральное движение.   | Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 7-12, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, контрольная по разделу.                              |
| 5. | Государственная Дума третьего созыва (ноябрь 1907 – июнь 1912 гг.)   | 1. Государственная Дума третьего созыва (ноябрь 1907 – июнь 1912 гг.)<br>2. Выборы. Избирательные платформы кадетов и других партий на выборах в Государственную Думу.<br>3. Соотношение голосов и мест в Думе. Деятельность, особенности работы 3 Думы.   | Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 13-15, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельная работа.                             |
| 6. | Государственная Дума четвертого созыва (ноябрь 1912 – февраль 1917 гг.)  | 1. Государственная Дума четвертого созыва (1912 – 1917 гг.)<br>4. Выборы. Избирательные платформы кадетов и других партий на выборах в Государственную Думу. Соотношение голосов и мест в Думе. Деятельность, особенности работы 4 Думы.   | Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 16-19, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, контрольная по разделу.                             |
| 7. | Выборы и разгон Учредительного собрания. Организация власти в годы правления большевиков.                                    | 1. Тактика РСДРП(б) по отношению к другим партиям после прихода к власти.<br>2. Большевики на переговорах об едином социалистическом правительстве. Запрещение партии кадетов. Блок с левыми эсерами.<br>3. Роспуск Учредительного собрания.<br>4. Состав партии в годы гражданской войны. Бюрократизация и милитаризация партийной жизни.<br>5. Партийные перерегистрации. Группа демократического централизма. «Рабочая оппозиция». Партийное строительство в Красной армии. Военная оппозиция. VIII съезд РКП(б). | Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 20-23, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельная работа по темам семинарских занятий |
| 8. | Политические условия до, в период и после распада СССР. Последние годы перестройки и формирование элементов парламентаризма. | 1. Политические реформы М.С. Горбачева.<br>2. Процессы в КПСС в условиях перестройки.<br>3. События августа 1991 г. и КПСС.<br>4. Возрождение основ многопартийности в конце 1980-х гг.  | Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 24-26, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельная работа по темам се-                 |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  |  | минарских занятий  |
| 9. | Российская конституция и становление современного российского парламентаризма. Принятие конституции 1993 г. и выборы в Государственную Думу и Совет Федерации. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические партии современной России, их классификация и программы с 1989 по 2011 гг.</li> <li>2. Российская конституция и становление современного российского парламентаризма.</li> <li>3. Политические партии современной России, их классификация и программы с 2011 по настоящее время.</li> <li>4. Партийные фракции в Государственной думе.</li> <li>5. Перспективы партийного строительства в РФ.</li> </ol> | Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 27-32, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, контрольная по разделу. |

### 2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| №  | Наименование раздела | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|----|----------------------|--|
| 1  | 2                    | 3  |
| 1. | Все разделы          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа дисциплины (модуля).</li> <li>2. Учебно-методические материалы «Политические партии в России: история и современность». КубГУ. Краснодар 2017. Утв. на заседании кафедры Истории России, протокол № 9 «07» марта 2018г.</li> <li>3. Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры.</li> <li>4. Электронные базы учебно-методического обеспечения.</li> </ol> |

## 3. Образовательные технологии

- традиционное обучение с обеспечением усвоения студентами теоретических знаний с элементами формирования умений и навыков приобретения теоретических знаний;

- технология активного обучения (с активными методами обучения, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творче-

ского, исследовательского подхода и поиску новых идей для выполнения задания.

В преподавании дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация.

Проблемная лекция – основана на создании в начале и по ходу изложения учебного материала проблемных ситуаций и вовлечении слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

##### **4.1 Тесты:**

###### **В-1**

Тест по теме: «Политические партии в России начала 20 века»

1. Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались:

- а) нелегальным положением
- б) легальным положением

- в) значительным числом членов партии
- г) политическими союзами партий

2. Партией националистов была:

- а) «Союз 17 октября»
- б) «Союз русского народа»
- в) «Союз эсеров-максималистов»
- г) «Союз трудового крестьянства»

3. Лидером какой партии стал в 1905 году Милюков

- а) большевиков; б) кадетов;
- в) меньшевиков; г) октябристов;

4. Император Николай II поддерживал партию

- а) большевиков;
- б) кадетов;
- в) меньшевиков;
- г) монархистов

5. В программе какой политической партии России было записано, что: «Благо Родины в незыблемом сохранении православия, русского неограниченного самодержавия и народности. Русской народности ... принадлежит первенствующее значение в государственной жизни и в государственном строительстве ...»:

- а) большевиков
- б) эсеров
- в) кадетов

г) монархистов

6. Где проходил 2-ой съезд Российской социал-демократической рабочей партии, на котором были приняты ее программа и устав:

а) в Бресте; б) в Лондоне

в) в Вильно ; г) в Санкт – Петербурге;

7. Министр внутренних дел России В.К. Плеве был убит в 1904 году представителем партии:

а) анархистов; б) конституционалистов-демократов;

в) социал-демократов; г) социалистов-революционеров;

8. Соотнесите политические партии России в начале XX века с политическими лидерами

1. Партия социалистов-революционеров

А. Владимир Ильич Ленин (Ульянов)

Юлий Осипович Мартов (Цедербаум)

2. Конституционно-демократическая партия

Б. Александр Иванович Гучков

3. РСДРП

В. Виктор Михайлович Чернов

4. Союз Михаила Архангела

Г. Пуришкевич

5. Союз 17 октября

Д. Павел Николаевич Милюков

9. Назовите программные положения, не соответствующие партии РСДРП.

Установление диктатуры пролетариата и победа социалистической революции

Задачи демократической революции

## Установление республики

Развитие рыночных и арендных отношений в деревне и дальнейшее разрушение крестьянской общины

10. В рядах какой политической партии было больше, чем в других партиях, профессоров российских университетов и лиц свободных интеллигентских профессий (адвокатов, врачей, журналистов, писателей):

а) у социал-демократов;

б) у кадетов;

в) у октябристов;

г) у эсеров;

11. Какая политическая партия НЕ делала ставку на протестные возможности российского крестьянства,

а) большевики;

б) кадеты;

в) меньшевики;

г) октябристы;

12. Расшифруй

РСДРП(б)

ПСР

Тест по теме: «Политические партии в России начала 20 века»

2 вариант

1. Политические партии в России в начале XX в. НЕ (до 1905 г.) характеризовались:

а) нелегальным положением

б) легальным положением

в) небольшим количеством членов партии

г) политическими союзами партий

2. Партией буржуазии была:

- а) «Союз 17 октября»
- б) «Союз русского народа»
- в) «Союз эсеров-максималистов»
- г) «Союз трудового крестьянства»

3. Лидером какой партии стал в 1905 году Гучков

- а) большевиков;
- б) кадетов;
- в) меньшевиков;
- г) октябристов;

4. Лозунг «За Царя, за Родину, за Веру» был самым популярным в среде:

- а) конституционалистов-демократов;
- б) октябристов;
- в) социал-демократов;
- г) правых монархистов.

5. Министр внутренних дел России Д.С. Сипягин был убит в 1902 году представителем партии:

- а) анархистов;
- б) октябристов;
- в) социалистов-революционеров;
- г) социал-демократов

6. Соотнесите политические партии России в начале XX века с политическими лидерами

1. Партия социалистов-революционеров

А. Владимир Ильич Ленин (Ульянов)

Юлий Осипович Мартов (Цедербаум)

2. Конституционно-демократическая партия

Б. Александр Иванович Гучков

3. РСДРП

В. Виктор Михайлович Чернов

4. Союз Михаила Архангела

Г. Пуришкевич

5. Союз 17 октября

Д. Павел Николаевич Милюков

7. Какая политическая партия не выступала с лозунгом о введении 8-часового рабочего дня

а) большевики;

б) кадеты;

в) меньшевики;

г) октябристы;

8. Какая политическая партия выступала с лозунгом за социализацию земли

а) большевики;

б) кадеты;

в) меньшевики;

г) октябристы;

9. Назовите программные положения, не соответствующие партии конституционных демократов.

Введение конституции

Конституционная монархия (с преобладанием парламента)

Реформенный путь развития

Построение социалистического государства.

10. Индивидуальный террор использовались в целях борьбы с политическими противниками в партии:

- а) анархистов;
- б) октябристов;
- в) социалистов-революционеров;
- г) социал-демократов

11. На 2-ом съезде РСДРП идею строго централизованной, спаянной твердой дисциплиной партии социал-демократов отстаивал:

- а) Павел Борисович Аксельрод;
- б) Юлий Осипович Мартов;
- в) Лев Давидович Троцкий;
- г) Владимир Ильич Ульянов - Ленин.

12. Расшифруй

РСДРП(м)

ПКД

**В-3**

**Тест на тему политические партии и общественно-политические движения**

1. Дайте определение политическим партиям. Политическая партия это (выбрать два ответа):
  1. важный политический инструмент борьбы за власть в ходе избирательных компаний и выборов;
  2. составная часть государства;
  3. организованная на добровольных началах группа единомышленников.
2. Целями партии являются:
  1. завоевание власти;
  2. осуществление власти;
  3. политическое господство над людьми

4. оказывание решающего воздействия на поведение и деятельность людей.
3. Какие две английские партии прошли в своем развитии три этапа периодизации истории партии, предложенных М.Вебером?
  1. либералы (виги);
  2. консерваторы (тори);
  3. республиканцы.
4. По принципу организации партии делятся на:
  1. кадровые;
  2. массовые;
  3. централизованные;
  4. децентрализованные;
  5. партии с точными принципами членства;
  6. партии со свободным членством;
  7. правящие;
  8. оппозиционные.
5. Какие партии ориентированы на существенные количественные преобразования общества, но без нарушения его основной структуры?
  1. реакционные;
  2. консервативные;
  3. реформистские;
  4. революционные.
6. Партии, растущие в государство и сливающиеся с ним:
  1. государственные;
  2. авторитарные;
  3. парламентские.
7. Какие партии представляют интересы одного из основных классов в данной общественно-экономической формации?
  1. буржуазные;
  2. пролетарские;
  3. помещичьи.
8. Какие партии стремятся к стабильному сохранению основных характеристик современной им социальной действительности?
  1. консервативные;
  2. революционные;
  3. реакционные.
9. Какая функция партии выполняет вовлечение политически активной части населения в число своих членов и сторонников и обеспечивает социальные базы партии?
  1. социализация;
  2. представительство;
  3. идеологическая;
  4. участие в борьбе за власть.
10. Какие партии действуют в конкурентных политических системах?
  1. парламентские;
  2. реакционные;

3. государственные;
4. реформистские.

#### **В-4**

**1.** Нет такой группы, у которой не было бы своего интереса. Групп без интереса не существует, а их количество ограничивается лишь одним показателем — интересами, ради которых они созданы и действуют». Это утверждение о группах интересов принадлежит:

А) М. Веберу Б) А. Бентли В) Р. Михельсу Г) Б. Чичерину

**2.** Среди групп интересов различают политические и неполитические группы интересов. Укажите критерий выделения политических групп интересов?

А) защита государственных интересов;

Б) влияние на власть или завоевание власти;

В) защита любительских интересов

Г) защита профессиональных интересов

**3.** «Влияние на власть» является важнейшей характеристикой...

А) Профсоюзов Б) Политических партий

В) Групп давления Г) Коммерческих фирм

**4.** Борьба за приобретение и использование власти является признаком...

А) Профсоюзов

Б) Политических партий

В) Групп давления

Г) Коммерческих фирм

**5.** «Артикуляция интересов» как одна из важных функций групп давления означает:

А) Согласование интересов

Б) Мобилизацию граждан

В) Преобразование смутных массовых требований в четкие формулировки и лозунги.

Г) Представительство интересов

**6.** Согласно Закону РФ «Об общественных объединениях» не может быть названо общественным объединением?

А) Спортивное объединение Б) Коммерческое объединение

В) Профсоюзное объединение Г) Союз писателей

**7.** Критерием выделения среди различных групп интересов групп давления является...

А) Лоббирование интересов

Б) Приобретение и использование власти

В) Удовлетворение определенных потребностей людей.

Г) Б) Мобилизацию граждан

**8.** К легальным лоббистским действиям относят: (указать две позиции)

А) организацию демонстраций, пикетирование и т.д.;

Б) подкуп законодателя или чиновника;

В) шантаж, распространение заведомо ложной информации;

Г) выступления на слушаниях и комиссиях парламента.

**9.** Деятельность различных политических сил, общественных организаций, корпораций и т. д., оказывающих воздействие на законодателей и др. официальных лиц, называется...

А) Абсентеизмом Б) Лоббированием

В) Коррупцией Г) Представительством

**10.** Для профессионального лоббирования в первую очередь необходимо...

А) Знать теорию и практику лоббизма;

- Б) Знать систему власти и схемы подготовки и принятия решений;
- В) Знать политическую науку;
- Г) Иметь достаточно денег для подкупа чиновника, принимающего решение.

газет

**11.** Ежемесячно публикует результаты исследования «Лучшие лоббисты России»...

- А) Известия Б) Российская газета В) Независимая газета Г) Ведомости

**12.** К нелегальным лоббистским действиям относят:

- А) организацию демонстраций;
- Б) подкуп законодателя или чиновника;
- В) шантаж чиновника;
- Г) выступления на слушаниях парламента.

**13.** Закон о регулировании лоббистской деятельности...

- А) Имеется в России
- Б) Имеется в ряде стран Запада
- В) Не известен мировой практике
- Г) Существует только в странах СНГ

#### **4.2** Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- фронтального опроса группы по плану семинарского занятия;
- индивидуальному опросу по вопросам семинарского занятия;
- тематических докладов и тестирования;
- представления докладов и сообщений по темам курса;

научно-исследовательской работы (участие в конференциях);  
Направления научно-исследовательской работы:

- участие в научных конференциях с представлением исследования: сбор и обработка воспоминаний ветеранов-участников боевых действий;
- Работа с архивными материалами по своей теме с использованием семейного архива, гос. архивов.

### **Контрольно-измерительные материалы**

50-65 % правильных ответов – удовлетворительно;  
66-79% правильных ответов – хорошо;  
Свыше 80 % правильных ответов – отлично.

### **Примерные темы докладов:**

1. Теоретические подходы к изучению многопартийности.
2. Дефиниция «политическая партия».
3. Основные этапы изучения российской многопартийности.
4. Предпосылки возникновения российской многопартийности.
5. Общее и особенное в российском партогегезе.
6. Актуальные проблемы современной российской многопартийности. 8. Типология политических партий современной России.
7. Политические лидеры российских политических партий, их функциональное назначение.
8. Особенности политически программ современных партий России. 11. Организационное построение современных политических партий России.
9. Аграрный вопрос в программах российских политических партий (до 1917 года).
10. Национальный вопрос в программах российских политических партий (до 1917 года).
11. Проблемы государственного строя России в программах российских политических партий (до 1917 года).
12. Политические лидеры большевизма.
13. Политические лидеры меньшевизма.
14. Основные этапы формирования советской однопартийности.
15. КПСС в годы Великой Отечественной войны.
16. Подвиги коммунистов на фронтах Великой Отечественной войны.
17. Место и роль ЦК КПСС в политических репрессиях 30-50-х годов XX века.
18. Мобилизирующая и направляющая роль Коммунистической партии в СССР (1953 – 1985 гг.)
19. Трансформационные процессы в КПСС в годы перестройки в СССР.
20. Последние съезды КПСС.
21. Запрет деятельности КПСС. Роль Б.Н. Ельцина в развале СССР.
22. «Единая Россия» - становление, основные цели, структура.

23. «Коммунистическая партия Российской Федерации»: становление, основные цели, структура.
24. «Либерально-демократическая партия России»: становление, основные цели, структура.
25. «Патриоты России»: становление, основные цели, структура.
26. «Правое дело»: становление, основные цели, структура.
27. «Справедливая Россия»: становление, основные цели, структура.
28. «Российская объединенная демократическая партия Яблоко»: становление, основные цели, структура.
29. История становления современной многопартийности в России (1989-2001 гг).
30. История становления и развития современной многопартийности в России (2001 – 2011 гг).
31. История развития современной многопартийности в России (2011г. - по настоящее время).
32. Перспективы развития многопартийной системы в РФ.

#### **Критерии оценивания ответов студентов:**

- 
- С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный (письменный) опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе):
  - полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
  - сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
  - логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
  - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
  - использование дополнительного материала (обязательное условие);
  - рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).
- 

#### **Критерии оценки устных (письменных) ответов студентов:**

- 
- Оценка «5» «зачтено» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания основных исторических фактов (даты, характеристика события, итоги). При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений. Соблюдаются нормы литературной речи.

- Оценка «4» «зачтено» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
- Оценка «3» «зачтено» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
- Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа (исторического материала, источника) на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
- Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки.
- Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.
- При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.
- Дискуссии происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии. Оценивание результатов проведения дискуссии происходит в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.
- 
- «отлично» «зачтено» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;
- «хорошо» «зачтено» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;
- «удовлетворительно» «зачтено» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;
- «неудовлетворительно» «не зачтено» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;
- 

#### **Критерии оценки докладов:**

- Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
  
- **Оценивание результатов тестирования:**
- Шкала оценивания при тестировании:
  - «отлично» - 90-100% правильных ответов;
  - «хорошо» - 75-89% правильных ответов;
  - «удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов;
  - «неудовлетворительно» - 49% и меньше правильных ответов.
- При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.
  
- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
  - – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
  - – при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
  - – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
- Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
  - Для лиц с нарушениями зрения:
    - – в печатной форме увеличенным шрифтом,
    - – в форме электронного документа.
  - Для лиц с нарушениями слуха:
    - – в печатной форме,
    - – в форме электронного документа.
  - Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - – в печатной форме,
    - – в форме электронного документа.
- Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### ***Вопросы к зачету:***

1. Основные теоретические концепции изучения истории парламентаризма.
2. Этапы изучения истории политических партий.
3. Первые марксистские группы. «Освобождение труда»
4. Образование РСДРП.
5. II съезд РСДРП. Раскол на большевиков и меньшевиков.
6. Неонароднические группы и организации в конце XIX–начале XX века.
7. Образование ПСР.
8. Либеральные кружки на исходе XIX века. «Легальный марксизм». «Беседа».
9. Союз освобождения.
10. Консервативные объединения в начале XX века.
11. Образование Союза русского народа.
12. Совет объединенного дворянства.
13. Большевики и меньшевики в первой российской революции.
14. Образование партии кадетов.
15. Образование Союза 17 октября.
16. Эсеры в первой российской революции.
17. Анархистские группы накануне и в годы первой российской революции.
18. Консервативные партии в условиях третьеиюньской монархии.
19. Либеральные партии в условиях третьеиюньской монархии.
20. ПСР в условиях третьеиюньской монархии.
21. Большевики и меньшевики в условиях третьеиюньской монархии.
22. Позиции политических партий России по вопросам войны и мира.
23. Думская деятельность политических партий России в 1906–1916 гг.
24. Политические партии в Февральской революции.
25. Разработка стратегической и тактической линии ведущими партиями России после победы Февральской революции.
26. Политические партии России в условиях двоевластия.
27. Политические партии России в условиях нарастания общеполитического и экономического кризиса осенью 1917 года.
28. Переход власти к большевикам.
29. Кадетская партия после большевистского переворота.
30. Брестский мир и политические партии России.
31. Участие политических партий и группировок в правительствах «демократической революции».
32. Тактика меньшевиков и правых эсеров после переворота А.В. Колчака.
33. Партия левых эсеров.
34. Большевистская партия в годы Гражданской войны.
35. Военная оппозиция в РКП(б).
36. Дискуссия о профсоюзах: главные группировки в РКП(б).
37. Проблемы единства партии на X съезде РКП(б). Складывание режима фракционной диктатуры в большевистской партии.
38. Политическая гибель партий меньшевиков и эсеров.

39. Дискуссия конца 1923–начала 1924 гг. в РКП(б) по вопросам внутрипартийной демократии и хозяйственной политики.
40. Кампания против «Уроков Октября».
41. «Новая оппозиция» в РКП(б)–ВКП(б).
42. Левая оппозиция 1926–1927 гг.
43. «Правый уклон» в ВКП(б).
44. Формирование партии-государства в 1930-е гг.
45. Репрессии середины 1930-х гг., их воздействие на большевистскую партию.
46. ВКП(б) в годы Великой Отечественной войны.
47. Внутрипартийные процессы в послевоенные годы.
48. Процессы десталинизации в КПСС.
49. XXII съезд КПСС. Новая Программа партии.
50. КПСС и реформы середины 1960-х гг.
51. Нарастание кризисных явлений в партийной жизни в конце 1960-х–начале 1980-х гг.
52. Политические реформы М.С. Горбачева.
53. Процессы в КПСС в условиях перестройки.
54. События августа 1991 г. и КПСС.
55. Возрождение основ многопартийности в конце 1980-х гг.
56. Политические партии современной России, их классификация и программы.
57. Партийные фракции в Государственной думе.
58. История становления и развития современной многопартийности в России (2001 – 2011 гг).
59. История развития современной многопартийности в России (2011г. - по настоящее время).
60. Перспективы развития многопартийной системы в РФ.

### **Оценивание результатов устных и письменных опросов на зачете:**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, самостоятельных работ.

Результат сдачи зачета по дисциплине должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельных работ. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых имеются пропуски, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины и допуска его к зачету.

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает базовый объем хронологии, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять исторический материал, иллюстрируя его примерами событий.

- оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по историческим фактам (события, даты), довольно ограниченный объем знаний программного исторического материала.

Каждому студенту выдается (при получении билета с вопросами зачета) свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, исторического факта, события, категории.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### **Направления научно-исследовательской работы:**

- участие в научных конференциях с представлением исследования;
- сбор и обработка воспоминаний ветеранов-участников боевых действий;
- Работа с архивными материалами по своей теме с использованием семейного архива, гос. архивов.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Актуальные проблемы парламентаризма: учебное пособие / П.А. Астафичев, Е.В. Бердникова, М.В. Данилов и др.; под ред. Г.Н. Комковой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, Юридический факультет и др. - Москва: Проспект, 2015. - 166 с. [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375381>

2. Теория и история политических институтов: учебник / под ред. О.В. Поповой; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 344 с. [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458120> .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Братановский С. Н., Развеев Д. В. Административно-правовое регулирование организации и деятельности политических партий в Российской Федерации. Монография. [Электронный ресурс] М.: 2012, - 207 с. Ссылка на ресурс: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=65708&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65708&sr=1).

2. Долгих Ф. И. Приостановление деятельности и принудительная ликвидация политических партий в России: учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс] Москва, Берлин: Изд-во: Директ-Медиа, 2016, - 122 с. Ссылка на ресурс: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=65708&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65708&sr=1).

3. Курочкин А. В. Правовая институционализация политических партий в Российской Федерации: монография. [Электронный ресурс] Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 256 с. Ссылка на ресурс: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=65708&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65708&sr=1).

4. Мартов Л. Политические партии в России. [Электронный ресурс] Санкт-Петербург: Книгоиздательство "Новый мир", 1906, - 32 с. Ссылка на ресурс: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=65708&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65708&sr=1).

5. Фоменко, С.С. Институт парламентаризма в политической системе современной России: этапы, факторы и тенденции развития : монография / С.С. Фоменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-

шего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 226 с. : табл., граф., схемы - Библиогр.: с. 180-198. - ISBN 978-5-94809-518-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364532>.

### 5.3 Периодические издания:

|  |                     |   |  |        |                              |
|--|---------------------|---|--|--------|------------------------------|
| Политическая наука   | ВАК                 | 2004-2017                                     | отр. отдел б-ки при ф-те управления и психологии | 10 лет | политика, политические науки |
| Политический класс   |                     | 2005 № 1-3, 7-12, 2006-2008, 2009 № 1-6, 8-12 | чз   | 20 лет | политика, политические науки |
| Полития. Журнал политической философии и социологии политики |                     | 2016-2018                                     | отр. отдел б-ки при ф-те управления и психологии |        |                              |
| Право и политика   |                     |   |  |        |                              |
| Полис (Политические исследования)                            | ВАК 1995-1996       |   | отр. отдел б-ки при юридическом ф-те             | пост.  | политика, политические науки |
| Полис (Политические исследования)                            | ВАК 2004-2017       |   | отр. отдел б-ки при ф-те управления и психологии | 10 лет | политика, политические науки |
| Полис (Политические исследования)                            | ВАК 2012            |   | ФППК   | 3 года | политика, политические науки |
| Полис (Политические исследования)                            | ВАК 2 пол 2011-2017 |   | факультет журналистики                           | пост.  | политика, политические науки |
| Полис (Политические исследования)                            | ВАК                 | 2007-2012 , 2013 № 4-6, 2014-2016, 2017 № 1-3 | чз   | 10 лет | политика, политическ         |

### Региональная периодика:

|                        |   |  |    |
|------------------------|---|--|----|
| Гуманитарий юга России | н | 2014 № 3 -4, 2015 № 1-4, 2016 №1-4,6, 2017 № 1-3 | чз |
|------------------------|---|--|----|

|  |   |   |     |   |
|--|---|---|-----|---|
| Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Общественные науки | 4 | н | ВАК | 1973-90, 2010, 2011 № 1,3-6, 2012 № 1-6, 2013 № 1-2,4-6, 2014 -2016, 2017 № 1-4 |
| Национальные интересы. Приоритеты и безопасность                     |   | н | ВАК | 2012-2017 № 1-6   |
| Национальные интересы. Приоритеты и безопасность                     |   | н | ВАК | 2012-2017 № 1-6   |
| Национальные интересы. Приоритеты и безопасность                     |   | н | ВАК | 2012-2017 № 1-6   |

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. «Исторические материалы» сайт <http://istmat.info/>
  2. «Хронос» сайт <http://www.hrono.ru/>
  3. «История России» сайт <http://histrf.ru/ru/lectorium>
  4. «Отечество» сайт <http://www.otechestvo.ru/>
  5. «История России» сайт <http://rhistory.ucoz.ru/>
  6. «История России с зарождения государства до наших дней» сайт <http://all-russia-history.ru/>
  7. «История России» сайт <http://www.history-ru.ru/index.html>
  8. Вольное дело/ Историко-культурное наследие Кубани. <http://www.gipanis.ru/>
  9. Видеолекции ведущих лекторов России. [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).
- Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.
1. История России с древнейших времен часть 1. [https://www.youtube.com/watch?v=Ts4\\_fdSPuLc](https://www.youtube.com/watch?v=Ts4_fdSPuLc)
  2. История Государства Российского. Все серии подряд. 1 - 40 серии. Документальный Фильм сайт <https://www.youtube.com/watch?v=qLVx9J0OHWU>
  3. ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА / ИСТОРИЯ СССР. Цикл «Великие Империи мира» (документальный) сайт <https://www.youtube.com/watch?v=eMPDj3f33e0>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические рекомендации для студентов**

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

– работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

– написание докладов;

– подготовка к тестированию, аттестации, зачетам и экзаменам.

### **Работа с конспектами лекций**

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометить это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

### **Написание доклада**

Доклад – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание доклада начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем доклада, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Приступая к написанию доклада, необходимо обратить внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы.

**Самостоятельные занятия** студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и

устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами докладов на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы докладов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
3. - Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>.
6. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Электронная библиотека КубГУ.**

| №  | Вид работ   | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность   |
|----|---|---|
| 1. | Лекционные занятия  | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) (ауд. №№ 244, 249, 207А).                      |
| 2. | Семинарские занятия   | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами (ауд. №№ 244, 249, 207А). |
|    | <p>244</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>  | <p>Учебная мебель, Телевизор Philips 107 – 1 шт, Проектор Epson EB-W31. WFKK6700733 – 1 шт, Доска интерактивная Smart Bord 680 – 1 шт</p>   |
|    | <p>249</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> | <p>Мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт.<br/>Учебная доска, уч. мебель.</p>  |

|    |                        |   |
|----|------------------------|---|
| 3. | Лабораторные занятия   | Не предусмотрены учебным планом.  |
| 4. | Самостоятельная работа | <p>ауд. 207 А<br/> Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Учебная мебель, МФУ Куосера – 1 шт., Ст .раб.U20/17View SonicTFT – 1 шт., Принтер HP LJ1320 – 1 шт., Сист блок P IV – 1 шт., Магнитола Mistery – 2 шт., Проектор Epson XII – 1 шт., Ст.раб.Блок Imango 243\Flatron U20/17View SonicTFT – 1 шт. МойОфис Облако Новые облачные технологии, Контракт №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018<br/> КонсультатПлюс, Контракт №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018<br/> Антиплагиат.Вуз, Контракт №344/145 от 28.06.2018</p> |