

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« »

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 ИСТОРИЯ

Направление подготовки 43.03.03 Гостиничное дело

Направленность (профиль) Санаторно-курортная деятельность

Форма обучения очная

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины (модуля) История составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) Санаторно-курортная деятельность.

Программу составил д.и.н., д.соц.н., проф.

Касьянов В.В.

Заведующий кафедрой (разработчика)
д.и.н., д.соц.н., проф.

Касьянов В.В.

«21» июня 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
истории России факультета ФИСМО «21» июня 2016 г. протокол № 12

Заведующий кафедрой истории России
д.и.н., д.соц.н., проф.

Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии

факультета ФИСМО

«6» июля 2016 г., протокол № 6

Председатель УМК факультета ФИСМО

д.и.н., проф.

Вартаньян Э.Г.

Эксперт(ы):

доктор исторических наук,
кандидат психологических наук,
доцент, профессор кафедры истории
Негосударственного частного образовательного учреждения
высшего образования
Кубанский социально-экономический институт

Семик А.А.

Доктор философских наук, профессор заведующий
кафедрой политологии и политического
управления
факультета управления и психологии КубГУ

Юрченко В.М.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «История» относится к Базовой части блока дисциплин (модулей) учебного плана бакалавриата. Целью ее изучения является формирование у студентов устойчивого представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, его основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней.

1.2 Задачи дисциплины

- содействовать формированию у студентов целостной картины истории во всей ее противоречивой многообразности;
- способствовать преодолению однобоких, тенденциозных взглядов на историю;
- содействовать закреплению знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса;
- способствовать формированию общегражданских ценностей в условиях создания гражданского демократического общества;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана бакалавриата.

Предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в структуре образовательной программы не имеется. Последующей дисциплиной, для которой «История» является предшествующей в соответствии с учебным планом, является дисциплина «История Кубани».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы отечественной истории	применять понятийно-категориальный аппарат; применять исторические знания в профессиональной деятельности	навыками публичной речи; навыками ведения дискуссии; навыками сравнительного исторического анализа

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			2		
Аудиторные занятия (всего)	32				
В том числе:					
Занятия лекционного типа	16/32		16		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16/32		16		
Самостоятельная работа (всего)	36		36		
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	нет				
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>	4		4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, <u>экзамен</u>)	36		36		
Общая трудоемкость час зач. ед.	108				
	3				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в изучение Истории	4	2			2
2.	От Древней Руси – к единому Российскому государству (IX-XV) века	6	2			4
3	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	8	2	2		4
4.	Российская империя в XVIII веке	6	2	2		2
5.	Российская империя в XIX веке	8	2	2		4

6.	Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	8	2	2		4
7.	Советский Союз в 1920-1930-е годы	8	2	2		4
8.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 годы)	8	2	2		4
9.	Советский Союз в 1945–1991 годах	6		2		4
10.	Российская Федерация в 1991–2016 годах	6		2		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	16	16		36

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в изучение Истории	История как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет и содержание курса. Исторические знания как фактор формирования мировоззрения человека, его гражданской позиции. Место истории в системе общественных наук. Методы познания исторической действительности. Научные принципы изучения и оценки исторических явлений и фактов: историзм, объективность, системность. Вспомогательные исторические дисциплины. Понятие исторического источника. Научная и прикладная значимость изучения истории. Зарождение и развитие системы исторических знаний в России. Исторические школы. Научно-просветительская деятельность В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, Н.М. Карамзина, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, П.Н. Милюкова. Советская историческая школа, особенности ее формирования и развития: Н.М. Покровский, Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков, Л.Н. Гумилев, Г.В. Вернадский. Современный уровень исторической науки в России. Научная полемика о месте и роли России в мировой истории.	Проверка конспектов лекций, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы студентов
2.	От Древней Руси – к единому	Дискуссии о прародине славян. Восточнославянские племена и их соседи.	Проверка конспектов

	Российскому государству (IX-XV) века	Занятия, общественный строй, верования. Геополитическое положение и природный фактор: их влияние на направление и характер исторического развития Древней Руси. Возникновение государственности у восточных славян. Общественный идеал в Древней Руси и его реализация. Вечевая демократия. Новгород, Киев и другие политические центры Руси. «Повести временных лет». Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Норманская теория. Особенности формирования Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие христианства. Византийское влияние на формирование русской государственности и культуры. Роль церкви в общественно-политической жизни Древней Руси. «Русская Правда». Международные связи Новгородско-Киевской Руси. Взаимоотношения с Византией и Степью. Возникновение удельной системы. Русь в условиях феодальной политической раздробленности. Новгородская феодальная республика и Владимиро-Суздальское княжество. Католическая экспансия с Запада и ее роль в истории России. Невская битва. Ледовое побоище. Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений и взаимовлияния. Образование Московского княжества. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы и Твери. Роль Ивана Калиты и его наследников в усилении Московского княжества. Отношения Москвы с ордынскими ханами. Победа Дмитрия Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства. Преемники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II Темный. Начало распада Золотой Орды: образование Крымского, Казанского и Астраханского ханств. Отказ Москвы присоединиться к Флорентийской унии. Территориальный рост московских владений и «собрание власти» в руках московского князя. Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства. Начало борьбы с Литвой за западнорусские области. Присоединение Новгорода. Ликвидация зависимости от Золотой орды. Отношения с Западом. Первый Судебник.	лекций, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы студентов
--	---	--	---

		Возвышение власти московского государя. Софья Палеолог и наследие Византии. Московия. Культура Древней и Средневековой Руси. Декоративно-прикладное искусство: чернь, скань, зернь, перегородчатая эмаль. Складывание местного летописания в Киеве, Владимире, Пскове, Новгороде. Архитектура. София Киевская, Дмитриевский и Успенский соборы во Владимире, София Новгородская. Церковь Покрова на Нерли. Развитие жанровой литературы: устное народное творчество, жития святых, героический эпос, переводные произведения. Живопись: иконопись, фреска, мозаика. Творчество Андрея Рублева и Феофана Грека.	
3.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Венчание на царство Ивана IV и принятие титула царя всея Руси. Иван Создатель правительства – Избранной Рады. Реформы 1550-х гг.: новая система центральных органов управления (приказы); созыв особого собрания (Земского собора), органы местного управления (системы наместничества), новый Судебник, отмена системы кормлений и учреждение специальной должности губных старост. Проведение военной и аграрной реформ. Опричнина. Последствия реформ Ивана IV. Идеология «Москва – третий Рим». Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства. Учреждение патриаршества. Внешняя политика России в XVI в.: на западе – борьба за выход к балтийскому морю, Ливонская война; на востоке – борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге – защита русских земель от набегов Крымского ханства. Итоги внешней политики России в XVI. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Наследие Ивана IV, правление его сына Федора Ивановича. Прекращение династии Рюриковичей, избрание на Земском соборе царем Бориса Годунова. Понятие «Смутного времени». Запустение земель и борьба за власть в российском обществе в начале XVII в. Война под руководством И. Болотникова. Вмешательство иностранных государств	Проверка конспектов лекций, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы студентов

		(Польша, Швеция). Народные ополчения Роль К. Минин и Д. Пожарский. Проблема исторического выбора между Востоком и Западом в период смуты. Воцарение династии Романовых. Царь Михаил Федорович. Заключение перемирия с Речью Посполитой и Швецией. Правление царя Алексея Михайловича, укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения. Отмирание институтов сословно-представительной монархии, движение России к абсолютной монархии. Внешняя политика России в XVII в: русско-польские войны; война со Швецией; борьба с Крымским ханством. Внутриполитическая и экономическая обстановка в России в XVII в.: восстания в городах, церковная реформа патриарха Никона, раскол русской православной церкви, появление идеологии староверия. Протопоп Аввакум. Социокультурные последствия церковной реформы и раскола. Причины, ход и итоги крестьянской войны в России под предводительством С. Разина. Развитие экономики России в XVII в.: рост городов, углубление общественного разделения труда, специализация производства, формирование общероссийского рынка, появление мануфактур, зарождение капиталистических отношений. Освоение Сибири, землепроходцы, основание городов-крепостей (острогов), развитие купечества. Принятие закона о внутренней и внешней торговле, реформа государственных финансов. Окончательное закрепощение крестьян. Культура России XVII в. и ее особенности. Просвещение. Развитие книгопечатания. Распространение грамотности среди посадского населения. Азбуковники. Образование и наука. Появление учебных заведений. Приглашение образованных иностранцев на службу. Развитие живописи. Строгановская и Ярославско-Костромская школы. Парсуна. Школа Симона Ушакова. Архитектура. Деревянное зодчество в частном строительстве. Литература. Исторические сочинения, сатира, публицистика, переводная литература.	
4.	Российская империя в XVIII веке	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XVIII в. Абсолютизм и дворянство. Единодержавие	Проверка конспектов лекций, проверка выполнения

	Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения. Унификация сословной структуры. Табель о рангах. Сенат и коллегии. Европеизация. Церковная реформа. Реформы в области культуры. Оценки личности Петра I и его деяний в дореволюционной, советской и современной историографии. Преемники Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Гвардия в истории XVIII в. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Старая и новая знать. Анна Иоанновна. Кондиции. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Петр III. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Реформирование правительственных учреждений, новое административно-территориальное устройство страны. Сословные и экономические реформы. Русско-турецкие войны. Освоение Причерноморья. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Российское общество и Французская буржуазная революция. Политическая оппозиция. Массонство в России. Мальтийский орден. Павел I. Культура России XVIII в. Наука. М.В. Ломоносов, Я. Герман, Л. Эйлер, П.И. и И.И. Шуваловы, Е.Р. Дашкова. Открытие Академии наук, Московского университета, Академии художеств. Религиозное и светское образование. Медицинские, горные, артиллерийские, инженерные школы. Литература. Исторические сочинения, сатира, публицистика, периодическая печать, научная и учебная литература. Русские просветители. Развитие живописи. Творчество С.Ф. Щедрина, А.М. Матвеева, И.Н. Никитина, А.П. Антропова. Театр. Балетная школа в Санкт-Петербурге. Профессиональный театр в Ярославле. Ф.Г. Волков. Крепостной театр. Скульптура. Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, Э.М. Фальконе, М.И. Козловский, И.П. Мартос. Архитектура. Д.А. Трезини, В.В. Растрелли, Д.В. Ухтомский, И.Е. Старов, В.И. Баженов, Д.А.	заданий для самостоятельной работы студентов
--	--	--

		Кваренги, М.Ф. Казаков.	
5.	Российская империя в XIX веке	Царствование Александра I. Реформы государственного управления, просвещения и образования. «Указ о вольных хлебопашцах». Отечественная война 1812 г. и заграничный поход Русской армии. Движение и восстание декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Государственная идеология: самодержавие – православие – народность. Реформы П.Д. Киселева и Е.Ф. Канкрин. Общественное движение: славянофильство, западничество, революционные кружки. Русский народный социализм (народники). Анархизм и терроризм. Кавказская и Крымская войны. Александр II. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. Александр II. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Александр III и политика контрреформ. Нарастание социально-экономических и политических проблем в историческом развитии России к концу XIX в. «Золотой век» русской культуры. Литература и ее жанры. Феномен А.С. Пушкина. Периодическая печать, сентиментализм, романтизм, реализм, литературная критика. Скульптура. П.К. Клодт, Б.И. Орловский, Ф.П. Толстой. Живопись. О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, А.Г. Венецианов, П.А. Федотов, К.П. Брюлов, А.А. Иванов. Музыка. Русский романс, романтизм, реализм, национальная классическая музыка. А.Н. Верстовский, А.С. Даргомыжский, М.И. Глинка, А.А. Алябьев, А.Е. Варламов. Образование. Открытие университетов. Царскосельский лицей. Специальные высшие учебные заведения. Достижения науки. Открытия в естествознании, математике, физике, астрономии, химии, медицине, географии. Архитектура. А.Д. Захаров, Ж.Ф. Тома де Томон, А.Л. Огюст Монферран, К.И. Росси, А.Н. Воронихин, О.И. Бове, К.И. Тон. Театр.	Проверка конспектов лекций, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы студентов
6.	Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	Россия в конце XIX – начале XX в.: государственное устройство, судебная правовая система, церковь, экономика, социально-экономические и политические	Проверка конспектов лекций, проверка выполнения заданий для

		противоречия. Николай II. Внешняя политика России на Западе и Востоке. Русско-японская война. Первая русская революция 1905–1907 гг.: ее причины, характер и результаты. Начало перехода от абсолютной к парламентской монархии. Государственная Дума. Образование политических партий в России, их программы, организационные принципы и тактика. Взаимоотношения царя, Правительства и Государственной Думы. Деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ее ход и итоги. Первая мировая война, ее цели и характер. Отношение к войне в российском обществе. Ход военных действий на фронтах. Нарастание экономических трудностей. Общенациональный кризис. Великая российская революция. Февральские события 1917 г.: причины, характер и итоги. Отречение Николая II. Двоевластие. Временное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их легитимность и жизнеспособность. Отношение к двоевластию политических партий. Первый Всероссийский съезд Советов. 1-е, 2-е и 3-е коалиционные Временные правительства. Июльские события в Петрограде. Угроза установления в стране военной диктатуры. Корниловский мятеж. Октябрьские события 1917 г. Подготовка и осуществление большевиками государственного переворота. В.И. Ленин. Второй Всероссийский съезд Советов. Образование большевистско-левоэсеровского блока. Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Провозглашение России республикой Советов. Первые декреты Советской власти. Выборы в Учредительное собрание, его состав, решения и роспуск. Подписание Брестского мира. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Антисоветские восстания. Гражданская война, ее причины, характер и итоги. Интервенция. Экономическая политика советского правительства в условиях Гражданской войны («военный коммунизм»). Эмиграция. Оценки Великой российской	самостоятельной работы студентов
--	--	---	----------------------------------

		революции 1917 г. и Гражданской войны в отечественной и зарубежной историографии. Культура России конца XIX – начала XX вв. «Серебряный век». Литература. Критический реализм, символизм, акмеизм, футуризм. Скульптура. А.М. Опекушин, М.М. Антокольский, М.О. Микешин. Новые стили в архитектуре: эклектика, модерн, русский стиль, неорусский стиль, неоклассицизм. Развитие науки. Открытия и изобретения всемирного значения. Течения в живописи. «Передвижники», «Мир искусства», «Русский авангард». Музыка и балет. Оперные симфонические произведения П.И. Чайковского, А.К. Глазунова, С.В. Рахманинова. Оперные певцы. Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, А.В. Нежданова. Театр и кино. Зарождение и развитие кинематографа. Московский Малый и Художественный театры.	
7.	Советский Союз в 1920–1930-е годы	Международное положение Советской России после окончания Гражданской войны. Политическая изоляция. Подписание первых торговых и дипломатических соглашений. Рапалльский договор. Выход из международной изоляции. Вступление в Лигу Наций. Отношения с капиталистическими странами. Внутреннее положение Советской России. Партийные дискуссии о путях строительства социализма. Переход к новой экономической политике, ее цели и сущность. Отношения государства к религии и церкви. Союз воинственных безбожников. Атеизм. Административно-территориальные преобразования. Проекты строительства Советского государства. Создание общесоюзных органов власти. Образование СССР. Принятие Конституции. Смерть В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба за власть. Соперничество Л.Д. Троцкого, Л.Б. Каменева, Г.Е. Зиновьева, Н.И. Бухарина, И.В. Сталина. Курс на строительство социализма, его основные направления и методы. Объективные и субъективные причины отказа от нэпа. Социалистическая модернизация в стране. Форсированная индустриализация. Пятилетки. Стахановское движение. Коллективизация, Раскулачивание. Расслоение деревни. Культурная революция. Ее содержание, цели	Проверка конспектов лекций, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы студентов

		и методы осуществления. Борьба с массовой неграмотностью населения. Открытие новых учебных заведений. Введение бесплатного начального образования. Привлечение старых кадров. Советская интеллигенция. Пролеткульт. Развитие социалистического искусства. Наука. Культ личности И.В. Сталина. Способы и методы его формирования и поддержания. Причины, характер и содержание репрессий 1930-х гг. Московские процессы. Чистки в Красной Армии. Создание ГУЛАГа. Изменение советского законодательства. Оценка репрессий в современной историографии.	
8.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 годы)	Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Усиление угрозы войны в связи с установлением фашистских и милитаристских режимов в ряде стран Европы и Азии. Участие СССР в попытке создания системы коллективной безопасности в Европе. «Мюнхенская политика» западных держав. Советско-германские соглашения 1939 г. и их оценки. Начало Второй мировой войны. Вхождение в состав СССР Западных Белоруссии и Украины, Бессарабии, Литвы, Латвии и Эстонии. Советско-финская война. Исключение СССР из Лиги Наций. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Превращение СССР в единый военный лагерь. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Сражение под Москвой. Партизанское движение в годы войны. Битвы под Сталинградом и Курском, оборона Кавказа. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Историческая роль СССР и антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии. Война с Японией. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Сущность и особенности культурных процессов в годы войны.	Проверка конспектов лекций, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы студентов
9.	Советский Союз в 1945–1991 годах	Восстановление экономики, социальное развитие, общественно-политическая жизнь культура страны в послевоенное время. Изменение геополитического	Проверка конспектов лекций, проверка выполнения заданий для

		положения в мире после Второй мировой войны. Создание ООН. «Холодная война», ее характер и последствия. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущёва, их положительное и отрицательное влияние на развитие СССР. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х – 1980-е гг. Л.И. Брежнев и его роль в истории страны. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной и политической сферах, их объективные и субъективные причины. Советский Союз в 1985–1991 гг. Политика «ускорения и перестройки» в СССР: от попыток совершенствования социализма к смене социально-политического строя. Роль М.С. Горбачёва и его окружения в «демонтаже социализма сверху». Возникновение партий и общественных движений. Суверенизация советских республик. Попытки сохранить СССР. События августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ. Культура СССР во второй половине XX в.	самостоятельной работы студентов
10.	Российская Федерация в 1991–2016 годах	Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин – первый Президент России. Форсированный переход к рыночной экономике на основе приватизации. Противоречивость и неоднозначность реформ. Нарастание социальной напряжённости. Политический кризис осени 1993 г. Принятие новой Конституции РФ, её особенности. Социально-экономические и политические последствия первых радикальных преобразований. Дефолт 1998 г. Межнациональные отношения. Чеченские события. Внешняя политика России в 1990-е гг. Внутренняя и внешняя политика Президента РФ В.В. Путина в 2000-2008 гг. Укрепление вертикали государственной власти. Создание федеральных округов. Изменение функций Государственной думы и Совета Федерации. Борьба с терроризмом. Закон о деятельности политических партий. Развитие институтов гражданского общества. Создание Общественной палаты. Государственный Совет. Национальные проекты, их цели,	Проверка конспектов лекций, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы студентов

		реализация. Президент РФ Д.А. Медведев. Преемственность политического и экономического курса. События 2008 г. в Южной Осетии и Абхазии. Глобальный экономический кризис. Антикризисные меры российского Правительства. Политика модернизации и инновации. Парламентские и президентские выборы 2012 г. Президент РФ В.В. Путин. Участие России в решении глобальных проблем человечества. Отношения РФ со странами СНГ, Евросоюза, США, Китаем, Индией. Россия в новых международных объединениях (ШОС, БРИКС и др.). События в Украине в 2013-2015 гг. Государственный переворот и конфронтация с Россией. Референдум в Крыму и Севастополе, их воссоединение с Россией. Вооруженный конфликт на территории Донбасса (Донецкая и Луганская области Украины). Санкции США и Евросоюза против России. Культура России начала XXI в. Кризис образования, науки и искусства. Коммерциализация культуры. Ренессанс религии. Повышение роли СМИ. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Процессы глобализации и массовая культура. Проведение в стране общезначимых спортивных мероприятий: Универсиада в Казани – 2013, Олимпиада в Сочи-2014. Чемпионат мира по футболу 2018 г.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в изучение Истории	1. Историческое сознание, его сущность, формы и роль в жизни человека и общества. Периодизация истории. 2. История России как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения. Исторические школы. 3. Особенности исторического развития России	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, Реферат, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
2.	От Древней Руси – к единому	1. Славяне в эпоху Великого переселения народов. Проблема	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный

	Российскому государству (IX–XV века)	этногенеза восточных славян. 2. Возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь. Отношения с Византией, странами Европы и Азии. Принятие христианства. 3. Феодалная политическая раздробленность. Монгольское нашествие. Русь и Золотая Орда: характер, особенности и проблемы взаимоотношений. 4. Особенности возникновения и развития Московского княжества в XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва. 5. Россия в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Создание единого централизованного государства. 6. Достижения культуры Новгородско-Киевской Руси.	ответ по вопросам семинара, Реферат, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
3.	Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества – к царству	1.Россия в XVI в. Иван IV Грозный и его реформы. Россия в конце XVI – начале XVII в. 2.Смутное время. Воцарение династии Романовых. Михаил Федорович. 3.Укрепление самодержавия в России XVII в. Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г. 4.Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания. Церковная реформа, раскол	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, Реферат, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
4.	Российская империя в XVIII в.	1.Петр I. Политика реформ и европеизации, их социокультурные последствия. 2.Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. 3.Екатерина II: ее внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм. 4.Россия в конце XVIII в. Павел I.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, Реферат, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
5.	Российская империя в XIX веке	1.Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I. 2.Отечественная война 1812 г. Ее внутрироссийское и международное значение. 3.Начало революционного движения в России. Декабристы.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, Реферат, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.

		4.Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война. 5.Александр II и его реформы 1861–1874 гг. Контрреформы Александра III. 6.Экономическое развитие России в пореформенный период. 7.Основные направления идейной и общественно-политической борьбы во второй половине XIX в. 8.Развитие русской культуры в XIX в.	
6.	Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	1.Россия на рубеже XIX–XX вв. Николай II. Русско-японская война. 2.Революция 1905–1907 гг.: ее причины, характер и результаты. 3.Политические партии России: их генезис, классификация, программы, стратегия и тактика. 4.Столыпинская аграрная реформа: цели, ход, итоги. 5.Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. 6.Великая российская революция. События февраля 1917 г. 7.Деятельность Временного правительства и Петросовета. Двоевластие. 8.Октябрьские события 1917 г. Установление Советской власти в России. 9.Гражданская война и интервенция. Причины, характер и последствия.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, Реферат, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
7.	Советский Союз в 1920–1930-е годы	1.Введение новой экономической политики. 2.Предпосылки и значение образования СССР. 3.Социалистическая модернизация страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Цель и результаты. 4.Культ личности И.В. Сталина. Репрессии 1930-х гг. Причины, характер и последствия.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, Реферат, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
8.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 годы)	1.Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. 2.Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва под Москвой. 3.Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, Реферат, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.

		4.Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин. 5.Разгром Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне. 6.Роль тыла в достижении Победы. 7.Международные конференции 1945 г. Их итоги и значение.	
9.	Советский Союз в 1945–1991 годах	1.Восстановление экономики в СССР в послевоенные годы. 2.Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война», ее инициаторы, сущность и последствия. 3.Общественно-политическая жизнь страны в 1945–1953 гг. 4.СССР в 1953-1964 гг. Преобразования в экономике. Понятие «оттепели». Н.С. Хрущев. 5.Достижения, противоречивость и трудности социально-экономического развития СССР в 1960–1980-е гг. Л.И. Брежнев. 6.Внешняя политика СССР в 1960–1980-е гг. Достижения и просчеты. 7.Политика «ускорения и перестройки» в социально-экономической и политической жизни СССР (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев. 8.Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем внутри страны. 9.Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ. 10.Развитие культуры в СССР в 1950–1980-гг.	Фронтальный опрос Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, Реферат, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
10.	Российская Федерация в 1991–2016 годах	1.Начало нового этапа Российской истории. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции РФ. Б.Н. Ельцин. 2.Радикальные экономические реформы и их социальные последствия. Дефолт 1998 г. 3.Внешняя и внутренняя политика России в условиях новой геополитической ситуации в XXI в. В.В. Путин, Д.А. Медведев. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, Реферат, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение в изучение Истории	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Учебно-методические материалы «История России». Издание шестнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар, 2015. 3. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2012. 4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2012. 5. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / под ред. В.В. Касьянова. Ростов н/Д, 2014.
2.	От Древней Руси – к единому Российскому государству (IX–XV века)	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Учебно-методические материалы «История России». Издание шестнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар, 2015. 3. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2012. 4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2012. 5. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / под ред. В.В. Касьянова. Ростов н/Д, 2014.
3.	Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества – к царству	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Учебно-методические материалы «История России». Издание шестнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар, 2015. 3. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2012. 4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2012. 5. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / под ред. В.В. Касьянова. Ростов н/Д, 2014.
4.	Российская империя в XVIII в.	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Учебно-методические материалы «История России». Издание шестнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар, 2015. 3. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2012. 4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2012. 5. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / под ред. В.В. Касьянова. Ростов н/Д, 2014.
5.	Российская империя в XIX веке	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Учебно-методические материалы «История России». Издание шестнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар, 2015. 3. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г.

		Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2012. 4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2012. 5. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / под ред. В.В. Касьянова. Ростов н/Д, 2014.
6.	Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Учебно-методические материалы «История России». Издание шестнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар, 2015. 3. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2012. 4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2012. 5. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / под ред. В.В. Касьянова. Ростов н/Д, 2014.
7.	Советский Союз в 1920–1930-е годы	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Учебно-методические материалы «История России». Издание шестнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар, 2015. 3. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2012. 4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2012. 5. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / под ред. В.В. Касьянова. Ростов н/Д, 2014.
8.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 годы)	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Учебно-методические материалы «История России». Издание шестнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар, 2015. 3. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2012. 4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2012. 5. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / под ред. В.В. Касьянова. Ростов н/Д, 2014.
9.	Советский Союз в 1945–1991 годах	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Учебно-методические материалы «История России». Издание шестнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар, 2015. 3. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2012. 4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2012. 5. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / под ред. В.В. Касьянова. Ростов н/Д, 2014.
10.	Российская Федерация в 1991–2016 годах	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Учебно-методические материалы «История России». Издание шестнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар, 2015. 3. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2012. 4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2012. 5. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / под ред. В.В. Касьянова. Ростов н/Д, 2014.

3. Образовательные технологии

В рамках дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии: традиционные образовательные технологии (информационная лекция, семинары), технологии проблемного обучения (проблемная лекция), игровые технологии (деловая игра), технологии проектного обучения (исследовательский проект), интерактивные технологии (лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия), информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекция-визуализация, семинар-презентация), а также при необходимости средства и методы инклюзивного образования.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- 1) представления и защиты тематических рефератов
- 2) положительных результатов тестирования;
- 3) представления докладов и сообщений по темам разделов дисциплины (модуля).

Тесты

Методика оценки по результатам выполнения тестовых заданий:

- 1) 61-55% правильных ответов – удовлетворительно;
- 2) 76-89% правильных ответов – хорошо;
- 3) 90% и более правильных ответов – отлично.

1. Как называется наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси?

а) Новгородская первая летопись; б) «Повесть временных лет»; в) Остромирово Евангелие; г) «Русская правда».

2. Какой из указываемых ниже принципов применяется при изучении Истории?

а) принцип больших чисел; б) принцип альтернативности; в) принцип равновесия; г) принцип доказательности.

3. Назовите вспомогательную историческую дисциплину?

а) архитектоника; б) палеография; в) биогеография; г) геополитика.

4. К какой языковой общности принадлежат славяне?

а) тюркской; б) индоевропейской; в) угро-финской; г) уральской.

5. Каковы объективные предпосылки образования Древнерусского государства?

а) призвание ильменскими славянами варягов на Русь; б) появление у восточных славян частной собственности и начало расслоения социального общества; в) борьба со степными народами; г) удобное географическое расположение.

6. Авторами какой исторической теории являются немецкие ученые XVIII в. Г.З. Байер и Г.Ф. Миллер?

а) норманнской; б) германской; в) восточно-славянской; г) прибалтийской.

7. Почему главным политическим центром Древнерусского государства стал Киев?

а) Киев находился в географическом центре Древнерусского государства; б) Киев был религиозным центром славянских племен; в) Киев был древнейшим политическим и культурным центром восточных славян, занимал чрезвычайно выгодное военно-стратегическое положение.

8. Почему христианство стало при Владимире I Святославиче государственной религией Древней Руси?

а) Владимир Святославич был очарован красотой службы в христианских церквях; б) принимая христианство, Владимир Святославич прежде всего руководствовался государственными интересами Руси; в) Владимир Святославич чудесно уверовал в христианские религиозные истины; г) Владимир Святославич хотел породниться с христианскими правителями.

9. Кто из древнерусских князей первым стал широко использовать практику династических браков?

а) Ярослав Мудрый; б) Владимир Святославович; в) Всеволод Ярославович; г) Владимир Мономах.

10. Какое влияние на историческое развитие Руси оказало монгольское иго?

а) монгольское иго способствовало более быстрому преодолению феодальной раздробленности и образованию централизованного государства; б) монгольское иго замедлило экономическое, политическое и культурное развитие Руси; в) монгольское иго законсервировало политическое и культурное развитие Руси; г) монгольское иго не оказало существенного влияния на развитие Руси.

11. Каковы были причины возвышения Москвы и превращения ее в центр Русского государства?

а) Москва являлась наиболее древним и развитым центром Руси; б) слабость других княжеств; в) выгодность географического положения, гибкость политически московских князей, поддержка Москвы церковью; г) поддержкой московских князей правителями Золотой Орды.

12. Какого московского князя называют первым собирателем Русской земли?

а) Ивана III; б) Дмитрия Донского; в) Ивана Калиту; г) Василия III.

13. Какой московский князь завершил объединение русских земель вокруг Москвы?

а) Иван III; б) Александр Невский; в) Дмитрий Донской; г) Василий III.

14. Как называлась основная форма боярского феодального землепользования в XV-середине XVI вв.?

а) вотчина; б) феоде; в) поместье; г) перелог.

15. Какие последствия имели реформы, осуществленные Избранной Радой и Иваном IV Грозным в середине XVI в.?

а) образовалась Российская империя; б) была осуществлена децентрализация управления государством; в) произошло усиление централизации власти в Российском государстве; г) государство было ослаблено.

Контрольные вопросы

1. Кому принадлежит следующая характеристика: «Не обладая физической силой, будучи хромым, он был смелым воином и бесстрашно вел войско в бой. Родившись в языческой среде, он стал истинным христианином. Показал себя человеком исключительно разносторонним. Остался в истории как крупный градостроитель. В честь побед над врагами он выстроил «Золотые ворота».

2. Перечислите основные категории населения периода «военной демократии». Расположите их в порядке убывания богатства и власти.

3. Определите о ком, писал греческий историк: «Правосудие у них было запечатлено в умах, а не в законах...они ведут образ жизни одинаковый, имеют одинаковые нравы, любят свободу и не выносят рабства,... превосходные войны... Величайшее их искусство состоит в том, что они умеют прятаться в реках под водой».

4. Определите о ком, идет речь: «Сельские усадьбы и городские дворы светской и духовной знати были полны этими людьми, которые исполняли многие работы по дому и в поле. Но все же они отличались от рабов в античном мире. Они имели кое-какие права. Их убийство каралось законом».

5. Кому предназначено следующее обращение? «Князь! Нет тебе в том греха: они ведь всегда, дав клятву, разоряют землю Русскую и кровь христианскую проливают беспрестанно?».

6. Определите о ком, идет речь: «Во время сбора дани в 945 году воины этого князя творили над древлянами насилие. Собрав дань, князь отправил основную часть дружины и обоза восвояси, а сам, оставшись со своей малой дружиной, решил еще побродить по древлянским землям в поисках добычи. Древляне во главе со своим князем Малом восстали и перебили дружину. Сам обидчик был схвачен и казнен лютой смертью: его привязали к двум склоненным деревьям, а затем их отпустили».

7. Чья следующая характеристика? «С первых шагов своего княжения она проявила себя как решительная, властная, дальновидная и суровая правительница. Она отомстила древлянам за смерть своего мужа. И установила для местного населения нормы уплаты дани и места, куда дань должна была свозиться. Умирая, княжна завещала не справлять на её могиле языческую тризну, а похоронить по христианскому обычаю».

8. Кому принадлежат следующие слова: «Не люблю мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – там середина земли моей, туда стекаются все блага: из греческой земли – золото, поволоки (драгоценные камни), вина, различные плоды из Чехии, из Венгрии – серебро и кони, а из Руси же – мех и воск, мед и рабы».

Примерные темы рефератов

1. Образование государства у славян. Основные черты раннефеодального государства.

2. Принятие христианства на Руси.

3. Феодалная и политическая раздробленность Киевской Руси и ее последствия.

4. Развитие феодализма на Руси. Начало закабаления крестьян в XV-XVI вв.
5. Основные этапы экономического развития Руси в X-XIII вв.
6. Политический портрет Ивана III.
7. Формирование русского централизованного государства в XIV-XVI вв.
8. Эпоха Ивана IV Грозного.
9. Внешняя политика Московских правителей в XV-XVI вв.
10. Русская церковь в объединительном процессе и политической борьбе в XIV-XV вв.
11. Смута XVII в., причины, участники, основные события, последствия.
12. Политический портрет царя Бориса Годунова.
13. Становление династии Романовых. Первые Романовы внутренняя и внешняя политика в XVII в.
14. Основные черты крепостнической системы хозяйствования Руси XVII в. Складывание всероссийского рынка.
15. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
16. Церковный раскол в XVII в.
17. Эпоха Петра I.
18. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.
19. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
20. Выдающиеся политические деятели XVIII в. (по выбору).
21. Два периода внутренней политики Александра I.
22. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.
23. Восстание декабристы и последствия их выступления.
24. Общественно-политические движения в России во второй четверти XIX в.
25. Политический портрет императора Николая I.
26. Крестьянская реформа и судьба пореформенного крестьянства конца XIX в.
27. Позиции крепостников, либералов и революционных демократов в крестьянском вопросе в конце XIX в.
28. Земская, городская, судебная и военная реформы 60-70-х гг. XIX в. и их историческое значение.
29. Народничество: идеология, основные направления, этапы деятельности.
30. Развитие капитализма в России в конце XIX в.
31. Столыпинская аграрная реформа 1906-1911 гг.
32. Политический портрет С.Ю. Витте.
33. Политический портрет П.А. Столыпина.
34. Деятельность Государственной думы 1905-1914 гг. и отношение к ней российского общества.

35. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, движущие силы, историческое значение. Проблема исторического выбора пути развития.
36. Социалистическая революция в России. Историческое значение Октябрьской революции для судеб России и всего мира.
37. Идея созыва Учредительного собрания в России и ее крах.
38. Гражданская война в России (1918-1920 гг.).
39. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир.
40. Политика «военного коммунизма»: причины, цели, методы осуществления, результаты.
41. Образование СССР.
42. НЭП: причины, цели, методы осуществления.
43. Социально - экономическое и политическое развитие СССР в конце 20-х гг. Причины свертывания НЭПа.
44. Социально - экономическое и политическое развитие СССР в конце 20-х начале 30-х гг. Внутрипартийная борьба.
45. Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги.
46. Коллективизация в СССР: причины, цели, ход, итоги.
47. Репрессии 30-х гг. Укрепление режима личной власти И.В. Сталина.
48. Репрессии в армии в конце 30-х начале 40-х гг. и их последствия.
49. Политика «умиротворения» фашистских агрессоров. Мюнхенский сговор и «мюнхенская» политика Даладье-Чемберлена.
50. Внешняя политика СССР в 30-е гг. Борьба за создание коллективной безопасности в Европе.
51. Война СССР с Финляндией и ее последствия.
52. Начало Великой Отечественной войны Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
53. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
54. Политические, социальные и экономические последствия Второй мировой войны. Формирование двух мировых систем и их противостояние. «Холодная война».
55. Тоталитарно-бюрократические черты в общественно-политической жизни советского общества в послевоенные годы. Репрессии конца 40-х начала 50-х гг.
56. Попытки реформирования социалистической системы в 50-е - 70-е гг., отказ от реформ.
57. Внешняя политика СССР в конце 50-х начале 60-х гг.
58. Политический портрет Н.С. Хрущева.
59. Социально - экономическое и политическое развитие СССР в 60-80-е гг. Нарастание застойных явлений.
60. Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия. Хельсинские соглашения.
71. Политический портрет Л.И. Брежнева.
72. Введение советских войск в Афганистан.
73. Репрессии против инакомыслящих в 70-80 гг.

74. Противоречивый характер попыток реформирования экономики и социальной сферы СССР в 1982-1985 гг.

75. Борьба политических систем в условиях перестройки. Реформа политической системы. Попытки реформирования экономики в 1985-1991 гг.

76. Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.

77. Августовский путч 1991 г. и распад СССР.

78. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.

79. Основные контуры внешней политики России в 1992-1995 гг.

80. Переход к рыночной экономике в начале 1990-х гг.

81. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.

82. Чеченский конфликт: история, хроника событий, итоги.

83. Современная социокультурная ситуация в России.

84. Реализация национальных проектов в современной России.

85. Президент РФ Б.Н. Ельцин: политический портрет.

86. Президент РФ В.В. Путин: политический портрет.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. История России как учебная дисциплина. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации и источники по истории России. Исторические школы в России.

2. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.

3. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.

4. Древнерусское государство при Владимире I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.

5. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».

6. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XI-XIII вв.).

7. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Русские княжества и Золотая Орда.

8. Московское княжество как новый центр Российского государства в XIV-XV вв.

9. Образование Российского централизованного государства. Иван III.

10. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.

11. Россия в конце XVI - начале XVII вв. «Смутное время».

12. Сословно-представительная монархия в России в XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.

13. Россия во второй половине XVII в. Царствование Алексея Михайловича.

14. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические, политические и военные реформы. Политика «европеизации».
15. Внешняя политика России при Петре I. Северная война.
16. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
17. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
18. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.
19. Россия в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I.
20. Отечественная война 1812 г.; ее международное и внутрироссийское значение.
21. Революционные кружки и общества в первой четверти XIX в. и восстание декабристов.
22. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
23. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.
24. Россия в период царствования Александра III. Политика контрреформ.
25. Российская империя в конце XIX-начале XX вв.
26. Первая российская революция 1905-1907 гг.
27. Политические и экономические реформы в России в 1905-1912 гг. Николай II.
28. Россия в Первой мировой войне.
29. Великая Российская революция. События февраля 1917 г. Установление двоевластия.
30. Великая Российская революция. События октября 1917 г. Установление советской власти и первые декреты большевиков.
31. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
32. Введение новой экономической политики и образование СССР.
33. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
34. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.
35. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
36. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой.
37. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.
38. Разгром фашистской Германии и Японии (1944-1945 гг.). Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
39. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.
40. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».

41. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
42. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
43. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.
44. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.
45. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
46. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.
47. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция Российской Федерации 1993 г.
48. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг. и их последствия.
49. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ. В.В. Путин., Д.А. Медведев.
50. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин (2012-2016 гг.).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2012.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2012.

5.2 Дополнительная литература:

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина: люди, события, даты. СПб., 2009.
2. Ахиезер А. История России: конец или новое начало? М., 2008.
3. Волгина А.П. Отечественная история: учебно-методическое пособие. Краснодар, 2009.
4. Дворниченко А.Ю. История России. М., 2009.
5. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008.
6. История России в схемах, таблицах и картах: учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, Я.А. Шаповалова; под ред. проф. В.В. Касьянова. Ростов н/Д, 2014.
7. История России XX век: 1939-2007 / под ред. А.Б. Зубова. М., 2009.
8. История России XX - до начала XXI века / под ред. Л.В. Милова. М., 2010.
9. Козлов С.А. История России до XX века: новые подходы к изучению: курс лекций [и материалы для семинарских занятий]. СПб., 2008.

10. Мунчаев Ш.М. История России: учебник для студентов вузов. М., 2009.

11. Отечественная история в схемах и комментариях [Текст]: [учеб. пособие] / В.В. Фортунатов, А.Г. Фирсов, С.Ф. Снигирев [и др.]. Москва; СПб, 2009.

5.3. Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия: Историко-филологическая».
2. «Вестник МГУ. Серия: История».
3. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».
4. «Вестник СПбГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение».
5. «Военно-исторический журнал».
6. «Вопросы истории».
7. «Голос минувшего».
8. «Живая старина».
9. «Известия РАН. Серия: История и философия».
10. «Исторический архив».
11. «История СССР».
12. «Мир России».
13. «Новая и новейшая история».
14. «Отечественная история».
15. «Отечественные записки».
16. «Родина».
17. «Российский исторический журнал».
18. «Русская провинция».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://istmat.info/> сайт «Исторические материалы».
2. <http://www.hrono.ru/> сайт «Хронос».
3. <http://histrf.ru/ru/lectorium> сайт «История России».
4. <http://statehistory.ru/> сайт «История государства».
5. <http://www.ote4estvo.ru/> сайт «Отечество».
6. <http://rhistory.ucoz.ru/> сайт «История России».
7. <http://all-russia-history.ru/> сайт «История России с зарождения государства до наших дней».
8. <http://www.history-ru.ru/index.html> сайт «История России».
9. <http://istoriarusi.ru/index.html> сайт «История России».
10. <http://www.abc-people.com/typework/history/index-ru.htm> сайт «История России».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения содержания дисциплины (модуля) обучающиеся должны выработать навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- 1) работа с текстами учебных пособий, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, электронными источниками, интернет материалами;
- 2) работа с текстом конспекта лекций и его усовершенствование;
- 3) подготовка докладов, сообщений, рефератов;
- 4) подготовка к тестированию, аттестации, зачетам и экзаменам.

Работа с текстами учебных пособий, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, электронными источниками, интернет материалами. Подобная работа должна систематически осуществляться студентами. Она особенно актуальна во время начала практических занятий по дисциплине (модулю). Для этого студенты должны научиться ориентироваться в особенностях научного подхода автора того или иного учебного пособия, чтобы формулируя и высказывая свою точку зрения, умело подкреплять ее ссылкой на конкретного автора. В рамках подготовки к практическим занятиям студенты могут и должны задействовать разнообразные источники информации. Для этого необходимо обращать внимание на рекомендуемые лектором учебные пособия и др. источники, а также применять самостоятельные навыки поиска актуальной научной информации.

Работа с конспектами лекций. Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометить это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей

работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

При подготовке реферата (доклада) можно и нужно задействовать материалы, выложенные в открытый доступ в сети Интернет, а также на различных электронных платформах (научных, общеобразовательных, библиотечных). Это позволит использовать актуальные научные публикации и содержащиеся в них идеи. Однако важно научиться отличать качественную научную публикацию, имеющую конкретного автора, выходные данные публикации, ссылки и примечания на приводимые источники и литературу, от материалов анонимных авторов на форумах.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем реферата, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Приступая к написанию реферата, необходимо обратить внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению можно найти в «Положениях о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии.

Подготовка к тестированию, аттестации, зачетам и экзаменам. Одним из критериев успешного освоения студентами дисциплины (модуля) являются различные формы контроля. Как правило, о большинстве подобных форм контроля студенты информируются заранее. Имея необходимое время, в том числе в рамках самостоятельной внеаудиторной работы, студенты могут посвятить его повторению пройденного материала, обратив особое внимание на: датировку событий и фактов, причин возникновения тех или событий, правлений исторических деятелей; особенности административно-государственных, политических, социальных, экономических, религиозных и пр. изменений. Своевременная подготовка к различным формам контроля

освоения студентами дисциплины (модуля) позволит продемонстрировать не только навыки работы с различными материалами, но и уровень восприятия материала.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины (модуля) программное обеспечение не используется.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

- 1). Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
- 2) Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;
- 3) Научная электронная библиотека (НЭБ);

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Аудитория с доской (обычной или мультимедийной);

9.2 Исторические материалы, включающие в себя комплекты исторических учебных настенных карт по всем разделам дисциплины (модуля);

9.3 Экран, видеопроектор, ПК либо ноутбук;

9.4 Мультимедийные материалы (электронные носители с картами по всем разделам дисциплины; учебные видеоматериалы, исторические передачи и фильмы, фото, видео документы).