

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
«01» июля 2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.12.02 РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ
ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ 1917-
1922 ГГ.**

Направление подготовки/специальность
46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация
«Историческое образование»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.12.02 РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ 1917-1922 ГГ.** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) – «Историческое образование», «Всемирная история».

Программу составил(и):

А.А. Зайцев, профессор кафедры истории России,
доктор исторических наук, доцент



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории России
протокол № 8 от «15» марта 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика, выпускающей) Касьянов В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории,
социологии и международных отношений протокол № 3 от «12» апреля 2016г.
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Семик Алла Анатольевна, проф., д-р. ист. наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского социально-экономического института.

Рожков Александр Юрьевич, проф., д-р. ист. наук, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о региональном политическом процессе на Юге России в период Гражданской войны 1917 – 1922 гг. как части социально-политической истории Краснодарского края, его месте в истории страны; сформировать систематизированные знания об основных особенностях исторического процесса в стране в период Гражданской войны; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 Задачи дисциплины

Изучить региональный политический процесс в условиях Гражданской войны на Юге России в 1917 – 1922 гг., раскрыть особенности развития региона, как составной части российского государства, выявив вклад Юга России в социально-политическое развитие страны.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостную картину истории регионального политического процесса в регионе во всей ее противоречивой многообразности;
- продемонстрировать место и роль политической истории Юга России в истории государства;
- содействовать закреплению знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса;
- способствовать складыванию у студентов установок идентификации с малой Родиной, осознанию своего места в ее истории, социуме, культуре и будущем; способствовать формированию общегражданских ценностей в условиях создания гражданского демократического общества;

Изучение дисциплины «Региональный политический процесс в условиях Гражданской войны на Юге России. 1917 – 1922 гг.» направлено на формирование у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности истории политического процесса, истории развития общества для формирования гражданской позиции. Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- формирование основ исторического мышления, включающего в себя мировоззренческую, познавательную и практически-политическую стороны;
- на основе научного и фактографического материала, овладение историческим опытом региона, основных этапов его развития в сообществе регионов России, особенностями исторического пути региона в условиях Гражданской войны 1917 – 1922 гг.;

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления на Кубани и целом в стране в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональный политический процесс в условиях Гражданской войны на Юге России. 1917 – 1922 гг.» относится к вариативной части Базового блока программы бакалавриата, являясь дисциплиной (модулем) по выбору в учебном плане бакалавриата.

Дисциплина изучается в пятом семестре. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является «Историческое краеведение» Б1.Б.17.2, последующей – «История России (XVIII – XX вв.)» Б1.Б9.2 в 6 семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов-	- историю основных организационно-управленческих реформ	-характеризовать особенности развития политических партий в России;	- навыками принятия организационно-управленческих решений

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
		ность нести за них ответственность (ОПК-2);	политической системы России.	- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
2.	ПК-5	- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);	закономерности, этапы и движущие силы исторического и политического процесса в России, основные события и процессы истории становления партий в стране	- применять специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования для правильной оценки политической ситуации в стране и в мире.	- навыками исторического анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	—		
Контактная работа, в том числе:	40.2	40.2			
Аудиторные занятия (всего):	36.2	36.2			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	0.2	0.2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:	31.8	31.8			
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	9.2	9.2	-	-	-

Подготовка к текущему контролю		2	2	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
зачет						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	36.3	36.3			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Историография, источники и методология изучения проблем регионального политического процесса в условиях Гражданской войны 1917-1922 гг.	6	2	2		6
2.	Альтернативы политического развития Дона и Кубано-Черноморья в условиях углубления кризиса власти (1917-1918 гг.)	8	2	2		6
3.	Противоречия политического самоопределения донского и кубанского казачества в 1917-1920 гг.	8	2	2		6
4.	Добровольческая армия как основа антибольшевистского политического лагеря Юга России в 1917-1920 гг.	8	2	2		6
5.	Деятельность региональных правительств в сфере интеграции государственных новообразований Юга России.	8	2	2		4
6.	Особенности политического процесса на Дону и Кубано-Черноморье в условиях «малой Гражданской войны» 1920-1922 гг.	8	2	2		3.8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	18		31.8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Историография, источники и методология изучения проблем регионального политического процесса в условиях Гражданской войны 1917-1922 гг.	Историография темы. Основные периоды в развитии историографии – советский (до конца 1980-х гг.) и постсоветский (с рубежа 1990-х гг. по настоящее время). Советская историографическая традиция. Научно-историческое осмысление феномена Гражданской войны в 1920-е годы. Постсоветская оценка Гражданской войны. Многомерность и противоречивость российского политического процесса, осмысление истории периода, сложность задачи отработки методологии, адекватной масштабу исторического явления.	Проверка конспектов лекций
2.	Альтернативы политического развития Дона и Кубано-Черноморья в условиях углубления кризиса власти (1917-1918 гг.)	Расплывчатость политических взглядов, пассивность основной массы населения в условиях действий преимущественно иностранных отрядов войск и Красной гвардии. Подрыв позиций Советов военными коммунистическими акциями, переход Советов к политике массовых мобилизаций, новый этап гражданского противостояния. Углубление кризиса власти, региональный политический процесс, актуализация задач борьбы с большевизмом.	Проверка конспектов лекций
3.	Противоречия политического самоопределения донского и кубанского казачества в 1917-1920 гг.	Роль и место казачества в региональном политическом процессе. Кризис власти, в послефевральской России, на Дону и Кубани. Ведущее значение казачества в организации политической власти, повсеместное создание войсковых кругов и рад, превращение их в ходе июльских событий в основные структуры управления в регионе. Утрата авторитета Донского и Кубанского правительства к началу 1918 г. среди вернувшихся частей фронтового казачества и использование большевиками «политики казакоманства». Военно-коммунистическая политика. Переход от стихийных выступлений весны 1918 г. и создания отдельных отрядов добровольцев летом 1918 г. для масштабной войны с большевиками на основе взаимодействия с Добровольческой армией. Оформление коалиционных органов власти на Дону и Кубани. Неприятие казаками идеи восстановления монархии, запрет на ее пропаганду наряду с большевизмом. Начало проведения в регионе демократических преобразований. Популяр-	Проверка конспектов лекций

		ность идеи «прощения врагов» и «умиротворения» 1919 г. Критическое восприятие казачеством политических целей белого движения.	
4.	Добровольческая армия как основа антибольшевистского политического лагеря Юга России в 1917-1920 гг.	Политика непризнания Октябрьского переворота руководством казачьих областей Юга России. Соглашение декабря 1917 г. с французским правительством. Первый Кубанский («Ледяной») поход. Пронемецкая (до осени 1918г.) ориентация дончаков и автономизм кубанцев. Военно-походное управление под началом военного губернатора полковника Кутепова. Деникин о «проклятом» большевистском вчера, «странном» самостийном сегодня и «прекрасном» велико-русском завтра. Политика репрессий Добровольческой армии в регионе.	Проверка конспектов лекций
5.	Деятельность региональных правительств в сфере интеграции государственных новообразований Юга России	Объединенное правительство, приступившее к работе 16 ноября 1917 г. в Екатеринодаре. Новая попытка возрождения Юго-Восточного союза на заседании особой комиссии представителей Дона и Кубани, состоявшейся 12(25)-13(26) июня 1918 г. в Новочеркасске. Вопрос о создании союза южных областей. Убийство на июньской (1919 г.) Южно-Русской конференции главы кубанской делегации Рябовола, проект создания «южнорусской власти». Попытка верхов казачества по созданию союза без Деникина. Разрыв Южно-Русского правительства с Верховным главнокомандующим. Решение приступить к самостоятельной обороне Дона, Кубани и Терека и прилегающих к ним областей.	Проверка конспектов лекций
6.	Особенности политического процесса на Дону и Кубано-Черноморье в условиях «малой» Гражданской войны 1920-1922 гг.	Активное формирование в регионе устойчивых антиденикинских настроений. Возникновение в ноябре 1919 г. Комитета освобождения Черноморской губернии, ориентированного на установление федеративных связей с соседними демократическими образованиями. Обращение повстанцев к СНК и «партии коммунистов» с предложением отказа от партийной диктатуры и требованием образования коалиционного социалистического правительства. Применение большевиками «миротворческой политики», в результате чего население в массе своей «примирилось с Советской властью». Подавление большевиками любого инакомыслия и реализация ими военно-коммунистических акций, начиная с весны 1920 г. Движение антикоммунистической направленности, организованные выступления, принявшие большие размеры в Донецком, Усть-Медведицком округах Дон-	Проверка конспектов лекций

		ской Области, Баталпашинском и Лабинском отделах Кубанской Области. Широкое антибольшевистское движение в 1920-1921 гг. Самостийническое движение на Кубани к 1921 г. Политика репрессий по отношению к бело-зеленому движению, ликвидация остатков прежнего казачьего и городского самоуправления и формирование вертикали чрезвычайных органов исполнительной власти. Расплывчатость политической программы бело-зеленого движения, утрата им своего значения в 1922 г.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Историография, источники и методология изучения проблем регионального политического процесса в условиях Гражданской войны 1917-1922 гг.	1. Историография темы. 2. Основные периоды в развитии историографии – советский (до конца 1980-х гг.) и постсоветский (с рубежа 1990-х гг. по настоящее время). 3. Советская историографическая традиция. 4. Научно-историческое осмысление феномена Гражданской войны в 1920-е годы. 5. Постсоветская оценка Гражданской войны.	Фронтальный опрос на семинаре, распределение тем докладов на семестр, устный ответ по вопросам семинара
2	Альтернативы политического развития Дона и Кубано-Черноморья в условиях углубления кризиса власти (1917-1918 гг.)	1. Политические взгляды, пассивность основной массы населения в условиях действий преимущественно инорегиональных отрядов войск и Красной гвардии. 2. Подрыв позиций Советов военными коммунистическими акциями, переход Советов к политике массовых мобилизаций, новый этап гражданского противостояния. 3. Углубление кризиса власти, региональный политический процесс, актуализация задач борьбы с большевизмом.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 1-3, устный ответ по вопросам семинара, тестирование.
3	Противоречия политического самоопределения донского и кубанского казачества в 1917-1920 гг.	1. Роль и место казачества в региональном политическом процессе. 2. Кризис власти, в послефевральской России, на Дону и Кубани. 3. Ведущее значение казачества в организации политической власти, повсеместное создание войсковых кругов и рад. 4. Военно-коммунистическая политика. Переход от стихийных выступлений весны 1918 г. и создания отдельных отрядов добровольцев. 5. Оформление коалиционных органов власти на Дону и Кубани.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 4-8, устный ответ по вопросам семинара, самостоятельная работа по темам семинарских занятий, контрольная по разделу.
4	Добровольческая армия как основа антибольшевистского политического лагеря Юга России в	1. Политика непризнания Октябрьского переворота руководством казачьих областей Юга России. 2. Соглашение декабря 1917 г. с француз-	Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 9 -

	1917-1920 гг.	ским правительством. Первый Кубанский («Ледяной») поход. 3.Пронемецкая (до осени 1918г.) ориентация дончаков и автономизм кубанцев. 4.Военно-походное управление под началом военного губернатора полковника Кутепова.	14, устный ответ по вопросам семинара, тестирование.
5	Деятельность региональных правительств в сфере интеграции государственных новообразований Юга России	1.Объединенное правительство Екатеринодара (16 ноября 1917 г.). 2.Новая попытка возрождения Юго-Восточного союза на заседании особой комиссии представителей Дона и Кубани. 3.Вопрос о создании союза южных областей. 4.Убийство на июньской (1919 г.) Южно-Русской конференции главы кубанской делегации Рябовола. 5.Разрыв Южно-Русского правительства с Верховным главнокомандующим.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 15 - 20, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы
6	Особенности политического процесса на Дону и Кубано-Черноморье в условиях «малой» Гражданской войны 1920-1922 гг.	1.Формирование в регионе устойчивых антиденикинских настроений. 2.Возникновение в ноябре 1919 г. Комитета освобождения Черноморской губернии. 3.Обращение повстанцев к СНК и «партии коммунистов» с предложением отказа от партийной диктатуры и требованием образования коалиционного социалистического правительства. 4.Применение большевиками «миротворческой» политики. 5.Движение антикоммунистической направленности. 6.Самостийническое движение на Кубани к 1921 г. 7.Политика репрессий по отношению к бело-зеленому движению.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 21 – 25, устный ответ по вопросам семинара, контрольная работа по разделу.

Темы докладов:

1. Политические взгляды населения, пассивность основной массы населения в условиях действий преимущественно инорегиональных отрядов войск и Красной гвардии.
2. Углубление кризиса власти, региональный политический процесс, актуализация задач борьбы с большевизмом.
3. Роль и место казачества в региональном политическом процессе.
4. Кризис власти, в послефевральской России на Дону и Кубани.
5. Ведущее значение казачества в организации политической власти, повсеместное создание Войсковых кругов.
6. Военно-коммунистическая политика на Кубани.
7. Военно-коммунистическая политика на Дону.

8. Переход от стихийных выступлений весны 1918 г. и создания отдельных отрядов добровольцев.
9. Оформление коалиционных органов власти на Дону и Кубани.
10. Политика непризнания Октябрьского переворота руководством казачьих областей Юга России.
11. Соглашение декабря 1917 г. с французским правительством.
12. Первый Кубанский («ледяной») поход.
13. Пронемецкая (до осени 1918г.) ориентация дончаков и автономизм кубанцев.
14. Военно-походное управление под началом военного губернатора полковника Кутепова.
15. Объединенное правительство Екатеринодара (16 ноября 1917 г.).
16. Новая попытка возрождения Юго-Восточного союза на заседании особой комиссии представителей Дона и Кубани.
17. Вопрос о создании союза южных областей.
18. Убийство на июньской (1919 г.) Южно-Русской конференции главы кубанской делегации Рябовола.
19. Разрыв Южно-Русского правительства с Верховным главнокомандующим.
20. Формирование в регионе устойчивых антиденикинских настроений.
21. Возникновение в ноябре 1919 г. Комитета освобождения Черноморской губернии.
22. Обращение повстанцев к СНК и «партии коммунистов» с предложением отказа от партийной диктатуры и требованием образования коалиционного социалистического правительства.
23. Применение большевиками «осторожной миротворческой политики».
24. Движение антикоммунистической направленности.
25. Самостийническое движение на Кубани к 1921 г.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Все разделы	

		1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Учебно-методические материалы - «Региональный политический процесс в условиях Гражданской войны 1917-1922 гг.» Краснодар 2016г. , утверждены на заседании кафедры истории России 23 мая 2017 г., протокол № 11. 3.Электронные базы учебно-методического обеспечения.
--	--	---

7. Образовательные технологии

- традиционное обучение с обеспечением усвоения студентами теоретических знаний с элементами формирования умений и навыков приобретения теоретических знаний;

- технология активного обучения (с активными методами обучения, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для выполнения задания.

В преподавании дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация.

Проблемная лекция – основана на создании в начале и по ходу изложения учебного материала проблемных ситуаций и вовлечении слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка успеваемости магистрантов осуществляется по результатам:

- работы при фронтальном опросе;
- индивидуальных ответов на семинаре по вопросам плана занятия;
- представления докладов и сообщений по темам курса;

научно-исследовательской работы (участия в конференциях); Направления научно-исследовательской работы:

- участие в научных конференциях с представлением исследования;
- сбор и обработка воспоминаний ветеранов-участников боевых действий;
- Работа с архивными материалами по своей теме с использованием семейного архива, гос. архивов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается

использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Тесты:

1 вариант

1. «Политика ущемления на Кубани» - это:

- 1) экспроприация имущества у зажиточных (кулаков, торговцев, интеллигенции).
- 2) борьба против священников;
- 3) борьба с политической оппозицией.

2. Продразверстка — это

- 1) монополия государства на производство и продажу хлеба
- 2) предоставление льгот бедняцким хозяйствам
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) норма сдачи хлеба государству

3. Что из названного относится к политике «военного коммунизма»?

- 1) введение демократических свобод для всех категорий населения
- 2) введение натурального обмена при отмене свободной торговли
- 3) национализация крупных предприятий, мелкие и средние находились в частных руках
- 4) повсеместное создание колхозов

4. Во главе Добровольческой армии, созданной на Дону в конце 1917 г., встал

- 1) Л.Г. Корнилов
- 2) А.М. Каледин
- 3) А.В. Колчак
- 4) Е.К. Миллер

5. В мае-июне 1919 г. началось крупномасштабное наступление войск под командованием

- 1) А.И. Деникина
- 2) А.М. Каледина
- 3) А.В. Колчака
- 4) П.Н. Врангеля

6. Управление социально-экономическими делами в государстве было сосредоточено в

- 1) ВЧК
- 2) Рабкрин
- 3) ВСНХ
- 4) ВЦИК

7. Получение Деникиным средств от Антанты можно отнести к элементам:

- 1) предательства интересов России
- 2) скрытой интервенцией
- 3) кредитной помощи для победы над большевиками
- 4) верны все варианты

8. Что из перечисленного относится к характеристике «военного коммунизма» на Кубани?

- 1) национализация крупных и средних предприятий
- 2) разрешение иностранной торговли в регионе
- 3) укрепление курса рубля
- 4) разрешение рыночных отношений под контролем властей

2 вариант

1. Когда возник Комитет освобождения Черноморской губернии.

- 1) январь 1919 — апрель 1920 г.
- 2) июнь 1919 г. — март 1920 г.
- 3) май 1919 г. — март 1920 г.
- 4) в ноябре 1919 г.

2. Создание Красной Армии началось в соответствии

- 1) с Декретом о мире 26 октября 1917 г.
- 2) с Декретом СНК 15 января 1918 г.
- 3) с Декретом СНК 11 июня 1918 г.
- 4) с Декларацией прав трудящегося и эксплуатируемого народа 3 января 1918 г.

3. Екатеринодарский Совет рабочих депутатов был создан:

- 1) 5 марта 1917 г.
- 2) 2 марта 1917 г.
- 3) 16 апреля 1917 г.

4. Установите соотношение политических блоков и партий на Кубани в январе – феврале 1917 г.:

- А) Левый блок
Б) Лево-центристы
В) Право-центристы
Г) Правый монархический блок

- 1) Кадеты, эсеры, социал-демократы
- 2) Большевики, анархисты, часть эсеров
- 3) Союз Михаила Архангела, Русский монархический союз
- 4) Октябристы, прогрессисты

5. В каком году были организованы Парижская делегация кубанцев и «Кубанское действо» .

- 1) в 1918 г.
- 2) в 1919 г.
- 3) в 1920 г.
- 4) в 1921 г.

6. Ледяной поход возглавил:

- 1) Деникин;
- 2) Корнилов;
- 3) Алексеев;
- 4) Краснов.

7. Кто из историков казачества принимал участие в «Ледяном походе»?

- 1) Ф. А. Щербина;
- 2) Я. Г. Кухаренко;
- 3) Е. Д. Фелицын.
- 4) В. Ф. Золотаренко.

8. А.И. Деникин говорил о «троевластии» на Кубани. Уберите лишнее из перечня властей на Кубани в 1917г.

- 1) Советы- власть иногородних и рабочих;
- 2) Кубанская Рада – казачий орган власти на Кубани;
- 3) Горский Совет – орган от представителей народов Кавказа;
- 4) Комитет освобождения Черноморской губернии;
- 5) Кубанский социал-демократический комитет.

Контрольно-измерительные материалы

При тестировании:

55-65 % правильных ответов – удовлетворительно;

66-79% правильных ответов – хорошо;

Свыше 80 % правильных ответов – отлично.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине

4. Методологические принципы исторического исследования.
5. Методы историографического и источниковедческого анализа.
6. Библиография и историография «большой» и «малой» Гражданской войны.
7. Источниковая база темы «Региональный политический процесс в условиях Гражданской войны на Юге России (1917-1922 гг.). На материалах Дона и Кубано-Черноморья».
8. Протоколы заседаний Кубанского краевого правительства 1917-1920 гг. как исторический источник.
9. Альтернативы политического развития Дона и Кубано-Черноморья в условиях углубления кризиса власти (1917-1918 гг.).
10. Диалектика «двоевластия», «троевластия» и «многовластия» в региональном политическом процессе 1917 г.

11. Кризис власти, в послефевральской России на Дону и Кубани.
12. Казачьи «аристократические» и советские республики на Дону, Кубани и Черноморье в 1917-1918 гг.
13. Проблема красного и белого террора в годы Гражданской войны.
14. Походы на Кубань генералов Л.Г. Корнилова и А.И. Деникина.
15. Противоречия политического самоопределения донского и кубанского казачества в 1917-1920 гг.
16. Прогерманская ориентация Донского круга и сепаратизм Кубанской рады как причина противоречий в антибольшевистском лагере в 1918 г.
17. Парижская делегация кубанцев и «Кубанское действо» 1919 г.
18. «Ледяной поход» генерала Корнилова как символ Белого дела.
19. Добровольческая армия как основа антибольшевистского политического лагеря Юга России в 1917-1920 гг.
20. Кубань и Черноморье между февралем и октябрём 1917 г. Политические блоки, революционно-демократические организации.
21. Военно-политическая обстановка на Кубани и Северном Кавказе в 1918 г.
22. Характеристика Кубанской армии. Причины поражения и капитуляция 4 мая 1918 г.
23. Возникновение в ноябре 1919 г. Комитета освобождения Черноморской губернии.
24. Политика «непредрешения» Главнокомандующего вооружёнными силами Юга России генерала Деникина и Особого совещания при главнокомандующем ВСЮР.
25. Причины и последствия противоречий внутри антибольшевистского лагеря.
26. Деятельность региональных правительств в сфере интеграции государственных новообразований Юга России.
27. Поиски «третьего пути» Юго-Восточным союзом и Объединённым советом Дона, Кубани и Терека.
28. Особенности политического процесса на Дону и Кубано-Черноморье в условиях «малой» Гражданской войны 1920-1922 гг.
29. Деятельность Комитета освобождения Черноморской губернии и возникновение красно-зелёного движения в тылу Деникина.
30. Повстанческая борьба бело-зелёных, причины превращения политического бандитизма в уголовный.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Рабинович С. Я. История Гражданской войны. (Электронный ресурс) М.: Директ-Медиа, 2015, - 352 с. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375799&sr=1.
2. Зайцев А.А. Региональный политический процесс в условиях Гражданской войны 1917-1922 гг.: на материалах Дона и Кубано-Черноморья. Краснодар, 2011.

5.2 Дополнительная литература

2. Абинякин Р.М. Офицерский корпус Добровольческой армии: социальный состав, мировоззрение. 1917-1920 гг. Орёл, 2005.
3. Аврус А.И. Провинциальные аспекты истории гражданской войны в России глазами американского историка// Отечественная история. -2004. - №4.
4. Акульшин П.В. Первый кубанский (Ледяной) поход Добровольческой армии// Вопросы истории.- 2006.- №6.
5. Белое движение: исторические портреты: Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, П.Н. Врангель. М., 2006.
6. Богаевский А. П. Ледяной поход (Воспоминания 1918 года). (Электронный ресурс). М.: Директ-Медиа, 2010, - 144с. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375799&sr=1.
7. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. М., 2010.
8. Венков А.В. Антибольшевистское движение на юге России на начальном этапе Гражданской войны. Ростов-н/Д., 1995.
9. Военков А. Атаман Краснов и Донская армия. 1918 год. М., 2008.
10. Галин В. Интервенция и Гражданская война. М., 2004.
11. Гражданская война в России: события, мнения, оценки: памяти Ю.И. Кораблёва. М., 2002.
12. Гражданская война в России: Черноморский флот. М., 2002.
13. Гребенкин И.Н. Генерал Л.Г. Корнилов. Штрихи к портрету// Отечественная история.- 2005.- №4.

14. Гребенкин И.Н. Добровольцы и Добровольческая армия: на Дону и в «Ледяном» походе. Рязань, 2005.
15. Гришанин П.И. «Падения» и «взлёты» Белого движения в отечественной историографии/ П.И. Гришанин, В.Д. Зимина. Пятигорск, 2008.
16. Денисов С. В. Записки. Гражданская война на юге России. 1918-1920 гг. Кн. 1. Январь-май 1918 г. (Электронный ресурс). Константинополь: Типография "Пресса", 1921, - 140 с. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375799&sr=1.
17. Зайцев А.А. Интеграционные процессы на Северном Кавказе в 1917-1920 гг.: к вопросу о создании Юго-Восточного союза// Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. №7. С.3-11.
18. Зайцев А.А. «Третья сила» в борьбе за формирование юго-восточного антибольшевистского блока (1917-1920 гг.)// Преподаватель XXI век. 2009. №1. С.260-268.
19. Зайцев А.А. Бело-зеленое движение на Юге России в поисках третьего пути (1920-1922 гг.) // Культурная жизнь Юга России. 2009. №2 (31). С.61-66.
20. За Россию и свободу. Подвиг Белого дела 1917-1923 гг. М., 2007.
21. Зимина В.Д. Белое дело взбунтовавшейся России: политические режимы Гражданской войны. 1917-1920. М., 2006.
22. История Кубани с древнейших времён до конца XX века. Учебник для вузов. Рук. авт. коллектива В.Е. Щетнёв. Краснодар, 2004.
23. История Кубани с 1917 года до конца XX века. Часть вторая // История Кубани с древнейших времён до конца XX века. В 2-х ч. Руководители авт. коллектива В.Е.Щетнёв, А.А.Зайцев. Краснодар, 2011.
24. Карпенко С.В. Очерки истории Белого движения на юге России. 1917-1920 гг. М., 2006.
25. Карпов Н.Д. Мятеж главкома Сорокина. Правда и вымыслы. М., 2006. Козлов А.И. Антон Иванович Деникин: человек, полководец, политик, учёный. М., 2004.
26. Куценко И.Я. Кубанское казачество, Краснодар, 2003.
27. Лехович. Деникин. Жизнь русского офицера. М., 2004.
28. Литвин А.Л. Красный и белый террор в России. 1918-1922 гг. М., 2004.
29. Мельгунов С.П. Красный террор в России. 1918-1923. Чекистский Олимп. М., 2006.
30. Мурзаев Т. Союз горцев. Русская революция и народы Северного Кавказа, март 1917-1918 г. М., 2007.

31. Новикова Л.Г. Гражданская война в России в современной западной историографии// Отечественная история.-2005.-№6.
 32. Очиров У.Б. Калмыцкие национальные части в составе белого движения в период гражданской войны// Отечественная история.-2004.-№5.
 33. Поляков И. А.Донские казаки в борьбе с большевиками. 1917-1919: воспоминания начальника штаба Донских армий и войскового штаба Генерального штаба генерал-майора И. А. Полякова. (Электронный ресурс). М.: Изд-во: Кучково поле, 2007, - 623 с. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru /index. php?page=book_red&id=375799&sr=1.
- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=71954&sr=1
- 34.Слащёв-Крымский Я. А. Крым, 1920. (Электронный ресурс). Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017, -137 с. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru /index. php?page=book_red&id=375799&sr=1.
 - 35.Родионов В. Г.Генерал Корнилов: затертые страницы жизни. «По ту сторону России». Трилогия. Книга вторая. (Электронный ресурс) М.: Современная музыка, 2012, - 232 с. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru /index. php?page=book_red&id=375799&sr=1.
 36. Рыбников В.В. Белые волонтеры. Добровольческая армия: зарождение, расцвет и первые шаги к закату (1917 г.- февраль 1919 г.). М., 2003.
 37. Смирнов А.А. Вожди белого казачества: атаман Каледин. СПб., 2003.
 38. Ушаков А.И. Современная российская историография антибольшевистского движения в годы Гражданской войны в России. М., 2004.
 39. Ушаков А.И. Корнилов. М., 2005.
 40. Футорянский Л.И. Казачество России в огне Гражданской войны (1918-1920 гг.). Оренбург, 2003.
 41. Хлынина Т.П. Становление советской национальной государственности у народов Северного Кавказа. 1917-1937 гг.: проблемы историографии. М., 2003.
 42. Цветков В.Ж. Новые публикации по истории Белого движения в России (1917-1922 гг.)// Отечественная история.-2004.-№2.
 43. Черкасов А.А. Крестьянское движение на Черноморье в период революции и Гражданской войны. Краснодар, 2003.
 44. Черкасов А.А. Заложничество как средство воздействия на бело-зелёную оппозицию на Кубани и Черноморье в 1921-1922 гг. Краснодар, 2003.

45. Черкасов А.А. Гражданская война на Кубани и Черноморье (1917-1922 гг.): «третья сила» в социально-политическом противостоянии. Сочи, 2007.
46. Шишов А.В. Корнилов. Несостоявшийся диктатор. М., 2004.

5.3 Источники

1. Архив русской революции: в 22 т. М., 1991.
2. Белое движение: каталог коллекции листовок. 1917-1920 гг./ сост. Э.А. Алексеева (и др.). СПб., 2000.
3. Белое дело. М., 1992,1993,1995.- Т. 1-5,8; 2003.- Т.10, 12.
4. Воронович Н.В. Меж двух огней: записки зеленого. // Архив русской революции. Том 7. М., 1991.
5. Врангель П.Н. Воспоминания. 1916 – 1920. М., 2006.
6. Деникин А. Путь русского офицера: статьи и очерки на исторические и геополитические темы. М., 2006.
7. Деникин А.И. Очерки русской смуты: в 2 кн. М., 1991.
8. Донская армия в борьбе с большевиками. М.,2004.
9. Журналы заседаний Особого совещания при Главнокомандующем Вооружёнными Силами на Юге России А.И. Деникине. М., 2008.
10. Калинин И.М. В стране братушек. Краснодар, 2012.
11. Калинин И.М. Под знаменем Врангеля: записки бывшего военного прокурора. Краснодар, 2012.
47. Калинин И.М. Русская Вандея. Краснодар, 2011.
48. Красный террор в годы гражданской войны: по материалам Особой следственной комиссии по расследованию злодеяний большевиков. Сборник документов. (Электронный ресурс). Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015, - 41 с. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375799&sr=1.
12. Краснов П. Атаман: воспоминания. М, 2006.
13. Краснов П.Н. Единая – неделимая. М., 2004.
14. Краснов П. Всевеликое войско Донское. М., 2007.
15. Красный террор в годы Гражданской войны. По материалам Особой следственной комиссии// Вопросы истории. 2001. № 7 – 10.
16. Красный террор в годы Гражданской войны. По материалам Особой следственной комиссии/ под ред. Ю.Г. Фельштинского, Г.И. Чернявского. М., 2004.

17. Лукомский А.С. Очерки из моей жизни// Вопросы истории. 2001. № 1 – 11.
18. Протоколы заседаний Кубанского краевого правительства. 1917-1920 гг. Т.1-4. Краснодар, 2008.

5.4 Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия: История.
2. Вестник молодых ученых: серия: исторические науки.
3. Вестник СПбГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение.
4. «Вопросы истории».
5. «Голос минувшего».
6. «Исторический архив».
7. «Российская история».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- | | | | |
|---|---|--------------|--|
| Справочно-правовая | система | «Консультант | Плюс» |
| http://www.consultant.ru | | | |
| - | Электронная | библиотечная | система eLIBRARY.RU |
| http://www.elibrary.ru/ | | | |
| Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ; | | | |
| - | Электронная | библиотечная | система "Университетская библиотека ONLINE"; |
| www.biblioclub.ru | | | |
| - | Электронная | библиотечная | система издательства "Лань"; |
| http://ibooks.ru/ | | | |
| - | Электронная | библиотечная | система "ZNANIUM.COM" |
| http://www.kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2014.php | | | |
| - | http://mschool.kubsu.ru/ | | |
| - | Электронный архив документов КубГУ. | | |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации

Самостоятельная работа магистрантов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

– работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

- работа с конспектами лекций;
- подготовка докладов;
- подготовка к семинарским занятиям, тестированию;
- участие в работе научных конференций.

По дисциплине предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития страны и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указания преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с целью более углубленного изучения тех или иных проблем социально-экономического, политического и культурного развития России.

Важнейшим этапом изучения данной дисциплины является *самостоятельная работа студентов*. Она состоит из изучения программного материала, подготовки к семинарским занятиям, составления таблиц для систематизации учебного материала, подготовки докладов и презентаций, письменных работ (эссе). Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к экзамену.

Подготовка докладов и презентаций осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения устанавливается

преподавателем. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на вопросы студентов и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины происходит путем углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – семинарские занятия, подготовка докладов и презентаций.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно-справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения дисциплины. Форма контроля – экзамен (6 семестр) в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

справочных систем (при необходимости)

8.1 Использование мультимедийных средств

Проверка докладов и консультирование посредством электронной почты.

Использование мультимедийных презентаций при проведении практических занятий.

1.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Windows дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;

Microsoft Office дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;

Statistica дог. №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

-

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для создания и демонстрации презентаций используются: ОС Windows 10 с выходом в Интернет, пакет программ Microsoft Office, Power Point. Контракт

№79-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 16.11.2017. Антивирусная защита (VDI): Kaspersky Security для виртуальных сред, Desktop Russian Edition. 150-249 VirtualWorkstation 1 year Educational Renewal License.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru
Электронная библиотечная система издательства «Лань»
<http://e.lanbook.com/>
Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
«Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России
<http://www.lektorium.tv/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

9.1 Фильмы, исторические карты наглядные ТСО:

1. Серия документальных фильмов на DVD (55 фильмов). Реж-р Н. Смирнов, сценарий М. Ширяев. Правообладатель ООО «Новое время», 2007. М.
2. Видеофильм: «Казачи в Первой мировой войне. К 100-летию Первой мировой войны». Телекомпания «Звезда Кубани», Краснодар, 2014.
3. Электронные исторические карты – Русско-турецкие войны 1768–1774, 1787–1791, 1877–1878 гг., Русско-японская войны 1904–1905 гг., Первая мировая война 1914–1918 гг. ООО «Инфознание», М. 2015.

9.2 Аудитории и оборудование

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом.

5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (№ 114 Н).