

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«14» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность: 41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):

«Европейские исследования»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки:

академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения:

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника:

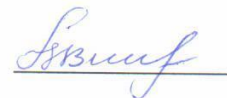
бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Программу составила: Толстикова Л.В., к.ф.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 9 «19» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере
Гурьева З.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

протокол № 6 «16» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой Евтушенко А.С.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 6 «23» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета РГФ Канон И.А.



Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания
КубГУ д.ф.н., профессор

Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н.,
профессор

Структура и содержание рабочей программы

1 Цели и задачи изучения дисциплины

- 1.1 Цель дисциплины
- 1.2 Задачи дисциплины
- 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
- 2.2 Структура дисциплины
- 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Практические занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 3. Образовательные технологии
- 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
- 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
 - 5.1 Основная литература.
 - 5.2 Дополнительная литература.
 - 5.3. Периодические издания:
- 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
- 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
- 8. Перечень информационных справочных систем:
- 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Общая цель – формирование зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.

В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка (история, традиции, обычаи, культура), формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;
- формирование многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления толерантности, открытости, осознания и признания духовных и материальных ценностей других народов и культур в соответствии со своей культурой;
- рост интеллектуального потенциала студентов, развитие их креативности и способности самостоятельно добывать и обогащать личный опыт.

Конечная цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений.

1.2. Задачи дисциплины

Познавательный компонент:

- формирование у студентов знания о стране изучаемого языка, культуре традициях, особенностях делового и социального этикета;
- расширение знаний студентов о фонетике, грамматическом строе, лексике и стилистике английского языка;
- изучение языка специальности.

Практический компонент:

- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей функциональное использование английского языка как средства профессионального, бытового и делового общения и познавательной деятельности;
- развитие способности понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
- стимулирование самостоятельной деятельности с целью расширить собственную картину мира;
- развитие умения ориентироваться в медийных источниках информации;
- развитие способности планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности;
- развитие способности избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.03.01. «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана направления подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК):

Компетенция		Компонентный состав компетенций		
		<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-7				
способностью	к	- фонетические	- организовывать	- языковыми

коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1; - общую лексику, в соответствии с уровнем В1; - профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем В1.	иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню В1, в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке.	навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы; - рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.
ОК-8			
владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета	-основные особенности научного стиля; культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	-диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 зач.ед. (396 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	1	2
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего)		144,5	72,2	72,3
В том числе:				
Занятия лекционного типа				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		144	72	72
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		197,8	143,8	54
<i>Курсовая работа</i>				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>				
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>				
<i>Реферат</i>				
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к экзамену		53,7		53,7
Общая трудоемкость	час.	396	216	180
	в том числе контактная работа	144,5	72,2	72,3
	зач. ед.	11	6	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

№ раз-дела (темы)	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	ПЗ	СРС

1	File 1. Food and Restaurants. Sport. The Olympic Flame. Famous moments in Sport. Family. Personality.	63	–	–	18	45
2	File 2. Money. Changing your life. It was just a holiday. Transport and Travel.	63	–	–	18	45
3	File 3. Modern Manners. Culture shock. Describing people. Judging by appearances. If at first you don't succeed.	63	–	–	18	45
4	File 4. Education. School. In an Ideal World. Friendship. Still friends?	63			18	45
	<i>Итого:</i>	252	–	–	72	180

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз- дела (темы)	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
5	File 5. Slow down, you move too fast. Slow Food. Same Planet, different worlds. A gossip with the girls? Work. Job swap. The right job for you.	48	–	–	24	24
6	File 6. Shopping. Love in the supermarket. I need a hero.	48	–	–	24	24
7	File 7. Can we make our own luck? Murder mysteries. Living without a TV.	48	–	–	24	24
	<i>Итого:</i>	144	–	–	72	72
	<i>Всего за 1 и 2 семестры:</i>	396			144	252

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2. Занятия семинарского типа – не предусмотрены

2.3.3. Лабораторные занятия

№ раз-дела (темы)	Наимено-вание раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Food and Restaurants. Sport. The Olympic Flame. Family. Personality.	Grammar: Present Simple and continuous. Action and non-action verbs. Past Tenses: simple, continuous, perfect. The Present and the Past Participle. Future forms. Present Continuous. Going to. Vocabulary: Food and Restaurants. Sport. Everyday English: Time expressions. Reading: Food-fuel or pleasure. When you hear the final whistle. Families have a great-great future. We are family. Like father, like son. Speaking: Telling an anecdote. Talking about sport. Family. Describing game. Relations between parents and children. Describing a person. Pronunciation: Difficult words. Word stress. Listening: Have you ever tried English food? Opening a restaurant. Disadvantages of being a football referee. Writing: Write an email. The leading Russian athletes and their victories. Describing a person Song: We are family. Practical English: Introductions	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, написание письма другу, FileTest 1, презентация статей, проверка письменных работ.
2	Money. Changing your life. It was just a holiday. Transport and Travel	Grammar: Present Perfect and past simple. Present perfect continuous with for/since. Present Perfect Simple. Comparatives and Superlatives. Vocabulary: money, transport, extreme adjectives. (Split crossword). Vocabulary and pronunciation: Saying numbers. Sentence stress, strong adjectives, sounds. Reading: Ka-ching. My life without money. Changing your life. It was just a holiday. My African experience. Transport and Travel. Speaking: The money questionnaire. Listening: Changing your life (dialogue). The most dangerous things when you're driving a car. Everyday English: Directions prepositions of place and movement. Writing: Telling a story Practical English: In the Office.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, FileTest 2, презентация статей, проверка письменных работ.
3	Modern Manners. Culture shock.	Grammar: Must, Have to. Should (Obligation). Must, may, might, can't (deduction). Can, could, be able to (ability and	Фронтальный опрос, проверка домашнего

	Describing people. Judging by appearances If at first you don't succeed.	possibility). Vocabulary: Mobile phones. Appearance. -ed/-ing adjectives Pronunciation and Speaking. Sentence stress. Silent letters. Reading: Culture shock. Changing manners. Do I really look like this? Who is who? Speaking: Good and bad manners. The rules of etiquette in different countries. Interviewing your partner. Listening: Using mobiles phones. A radio interview. How to succeed in... Song: You can get it if you really want. Writing: An informal letter. Do people in Russia judge by appearances? Practical English: Renting a flat	задания, презентация статей, Progress Test Files 1-3, проверка письменных работ.
4	Education. School. In an Ideal World. Friendship. Still friends?	Grammar: First Conditionals and future time clauses. Second conditionals. Usually and Used to. Vocabulary: Education. Houses. Friendship. Speaking: Talking about school rules. Describing a dream house. Reading: Houses you'll never forget. A new English country house. Friends reunited. Friendship. Do you need to edit your friends? Song: Our house. Listening: Your education. A TV critic talking. Friends reunited. Practical English: A visit from a pop star. Making suggestions. Writing: Describing a house or flat	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, проверка письменных работ, презентация статей, реферат, FileTest 4
5	Slow down, you move too fast. Slow Food. Same Planet, different worlds. A gossip with the girls? Work. Job swap. The right job for you.	Grammar: Quantifiers. Articles. Gerunds and Infinitives. Vocabulary: Noun formation. Verbs and adjectives + prepositions. Work. Speaking: Think of a "Slow City" and "Slow Food". Ways of improving our cities. A lifestyle survey. A man thing or a woman thing? The right job for you. Talking about work. Imagining doing other jobs. Reading: Slow down, you move too fast. Slow Food. The slow Down Diet. Eating for Pleasure, Energy, and weight Loss. A gossip with the girls? From librarian to political reporter. Listening: How we can slow down in our daily lives. Health farm. 4 weeks on "The Pretenders." Practical English: Meetings. Writing: Why is a healthy lifestyle difficult for many people? Formal letters and a CV	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, презентация статей, тест по FileTest 5.

6	Shopping. Love in the supermarket See the film. I need a hero.	Grammar: Reported speech: statements, questions, and commands. Passive: be+ past participle. Relative Clauses: defining and non-defining. Vocabulary: Shopping. Cinema. What people do. Pronunciation: consonant sounds. Sentence stress. Speaking: The shopping questionnaire. The cinema questionnaire. Talking about a person you admire. Reading: Making a complaint-is it worth it? Famous films that moved us. Heroes and icons of our time. Listening and Speaking: A radio consumer program. Complaining. An interview. A radio competition about heroes and icons. Writing: A film review. Practical English: Breaking news	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, FileTest 6, презентация статей.
7	Can we make our own luck? Murder mysteries. Living without a TV.	Grammar: Third Conditional. Question tags. Indirect questions. Phrasal verbs. Vocabulary: making adjectives and adverbs. Compound nouns. Television. Reading: Can we make our own luck? Jack the Ripper. Couple switch on after 37 years without power Speaking: How lucky are you? A polite interview roleplay. Your TV habits. Four people talk about objects they couldn't live without Listening: Living without electricity. Interview with a detective. Practical English: Everything in the open Writing: An article for a magazine	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, словарный диктант, End of Course Test, презентация статей, реферат.

2.3.4. Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Food and Restaurants. Sport. The Olympic Flame. Family. Personality.	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине Б1.Б.03.01. «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017г. 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011.

		3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate. Work Book. Oxford University Press, 2011. 4. Evans V. New Round-UP: English Grammar Practice-5. Longman, 2011. 5. Murphy R. English Grammar in Use 4 Edition. Cambridge University Press, 2012.
2.	Money. Changing your life. It was just a holiday. Transport and Travel	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине Б1.Б.03.01. «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017г. 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011. 3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate. Work Book. Oxford University Press, 2011. 4. Evans V. New Round-UP: English Grammar Practice-5. Longman, 2011. 5. Murphy R. English Grammar in Use 4 Edition. Cambridge University Press, 2012.
3.	Modern Manners. Culture shock. Describing people. Judging by appearances If at first you don't succeed.	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине Б1.Б.03.01. «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017г. 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011. 3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate. Work Book. Oxford University Press, 2011. 4. Evans V. New Round-UP: English Grammar Practice-5. Longman, 2011. 5. Murphy R. English Grammar in Use 4 Edition. Cambridge University Press, 2012.
4.	Education. School. In an Ideal World. Friendship. Still friends?	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине Б1.Б.03.01. «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017г. 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011. 3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate. Work Book. Oxford University Press, 2011. 4. Evans V. New Round-UP: English Grammar Practice-5. Longman, 2011. 5. Murphy R. English Grammar in Use 4 Edition. Cambridge University Press, 2012.
5.	Education. School. In an Ideal World. Friendship. Still friends?	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине Б1.Б.03.01. «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017г. 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011.

		3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate. Work Book. Oxford University Press, 2011. 4. Evans V. New Round-UP: English Grammar Practice-5. Longman, 2011. 5. Murphy R. English Grammar in Use 4 Edition. Cambridge University Press, 2012.
6.	Shopping. Love in the supermarket See the film. I need a hero.	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине Б1.Б.03.01. «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017г. 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011. 3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate. Work Book. Oxford University Press, 2011. 4. Evans V. New Round-UP: English Grammar Practice-5. Longman, 2011. 5. Murphy R. English Grammar in Use 4 Edition. Cambridge University Press, 2012.
7.	Can we make our own luck? Murder mysteries. Living without a TV.	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине Б1.Б.03.01. «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017г. 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011. 3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate. Work Book. Oxford University Press, 2011. 4. Evans V. New Round-UP: English Grammar Practice-5. Longman, 2011. 5. Murphy R. English Grammar in Use 4 Edition. Cambridge University Press, 2012.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

1 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	File 1. Food and Restaurants. Sport. The Olympic Flame. Famous moments in Sport. Family. Personality.		
1	File 2. Money. Changing your life. It was just a holiday. Transport and Travel.		
1	File 3. Modern Manners. Culture shock. Describing people. Judging by appearances. If at first you don't succeed.	Круглый стол	2
1	File 4. Education. School. In an Ideal World. Friendship. Still friends?	Дискуссия	2
1		Всего	4

2 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	File 5. Slow down, you move too fast. Slow Food. Same Planet, different worlds. A gossip with the girls? Work. Job swap. The right job for you.	Круглый стол	2
2	File 6. Shopping. Love in the supermarket. I need a hero.		
2	File 7. Can we make our own luck? Murder mysteries. Living without a TV.	Дискуссия	2
		Всего	4

Специфика дисциплины предусматривает исключительно практические занятия. При освоении дисциплины используются образовательные технологии, предполагающие активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: ролевая игра, презентация, мозговой штурм на начальной стадии введения темы, круглый стол на заключительных ступенях освоения дисциплины, дискуссия. Для организации самостоятельной работы предлагается активно использовать компьютерные задания, работу с источниками и справочными материалами в Интернете для подготовки реферативных заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Формирование компетенций в рамках изучения дисциплины Б1.Б.03.01. «Иностранный язык» осуществляется на следующих этапах:

№ раз дел а, тем ы	Раздел дисциплин ы, темы	Виды работ		Код компе тенси и	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
1	Food and Restaurants . Sport. The Olympic Flame. Family. Personality.	Проработка учебного материала	выполнение индивидуальных заданий	ОК-7	Знание общей лексики в соответствии с уровнем В1
2	Money. Changing your life. It was just a holiday. Transport and Travel	Проработка учебного материала	выполнение индивидуальных заданий	ОК-7	Знание фонетических особенностей изучаемого языка в соответствии с уровнем В1
3	Modern Manners. Culture shock. Describing people. Judging by appearances If at first you don't succeed.	Проработка учебного материала	выполнение индивидуальных заданий	ОК-7 ОК-8	Владение рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности
4	Education. School. In an Ideal World. Friendship. Still friends?	Проработка учебного материала	выполнение индивидуальных заданий	ОК-8	Владение диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.
5	Slow down,	Проработка	выполнение	ОК-7	Умение организовывать

	you move too fast. Slow Food. Same Planet, different worlds. A gossip with the girls? Work. Job swap. The right job for you.	учебного материала	индивидуальных заданий		иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), в соответствии с требованиями уровня В1 в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке
6	Shopping. Love in the supermarket See the film. I need a hero.	Проработка учебного материала	выполнение индивидуальных заданий	ОК-8	Владение диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.
7	Can we make our own luck? Murder mysteries. Living without a TV.	Проработка учебного материала	выполнение индивидуальных заданий	ОК-7	Знание общей лексики, в соответствии с уровнем В1

Текущий контроль осуществляется на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме тестирования, подготовки монологического высказывания в устной или письменной формах, подготовки презентации, перевода с английского языка на русский.

Оценочные средства позволяют проводить контроль отдельных аспектов формируемой иноязычной профессиональной компетенции ОК-7, ОК-8:

№	Контролируемый компонент	Формы и/или средства контроля
1	Контроль уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации задачи осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке	Тестирование (ОК-7)
2	Контроль уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного	Подготовка монологического высказывания в устной или письменной формах (коммуникативные ситуации),

	социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	подготовка монографического или обзорного реферата (ОК-7, ОК-8)
3	Контроль уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности	Тестирование (ОК-7)
4	Контроль уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке.	Тестирование (ОК-7)
5	Контроль уровня владения культурой речи, основами профессионального и академического этикета	Подготовка монологического высказывания в устной или письменной формах (составление презентаций) (ОК-8)

1. Пример тестов для проверки части компетенции ОК-7: уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации задачи осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке.

GRAMMAR

1 Underline the correct word(s).

Example: You won't pass the exam unless / if you study harder.

1 She won't go if / unless Rob goes, because she can't drive.

2 They said they'd phone us as soon as / until their plane lands.

3 Don't eat anything now! Wait until / when dinner's ready.

4 You won't get there on time unless / if you don't leave work early.

5 This is an urgent message. Please call me as soon as / if you get home.

2 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: If we had arrived (arrive) earlier, we would have got better seats.

1 She wouldn't help you if she _____ (not want) to.

2 I _____ (buy) you a present if you are good.

3 He _____ (not do) such a dangerous job unless he enjoyed it.

4 If you _____ (not ask) for a pay rise, you won't get one.

5 If I _____ (have) better qualifications, I could be a professor.

6 I _____ (not complain) if I had their lifestyle!

7 If he _____ (not pass) the exam, he'll be so disappointed.

8 His teacher won't be angry if he _____ (tell) her the truth.

9 If I were you, I _____ (buy) a more reliable car.

3 Complete the sentences with *used to* / *didn't use to* / *Did ... use to*, or the present simple + *usually*.

Example: I used to behave (behave) badly at school, but now I study hard.

1 He _____ (not / be) so quiet. He must be tired today.

2 _____ (you / work) in the Union Street office before you came here?

3 When we were children, we often _____ (go) swimming in the river.

4 I _____ (go) to the cinema on Wednesdays, as it is cheaper on that day.

5 I _____ (not / like) Jason much, but now we get on really well.

6 I _____ (be) a sales manager, but then I trained to be a designer.

2. VOCABULARY

4. Complete the sentences with the correct verb.

Example: Pupils in Britain can leave school when they're 16.

- 1 I've never tried to c_____ in an exam, because I think it is wrong.
- 2 I never want to t_____ an exam again. I hate them!
- 3 I don't know why I went to school today. I didn't l_____ anything.
- 4 Our English teacher always gives us a lot of work to d_____ at home.
- 5 The teacher said if I didn't b_____, he'd send me out of the class.
- 6 I want to s_____ French at university because I'd like to live in France when I graduate.
- 7 If you f_____ one of your exams, you can take it again next year.
- 8 I have a really important exam tomorrow so I need to r_____ tonight.

5 Underline the odd one out.

Example: armchair sink wall chest of drawers

- 1 cottage house flat garage
- 2 town city country village
- 3 terrace kitchen garden balcony
- 4 sink bedside table chest of drawers coffee table
- 5 shower washbasin armchair bath
- 6 suburbs block of flats residential area city centre
- 6 Underline the correct word(s).

Example: I have known / met John in 1998.

- 1 Michael and his sister are / have a lot in common.
- 2 I've been trying to keep in touch / get in touch with Angela all day.
- 3 We met / knew our new boss for the first time today.
- 4 I'm meeting my close friend / colleague today. I haven't seen her for ages.
- 5 I think you'll like David when you get to know / get on well with him.
- 6 We had lost / kept in touch with each other but met again through the website *Friends Reunited*.

3. PRONUNCIATION

7 Match the words with the same sound.

4. school suburbs advertise pupil physies practise

Example: fish physics

- 1 snake _____
- 2 boot _____
- 3 zebra _____
- 4 up _____
- 5 university _____

8 Underline the stressed syllable.

Example: ppil

- 1 literature
- 2 entrance
- 3 computer
- 4 patio
- 5 friendship

SPEAKING

1 Make questions and ask your partner.

What would you do if you ...

design / ideal home?

be / leader of your country for a day?

be able to / change something about your appearance?

be able to / travel back in time?

sit / next to an actor you like in a restaurant?

Now answer your partner's questions.

2 Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.

‘Good teachers are always very strict.’

3 Listen to your partner talking about friendship. Do you agree with him / her?

2. Пример заданий на порождение монологических высказываний для проверки части компетенций (ОК-7, ОК-8): уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке.

2.1 Пример коммуникативной ситуации №1:

Write a composition (approximately 120-180 words):

Imagine you're going to study at a language school in the UK for three weeks. You receive an email from your home-stay family asking some questions about your lifestyle. Reply to their email and include the following information: (140–180 words)

- thank them for email
- your age, family, work / study
- what you usually eat / your likes and dislikes
- sports you do / interests you have

Пример коммуникативной ситуации №2:

Discuss these questions. Prepare a monologue based on them.

What does teaching career start with?

How do you imagine the structure of your future education?

What is the most important for your future career?

What are your plans in education? Which level will be final for you?

Пример коммуникативной ситуации №3:

You are going to present your university. Choose one of the aspects (general info, student life, studies, research) and prepare a 3-5-minute presentation. Use the English version of your university site to help.

2.2 Одним из видов работы с иноязычным текстом является **подготовка монографического или обзорного реферата**, который представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (статьи) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта. Он должен дать читателю объективное представление о характере освещаемой работы и изложить наиболее существенные моменты ее содержания.

Процесс реферирования текста (книги, статьи и т.п.) протекает в несколько **этапов**:

1. Беглый просмотр первичного документа и ознакомление с общим смыслом.

2. Вторичное чтение текста. На данном этапе необходимо определить значение незнакомых слов и понять все нюансы содержания.
 3. Определение основной темы текста.
 4. Смысловой анализ текста.
 5. Чтение и перевод трудных для понимания абзацев.
 6. Выделение наиболее важной и второстепенной информации.
 7. Определение ключевой мысли каждого абзаца, содержащего наиболее значимую информацию и составление плана, который впоследствии преобразуется предложения, формулирующие основную мысль каждого раздела и доказательства, подкрепляющие эту мысль.
 8. Редактирование текста реферата, внесение необходимых стилистических поправок. Реферат должен представлять собой единый связный текст.
 9. Оформление текста реферата в соответствии с принятой моделью реферата.
- Реферат, как правило, включает следующие части:
- Библиографическое описание первичного документа
 - Собственно реферативная часть (текст реферата)
 - Справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания

Текст реферата рекомендуется строить по следующему плану:

- 1) Вводная часть, где говорится о цели и методике исследования, далее указывается тема реферата, т.е. более узкая предметная отнесенность статьи.
- 2) Описательная часть, которая включает конкретные данные о предмете исследования. Описательная часть начинается с главной мысли первоисточника. Референту необходимо суметь сжато сформулировать эту главную мысль, не внося в нее своих комментариев. Далее содержание реферируемого материала излагается в последовательности первоисточника.
- 3) Заключительная часть, которая содержит выводы автора по реферируемому материалу.

Речевые клише для реферирования статей.

1. Заглавие

The text is headlined / entitled ... / The title of the text is ...

The headline of the text I've read is ...

2. Автор и источник

It is (was) published/printed in ...

The author of the text is ... / The text is written by ...

It's the chapter from the book ...

3. Основная мысль текста

The main / chief / primary / core idea / subject / task of the text is ...

The text is about ... / The text is devoted to ...

The text touches upon ...

The aim of the text is to provide the reader with some material on ...

4. Содержание текста

The author starts by telling the reader (about, that) ...

The author writes (states, stresses, thinks, points out) that ...

The text describes... / According to the text ...

Further the author reports (says) that ...

First of all ... / Firstly ... / Secondly ...

Another point / thing / argument is ...

In addition to this / that ...

Moreover ... / In general ...

On the one hand ... / On the other hand ...

Although/In spite/despite (the fact that) ...

As a result of this ... / Finally ... / In conclusion ...

The author comes to the conclusion that ...

The author of the text believes / points out / explains ...
pay/give attention to ... / emphasize/give emphasis to ...
with particular emphasis on / with special attention to ...
especially / particularly / specially / specifically
question / problem / issue
be characterized by ... / be characteristic of / be typical of ...

5.Выводы

I found the text interesting (important, of no value, too hard to understand ...) because ...
The text I've read is very useful ...

Примерные темы статей:

1. National Food
2. Unusual restaurants.
3. Sport. The Olympic Games.
4. Famous family.
5. The history of money.
6. Holidays.
7. Transport and Travel Modern Manners.
8. Culture shock.
9. Famous people.
10. National education. Schools.
11. Murder mysteries.
12. Heroes.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

3. Пример тестов для проверки части компетенции ОК-7: уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности

Пример №1:

Read the article.

Ancient man was prey, not predator

Ancient man was not a hunter but the hunted, according to new research that suggests that human intelligence and social cooperation skills evolved to allow our ancestors to escape predators rather than to catch prey.

Studies of fossil teeth and bones from human species that lived millions of years ago indicate that meat did not play a significant part in diet, and that at least one in twenty met their end in a predator's jaws.

The findings support the idea that the communication skills and group living that are characteristic of modern Homo Sapiens evolved as defensive measures against lions, hyenas, crocodiles and eagles.

If the predation hypothesis is correct, it might explain why hominids of the genus Homo, such as Homo erectus, survived to give rise to modern humans while other relatives such as Paranthropus, that lived alongside for hundreds of thousands of years, died out.

If *Homo erectus* and *Paranthropus* were threatened by the same predators, but the former's social skills made it even a little more likely to escape, the small difference would have become a great advantage over time. Predators would have taken more and more of the less evasive species, which would eventually have been driven extinct.

Research has identified that teeth belonging to an older species of hominid, *Australopithecus afarensis*, were poorly adapted for meat eating, suggesting that it was not a hunter. About 6 per cent of all *A. afarensis* bones, however, show tooth marks that are consistent with predation, indicating that this was a major cause of death.

The researchers said: "The bottom line is that predation is important for our evolution. Humanity evolved more by helping each other than by fighting with one another".

1. Find out the meanings of new words and make up a glossary of the article.
2. Identify key words in the article and explain their meaning in English.
3. Summarize the main points of the article and produce a short review on the text.
4. Comment on the article; give your personal point of view on the problems raised in it with your arguments.
5. Read the article and tick (✓) A, B, or C.

Пример №2:

Read the article.

The best public transport system in the world.

Curitiba in Brazil is no ordinary city; it has the best public transport system in the world. The mayor, Jaime Lerner, along with the council, began developing the world-famous system in 1971.

Mr Lerner had grown up in Curitiba and knew that the street was an important part of city life for the residents. He made many of the streets into pedestrian areas, with no access for cars. The council put in flowers, lights, and kiosks where people could sell food and other products. To encourage shoppers to use the new areas, the mayor gave away free paper so that local children could paint pictures in the street. Cyclists also benefit from 150km of cycle lanes, which follow old river valleys and railway tracks around the city.

Mr Lerner realized that to increase the development and growth of the city in the future, the public transport system also had to improve. Buses were chosen as the main transport because it was the cheapest. Curitiba's transport system now consists of over 300 routes that use around 1,900 buses to carry approximately 1.9 million passengers every day. Approximately 60km of the roads are for buses only, so traffic jams are unusual. Bus travel is faster and more convenient than using private cars. The city now uses 30% less fuel than other large cities in Brazil and people spend only about 10% of their yearly salaries on transport costs.

Some of the buses are able to carry 170–270 passengers. School buses are yellow, and buses for disabled people are blue. They are designed with three doors – two exits and one entrance – so that people can get on and off quickly. Bus stations provide free maps and facilities to help parents with young children and people carrying heavy bags to board the buses easily. Passengers buy a ticket at the office in advance and then wait for their bus, like in an underground station.

Because of the success of Curitiba's public transport system, Jaime Lerner now offers advice to city councils around the world on how they can solve their cities' transport problems.

Example: Curitiba has one of the best public transport systems in the world.

A True ☐ B False ☒ C Doesn't say ☐

1 Curitiba is different from other cities in the world.

A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐

2 Jaime Lerner spent a lot of time playing on the streets when he was a child.

A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐

3 The council allows people to sell things in the pedestrian streets.

- A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 4 All the kiosks sell local food.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 5 The council chose to increase the bus service because it was the least expensive type of transport.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 6 The population of the city is about 1.9 million.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 7 Other large Brazilian cities are planning to cut the amount of fuel they use.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 8 The buses are different colours according to what they are used for.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 9 Passengers buy their tickets as they get on the buses.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 10 Mr Lerner enjoys being an expert in developing public transport systems.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐

Пример №3:

1) LISTENING

- 1 Listen to Bob describe a necklace to his friend Lucy. Tick (✓) A, B, or C.
- 1 How does Bob describe the necklace?
A It's very expensive. ☐ B It's very small. ☐ C It's lovely. ☐
 - 2 Who gave Bob's sister the necklace?
A Her boyfriend. ☐ B Her great-grandmother. ☐ C Her mother. ☐
 - 3 How often does Bob's sister wear the necklace?
A Very occasionally. ☐ B Never. ☐ C Quite often. ☐
 - 4 What does Lucy have from her grandmother?
A A car. ☐ B A watch. ☐ C A necklace. ☐
 - 5 According to Lucy, what's special about the necklace?
A It's been worn by women of the same family. ☐
B It's beautifully designed. ☐
C It's made of gold. ☐
- 2 Listen to five conversations with Jill about her life in Paris. Complete the sentences with words from the conversations. You may need to change the form of some of the words you hear.
- 1 Jill's been in Paris since last _____.
 - 2 John thinks living in the _____ is boring, so he prefers Paris.
 - 3 Jill has studied _____ since arriving in Paris.
 - 4 London is more _____ than Paris because the transport system is not as good.
 - 5 When they first came to Paris, Jill and John _____ some money to pay the rent.

2) LISTENING

- 1 Listen to a conversation. Tick (✓) A, B, or C.
- 1 Jerry met Fiona _____.
A at work ☐ B at school ☐ C at university ☐
 - 2 Emma met Fiona _____.
A in the eighties ☐ B a few years ago ☐
C when she was a university student ☐
 - 3 At school, Fiona _____.
A passed all her exams ☐ B didn't pass all her exams ☐
C failed all her exams ☐
 - 4 Emma lost touch with Fiona _____.

- A when she was abroad ☐ B when she was at university ☐
 C when she got married ☐
- 5 Nowadays, Emma and Fiona _____.
 A get on well ☐ B have similar lives ☐ C have nothing in common ☐
- 2 Listen to five conversations. Tick (✓) A, B, or C.
- 1 The neighbourhood is _____.
 A quiet ☐ B dangerous ☐ C safe ☐
- 2 Gemma would like to spend the weekend _____.
 A by the sea ☐ B in the city ☐ C in the country ☐
- 3 Carly _____.
 A has always kept in touch with Simon ☐
 B would like to hear from Simon ☐
 C has exchanged a few emails with Simon ☐
- 4 Amanda would probably like to be good at _____.
 A tennis ☐ B basketball ☐ C football ☐
- 5 As soon as Tom has his exam results _____.
 A he will take a year off ☐
 B he will apply for a university place ☐
 C he will start at university ☐

3) LISTENING

- 1 Listen to Laura talking about her appearance and job. Tick (✓) A, B, or C.
- 1 Laura has _____.
 A short hair ☐ B long hair ☐ C dark hair ☐
- 2 Laura is _____.
 A in her teens ☐ B in her twenties ☐ C in her thirties ☐
- 3 Laura often wears _____.
 A long skirts ☐ B colourful tops ☐ C bright shorts ☐
- 4 At university, Laura studied _____.
 A medicine ☐ B law ☐ C fashion ☐
- 5 Laura must be a _____.
 A lawyer ☐ B hairdresser ☐ C doctor ☐
- 2 Listen to five conversations. Tick (✓) A, B, or C.
- 1 At Damion's school, students _____ wear a uniform.
 A must ☐ B don't have to ☐ C shouldn't ☐
- 2 At the meditation centre, guests _____ use their phones.
 A can ☐ B might ☐ C can't ☐
- 3 When Nick goes for dinner at his girlfriend's parents' house, he thinks he _____ take wine or flowers.
 A should ☐ B must ☐ C doesn't have to ☐
- 4 Amy thinks she _____ wear cool clothes.
 A should ☐ B doesn't have to ☐ C might ☐
- 5 Danny has been able to dance _____.
 A for about four years ☐ B all his life ☐ C since he was at school ☐

4. Пример тестов для проверки части компетенции ОК-7: уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке.

Пример №1

Complete the sentences with one word.

Example: I get fit by running every morning.

- 1 He got _____ when he fell on the basketball court and he couldn't finish the game.
- 2 In the NBA a basketball _____ is about 28 metres long.
- 3 There is a new ski _____ in my town and it is indoors.
- 4 I play tennis, and I _____ tai-chi.
- 5 A football _____ is about 100 metres long.
- 6 It is very important to warm _____ before doing sport.
- 7 Volleyball and basketball are usually played indoors in a sports _____.

Пример №2

Complete the sentences with the correct word.

Example: Jim's really shy. He hates meeting new people.

shy sensitive extrovert

- 1 You should think about how other people feel instead of being so _____.!
spoilt independent selfish
- 2 In sport, boys are often more _____ than girls. They always want to win.
bossy competitive reliable
- 3 She's just _____ because you got a higher score in the test yesterday.
ambitious spoilt jealous
- 4 Jack's so _____. He can talk to anyone about anything.
insecure sociable manipulative
- 5 You're too _____. Please let me pay this time!
generous honest sensitive
- 6 He sometimes gets _____ if he's not allowed to do what he wants.
sensible moody mean
- 7 Lynne was very _____ tonight. Do you think she's OK?
extrovert shy quiet

Тест 3

Complete the sentences with the correct word(s).

Example: I'm just going to take out some money before we go to the cinema.

up out with

- 1 I'm trying not to _____ money on clothes I will never wear.
invest waste charge
- 2 I try to _____ some of my salary every month so that I can go travelling.
save afford cost
- 3 My parents _____ me some money so I could buy a car.
borrowed owed lent
- 4 When he's twenty-one, he's going to _____ money from his grandmother, who died last year.
invest inherit take out
- 5 We were charged €170 _____ the bottle of champagne!
at with for
- 6 Let me pay you _____ the money you lent me.
for with back
- 7 I need a _____ from the bank because I spent more money than I have.
loan tax mortgage

5.Пример тестов для проверки части компетенции ОК-8: уровня владения культурой речи, основами профессионального и академического этикета

Задание для подготовки презентации монологического высказывания в устной или

письменной формах

Задание для подготовки презентации № 1

Prepare a presentation about the school you go / went to. Include the following information: (140–180 words)

What is cultural shock?

What are the symptoms of cultural shock?

What are the stages of cultural shock?

Have you ever experienced it?

Задание для подготовки презентации № 2

Prepare the presentation using the following plan:

- 1) The country whose language you study.
- 2) Customs and traditions.
- 3) Holidays.
- 4) Outstanding people.

Задание для подготовки презентации № 3

Prepare the presentation using the following plan:

- 1) Is food fuel or pleasure?
- 2) Authentic food.
- 3) The country whose food you would like to try.
- 4) Dishes.

4.2. Материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности компетенции ОК-7, ОК-8:

1) иноязычных фонетических, грамматических, лексических навыков и умений для реализации задачи осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) умений в области рецептивных видов речевой деятельности, в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

Зачет включает следующие задания:

1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации задачи осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

2) монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

Образцы примерных заданий для зачета

1. Тест на проверку части компетенции ОК-7: соответствия уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации задачи осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке

GRAMMAR

Write in the missing question words (e.g. *how, what...*) from the questions in this dialogue.

A: Hi! Thanks for meeting me. (1)_____ are you?

B: Fine thanks. (2)_____ you have a good flight?

A: O.K. It was a bit delayed. (3)_____ did you get here?

B: Only ten minutes ago. (4)_____ are you staying while you're here?

A: With my brother.

B: (5)_____ he live in Auckland?

A: Yes, he's a student here.

B: (6)_____ 's he studying?

A: English and he's doing a computer course as well. (7)_____ you got any family in Auckland?

B: No. All my family lives about two hours away. But I came to University here and then got a job. (8)_____ this your first visit to New Zealand?

A: Yes, it is. (9)_____ you know any good places to visit?

Match the two halves of the sentences. Write your answers below:

10 I spend a...

11 I'm not very good...

12 I'm really...

13 I don't have...

14 I absolutely...

15 I'm quite

16 I'm not interested

17 I don't spend...

a into cooking.

b hate shopping.

c lot of time on the computer.

d in cooking.

e much time watching TV.

f at relaxing.

g enough time for watching TV.

h good at golf.

10_____ 11_____ 12_____ 13_____ 14_____ 15_____ 16_____ 17_____

Read this email to Rona.

Hi Rona

Thanks for the invitation. I'd really like to meet the new **(18) man you're having a relationship with**. It's crazy that you're my best friend and he's still a **(19) person I don't know**. But I can't come this weekend. For one thing I told my **(20) manager** I'd work late on Friday. Then we have a big family reunion with lots of **(21)members of my family** coming. My **(22)mother's sister** is visiting from Jamaica. We haven't seen her for years. She's bringing her new man! That's the fifth **(23)man she's married to**. I don't know how she does it. Anyway I must go. I'm having lunch with a **(24)person I work with**. Have a good trip.

Now replace definitions 18-24 in the email with one word. Write words with the first letter below.

18 b_____

19 s_____

20 b_____

21 r_____

22 a_____

23 h_____

24 c _____

A person is describing a photograph of some friends. Write the verbs in brackets in the present simple or continuous form

This first person with the cigarette is Ben. He still (25) _____ (smoke) about twenty a day. And next to him is his girlfriend Amy. They (26) _____ (work) in Cameroon at the moment with a voluntary organisation. They (27) _____ (not/want) to stay there forever but for now they really (28) _____ (enjoy) themselves. And this last person with the tie is Anton. He never usually (29) _____ (wear) a tie so I think it was a joke. Anyway he (30) _____ (stay) with me for a couple of weeks so maybe you'll meet him.

2. Задание на проверку части компетенции ОК-7, ОК-8: монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. National Food
2. Unusual restaurants.
3. Sport. The Olympic Games.
4. Famous family.
5. The history of money.
6. Holidays.
7. Transport and Travel Modern Manners.
8. Culture shock.
9. Famous people.
10. National education. Schools.
11. Murder mysteries.
12. Heroes.

3. Тест на проверку части компетенции ОК-7: соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read and translate the text in writing:

In the 2010 election, the Labor party received only four out of every ten votes, but it won more than six out of every ten seats in the House of Commons. It won two-and-a-half times as many seats as the Conservative party, even though it received less than one-and-a-half times as many votes. The Liberal Democratic party did very badly out of the system. It got almost a fifth of the vote, but won only one in thirteen of the seats in the Commons. And yet it was much luckier than it had been in the past. The arithmetical absurdity of the system becomes clear when we compare the fortunes of the Liberal Democrats this time with their fortunes in the 1992 election.

On that occasion, it got the same proportion of the total vote but fewer than half the number of seats. What's going on? As is often the case with British institutions, the apparently illogical figures are the result of history. Unlike in any other country in the world, the system of political representation that is used in Britain evolved before the coming of democracy. It also evolved before national issues became more important to people than local ones. In theory, the House of Commons is simply a gathering of people who each represent a particular place in the kingdom. Originally, it was not the concern of anybody in government as to how each representative was chosen. That was a matter for each town or county to decide for itself. Not until the nineteenth century were laws passed about how elections were to be conducted.

Форма экзаменационного билета

1. Read the text, translate the marked passage in writing. Retell the whole text.
2. Render the whole text and express your point of view in writing and orally.
3. Speak out on the given topic and discuss it with your teacher.

Образец экзаменационного текста

Have you ever thought about changing your appearance? Most of us have complained about having a bad hair day or looking hideous in a photo. But experts say that becoming too obsessed about our appearance can be bad for our health. Psychologist Sue Johnston explains: 'Of course it's natural for people to want to change the way they look – have a new haircut, buy something nice to wear to a party or make a good first impression at an interview, and many women don't like to be seen without their make-up.

But the real problems start when people feel that there's something they can't change that makes them feel unattractive. It may be sticking-out ears, an unusually-shaped nose, or perhaps they are overweight. In serious cases this small thing can often take over their lives completely, making them feel anxious about going out in public and making them depressed. In 2006 we did a Body Image Survey to learn more about how people gain confidence in themselves. Below are a few suggestions on how to feel good about yourself.

1. Think about your skills and talents. For example, focus on success at work, participating in sports, and friendships. Once you realize that you can achieve your goals and have a happy, full life, appearance will seem less important. If you do have negative feelings about your appearance, try to do something positive like buying some new clothes or taking up a new hobby.

2. Learn to accept that you are unique. There's no one else in the world like you and that makes you very special. Love the unusual things about yourself. If you hate your red hair because it's so different, then teach yourself to think about it as beautiful and exotic!

3. Forget about what you can't control. There's one simple rule: be realistic, work on improving what you can change, and don't spend time worrying about anything else.

4. Stop buying fashion magazines and comparing yourself to the models. This has a very negative effect. Remember – they don't look that good without a personal hairstylist, make-up artist and computer-generated photography!

5. Finally, if you still feel depressed about the way you look, consider getting professional advice.'

Список возможных экзаменационных тем

1. National Food
2. Unusual restaurants.
3. Sport. The Olympic Games.
4. Famous family.
5. The history of money.
6. Holidays.
7. Transport and Travel Modern Manners.
8. Culture shock.
9. Famous people.
10. National education. Schools.
11. Murder mysteries.
12. Heroes.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания
--------------------	--

компетенций	пороговый		базовый	продвинутый
	Оценка			
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено	
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7); владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета (ОК-8)	Знает - ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка, что соответствует минимальным требованиям к уровню B1; - ограниченное количество общей лексики, что соответствует минимальным требованиям к уровню B1; - ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка в соответствии с уровнем B1, допускает значительные ошибки	Знает - фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем B1, но допускает неточности и незначительные ошибки, не влияющие на понимание; - общую лексику, в соответствии с уровнем B1, однако ее употребление связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание ; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем B1, однако допускает ошибки при их использовании	Знает - фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем B1; - общую лексику, в соответствии с уровнем B1; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем B1	
	Умеет - организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), не всегда в полной мере соответствующего уровню B1, в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - не может без предварительной подготовки участвовать в	Умеет - организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с незначительными затруднениями в общении, может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно	Умеет - организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню B1, в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной	

	обсуждении, - речь относительно медленна, - делает много пауз для поиска подходящего выражения, - выговаривания менее знакомых слов, - исправления ошибок, - может поддерживать краткий разговор, но понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу, - испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.	продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки, - использовать достаточно ограниченные профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.	тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранных языков.
	Владеет - на низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню B1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание, - на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и	Владеет - на среднем уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню B1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает ошибки, которые не влияют на понимание, - на среднем уровне рецептивными видами речевой деятельности	Владеет - языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню B1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке - стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы - рецептивными видами речевой

	аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности	(чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности, допускает ошибки, связанные с пониманием воспринимаемых текстов	деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности
--	--	---	---

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература.

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011.
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate. Work Book. Oxford University Press, 2011.

5.2 Дополнительная литература.

1. Evans V. New Round-UP: English Grammar Practice-5. Longman, 2011.
2. Express Series. English for Socializing. Oxford University Press. 2010.
3. Murphy R. English Grammar in Use 4 Edition. Cambridge University Press, 2012.

4. Савельева О. Г., Волошина К.С., Иовенко О. И. Деловой английский для студентов неэкономических специальностей. КубГУ, Краснодар, 2012.

Справочная литература

1. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь. М.: Джон Уайли энд Санз, 2008.
2. М. Уилер. Оксфордский русско-английский словарь. Баркалая и К, СПб, 1993
3. Dictionary of Contemporary English. Longman Group Ltd, GB, 1995
4. Качалова К.Н. Израилевич К.Н. Практическая грамматика английского языка. М.: Лист Нью, 2003.
5. Маркушевская Л.П., Цапаева Ю.А. Аннотирование и реферирование (Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов). СПб ГУ ИТМО, 2008.

5.3. Периодические издания:

1. Газеты: The Times, Sunday Times, English Today, Daily Telegraph, The Financial Times, The Guardian.
2. Журналы: The Economist, Business and Society Review.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.englishclub.com
2. www.oup.com/elt/englishfile/intermediate(interactive exercises, games, and downloadable material)
3. www.testpodium.com
4. www.mbacomsult.ru
5. www.englishfirst.ru
6. www.ielts-moscow.ru
7. www.ef.com
8. www.linguo4u.de
9. www.linguanet.ru
10. www.4teachers.de

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме фронтального опроса / беседы, проверки качества выполнения домашнего задания, внеаудиторного чтения, письменных работ.

Тестовые задания по иностранному языку требуют выполнения ряда рекомендаций.

При работе над аудированием студентам предъявляются тексты: для аудирования с пониманием основного содержания; для аудирования с извлечением запрашиваемой информации; для аудирования с полным пониманием.

Внимательно читайте инструкцию, чтобы извлечь из неё всю полезную информацию. Это позволит быстро ориентироваться в аудиотексте.

Не забудьте, что аудирование с пониманием основного содержания не предполагает полного понимания всего текста, поэтому не обращайте внимания на слова, которые раскрывают основное содержание. Важно сосредоточиться только на наличии или отсутствии запрашиваемой информации и не акцентироваться на второстепенной информации. Выделите ключевые слова в заданиях и подберите к ним соответствующие синонимы. Помните, что выбор ответа в заданиях должен быть основан только на

информации, которая звучит в тексте, а не на том, что вы думаете по данному вопросу. Если в задании требуется определить истинность, ложность информации тестовых вопросов или её отсутствие в предъявленном тексте (True/ False/NotStated), выбор ответа должен быть основан только на содержании текста. Ответ Notstated выбирается, только если информации в аудиотексте недостаточно, чтобы подтвердить или опровергнуть утверждение тестового вопроса. При выполнении задания «Множественный выбор» не выбирайте варианты ответов только потому, что вы чётко слышите их в тексте. Очень часто они являются неправильными ответами.

При работе над чтением предъявляются тексты для чтения с основным пониманием содержания; для чтения с восстановлением структурно-смысловых связей; для чтения с полным пониманием прочитанного.

Следует помнить, что чтение с пониманием основного не предполагает полного понимания всего текста. Поэтому не нужно переводить каждое слово в тексте. Прежде всего, выделите ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и не обращайтесь к словам, от которых понимание основного содержания не зависит. Если требуется восстановить структурно-смысловые связи внутри предложения и между предложениями, убедитесь в правильности и адекватности грамматической структуры предложения. Полностью понять содержание прочитанного помогут средства логической связи.

Для чтения с основным пониманием содержания:

- прочитайте внимательно инструкцию, особенно формулировку утверждений;
- выделите ключевые вопросы в утверждениях и подумайте, какими синонимами их можно заменить;
- выделите в микротекстах ключевые слова, выражающие тему этого микротекста;
- сопоставьте ключевые слова в микротекстах с ключевыми словами утверждений;
- внимательно читайте первое и последнее предложения в микротекстах, так как часто именно они помогают понять тему микротекста;
- сосредоточьтесь на ключевых словах, не пытайтесь переводить текст дословно;
- не останавливайтесь на незнакомых словах, они вам могут не понадобиться для выполнения задания;
- помните, что каждую букву можно использовать только один раз.

Для чтения с восстановлением структурно-смысловых связей:

- внимательно прочитайте инструкцию;
- быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чём идет речь;
- прочитайте текст внимательно, чтобы понять его содержание;
- прочитайте внимательно данные для заполнения пропусков предложения;
- прежде чем вставить предложение в текст, внимательно прочитайте текст до и после пропуска, обращая внимание на средства логической связи;
- предложение, заполняющее пропуск, должно соответствовать тексту по смыслу, а полученная структура должна быть грамматически правильной;
- прочитайте оставшиеся варианты и подумайте, почему они не могут быть верными.

Для чтения с полным пониманием прочитанного (задание «Множественный выбор»):

- внимательно прочитайте инструкцию;
- быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чём идет речь;
- прочитайте текст внимательно, чтобы понять его содержание;
- прочитайте вопросы к тексту и найдите отрывок в тексте, на котором мог бы основываться ваш выбор;

- вернитесь к вопросам и выберите один из предложенных ответов, который вы считаете правильным;
- прочитайте оставшиеся три варианта ответа и проанализируйте, почему они не могут быть верными.

При выполнении заданий тестового типа по грамматике и лексике необходимо:

- прочитать заголовок и весь текст;
- прочитать текст по предложениям, определить, какая именно грамматическая форма опорного слова соответствует смыслу текста и предложения;
- заполнить пропуски, в которых вы уверены;
- заполнить все оставшиеся пропуски;
- перечитать текст со вставленными словами и убедиться, что они подходят грамматически и правильно написаны.

При выполнении заданий на словообразование прочитайте заголовок и весь текст; затем прочитайте текст по предложениям и определите, какая часть речи необходима для заполнения пропуска, какой префикс добавляется к корню опорного слова для образования нужной части речи и какая приставка или суффикс придают образованному слову необходимое по смыслу значение. Заполните, в первую очередь, пропуски, в которых вы уверены, а потом все остальные пропуски. Заполнив пропуски, перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они подходят грамматически и правильно написаны.

При выполнении заданий «Выбор ответа из нескольких предложенных вариантов» прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, затем прочитайте текст по предложениям, стараясь выбрать варианты ответов, соответствующие пропускам в тексте. Выбранное слово должно соответствовать смыслу текста и предложения и сочетаться со словами, стоящими до и после пропуска; не оставляйте пропуски незаполненными, прочитайте текст, мысленно подставляя в пропуски выбранные вами ответы. Убедитесь, что они соответствуют смыслу текста и сочетаются с остальными словами в предложении.

В ходе организации учебного процесса используются два типа тестов:

- задания с выбором ответа,
- задания с кратким ответом.

В заданиях с выбором ответа все ответы сформулированы, обучающийся должен только выбрать из готовых ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся, понимания изученного материала. Второй тип заданий - задания с кратким ответом — требует умения самостоятельно сформулировать ответ и оформить его кратко.

% правильных ответов	оценка
90 – 100	5(отлично)
70 – 89	4 (хорошо)
50 – 69	3 (удовлетворительно)
менее 50	2 (неудовлетворительно)

Выполнение заданий на порождение устной и письменной речи оценивается на основе следующих критериев:

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием

	грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов.

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими).	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы		

Критерии оценки перевода текста

Баллы	Показатели оценки
5	Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Правильная передача содержания и характерных особенностей переводимого текста.
5	Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.
3	Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста. Неполный перевод. Допускаются незначительные искажения смысла и терминологии. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста.
2	Неполный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и

	текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение» Логика и переходы во время проекта – презентации От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки Заключение Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. CD (2) к учебнику «New English File. Intermediate. Student's book».
2. CD (1) к учебнику «New English File. Intermediate. Workbook».

3. CD-ROM кучебнику «New English File. Intermediate. Student's Book».
4. CD-ROM к пособию для учителя «New English File. Intermediate. Teacher's Book».
9. DVD страноведческого содержания.

Теле- и радио аппаратура, мультимедиа проектор, экран настенный, CD-проигрыватель.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03.01. «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями поколения ФГОС по направлению 41.03.01 - Зарубежное регионоведение (бакалавриат). Направленность (профиль) - «Европейские исследования».

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Не предусмотрены
2	Практические занятия	Не предусмотрены
3	Лабораторные занятия	Аудитории 210А (Учебная мебель), 244А (Учебная мебель, ТВ Rolsen – 1 шт.), 246 (Учебная мебель, мультимедийный комплекс, проектор Wiew Sonic PJO5134 – 1 шт.), 249 (Учебная мебель, мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт.), 250 (Учебная мебель, Телевизор LG – 1 шт.), 254А (Учебная мебель), 416А (Учебная мебель, проектор Epson EB W39 – 1 шт.), 418А (Учебная мебель, комплекс мультимедийный – 1шт.)
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 210А (Учебная мебель), 244А (Учебная мебель, ТВ Rolsen – 1 шт.), 246 (Учебная мебель, мультимедийный комплекс, проектор Wiew Sonic PJO5134 – 1 шт.), 249 (Учебная мебель, мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт.), 250 (Учебная мебель, Телевизор LG – 1 шт.), 254А (Учебная мебель), 416А (Учебная мебель, проектор Epson EB W39 – 1 шт.), 418А (Учебная мебель, комплекс мультимедийный – 1шт.)
5	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы 257 (компьютерный класс; 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149). Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ -500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сервер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Коммутатор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине

Б1.Б.03.01. «Иностранный язык»

по направлению подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): «Европейские исследования»

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Рабочая программа, разработанная кандидатом филологических наук Толстиковой Любовью Владимировной, предназначена для преподавания дисциплины объемом трудоемкости 11 зач.ед. (396 часов) в течение 2 семестров). Уровень подготовки обучающихся соответствует уровню Upper-Intermediate по указанному направлению.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

В рабочей программе представлены цели и задачи изучения дисциплины Б1.Б.03.01.«Иностранный язык» по указанному направлению, а также место дисциплины в образовательном процессе. Это свидетельствует о том, что разработчик полностью учел основные уровни общеевропейских компетенций владения английским языком.

Рабочая программа отражает планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю); основные аспекты процесса обучения английскому языку бакалавров в рамках освоения достаточного уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Написание программы обусловлено обновляющимися требованиями к учебному процессу. Рабочая программа четко структурирована. Она состоит из тематического блока с учетом формирования у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, перечня рекомендованных заданий на отработку навыков различных видов речевой

деятельности, сведений о самостоятельной работе, а также информации о промежуточном и итоговом контроле.

Подробно осязано учебно-методическое обеспечение курса. Перечень основной и дополнительной учебной литературы представляет как основные, так и дополнительные рекомендованные источники, и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Тематический план содержит планируемое количество учебных часов, необходимых для овладения представленным объемом материала и полностью соответствует содержанию рабочих программ.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03.01.«Иностранный язык», разработанная Толстиковой Любовью Владимировной, заслуживает высокой оценки и может быть рекомендована для использования в учебном процессе в Кубанском государственном университете.

Доктор филологических наук, профессор

 Лучинская Е.Н.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
Б1.Б.03.01. «Иностранный язык»
по направлению подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): «Европейские исследования»
Форма обучения: очная
Квалификация выпускника: бакалавр

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.03.01. «Иностранный язык» разработана кандидатом филологических наук, доцентом кафедры английского языка в профессиональной сфере Толстиковой Любовью Владимировной.

Данная рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Программа предназначена для преподавания дисциплины Б1.Б.03.01. «Иностранный язык» объемом трудоемкости 11 зач.ед. (396 часов) в течение 2 семестров. Уровень подготовки обучающихся соответствует уровню Upper-Intermediate.

Данная программа направлена на углубление и расширение общекультурных знаний о языке и стране изучаемого языка, формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры и этикета, развитие способности самостоятельно обогащать личный опыт.

Рабочая программа четко структурирована. Она состоит из тематического блока, подкрепленного рекомендациями теоретического характера, перечня рекомендованных заданий на отработку навыков различных видов речевой деятельности, сведений о самостоятельной работе студентов.

Разработчиком программы учтены основные темы не только повседневного, но и делового общения, а именно: выбор карьеры, составление резюме, общение с работодателем, деловая переписка, общение по телефону, ведение переговоров, корпоративная культура. Достаточно подробно освещено учебно-методическое обеспечение курса. Список

литературы представляет как основные, так и рекомендованные источники. Программа полностью отражает место дисциплины в образовательном процессе. Четко сформулированные цели и задачи свидетельствуют о том, что разработчик полностью учел основные уровни общеевропейских компетенций владения английским языком.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык», разработанная Толстиковой Л.В., заслуживает высокой оценки и может быть рекомендована для проведения занятий по дисциплине Б1.Б.03.01.«Иностранный язык», направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (очной формы обучения).

Кандидат филологических наук, профессор,
зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО КГУФКСТ
_____ Л.Г. Ярмолинец

Подпись

