

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор

А.Г. Иванов

« 01 »

07

2016 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.12 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование, Дошкольное образование»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (степень бакалавр).
- Учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Начальное образование, Дошкольное образование».

Программу составил: Хачиянц Александр Иванович, к.м.н., доцент кафедры ДППФППК КубГУ.

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор заведующая кафедрой дошкольной

педагогики и психологии ФППК КубГУ Рослякова Н.И.



к.м.н. заведующий отделением рефлексотерапии СКАЛ ККБ№2 Лагода О.О.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ.

«11» марта 2014г. протокол № 13

Заведующий кафедрой,

доктор педагогических наук, профессор Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
«26» марта 2014 г. протокол № 7

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

Получить необходимый багаж знаний, представлений и навыков в области основ здорового образа жизни, создать у педагогов мотивации к здоровому образу жизни, сформировать у педагогов ценностное отношение к собственному здоровью и необходимость привития навыков здорового образа жизни у учащихся, овладеть навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и болезнях.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Приобретение студентами навыков о здоровом образе жизни, понимание концепций здоровья и болезни, иметь представление о проблемах здоровья детей различных возрастных групп, понимать значимость профилактического направления в здравоохранении, включая иммунопрофилактику, знание основ оказания первой медицинской помощи и умение на практике их оказать.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина БЗ.Б.4 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы 44.03.05 – «Педагогическое образование». Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» изучается на 1 курсе во 1 семестре очной формы обучения.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ОК-5	Готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов и укрепления здоровья	Факторы, определяющие здоровый образ жизни. Мотивации здорового образа жизни	Вести пропаганду здорового образа жизни, создать оптимальные условия учебного процесса, способствующие сохранению здоровья	Методикой формирования мотиваций и навыков здорового образа жизни

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
	ОК-11	Готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий	Основные признаки нарушения здоровья ребенка, признаки неотложных состояний	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях	Навыками оказания экстренной помощи до прибытия медработника в
	ПК-8	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Принципы проведения профилактических мероприятий при сезонных вспышках инфекций и эпидемиях	Проводить простейшие реанимационные мероприятия	Навыками по организации профилактических и карантинных мероприятий при угрозе или возникновении инфекционных заболеваний

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_\_\_\_ зач.ед. (170,4 \_\_\_\_ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		—	—		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	-/-	-/-	-/-		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	-/-	-/-	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	-/-	-/-	-/-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	-/-	-/-	-/-		
В том числе:					
Курсовая работа	-/-	-/-	-/-		
	-/-	-/-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-/-	-/-	-/-		
Общая трудоёмкость	час	—	—	—	
	зач. ед.	—	—	—	

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в \_\_\_\_ семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.						
2.						
3.						
	<i>Итого по дисциплине:</i>					

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Особенности заболеваний в разных возрастных группах	Проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребёнка	
2.	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	Инфекционные болезни. Коревая краснуха, проявления. Карантин. Профилактика и лечение. Скарлатина. Коклюш. Клинические проявления. Профилактика, лечение. Клиника коревой краснухи, её возбудитель. Особенности карантина Скарлатина, коклюш, частота заражения, Проявления. Карантин. Профилактика. Симптомы скарлатины, её отличие от ОРВИ, профилактики скарлатины. Вирусный гепатит. Туберкулёз	
3.	Понятия о неотложных состояниях.	Виды кровотечений. Остановка кровотечения. Доврачебная помощь при утоплениях, обмороках, ожогах, отморожениях, общем переохлаждении, ранах, поражениях электричеством.	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Асептика и антисептика	Гнойная инфекция Асептика, основные виды, возможность использования. Понятие и методы антисептики. Возбудители хирургической инфекции. Фурункулы и карбункулы, клиника, первая медицинская помощь. Абсцессы и флегмоны, клиника, диагностика, клиника	
4.	Доврачебная помощь при утоплениях, обмороках, инородных телах	Доврачебная помощь при утоплениях, обмороках, инородных телах глаз, ушей, глотки, носа, трахеи и бронхов	
5.	Транспортная Переломы костей	Основные виды переломов и смещения иммобилизация костных отломков. Распознавание переломов - клиника, первая медицинская помощь. Принципы	

		наложения транспортных шин. Транспортировка, иммобилизация пострадавших	
--	--	---	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не проводятся

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Левши с медицинских и других позиций
2. Магнитные бури, их природа и значение
3. Свет, цвет и проблемы здоровья
4. Электромагнитные излучения и проблемы здоровья
5. Электричество статическое и динамическое в теле человека
6. Метеотропность, её природа и значение
7. Температура тела и терморегуляция
8. Вес тела и его отклонения, природа, значение
9. Рост организма. Гигантизм и нанизм. Природа и её значение
10. Продолжительность жизни, долгожительство, геронтология и гериатрия
11. Ювенология. Предмет, содержание, значение
12. Экстрасенсорика: мир или реальность
13. Грипп и его разновидности
14. Травматизм в крупном промышленном городе
15. Общее замерзание
16. Первая медицинская помощь при укусах насекомых и змей
17. Отравления грибами и дикорастущими ягодами
18. Пищевые отравления
19. Роль учителя при оказании первой медицинской помощи у школьников младших классов
20. Особенности повреждений при ранениях газовым и травматическим оружием
21. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в глаза, нос, уши, гортань
22. Поражение человека атмосферным электричеством
23. Проблемы туберкулёза городов Юга Кузбасса
24. Профилактика детского травматизма
25. Вирусный гепатит
26. Роль семьи в профилактике наркомании
27. Подростковый наркотизм: социальный анализ и профилактика
28. Профилактика формирования склонности к употреблению наркотиков в младшем школьном возрасте
29. Физкультурное образование в профилактике зависимости от наркотиков
30. Роль антинаркотической пропаганды в молодёжной среде
31. Роль высшей школы в профилактике злоупотребления наркотиками

32. Роль системы образования в предупреждении злоупотребления наркотиками

33. Криминологическая характеристика и предупреждение наркотизма среди

несовершеннолетних

34. Формирование психологической культуры личности студента как фактор

профилактики наркомании

35. Роль учреждения образования в первичной профилактике употребления

учащимися наркотических средств

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Задания для самостоятельной работы

1. Написать реферат (темы см. ниже)

2. Подготовка докладов по темам практических занятий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При самоподготовке студенту следует:

- прочесть конспект лекций;

- воспользоваться рекомендуемой обязательной литературой;

- познакомиться с содержанием дополнительных источников;

- уметь конспектировать материал;

- уметь работать со словарями, энциклопедиями, справочниками;

- определять проблемные стороны изучаемого материала.

### **1. Образовательные технологии**

2. Примерные тесты по разделам

3. Тесты с одним ответом

4. 1. Антисептика

5. А. Способы и методы направленные на уничтожение микробов попавших в рану

6. Б. Профилактическое уничтожение микроорганизмов перед оперативным

7. вмешательством

8. В. Гигиена

9. Г. Применение лекарственных препаратов при кишечных расстройствах

10.2. Десмургия

11.А. Наука о шинировании

12.Б. Учение о повязках

13.В. Учение о правильном наложении жгута

14.Г. Наука о пищеварении

15.3.Профилактика описторхоза

16.А. Тщательное мытьё рук перед едой

17.Б. Не употреблять алкоголь



- 18.В. Не употреблять сырую (недоваренную, недожаренную, вяленую) рыбу из опасных
- 19.речных водоемов
- 20.Г. Не курить
- 21.4. Повязка, накладываемая на предплечье
- 22.А. Колосовидная
- 23.В. Пращевидная
- 24.Б. Восьмиобразная
- 25.Г. Неаполитанская
- 26.5.Признак наружного венозного кровотечения
- 27.А. Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй
- 28.Б. Кровь пропитывает мягкие ткани, образуя гематому
- 29.В. Кровь тёмного цвета, вытекает непрерывной струёй
- 30.Г. Кровь алого цвета, вытекает непрерывной струёй
- 31.6. Растирание снегом отмороженного участка кожи
- 32.А. Необходимо в обязательном порядке
- 33.Б. Строго противопоказано
- 34.В. Применяют в отдельных случаях
- 35.Г. Используют только при отморожениях третьей степени
- 36.7. Наложение шин при переломе голени
- 37.А. На область перелома и голеностопный сустав
- 38.Б. На область перелома и коленный сустав
- 39.В. На область перелома, голеностопный и коленный сустав с внутренней и наружной
- 40.поверхности ноги
- 41.Г. На область перелома, голеностопный и коленный сустав с внутренней
- 42.поверхности ноги
- 43.Д. На область перелома, голеностопный и коленный сустав с наружной поверхности
- 44.ноги
- 45.8. Заболевание, НЕ возникающее в результате избыточного употребления простых
- 46.углеводов
- 47.А. Сахарный диабет
- 48.В. Токсокароз
- 49.Б. Ожирение
- 50.Г. Атеросклероз
- 51.9. Витамин особенно важный для укрепления иммунитета
- 52.А. Витамин А
- 53.9
- 54.Б. Витамин Б 1
- 55.В. Витамин С
- 56.Г. Витамин Б 2
- 57.10. Обозначение второй группы крови
- 58.А.А (II)
- 59.Б. О (II)
- 60.В. В (II)

- 61.Г. АВ (II)
- 62.11. Обозначение четвёртой группы крови
- 63.А. А (IV)
- 64.Б. О (IV)
- 65.В. В (IV)
- 66.Г. АВ (IV)
- 67.12. Кровь первой группы переливают
- 68.А. Только людям, имеющим первую группу крови
- 69.Б. Только людям, имеющим вторую группу крови
- 70.В. Только людям, имеющим третью группу крови
- 71.Г. Человеку, имеющему любую группу крови
- 72.13. Первая медицинская помощь при глубоком отморожении:
- 73.А. Быстрое согревание
- 74.Б. Массаж
- 75.В. Растирание снегом
- 76.Г. Смазывание отмороженной поверхности жиром
- 77.Д. Медленное согревание путем применения специальных методов
- 78.14. Карбункул
- 79.А. Острое гнойное воспаление нескольких рядом расположенных сальных и потовых
- 80.желез вместе с окружающей кожей и жировой клетчаткой
- 81.Б. Острое гнойное воспаление сальной железы и волосяного мешочка
- 82.В. Острое гнойное воспаление потовых желез
- 83.Г. Ограниченное скопление гноя в тканях и органах
- 84.15. Панариций
- 85.А. Гнойное воспаление пальцев кисти
- 86.Б. Острое гнойное воспаление сальной железы и волосяного мешочка
- 87.В. Острое гнойное воспаление потовых желез
- 88.Г. Ограниченное скопление гноя в тканях и органа
- 89.Д. Разлитое гнойное воспаление
- 90.Тесты с несколькими ответами
- 91.16. Закаливание
- 92.А. Специальная тренировка с формированием устойчивости иммунной системы к
- 93.действию низких температур.
- 94.Б. Снижение чувствительности организма к раздражению
- 95.В. Укрепление мускулатуры.
- 96.Г. Укрепление нервной системы
- 97.17. Признаки хронической туберкулезной интоксикации
- 98.А. Периодические повышения температуры до 37,2- 37,4
- 99.Б. Периодическое воспаление век и глаз
- 100. В. Положительные туберкулиновые пробы
- 101. Г. Рвота
- 102. Д. Дерматит
- 103. 18. Способы остановки артериального кровотечения
- 104. 10
- 105. А. Наложение давящей повязки

106. Б. Наложение жгута
107. В. Пальцевое прижатие
108. Г. Приподнятое положение конечности
109. Д. Сгибание и разгибание конечностей в суставах
110. 19. Возбудители туберкулеза
111. А. Туберкулезные бактерии
112. Б. Вирусы туберкулеза
113. В. Микобактерии
114. Г. Сальмонеллы
115. 20. Противопоказания к проведению массажа сердца
116. А. Множественные переломы рёбер
117. Б. Ранение сердца
118. В. Безусловные признаки биологической смерти
119. Г. Отсутствие дыхания
120. Д. Отсутствие сердцебиение
121. 21. Открытые травматические повреждения
122. А. Ожоги
123. Б. Вывихи
124. В. Переломы
125. Г. Раны
126. Д. Отморожения
127. 22. Противопоказания к проведению легочной реанимации методом рот в рот
128. А. Отсутствие самостоятельного дыхания
129. Б. Неестественное положение головы с подозрением на перелом шейных позвонков
130. В. Рвотные массы на лице
131. Г. Раны языка, губ, щёк, перелом нижней челюсти
132. Д. Явные признаки биологической смерти
133. 23. Методы антисептической обработки металлических инструментов в домашних условиях
134. А. Кипячение
135. В. Замачивание в растворе антисептика
136. Б. Высушивание
137. Г. Такой возможности нет
138. 24. Типы повязок
139. А. Эластичные
140. Б. Фиксирующие
141. В. Твердые
142. Г. Самозакрепляющиеся
143. **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**
  - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**  
Отдельно прилагается
  - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**  
Отдельно прилагается

## **5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

5.1 Основная литература: Филин В.А. Педиатрия: Учебник для студ.сред.мед.учеб.заведений –М.: Издательский центр «Академия»,2008.

Новикова Е.П. Справочник врача и медсестры детского сада/,под ред. С.В.Шалункина -Ростов н/Д: Феникс, 2011.

Хачиянц А.И. Основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений.- Краснодар 2013.

Хачиянц А.И. Основы педиатрии детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений.- Краснодар 2012.

Хачиянц А.И. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у бакалавров педагогики в процессе изучения медико-валеологических дисциплин. Проблемы и перспективы образования в XXI веке. Сб мат.1-ой международной научно-практической конференции, Ставрополь 2012.с198-202.

5.2 Дополнительная литература: 1. Звягинцев А.Ф. Первая доврачебная реанимационная помощь. 2008

2. Иванина Г.П., Сиволапов К.А. Десмургия. Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. 2006

3. Мингалёв Н.В. Инородные тела носа, глотки, гортани, трохеи, бронхов, ушей, глаз. Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. 2006

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Варич Л.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] /

Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Электрон. текстовые дан. - Кемерово : Кемеровский

государственный университет, 2012. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821>

2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] :

учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М.

Ширшова. -

2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

3. Савченков Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и

подростков) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - Электрон. текстовые дан. - М. :

Гуманитарный

издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234941>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме зачета, при выставлении итоговой отметки: «зачтено», «незачтено». описание шкалы оценивания «зачтено» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает медицинские знания; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике охраны здоровья и организации здорового образа жизни; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; раскрывает возможные отклонения в развитии личности (процесса) в русле рассматриваемой проблемы, возможности их диагностики; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял. «незачтено» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем • чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов

(через Интернет);

- организацию взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа;
- компьютерное тестирование.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Комплекс для слайд-сопровождения дисциплины: ноутбук, мультимедийный

проектор, экран для демонстрации лекционных материалов, организации проблемной

беседы, конспектирования сведений;

Dvd–ресурсы (фрагменты художественных фильмов, телепрограмм) для анализа

22

материалов в аспекте учебной темы;

Стационарный компьютер (электронная библиотека кафедры), множительная

(копировавшая) техника для копирования материалов для аудиторной и

самостоятельной работы студентов