Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«__» _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Б.1Б1.
индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика»
наименование направленности (профиля)

Форма обучения очная

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины ИСТОРИЯ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль)
44.03.02. Психолого-педагогическое образование (детская практическая психология и педагогика.)
код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составила /Федина И.М./
фамилия, инициалы, подпись

Заведующий кафедрой (разработчика)/ Касьянов В.В./
фамилия, инициалы, подпись

«31» мая 2016г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

«31» мая 2016г. протокол №

Заведующий кафедрой (выпускающей)

фамилия, инициалы, подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
6.07 2016 г, протокол № 6

Председатель УМК факультета
фамилия, инициалы, подпись

Эксперт(ы):

Семик А.А.
д.и.н., профессор кафедры истории КСЭИ

Рожков А.Ю. д.и.н., профессор, зав. кафедры социологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 **Целью освоения дисциплины** «История» является формирование у студентов устойчивого представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, его основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней.

1.2 Задачи дисциплины.

- содействовать формированию у студентов целостной картины истории во всей ее противоречивой многообразности;
- содействовать закреплению знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса;
- способствовать формированию общегражданских ценностей в условиях создания гражданского демократического общества.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по предмету «История России» (базовый уровень).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК 2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и тенденции исторического развития России; – движущие силы, многовариативность и закономерности исторического процесса.	анализировать основные этапы исторического развития России	навыками анализа исторического процесса, оценкой его ресурсов и потенциала.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	___		
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
Занятия лекционного типа	14	14			

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22			
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)		32	32			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6			
Реферат		6	6			
Подготовка к текущему контролю		5	5			
Промежуточная аттестации (*зачет*)						
Общая трудоемкость час	**час.**	72	72			
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в изучение истории	5	2	2		1
2.	От древней Руси – к единому российскому государству (IX–XV века)	8	2	2		4
3.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству (XIV–XVII вв.)	8	2	2		4
4.	Российская империя в XVIII в.	8	2	2		4
5.	Развитие России в XIX в.	8	2	2		4
6.	Россия в годы Революций, первой мировой и гражданской войн (1905–1920 гг.)	8	2	2		4
7.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	8	2	2		4
8.	Советский союз в 1945–1991 гг.	8	2	2		4
9.	Российская Федерация в 1991–2017 гг.	8	2	2		4
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	72	18	18		32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в изучение истории	«История» как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет и содержание курса. Исторические знания как фактор формирования мировоззрения человека, его гражданской позиции. Место истории в системе общественных наук. Методы познания исторической действительности. Научные принципы изучения и оценки исторических явлений и фактов: историзм, объективность, системность. Вспомогательные исторические дисциплины.	опрос
2.	От древней Руси – к единому российскому государству (IX–XV вв)	Дискуссии о прародине славян. Восточнославянские племена и их соседи. Возникновение государственности у восточных славян. Особенности формирования Древнерусского государства. Первые русские князья. Боярство. Дружина. Принятие христианства. «Русская Правда». Возникновение удельной системы. Русь в условиях феодальной политической раздробленности. Католическая экспансия с Запада и ее роль в истории России. Невская битва. Ледовое побоище. Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений и взаимовлияния. Образование Московского княжества. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Победа Дмитрия Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства. Преемники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II Темный. Период феодальных войн. Начало распада Золотой Орды: образование Крымского, Казанского и Астраханского ханств. Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства. Первый Судебник. Возвышение власти московского государя. Софья Палеолог и наследие Византии. Московия.	Коллоквиум, Тестирование, презентация

		Культура Древней и Средневековой Руси.	
3.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству (XIV–XVII вв.)	Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Венчание на царство Ивана IV и принятие титула царя всея Руси. Создание правительства – Избранной Рады. Реформы 1550-х гг. Опричнина. Внешняя политика России в XVI в.: на западе – борьба за выход к Балтийскому морю, Ливонская война; на востоке – борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге – защита русских земель от набегов Крымского ханства. Наследие Ивана IV, правление его сына Федора Ивановича. Прекращение династии Рюриковичей, избрание на Земском соборе царем Бориса Годунова. Понятие «Смутного времени». Война под руководством И. Болотникова. Вмешательство иностранных государств (Польша, Швеция). Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Проблема исторического выбора между Востоком и Западом в период Смуты. Воцарение династии Романовых. Царь Михаил Федорович. Правление царя Алексея Михайловича, укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения. Внешняя политика России в XVII в.: русско-польские войны; война со Швецией; борьба с Крымским ханством. Внутриполитическая и экономическая обстановка в России в XVII в.: восстания в городах, церковная реформа патриарха Никона, раскол Русской православной церкви, Причины, ход и итоги крестьянской войны в России под предводительством С. Разина. Окончательное закрепощение крестьян. Культура России XVII в. и ее особенности.	Опрос, тестирование
4.	Российская империя в XVIII в.	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XVIII в. Абсолютизм и дворянство. Единодержавие Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения. Преемники Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Анна Иоанновна. Кондиции.	Опрос

		Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Петр III. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Русско-турецкие войны. Освоение Причерноморья. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Масонство в России. Мальтийский орден. Павел I. Культура России XVIII в. Наука.	
5.	Россия в XIX в.	Царствование Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход Русской армии. Движение и восстание декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Государственная идеология: самодержавие – православие – народность. Реформы П.Д. Киселева и Е.Ф. Канкрина. Кавказская и Крымская войны. Александр II. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Александр III и политика контрреформ. Нарастание социально-экономических и политических проблем в историческом развитии России к концу XIX в. «Золотой век» русской культуры.	беседа
6.	Россия в годы Революций, Первой мировой и гражданской войн (1905–1920 гг.)	Россия в конце XIX – начале XX в.: государственное устройство, судебно-правовая система, церковь, экономика, социально-экономические и политические противоречия. Николай II. Внешняя политика России на Западе и Востоке. Русско-японская война. Первая русская революция 1905–1907 гг.: ее причины, характер и результаты. Образование политических партий в России, их программы, организационные принципы и тактика. Деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ее ход и итоги. Первая мировая война, ее цели и характер. Великая российская революция. Февральские события 1917 г.: причины, характер и итоги. Отречение Николая II. Двоевластие. Временное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их легитимность и жизнеспособность.	беседа

		Июльские события в Петрограде. Угроза установления в стране военной диктатуры. Корниловский мятеж. Октябрьские события 1917 г. Подготовка и осуществление большевиками государственного переворота. В.И. Ленин. Второй Всероссийский съезд Советов. Образование большевистско-левоэсеровского блока. Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Провозглашение России республикой Советов. Первые декреты Советской власти. Гражданская война, ее причины, характер и итоги. Интервенция. Экономическая политика советского правительства в условиях Гражданской войны («военный коммунизм»). Эмиграция. Оценки Великой российской революции 1917 г. и Гражданской войны в отечественной и зарубежной историографии. Культура России конца XIX – начала XX вв. «Серебряный век».	
7.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	Международное положение Советской России после окончания Гражданской войны. Рапалльский договор. Выход из международной изоляции. Вступление в Лигу Наций. Переход к новой экономической политике, ее цели и сущность. Административно-территориальные преобразования. Проекты строительства Советского государства. Создание общесоюзных органов власти. Образование СССР. Принятие Конституции. Смерть В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба за власть. Соперничество Л.Д. Троцкого, Л.Б. Каменева, Г.Е. Зиновьева, Н.И. Бухарина, И.В. Сталина. Курс на строительство социализма, его основные направления и методы.. Форсированная индустриализация. Пятилетки. Стахановское движение. Коллективизация, Раскулачивание. Расслоение деревни. Культурная революция. Культ личности И.В. Сталина. Способы и методы его формирования и поддержания. Причины, характер и содержание репрессий 1930-х гг.	Научно - исследовательская работа студентов

		Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Усиление угрозы войны в связи с установлением фашистских и милитаристских режимов в ряде стран Европы и Азии. Начало Второй мировой войны. Вхождение в состав СССР Западных Белоруссии и Украины, Бессарабии, Литвы, Латвии и Эстонии. Советско-финская война. Исключение СССР из Лиги Наций. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Превращение СССР в единый военный лагерь. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Сражение под Москвой. Партизанское движение в годы войны. Битвы под Сталинградом и Курском, оборона Кавказа. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Историческая роль СССР и антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии. Война с Японией. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Сущность и особенности культурных процессов в годы войны.	
8.		Восстановление экономики, социальное развитие, общественно-политическая жизнь культура страны в послевоенное время. Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. Создание ООН. «Холодная война», ее характер и последствия. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущёва, их положительное и отрицательное влияние на развитие СССР. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х – 1980-е гг. Л.И. Брежнев и его роль в истории страны. Советский Союз в 1985–1991 гг. Политика «ускорения и перестройки» в СССР: от попыток совершенствования социализма к смене социально-политического строя. Роль М.С. Горбачёва и его окружения в «демонтаже социализма	опрос

		сверху». Возникновение партий и общественных движений. Суверенизация советских республик. Попытки сохранить СССР. События августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ. Культура СССР во второй половине XX в.	
9.	Российская Федерация в 1991–2015 гг.	Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин – первый Президент России. Форсированный переход к рыночной экономике на основе приватизации. Противоречивость и неоднозначность реформ. Нарастание социальной напряжённости. Политический кризис осени 1993 г. Принятие новой Конституции РФ, её особенности. Социально-экономические и политические последствия первых радикальных преобразований. Дефолт 1998 г. Межнациональные отношения. Чеченские события. Внешняя политика России в 1990-е гг. Внутренняя и внешняя политика Президента РФ В.В. Путина в 2000-2008 гг. Укрепление вертикали государственной власти. Создание федеральных округов. Изменение функций Государственной думы и Совета Федерации. Борьба с терроризмом. Закон о деятельности политических партий. Развитие институтов гражданского общества. Создание Общественной палаты. Государственный Совет. Национальные проекты, их цели, реализация. Президент РФ Д.А. Медведев. Преемственность политического и экономического курса. События 2008 г. в Южной Осетии и Абхазии. Глобальный экономический кризис. Антикризисные меры российского Правительства. Политика модернизации и инновации. Парламентские и президентские выборы 2012 г. Президент РФ В.В. Путин. Участие России в решении глобальных проблем человечества. Отношения РФ со странами СНГ, Евросоюза, США, Китаем, Индией. Россия в новых международных объединениях (ШОС, БРИКС и др.). События в Украине в 2013-2015 гг. Государственный переворот и конфронтация с Россией. Референдум в	беседа

		Крыму и Севастополе, их воссоединение с Россией. Вооруженный конфликт на территории Донбасса (Донецкая и Луганская области Украины). Санкции США и Евросоюза против России. Культура России начала XXI в. Кризис образования, науки и искусства.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в изучение истории	1. Историческое сознание, его сущность, формы и роль в жизни человека и общества. Периодизация истории. 2. История России как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения. Исторические школы. 3. Особенности исторического развития России.	опрос
2	От Древней Руси – к единому Российскому государству (IX–XV века)	1. Славяне в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. 2. Возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь. Отношения с Византией, странами Европы и Азии. Принятие христианства. 3. Феодальная политическая раздробленность. Монгольское нашествие. Русь и Золотая Орда: характер, особенности и проблемы взаимоотношений. Занятие 2. 1. Особенности возникновения и развития Московского княжества в XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва. 2. Россия в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Создание единого централизованного государства. 3. Достижения культуры Новгородско-Киевской Руси.	коллоквиум
3	Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества – к царству	1. Россия в XVI в. Иван IV Грозный и его реформы. 2. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Михаил Федорович. 3. Укрепление самодержавия в России XVII в. Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г.	Опрос, тестирование

		4. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания. Церковная реформа, раскол.	
4	Российская империя в XVIII в.	1. Петр I. Политика реформ и европеизации, их социокультурные последствия. 2. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. 3. Екатерина II: ее внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм. 4. Россия в конце XVIII в. Павел I.	опрос
5	Российская империя в XIX веке	Занятие 1 1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I. 2. Отечественная война 1812 г. Ее внутрироссийское и между-народное значение. 3. Начало революционного движения в России. Декабристы. 4. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война. Занятие 2 1. Александр II и его реформы 1861–1874 гг. Контрреформы Александра III. 2. Экономическое развитие России в пореформенный период. 3. Основные направления идейной и общественно-политической борьбы во второй половине XIX в. 4. Развитие русской культуры в XIX в.	беседа
6	Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	Занятие 1. 1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Николай II. Русско-японская война. 2. Революция 1905–1907 гг.: ее причины, характер и результаты. 3. Политические партии России: их генезис, классификация, программы, стратегия и тактика. 4. Столыпинская аграрная реформа: цели, ход, итоги. 5. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Занятие 2. 1. Великая российская революция. События февраля 1917 г. 2. Деятельность Временного правительства и Петросовета. Двоевластие.	Беседа

		3. Октябрьские события 1917 г. Установление Советской власти в России. 4. Гражданская война и интервенция. Причины, характер и последствия.	
7	Советский Союз в 1920–1930-е годы	1. Введение новой экономической политики. 2. Предпосылки и значение образования СССР. 3. Социалистическая модернизация страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Цель и результаты. 4. Культ личности И.В. Сталина. Репрессии 1930-х гг. Причины, характер и последствия.	Научно исследовательская работа студентов
8	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 годы)	Занятие 1 1. Международная обстановка и внешняя политика СССР нака-нуне Второй мировой войны. 2. Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва под Москвой. 3. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Занятие 2 1. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин. 2. Разгром Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне. 3. Роль тыла в достижении Победы. 4. Международные конференции 1945 г. Их итоги и значение.	опрос
9	Советский Союз в 1945–1991 годах	Занятие 1 1. Восстановление экономики в СССР в послевоенные годы. 2. Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война», ее инициаторы, сущность и по-следствия. 3. Общественно-политическая жизнь страны в 1945–1953 гг. Занятие 2 1. СССР в 1953-1964 гг. Преобразования в экономике. Понятие «оттепели». Н.С. Хрущев. 2. Достижения, противоречивость и трудности социально-экономического	Беседа

		развития СССР в 1960–1980-е гг. Л.И. Брежнев. 3. Внешняя политика СССР в 1960–1980-е гг. Достижения и просчеты. Занятие 3 1. Политика «ускорения и перестройки» в социально-экономической и политической жизни СССР (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев. 2. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем внутри страны. 3. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ. 4. Развитие культуры в СССР в 1950–1980-гг.	
10	Российская Федерация в 1991–2015 гг.	1. Начало нового этапа Российской истории. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции РФ. Б.Н. Ельцин. 2. Радикальные экономические реформы и их социальные последствия. Дефолт 1998 г. 3. Внешняя и внутренняя политика России в условиях новой геополитической ситуации в XXI в. В.В. Путин, Д.А. Медведев. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.	беседа

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	История России: учеб.-метод. материалы. 16-е изд., доп. и перераб. / сост. В.В. Касьянов, Ю.А. Узлов, С.Н. Бородина, С.Н. Шаповалов, В.И. Петров, И.М. Федина. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 28 с.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	История России: учеб.-метод. материалы. 16-е изд., доп. и перераб. / сост. В.В. Касьянов, Ю.А. Узлов, С.Н. Бородина, С.Н. Шаповалов, В.И. Петров, И.М. Федина. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 28 с.

3	Реферат	История России: учеб.-метод. материалы. 16-е изд., доп. и перераб. / сост. В.В. Касьянов, Ю.А. Узлов, С.Н. Бородина, С.Н. Шаповалов, В.И. Петров, И.М. Федина. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 28 с.
4	Подготовка к текущему контролю	История России: учеб.-метод. материалы. 16-е изд., доп. и перераб. / сост. В.В. Касьянов, Ю.А. Узлов, С.Н. Бородина, С.Н. Шаповалов, В.И. Петров, И.М. Федина. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 28 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При освоении дисциплины История используются следующие сочетания видов учебной работы с интерактивными методами и формами организации познавательной деятельности студентов для формирования соответствующих компетенций и достижения запланированных результатов обучения:

- на лекциях: дискуссии, наглядные аудио- и видеоматериалы;

- на семинарах: дискуссии, дебаты, наглядные аудио- и видеоматериалы, разбор конкретных ситуаций, экскурсия, и др. ;

- в организации самостоятельной работы: изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, выполнение творческих, научно-исследовательских заданий, письменных работ по обоснованию своей позиции; контрольных заданий, тестов и др.;

- в научно-исследовательской работе: подготовка по заданной тематике обзоров литературы, рефератов, эссе с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые задания рефератов и контрольных работ

1. Вклад М.В. Ломоносова в историческую науку.
2. Выдающиеся отечественные историки по выбору: Н.М. Карамзин, Б.Д. Греков.
3. Советская историческая школа и ее особенности.
4. Влияние геополитических факторов на историю России.
5. Концепция «Россия – Евразия».

6. Происхождение названия «Русь». Н.И. Костомаров, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, Б.А. Рыбаков

7.Гипотезы происхождения государства на Руси.

8.Новгородская и Псковская республики.

9.Византийская империя и Древняя Русь.

10.Русские княжества в условиях политической раздробленности.

11.Золотая Орда как военно-феодальное государство.

12.Культура Новгородско-Киевской Руси.

13.Москва и Русская православная церковь в XIV–XV вв.

14. Московское княжество и его роль в объединении русских земель в конце XIV–XV вв.

15. Феодальные войны в Московском княжестве в XIV–XV вв.

16. Иван III – государь всея Руси.

17.Внешняя политика Ивана IV.

18.Опричнина и ее социально-политические последствия.

19.Развитие экономики России в XVI в.

20.Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства в XV–XVII вв.

21.Россия в XVII в. Смутное время.

22.Воцарение династии Романовых. Отмирание сословно-представительных институтов власти. Становление самодержавия.

23. Церковная реформа в России в XVII в. и её последствия.

24. Внешняя политика и территориальные приобретения России в XVII в.

25. Роль государства в освоении Сибири и экономическом развитии России в XVII в.

26. Крестьянская война в России под руководством С. Разина.

27. Развитие культуры России в XVI–XVII вв.

28.Особенности российского абсолютизма XVIII в.

29.Основные направления внешнеполитического развития России в XVIII в.

30.Социальная структура российского общества в XVIII в.

31.Фаворитизм в истории России XVIII в.

32.Выдающиеся российские полководцы XVIII в.

33.Российская империя и Северный Кавказ в XVIII в.

34.Развитие культуры России в XVIII в.

35.Особенности системы образования в России в XVIII в.

36.Особенности развития России в начале XIX в.

37.Историко-психологический портрет Александра I.

38.М.М. Сперанский и его программа реформ.

39.Идеология декабристов и их планы государственных преобразований.

40.Николай I: государь и человек.

41.Западники и славянофилы: споры об историческом будущем России.

42.Александр II – судьба человека и государя.

43. Этапы реформирования системы образования в XIX в.

44. Внешняя политика Александра III.

45. «Золотой век» русской культуры.

46.Политические деятели России начала XX в. (исторический портрет по выбору).

47.Опыт российского парламентаризма. Думская монархия в России.

48.Политические партии в России в начале XX в. (характеристика по выбору).

49.Столыпинская аграрная реформа.

50.Влияние. Первой мировой войны на общественно-политическую обстановку в России.

51. Политика военного коммунизма, ее последствия.

52. Белый и красный террор.

53. «Серебряный век» русской культуры

54. Русская эмиграция. 1917–1920 гг.
55.Внешняя политика Советского государства в 1920–1930-е гг.
56.Русская православная церковь и Советская власть.
57.Внешняя политика СССР перед Второй мировой войной.
58.Планы и цели фашистской Германии в войне против СССР (по материалам Нюрнбергского процесса).
59.Важнейшие сражения Великой Отечественной войны.
60.Героизм советских людей на фронте и в тылу.
61.Деятельность антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны.
62.Нюрнбергский процесс, его историческое значение.
63.Подвиг Героя Советского Союза (по выбору).
64.Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору
65.«Холодная война»: кто ее выиграл?
66.Создание НАТО и Организации Варшавского договора.
67.Хрущёвская «оттепель».
68.Политика разрядки международной напряжённости.
69.СССР и страны социалистического содружества.
70.Политика реформирования экономики СССР в 1985–1991 гг.
71.Переход к рыночной экономике в начале 1990-х гг.
72.Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
73.Чеченский конфликт: история, хроника событий, итоги.

ТЕСТЫ

1. Какие из перечисленных племен воевали с Древнерусским государством?
1) хазары 2) угры
3) кривичи 4) половцы
5) печенеги

2. Древнерусское государство возникло:
1) в V в. 2). в X в.
3) в IX в. 4). в XII в.

3.Какого московского князя называют первым собирателем Русской земли?
а) Ивана Ш;
б) Дмитрия Донского;
в) Ивана Калиту;
г) Василия Ш.

4.Русские земли были завоеваны в XIII в
1) немецкие рыцари 2) монгольское войско
3) шведские феодалы 4) скифские племена
5)сарматское войско

5. Какое из событий произошло позже других?
1) крещение Руси
2) Невская битва
3) Куликовская битва
4) призвание варягов

6.Впериод монголо-татарского ига Русь …
а) была включена в состав Золотой Орды;
б) являлась независимым государством;

в) находилась в политической и экономической зависимости от Золотой Орды.

7.Процесс объединения русских земель вокруг Московского княжества в XIV – XV вв. …

а) сопровождался укреплением единоличной власти московских князей;

б) базировался на системе равноправных княжеских союзов;

в) содействовалразвитиюдемократическихначалрусскойгосударственности.

8. Процесс создания единого Российского государства в целом завершился в правление московского князя:

а) Ивана III;

б) Ивана V;

в) Ивана I Калиты.

9.Один из символов Российской государственности с конца XV в.:

а) серп и молот;

б) двухглавый орёл;

в) единорог.

10. С XV в. законосовещательный и судебный орган при великом князе (царе):

а) дружина;

б) консилиум министров;

в) боярская дума.

11.В административно-территориальном плане Россия в XV – XVII вв. состояла из…

а) уездов и волостей;

б) провинций и дистриктов;

в) областей и краёв.

12. Как называлась основная форма боярского феодального землепользования в ХУ-середине ХУ1 веков.

а) вотчина;

б) феод;

в) поместье.

13. Самодержавие московских великих князей в XVI в. не являлось абсолютным по причине …

а) феодальной раздробленности Руси;

б) существования аристократической Боярской думы;

в) наличия развитого бюрократического аппарата.

14.Первый русский царь:

а) Иван III;

б) Иван IV;

в) МихаилФёдорович.

15.Первыми центральными административными учреждениями Московского государства стали …

а) комиссии и сенат;

б) дворец и казна;

в) разряды и пути.

16. Реформы избранной рады содействовали…

а) укреплению независимости боярства и церкви;

б) распространению в стране опричного террора;

в) завершению процесса централизации страны.

17. Судебник 1550 г.:

а) установил бессрочный сыск беглых владельческих крестьян;

б) впервые законодательно утвердил правило Юрьева дня;

в) ввёл юридическую ответственность за должностные преступления.

18. В XVI в. в России появились первые отраслевые органы исполнительной власти:

а) пути;

б) приказы;

в) наркоматы.

19. Какие последствия имели реформы, осуществленные Избранной Радой и Иваном 1У Грозным в середине ХУ1 в.?

а) образовалась Российская империя;

б) была осуществлена децентрализация управления государством;

в) произошло усиление централизации власти в Российском государстве.

20. Институтом сословно-представительной монархии в России являлись…

а) вечевые собрания;

б) городские магистраты;

в) земские соборы.

21. Одна из целей опричной политики Ивана Грозного:

а) завершение объединения земель вокруг Москвы;

б) укрепление режима единоличной царской власти;

в) свержение правительства А.Ф. Адашева.

22. **Выберите правильный хронологический порядок смены претендентов на российский престол во время Смуты (1598 – 1613):**

а) Федор Годунов, Лжедмитрий 1, Владислав, Лжедмитрий П, Борис Годунов, Василий Шуйский;

б) Лжедмитрий 1, Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий П, Владислав, Василий Шуйский;

в) Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий 1, Василий Шуйский, Лжедмитрий П, Владислав.

23 **Когда началось формирование абсолютизма в России?**

а) при Иване Ш; б) при Иване 1У;

в) при Михаиле Федоровиче; г) при Алексее Михайловиче;

д) при Петре 1.

24. **После свержения в 1610 г. Василия IV Шуйского верховная власть в стране перешла в руки…**

а) семибоярщины;

б) Сигизмунда Ш;

в) директории. И придётся

25. **Временный орган власти в России, образованный I и II ополчениями в 1611 – 1612 гг.:**

а) совет всея земли;

б) государственный комитет обороны;

в) комитет общественного спасения.

26. Соборное уложение 1649 г.:

а) закрепило в России крепостной строй;

б) установило высшим органом власти в России земские соборы;

в) признало превосходство власти патриарха над царской.

27. В XVII в. главами уездной администрации являлись…

а) уездные предводители дворянства;

б) ландграфы;

в) городовые воеводы.

28. Важным шагом на пути формирования нового бюрократического принципа продвижения по службе стала отмена в 1682 г. …

а) местничества;

б) кормлений;

в) урочных лет.

29. **Глава «Суд о крестьянах» Соборного Уложения 1649 г. закрепила два важнейших положения** –

а)	потомственное (вечное) прикрепление крестьян к земле	б)	право крестьян уходить от феодала
в)	обязанность помещика наделять крестьян землей	г)	бессрочный сыск государством беглых крестьян

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. История России как учебная дисциплина. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации и источники по истории России. Исторические школы в России.
2. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.
3. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.
4. Древнерусское государство при Владимире I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».
6. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XI-XIII вв.).
7. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Русские княжества и Золотая Орда.
8. Московское княжество как новый центр Российского государства в XIV-XV вв.
9. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
10. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
11. Россия в конце XVI - начале XVII вв. «Смутное время».
12. Сословно-представительная монархия в России в XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.
13. Россия во второй половине XVII в. Царствование Алексея Михайловича.
14. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические, политические и военные реформы. Политика «европеизации».
15. Внешняя политика России при Петре I. Северная война.
16. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
17. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
18. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.
19. Россия в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I.
20. Отечественная война 1812 г.; ее международное и внутрироссийское значение.
21. Революционные кружки и общества в первой четверти XIX в. и восстание декабристов.
22. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
23. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.
24. Россия в период царствования Александра III. Политика контрреформ.
25. Российская империя в конце XIX-начале XX вв.
26. Первая российская революция 1905-1907 гг.
27. Политические и экономические реформы в России в 1905-1912 гг. Николай II.
28. Россия в Первой мировой войне.

29. Великая Российская революция. События февраля 1917 г. Установление двоевластия.

30. Великая Российская революция. События октября 1917 г. Установление советской власти и первые декреты большевиков.

31. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.

32. Введение новой экономической политики и образование СССР.

33. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.

34. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.

35. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.

36. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой.

37. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.

38. Разгром фашистской Германии и Японии (1944-1945 гг.). Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.

39. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.

40. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».

41. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.

42. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.

43. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.

44. Внешняя политика СССР в 70-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.

45. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.

46. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

47. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция Российской Федерации 1993 г.

48. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг. и их последствия.

49. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально- экономических и политических реформ. В.В. Путин., Д.А. Медведев.

50. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин (2012-2016 гг.).

Методика оценивания:зачет

Наименование оценки	Критерий
«зачтено»	Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует историческими понятиями. Умеет анализировать причинно-следственные связи. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. Имеет высокие результаты во время текущего и промежуточного контроля.
«не зачтено»	Устный ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу, об общей некомпетентности отвечающего. Отсутствие целостного подхода к

	проблеме, неспособность к анализу, склонность к логическим ошибкам.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2017. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753

История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412.

История России в схемах, таблицах, картах и заданиях : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по неисторическим направлениям подготовки бакалавриата / [В. В. Касьянов и др.] ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 377 с. : ил. - (Высшее образование)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для ВПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр, и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 545 с. - https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9

2. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.]; под ред. К. А. Соловьева. - М.: Юрайт, 2018. - 252 с. - https://biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954/istoriya-rossii.

3. Социально-экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А. Г. Худокормова. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 600 с. - Ссылка на ресурс: http://znanium.com/catalog/product/958499.

4. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М.: Проспект, 2013. - 589 с.

5.3. Периодические издания:

1.Военно-исторический журнал».
2. «Вопросы истории».
3. «Голос минувшего».
4. «Исторический архив».
5. «Новая и новейшая история».
6. « Российская история».
7. «Родина».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://istmat.info/ сайт «Исторические материалы».
2. http://www.hrono.ru/ сайт «Хронос».
3. http://histrf.ru/ru/lectorium сайт «История России».
4. http://statehistory.ru/ сайт «История государства».
5. http://www.ote4estvo.ru/ сайт «Отечество».
6. http://rhistory.ucoz.ru/ сайт «История России».
7. http://all-russia-history.ru/ сайт «История России с зарождения государства до наших дней».
8. http://www.history-ru.ru/index.html сайт «История России».
9. http://istoriarusi.ru/index.html сайт «История России».
10. http://histrf.ru/biblioteka/book/eliektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii сайт «Чистый исторический интернет»
10. http://www.abc-people.com/typework/history/index-ru.htm сайт «История России.
11. https://www.lektorium.tv/ сайт Лекториум ТВ
12. www.biblioclub.ru сайт Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1.Работа с лекционным материалом, учебной и дополнительной литературой.
Студенту необходимо ознакомиться с соответствующими главами рекомендованных учебных пособий по теме лекции. Поскольку на лекции
студент получил прежде всего теоретические знания, на этом этапе ему необходимо подкрепить полученную теоретическую картину фактами – а
учебники и учебные пособия содержат богатый фактический материал. Задача студента – наложить эти факты на теоретическую канву, данную преподавателем на лекции. После усвоения материала студенту рекомендуется ознакомиться с дополнительной литературой по теме. Опорой при этом ему продолжает служить текст лекции и текст программы учебной дисциплины. В случае необходимости студент также конспектирует материал дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории Росии. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы. Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой научной работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат,эссе, доклад) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Самостоятельная работы выполняется во внеучебное время. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляеться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,), карты.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,), карты.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет).