

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«29» мая 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.07.02 СОЦИОЛОГИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Прикладные методы социологических исследований

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Социология потребления» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

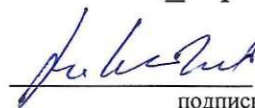
Программу составил:

М.В. Донцова, ст. преподаватель кафедры социологии,
канд. социол. наук


подпись

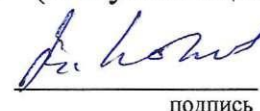
Рабочая программа дисциплины «Социология потребления» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 8 от «7»_апреля_2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Петров В.Н.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии протокол № 8 от «7»_апреля_2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Петров В.Н.


подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от «08»__апреля_2015 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян


подпись

Рецензенты:

Муха В.Н., канд. социол. наук, заведующая лабораторией «Центр социологических исследований» ФГБОУ ВО КубГТУ, канд. социол. наук

Белопольская Т.Н., ст. преподаватель кафедры информационных и образовательных технологий ФГБОУ ВО КубГУ, канд. социол. наук

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: содействие усвоению теоретических и практических знаний об обществе потребления, теоретических подходах к исследованию общества потребления, об эмпирических методах исследования проблем общества потребления, потребительского поведения.

1.2 Задачи дисциплины:

- усвоение теоретических знаний социологии потребления и основных подходах исследованию общества потребления в рамках макросоциологических теорий и теорий среднего уровня;
- формирование способности самостоятельного оценивания проблем общества потребления, анализа современного состояния общества;
- усвоение знаний о методах эмпирического исследования общества потребления;
- формирование навыков анализа социологических исследований в рамках проблематики социологии потребления, составления отчетов, разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем;
- формирование способности использовать социологические методы исследования для изучения актуальных проблем общества потребления.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социология потребления» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин: экономическая социология, история социологии, социология управления

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, ПК-12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-11	способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	содержание основных этапов социологического исследования, основы выбора и обоснования эмпирических социологических методов исследований	разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики различных видов социальной деятельности в сфере управления и потребления	эмпирическим и технологиями в практике социологического исследования актуальных социальных проблем на микроуровне
2.	ПК-12	способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и	Правила оформления научных отчетов, представлять результаты социологическ	разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации	Навыками анализа эмпирических данных, обобщения результатов и создания

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	их исследований	по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	предложения и рекомендаци и по решению социальных проблем

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Сессия 1, 4 курс	Сессия 2, 4 курс
Контактная работа, в том числе:		14,2	4	10,2
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа		8	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6		6
Иная контактная работа:				
Контроль		3,8		3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		126	32	94
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	32	34
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		30		30
<i>Эссе</i>		6		22,2
Подготовка к текущему контролю		7,8		7,8
Контроль (зачет)		3,8	-	3,8
Подготовка к зачету		3,8	-	3,8
Общая трудоемкость	час.	144	36	108
	в том числе контактная работа	14,2	4	10,2
	зач. ед	4	1	3

2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе, сессия 1 (для студентов 3ФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие социологии потребления. Основные подходы к изучению потребления	18	2			16
2.	Потребление как предмет социологического анализа	18	2			16
	<i>Итого по дисциплине</i>	36	4			32

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе, сессия 2 (для студентов 3ФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общество потребления, основные признаки. Концепции общества потребления	20	2			18
2.	Потребление в современном обществе.	20	2			18
3.	Макро и микро-социологический анализ потребления. Изучение уровня жизни	20		2		18
4.	Методы эмпирического исследования проблем социологии потребления	22		2		20
5.	Измерения потребления в социологии	22		2		20
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине</i>	108	4	6		94

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие социологии потребления. Основные подходы к изучению потребления	Введение в социологию потребления, экономические подходы к изучению потребления, социально-гуманитарные подходы к анализу потребления, неоинституциональная теория Д.Норта, франкфуртская школа анализа потребления, анализ потребления Ж.Бодрийяра, концепция потребления в обществе постмодерна Ф.Джеймисона	Устный опрос

2.	Потребление как предмет социологического анализа	История потребления, институты потребления, потребление и социальная стратификация, социальные эффекты потребления	Устный опрос
3.	Общество потребления, основные признаки. Концепции общества потребления	Понятие общества потребления, концепции общества потребления, признаки и общества потребления, общество потребления в современной России, топология общества потребления	Устный опрос, эссе
4.	Потребление в современном обществе.	Потребление в обществе постмодерна, Современные черты потребления, Понятие и черты постмодерна. Потребление в обществе постмодерна в концепциях З.Баумана, Ф.Джеймисона, И.Ильина, Концепция макдольдинизации общества Дж.Ритцера. Потребление и глобализация.	Устный опрос, эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Макро и микро-социологический анализ потребления. Изучение уровня жизни	Возможности социометрии для решения социологических задач	О, Э, ПЗ
2.	Методы эмпирического исследования проблем социологии потребления	Понятие наблюдения в социологии. Достоинства и недостатки метода. Виды наблюдения	О, Э, ПЗ
3.	Измерения потребления в социологии	Типы анализа документов в прикладной социологии. Контент-анализ как наиболее формализованный метод соц. анализа документальных источников	О, Э, ПЗ

О- опрос, Э-эссе, ПЗ – практическое задание

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Самостоятельная	Методические рекомендации по организации самостоятельной

	работа	работы студентов, утв. на заседании Ученого Совета ФИСМО протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
2.	Организация и проведение текущего и промежуточного контроля	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утв. на заседании Ученого Совета ФИСМО протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
3.	Подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утв. на заседании Ученого Совета ФИСМО протокол № 11 от 22 июня 2012 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия: интерактивные лекции с мультимедийной системой, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем

Практические задания: практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - студент».

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Эссе.

Реферат выполняется по одной из тем, обсуждаемых на практических занятиях (посвященных проблемам культуры, социализации, социального взаимодействия, социальной структуры общества и т.д.) Основная задача данного вида работы – научить студентов поиску и интерпретации научной информации. Реферат выполняется в объеме 10-15 страниц, обязательным является его устное представление на практическом занятии с конкретизацией точки зрения автора. Для подготовки реферата должны использоваться научные статьи и монографии, а также справочная литература. Студент должен не только демонстрировать понимание текста, но и быть в состоянии оценить его новизну, значимость

Примерные темы эссе:

1. Статус вещи в процессе потребления.
2. Общество потребления в контексте российской действительности: аргумент за и против.
3. Объекты символического потребления в повседневности советского человека.
4. Джинсы как пространство символического потребления.
5. Конфигурация социокультурного пространства торгового центра.

6. Роль айфона в современной системе социальных маркеров.
7. Смерть моды.
8. Производство различий в школьной столовой.
9. Обладать айфоном или быть им: апеллируя к Э.Фромму.
10. Распределение потребительского пространства города.
11. Медицинский дискурс "шоппинга"
12. Беременность и потребительские практики.
13. Мифология рекламы нижнего белья.
14. Семиотический анализ бренда.
15. Статистика изобилия (на основе данных массовых опросов и государственной статистики).
16. Производство различий в рекламе кофе / шампуня / автомобиля.
17. Кто есть элита? (на основе рекламы дорогих товаров)
18. Игры с потребителем.
19. Производство Нового года и Рождества.
20. "Лайки" социальных сетей и запрет инцеста: модификации символического обмена.
21. Вирусная реклама.
22. "Дешевое" как семиотический концепт.
23. Потребительская социализация: практики научения потреблению.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

а. Зачет

Зачет проходит в устной форме

Вопросы к зачету по курсу «Социология потребления»

1. Подходы к определению потребления, потребностей.
2. Междисциплинарное изучение потребления.
3. Экономическая модель потребителя, ее ограничения.
4. Психологические и социальные эффекты потребления: Лейнбенстайн, эффект Веблена, эффект присоединения к большинству, эффект сноба.
5. Технологии потребления К.Ланкастера.
6. Институционализм и неoinституционализм.
7. Концепция институциональных изменений Д.Норта.
8. Оппортунизм и транзакционные издержки: институциональный подход.
9. Новая экономика потребителя. Потребительское благо.
10. Психолого-экономический анализ потребления Дж.Катона.
11. Антропологический анализ потребления: М.Мосс, Б.Малиновский.
12. Романтизм в потреблении: К.Кэмпбелл, концепция патины Г.МакКракена.
13. Исторический аспект потребления: потребительские революции 16-19 вв.
14. Общество потребления, его основные черты.
15. Стадии роста У.Ростоу.
16. Концепция стилей жизни М.Фезерстоуна
17. Потребление и стратификация: основные подходы.
18. Франкфуртская критическая школа: основные идеи.
19. Модусы обладания и бытия: потребление в концепции Фромма.
20. Одномерное общество Г.Маркузе.
21. "Общество спектакля" Ги Дебора.
22. Концепция общества потребления Ж.Бодрийяра.
23. Концепция симулятивной реальности и символического обмена Ж.Бодрийяра.
24. Основные трактовки и черты общества постмодерна.
25. Концепция потребления в современном обществе З.Баумана.

26. Концепция потребления и постмодернизма Ф. Джеймисона.
27. История потребления в России.
28. Антиконсумистские движения.
29. Топология общества потребления.
30. Макроанализ потребления: основные показатели.
31. Индекс потребительских настроений.
32. Микроанализ потребления: основные направления.
33. Референтные группы как фактор потребительского поведения.
34. Топология общества потребления.
35. Аполония потребления и дауншифтинг.
36. "Материализм" и "вещизм" в анализе потребления.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

- **«Зачтено»:** при ответе на зачете студент демонстрирует полное знание материала в рамках учебной программы по дисциплине «Социология потребления»

- **«Не зачтено»:** при ответе на зачете студент демонстрирует знания, недостаточные для полного усвоения материала в рамках учебной программы по дисциплине «Социологии потребления», либо вообще не дает ответы на поставленные вопросы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.3. Типовые задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Тема или задание текущей работы	Форма представления результатов
1.	Изучение научных трудов российских или зарубежных авторов, посвященных проблемам, рассматриваемым в данном курсе.	Подготовка реферата
2.	Последовательно опишите, какие блага вы потребили в	Практическое задание

№ темы	Тема или задание текущей работы	Форма представления результатов
	течение настоящего дня, пользуясь определением и критериями потребления В.Радаева. Укажите, в каких случаях вы действовали согласно модели рационального автономного субъекта (осознание потребности — получение информации — выбор из альтернатив согласно соотношению цена / качество).	
3.	Проведите наблюдение в социальной среде. Выберите объектом наблюдения незнакомого вам человека (в транспорте, на улице, вузе и т.д.) и аргументированно опишите его социальные характеристики (класс, уровень дохода, характер труда, уровень образованности, политические предпочтения, культурные вкусы и т.д.), ориентируясь на его одежду, обувь, аксессуарам, технические устройства и прочие блага, которыми он пользуется. Не используйте для ваших умозаключений поведение объекта, его речь, невербальные сигналы. Если ваша попытка не удалась – предположите причины этой неудачи.	Практическое задание
4.	Описание двух примера потребительского поведения или потребительских практик (из списка, на выбор) в разрезах любых 2двух теоретических концепций (экономическая модель потребления, стратификационные теории или концепции стилей жизни (Фезерстоун, Бурдье, В.Ильин), концепции Франкфуртской школы, концепция симулятивной реальности или общества постмодерна (Бодриар, Джеймисон)).	Практическое задание
5.	Создание программы и инструментария эмпирического исследования в рамках проблематики курса	Практическое задание
6.	Написание эссе на тему из списка предложенных	Эссе

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Борзых, С. В. Теория потребления / С.В. Борзых. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 125 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль; Филология). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=213560>
2. Силласте, Г.Г. Экономическая социология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г.Г. Силла-сте. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Бакалавриат. Магистратура). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468865>

5.2 Дополнительная литература:

1. Драганчук, Л. С. Поведение потребителей: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Л. С. Драганчук. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 196 с. - ISBN 978-5-7638-2419-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492503>
2. Методология и методы социологического исследования : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. В.И. Дудиной, Е.Э. Смирновой. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 388 с.

: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05537-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458073> (27.04.2017).

3. Социология вещей: Сборник статей / Под ред. Вахштайн В. - М.:ИД Тер. будущего, 2006. - 392 с.: 70x100 1/16. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-025-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/136372>

4. Социология экономики: монография / Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. Уфа: УГАТУ, 2008. – Книга I. – 416 с.- ISBN 978-5-86911-784-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/342658>

5. Шавель, С.А. Потребление и стабильность общества. [Электронный ресурс] / С.А. Шавель, В.Р. Шухатович, Г.П. Коршунов, С.Н. Кройтор. — Электрон. дан. — Минск, 2010. — 314 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90285>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com/>)
4. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
5. Проект Ильина В.И. Социология потребления : [Электронный ресурс] / режим доступа: <http://www.consumers.narod.ru/author.html>
6. Веб-страница проекта "Ликбез" : [Электронный ресурс] / режим доступа: http://www.asu.ru/university_life2/likbez.
7. К/ф "Общество спектакля", реж.Э. Ги Декбор, 1973 г. : [Электронный ресурс] / режим доступа: <http://rutube.ru/video/3a106a8dca8b7b9399b548d9e91cfe56/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рекомендации для самостоятельной работы.

На лекционных занятиях студент ведет конспект лекции, не забывая уточнять интересующие его детали и делать пометки о вопросах, с которыми он хотел бы ознакомиться более детально. Лекционный курс социологии потребления требует от студента активного участия в лекционном процессе, так как затрагивает не только сферу его возможной дальнейшей профессиональной деятельности, но и тесно связан с его, студента, повседневностью.

Подготовка к семинарским занятиям по дисциплине происходит в форме детального ознакомления с обязательной литературой согласно заданиям на семинарские занятия, и ознакомления с дополнительной литературой.

Так как подготовка к семинарским занятиям предполагает ориентацию в обширных социологических текстах, настоятельно рекомендуется подготовка конспектов, тезисно отражающих их содержание.

Для самопроверки качества подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать контрольные вопросы. Эти же вопросы помогут студентам фокусировать внимание на наиболее важных аспектах изучаемых материалов.

Изучение социологии потребления предполагает также выполнение практических заданий, которые заключаются в социологическом осмыслении вашего опыта или опыта ваших информантов, или же в социологической интерпретации сделанных вами эмпирических наблюдений. Основное содержательное требование к выполнению заданий – способность сделать теоретические обобщения на основе аккумуляции эмпирических наблюдений. При выполнении заданий необходимо опираться на уже изученную социологическую традицию.

Практические задания выполняются в рамках домашней работы или во время практических занятий, и сдаются преподавателю в письменном виде. Структура практических заданий произвольна, в оформлении желательно придерживаться требований к оформлению эссе настоящих методических указаний.

В ряде случаев ввиду недостаточного учебно-методического обеспечения дисциплины студентам рекомендуется использовать для организации самостоятельной работы источники по смежным дисциплинам и материалы собственных наблюдений, которые также могут быть положены в основу эссе по дисциплине.

Требования к написанию и оформлению эссе:

- Эссе может быть написано на одну из предложенных тем или на тему, определенную студентом самостоятельно и согласованную с преподавателем. В последнем случае предпочтение отдается темам, сочетающим полевые наблюдения или исследовательские заметки с концептуальным теоретическим анализом.

- Эссе выполняется в течение семестра, срок сдачи эссе – не позднее 10 дней до даты экзамена.

- Минимальный объем эссе – 3 страницы печатного текста.

- Требования к оформлению эссе

- Поля: левое 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм. Нумерация страниц внизу листа, справа.

- Шрифт Times New Roman, кегль 12.

- Абзац: отступ 1,2 см, интервал между абзацами 6 пт, внутри абзаца полуторный.

- Титульный лист эссе оформляется в произвольной форме, обязательно содержит указание темы эссе, дисциплины, группы и ФИО студента.

Подготовка к итоговому контролю по дисциплине включает подготовку к итоговой самостоятельной работе и к зачету. Итоговая самостоятельная работа выполняется письменно и проверяет знание студентом понятийно-категориального аппарата и основных концепций социологии потребления. При выполнении студент может использовать конспекты и вспомогательные тексты.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

В курсе "Социология потребления" используются визуальные иллюстративные материалы (сопровождение лекционных и семинарских занятий) в форме электронных слайдов, просмотр учащимися видеоматериалов в рамках подготовки к семинарским занятиям, видеоматериалов – в части лекционных занятий. Часть внеаудиторного взаимодействия преподавателя и студентов происходит посредством электронной информационно-образовательной среды.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий

- использование электронной информационно- образовательной среды вуза (ЭИОС).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
<http://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) 244, 246, 249, 250
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) 244, 246, 249, 251
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 246, 249, 250
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 246, 249, 250
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, ауд. 308 (библиотека)