

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Б.М. Астапов

2016 г.

Решением ученого совета от 01.07.2016 г. № 12

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

**ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Тип образовательной программы **прикладная**

Форма обучения **заочная**

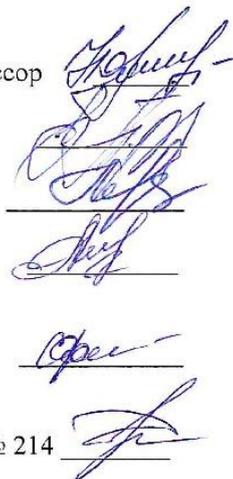
Квалификация – **Бакалавр**

Краснодар 2016

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14.12. 2015 г.

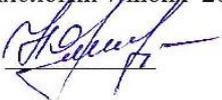
**Программу составили:**

1. Рослякова Надежда Ивановна, зав. кафедрой, д. пед. наук, профессор
2. Приходько Елена Гавриилловна, канд. пед. наук, доцент
3. Левина Лейла Эдуардовна, канд. пед. наук, доцент
4. Кураева Джульета Анатольевна, канд. пед. наук
5. Сафронова Алла Дмитриевна, канд. психол. наук, зам. заведующей МБДОУ №214
6. Цику Зара Ибрагимовна, канд. психол. наук, заведующий МБДОУ МО «Детский сад комбинированного типа» № 214



Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 7 июня 2016 г. протокол № 19

Заведующий кафедрой



Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 29 июня 2016 г., протокол № 11

Председатель УМК факультета



Гребенникова В.М.

**Рецензенты:**

Сажина Наталья Михайловна, д. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»



Симакова Ольга Николаевна, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №222»



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b> .....	5
1.1 Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика».....	5
1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование .....	5
1.3 Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).....	5
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.....	6
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика»</b> .....	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.3.1. Типы программы бакалавриата.....	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.....	6
<b>3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата</b> .....	7
3.1. Результаты освоения программы бакалавриата .....	7
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика»</b> .....	9
4.1. Учебный план .....	10
4.2. Календарный учебный график.....	10
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	10
4.4. Рабочие программы практик.....	10
4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12
<b>5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика» в ФГБОУ ВО «КубГУ».....</b>	14
5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.....	24
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.....	24
5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.....	27
5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.....	35
<b>6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся</b> .....	35
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика».....</b>	42
7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.....	43

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	43
7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата...	44
<b>8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....</b>	<b>45</b>
<b>Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.....</b>	<b>47</b>
<b>Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей).....</b>	<b>54</b>
<b>Приложение 3. Рабочие программы практик.....</b>	<b>232</b>
<b>Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.....</b>	<b>346</b>
<b>Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.....</b>	<b>392</b>

## **1. Общие положения**

**1.1 Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика»**

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика»**

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;

- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 года № 1457;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

**1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриата)**

**1.3.1. Цель ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика»**

Целью разработки ООП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика» является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению

подготовки и на этой основе развитие у бакалавров личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика»**

Срок освоения ООП: *4 года 6 месяцев* - по заочной форме обучения, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

### **1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика»**

Трудоемкость освоения студентом ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц по данному направлению вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

### **1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата**

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки область профессиональной деятельности бакалавра с профилем подготовки «Детская практическая психология и педагогика» включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

4.1. Объектами профессиональной деятельности выпускника по профилю подготовки «Детская практическая психология и педагогика» в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:**

*основные:*

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

*дополнительные:*

педагогическая в дошкольном образовании;

#### **2.3.1. Типы программы бакалавриата**

Программа прикладного бакалавриата, ориентированная на психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения вид профессиональной деятельности как основной (основные);

#### **2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*все виды профессиональная деятельность:*

реализация прав ребенка на практике;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

*психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:*

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

*педагогическая деятельность в дошкольном образовании:*

осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;

### **3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### **3.1. Результаты освоения программы бакалавриата**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах

жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями:**

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

*педагогическая деятельность в дошкольном образовании:*

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей

дошкольного возраста (ПК-1);

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

*психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:*

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика»**

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавриата с учетом его профиля; календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими

материалами.

#### **4.1. Учебный план подготовки бакалавриата**

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую они осваивают.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) Детская практическая психология и педагогика программы бакалавриата. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

#### **4.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

#### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

#### **4.4. Рабочие программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика» в Блоке 2 «Практики» входят учебная и производственные практики, в том числе преддипломная.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

##### **4.4.1. Рабочие программы практик**

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и

навыков): 3 зачетные единицы (108 часов: 2 недели 1 курс, 1 семестр): 1 курс 3 з.е. 108 ч. из них ИКР 24 ч. 84 часа самостоятельная работа (2 недели);;

б) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): 18 зачетных единиц ( 648 часов: 12 недель 1, 2. 3 курсы): 1 курс 3 з.е. 108 ч из них ИКР 12 ч., 96 часов самостоятельная работа (2 недели); 2 курс 6 з.е. 216 ч. из них ИКР 24 ч., 192 часа самостоятельная работа (4 недели); 3 курс 9 з.е. 324 ч. из них ИКР 36 ч., 288 часов самостоятельная работа (6 недель).

б) Производственная практика (педагогическая практика): 18 зачетных единиц (648 часов: 12 недель 3,4,5 курсы):3 курс 3 з.е. 108 ч. из них ИКР 1,5 ч. 107 часов самостоятельная работа (2 недели); 4 курс 6 з.е. 216 ч. из них ИКР 3 ч. 213 часов самостоятельная работа (4 недели) 5 курс 9 з.е., 324 ч. из них ИКР 4,5 ч., 320 ч. самостоятельная работа (6 недель );

в) Производственная практика (преддипломная практика): 3 зачетные единицы (108 часов: 2 недели, 5 курс 9 семестр): 5 курс 3 з.е. 108 ч. из них ИКР 2 ч. 106 часов самостоятельная работа (2 недели);.

В соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» для проведения практик заключены договора со следующими образовательными учреждениями г. Краснодара (таблица 1).

Таблица 1.

Юридический адрес баз практик	Директор образовательного учреждения	Документ, подтверждающий совместную деятельность
МБОУ СОШ №20, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 171	Директор – Лякишева Елена Петровна Тел./факс 232-85-81	Договор № б/н от 01.09.2013г. (срок действия до 2018г.)
МБОУ СОШ 37 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 169	Директор – Демченко Светлана Витальевна Тел./факс 232-88-54	Договор № б/н от 01.09.2013г. (срок действия до 2018г.)
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 222» 350063, г. Краснодар, ул. Сормовская, 110	Заведующая Симакова Ольга Николаевна Тел./факс 236-10-39	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 234" 350005, г. Краснодар, ул. Сормовская, 110	Заведующая Кулакова Ольга Николаевна Тел./факс 227-52-97	Договор № б/н от 10.10.2016г. (срок действия до 2021г.)
МБДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 206" 350005, г.Краснодар, ст. Елизаветинская, ул. Красная 34,	Заведующая Плотникова Елена Александровна Тел./факс 229-12-61	Договор № б/н от 10.10.2016г. (срок действия до 2021г.)
МБОУ СОШ № 73 350058, г. Краснодар, ул. Свободная 51	Директор Мелоян Н.Г. Тел./факс 255-07-67	Договор № б/н от 01.09.2013г. (срок действия до 2018г.)
МБДОУ «Детский сад №214» 350088, г. Краснодар, ул. Уральская, 192	Заведующая Цику Зара Ибрагимовна. Тел./факс 255-02-61	Договор № 20/15 от 01.09.2015г. (срок действия до 2020г.)

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №231» 350040 г.Краснодар ул.Симферопольская 8	Заведующая Щавцова Людмила Ивановна Тел./факс 255-02-61	Договор № б/н от 10.01.2014г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ гимназия № 88 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская 107	Директор-Смолонская Марина Викторовна Тел./факс 231-05-81	Договор № б/н от 11.01.2013г. (срок действия до 2019г.)
ГБОУ СПО КПК №ЗКК 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 123 Г	Директор-Решетняк Оксана Валерьевна Тел./факс 233-67-25	Договор № б/н от 10.01.2013г. (срок действия до 2019г.)
МКУ «Краснодарский научно-методический центр» 350000, г. Краснодар ул.150	Директор-Ваховский Федор Иванович Тел./факс 255-02-61	Договор № б/н от 10.01.2014г. (срок действия до 2019г.)

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

#### **4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала,

информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2016 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2016 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской

Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика» в ФГБОУ ВО «КубГУ»**

Ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

##### **5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.**

Реализация ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю «Детская практическая психология и педагогика» преподаваемых дисциплин, и постоянно занимающихся научной и научно-методической деятельностью.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается сведениями о дополнительном профессиональном образовании преподавателей (таблица 2).

Таблица 2.

№	Ф.И.О. преподавателя реализующего программу	Условия привлечения	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1.	Федина Ирина Михайловна	Штатный	Должность - доцент, кандидат исторических наук Ученое звание доцент	История	Высшее, специальность - история, квалификация - историк	Удостоверение о повышении квалификации № 232402127770 от 30.05.2015г, «Особенности разработки рабочих программ дисциплин (модулей) с учетом требований профессиональных стандартов», 72 часа, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

2.	Демина Ирина Владимировна	По договору ГПХ	Должность - преподаватель, Ученая степень – кандидат философских наук Ученое звание – отсутствует	Философия	Высшее, философ, преподаватель философии.	Удостоверение о повышении квалификации 2015г. «История и философия науки» 72 часа.
3.	Волкодав Татьяна Владимировна	Штатный	Должность - доцент Ученая степень - кандидат филологических наук Ученое звание - доцент	Иностранный язык Иностранный язык для психологов	Высшее, Лингвист. Переводчик английского и немецкого языков Магистратура Психолого-педагогическое образование.	1. ФГБОУ Краснодарского края ККИДППо, "Проверка ответов выпускников на задания в свободной форме (английский язык)", Удостоверение о повышении квалификации (26.02.2015); 2. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», "Технологии интерактивного обучения студентов как средство повышения качества высшего образования", Удостоверение о повышении квалификации (25.05.2015); 3. Universitaet Hildesheim, Совместный европейский проект TEMPUS "Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями", Сертификат (07.06.2015);
4.	Немец Галина Ивановна	Штатный	Должность - доцент Ученая степень – кандидат филологических наук Ученое звание – доцент	Русский язык и культура речи	Высшее, Филолог, Преподаватель русского языка и литературы Доп. образование - подразделение «Филолог» (русский язык как иностранный)	Повышение квалификации ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края «Проверка ответов выпускников на задания в свободной форме (русский язык)» – март 2016 г. РУДН Факультет повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного «Методика преподавания русского языка как иностранного, как неродного: разнообразие 72 ч. 2016 г.
5.	Геворгян Арман Эдикович	Штатный	Должность- доцент Ученая степень – кандидат философских наук, Ученое звание – доцент	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире Конфликтология	Высшее, Специалист по связям с общественностью	Повышение квалификации: Инновационные технологии и конструирование образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ВО. 2016 г
6.	Богдашев Илья Владимирович	Штатный	Должность - доцент Ученая степень – кандидат экономических	Экономика	Высшее, экономист	Инновационные технологии в образовательном процессе, 72 часа, 01.10.2015 – 25.02.2016

			наук, Ученое звание -доцент			
7.	Гребенникова Вероника Михайловна	Штатный	Должность - Декан факультета Ученая степень – доктор педагогически х наук Ученое звание – доцент	Математика Современные информационные технологии	Высшее, специальность- математика, квалификация – преподаватель математики	Удостоверение о повышении квалификации № 12345671 от 14.06.2014г, «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», 72 часа, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».
8.	Данилевич Галина Дмитриевна	Договор ГПХ	Должность – преподаватель Ученая степень Ученое звание – отсутствуют	Анатомия и возрастная физиология	Высшее, специальность- лечебное дело, квалификация – врач	Удостоверение о повышении квалификации № 145 - ИППК от 31.12.2013г, «Совершенствование информационной компетентности преподавателя высшей школы» 72 часа ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
9.	Хачиянц Александр Иванович	Штатный	Должность - доцент Ученая степень – кандидат медицинских наук Ученое звание – отсутствует	Основы педиатрии и гигиены Возрастная анатомия и физиология ребенка Психо- и нейрофизиология Психофизиология	Высшее, врач- лечебник	Повышение квалификации КубГУ программа «Организация и содержание психолого- педагогического сопровождения учебного процесса в образовательных организациях высшего образования» 72 часа (2015г.)
10.	Терешенков Владимир Александрович	Штатный	Должность – старший преподаватель Ученая степень Ученое звание – отсутствуют	Безопасность жизнедеятельности и	Высшее, врач	Повышение квалификации 10.10.2016 — 30.12.2016 г. 72 ч. ИППК КубГУ «Использование Интернет сервисов для разработки электронного учебного контента»
11.	Штурба Евгений Викторович	Штатный	Должность- профессор Ученая степень – доктор исторических наук, Ученое звание – профессор	Социология	Высшее, лингвист, препода английского языка	Повышение квалификации Московский институт современного академического образования «Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС.» 2015 г. 72 ч.
12.	Шпаков Александр Эдуардович	Штатный	Должность - доцент Ученая степень – доктор биологических наук Ученое звание – профессор	Физиология ЦНС и ВВД	Высшее, биолог, преподаватель биологии и химии	Повышение квалификации: «Психолого – педагогические аспекты реализации основных образовательных программ в организациях профессионального образования» КубГУ 2014 г.

13.	Фоменко Елена Николаевна	Штатный	Должность - преподаватель Ученая степень Ученое звание – отсутствуют	Общая и экспериментальная психология Психолого-педагогическая диагностика	Высшее, биолог, преподаватель биологии и химии Магистр педагогики и психологии	Повышение квалификации КубГУ по программе: «Особенности разработки рабочих программ дисциплин (модулей) ООП ВО с учётом требований профессиональных стандартов» КубГУ, 2016 г.
14.	Штурба Виктор Александрович	Штатный	Должность- профессор Ученая степень – доктор исторических наук, Ученое звание – профессор	Теории обучения и воспитания	Высшее, историк, преподаватель истории и обществознания	Повышение квалификации Московский институт современного академического образования «Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС.» 2015 г. 72 ч.
15.	Кулишов Владимир Валентинович.	Штатный	Должность - доцент Ученая степень – кандидат педагогических наук Ученое звание – доцент	История педагогики и образования Социально-культурные факторы и проблемы образования	Высшее, историк, преподаватель истории и социально-политических дисциплин	«Современные образовательные технологии как средство повышения качества учебного процесса» 2014г. ФГБОУ ВПО КубГУ
16.	Бережнова Диана Борисовна	Штатный	Должность – доцент Ученая степень – к.пед.н. Ученое звание – доцент	Поликультурное образование	Высшее, Психолого-педагогическое образование, педагог-психолог	Кубанский государственный университет – 25.12.2014года по программе: «Современные образовательные технологии как средство повышения качества учебного процесса»
17.	Азлецкая Елена Николаевна	Штатный	Должность - доцент Ученая степень – кандидат психологических наук Ученое звание – доцент	Социальная психология	Высшее: математик, преподаватель математики	МГПУ Повышение квалификации: «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов в образовательных организациях» 2016 г.
18.	Щербина Анна Ивановна	Штатный	Должность - доцент Ученая степень – кандидат педагогических наук Ученое звание – доцент	Психология развития Этнопсихология/ Этнопедагогика	Высшее, Преподаватель биологии и химии Магистр психолого-педагогического образования	Удостоверение о повышении квалификации № 047 от 12.05.2014г, «Инновационные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС нового поколения», 72 часа, НОУДПО «Институт развития образовательных технологий» Удостоверение о повышении квалификации ПП № 386756 от 21.09.2016г, «Психология», 250 часов, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет
19.	Топчий Татьяна Григорьевна	По договору	Должность – преподаватель Ученая степень Ученое звание	Клиническая психология детей и подростков Дефектология	Высшее, учитель русского языка и литературы Психолог-практик	Повышение квалификации КубГУ по программе: «Организация специального инклюзивного образования в соответствии с требованиями

			– отсутствуют		Специальный психолог	стандартов обучающихся с ОВЗ» 72 часа 2016г.
20.	Арламов Александр Анисимович	Штатный	Должность - профессор, кандидат педагогических наук Ученое звание доцент	Социальная педагогика	Высшее, специальность-математика, квалификация – учитель математики и черчения	Использование интерактивных методов обучения в целях оптимизации учебного процесса в организациях профессионального образования; Удостоверение; 72 ч.; 28.11.2014.
21.	Белан Елена Альбертовна	Штатный	Должность – доцент Ученая степень – кандидат психологических наук Ученое звание - доцент	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Высшее, музыковедение; философ ИППК– психолог	Повышение квалификации КубГУ по программе: «Особенности разработки рабочих программ дисциплин (модулей) ООП ВО с учётом требований профессиональных стандартов» КубГУ, 2016 г.
22.	Левина Лейла Эдуардовна	Штатный	Должность - доцент, кандидат педагогических наук Ученое звание доцент	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Психология и педагогика семьи Развитие мелкой моторики Предметно-развивающая среда/ Имидж ДОУ Учебная практика Производственная практика: Педагогическая практика	Высшее, педагогика, методика начального обучения, учитель начальных классов	Повышение квалификации КубГУ регистрационный номер 408.15.14./4688 16 января 2015 г. в объеме 72 часов.
23.	Куцеева Елена Леонидовна	Штатный	Должность – доцент Ученая степень – кандидат психологических наук Ученое звание - доцент	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Высшее, специальность - дошкольная педагогика и психология, квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	Общие методические вопросы преподавания специальных дисциплин учебного плана по направлению подготовки: Специальное (дефектологическое) образование в условиях внедрения образовательных стандартов"; Удостоверение о повышении квалификации ; 72 ч.; 18.05.2017. Технологии интерактивного обучения студентов как средство повышения качества высшего образования; Удостоверение о повышении квалификации; 72 ч.; 23.12.2015.

24.	Аверина Лилия Юрьевна	Штатный	Должность - доцент Ученая степень – кандидат педагогически х наук Ученое звание – доцент	Физическая культура Элективные курсы по физической культуре	Высшее, Преподаватель физической культуры	Доп.проф.программа «Особенности организации учебного процесса по физической культуре в соответствии с ФГОС ВО», , 26.01.2017г.
25.	Голубь Марина Сергеевна	Штатный	Должность - доцент Ученая степень – кандидат педагогически х наук Ученое звание – отсутствует	Воспитание ребенка раннего возраста, Детская речь Познавательн о-речевое развитие Психологическое консультирование Формирование личности ребенка раннего возраста	Высшее, специальность - дошкольная педагогика и психология, квалификация - преподаватель дошкольной педагогика и психологии, детский практический психолог	Удостоверение о повышении квалификации № 048 от 12.05.2014г, «Инновационные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС нового поколения», 72 часа, НОУ ДПО «Институт развития образовательных технологий» Удостоверение о повышении квалификации ЮФУ № 013164 от 16.01.2015г, «Использование электронных информационных ресурсов в организации научной деятельности», 72 часа, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Удостоверение о повышении квалификации № 10230616от 15.04.2015г, «Организация и содержание психолого- педагогического сопровождения учебного процесса в образовательных организациях высшего образования», 72 часа, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
26.	Кураева Джюльета Анатольевна	Штатный	Должность - доцент Ученая степень – кандидат педагогически х наук Ученое звание – отсутствует	Здоровье сберегающие технологии в дошкольном детстве Психология человека Введение в псих-педагогич ескую деятельность Педагогическая психология Организационные основы психологической службы в детском саду Психоло-педагог ическое сопровождение физического развития ребенка Образовательные программы для детей	Высшее, специальность - дошкольная педагогика и психология, квалификация - преподаватель дошкольной педагогика и психологии, детский практический психолог	Удостоверение о повышении квалификации № 772403905333 от 18.07.2016г, «Инновационные технологии и конструирование образовательно- воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ВО», 72 часа, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственны й университет»

				дошкольного возраста		
27.	Рослякова Надежда Ивановна	Штатный	Должность - заведующий кафедрой, Ученая степень – доктор педагогическ их наук Ученое звание – профессор	Детская психология Психология дошкольного возраста Психологическая профилактика конфликтов в ДОУ / Практикум по кофликтологии Производственна я практика: практика по получению профессиональны х умений и опыта профессионально й деятельности, Преддипломная практика	Высшее, специальность - психология и педагогика дошкольная, квалификация - преподаватель дошкольной педагогике и психологии, методист по дошкольному воспитанию	Удостоверение о повышении квалификации № 10230619 от 15.04.2015г, «Организация и содержание психолого- педагогического сопровождения учебного процесса в образовательных организациях высшего образования», 72 часа, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» Удостоверение о повышении квалификации № 180000863924 от 12.07.2016г, «Организация системы воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС», 72 часа, АНО ДПО «Академия профессионального образования и развития» Удостоверение о повышении квалификации № 180000863933 от 12.08.2016г, «Современные подходы к управлению образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС», 72 часа, АНО ДПО «Академия профессионального образования и развития»
28.	Сафронова (Холодная) Алла Дмитриевна	По договору	Должность - доцент, кандидат педагогическ их наук Ученое звание - отсутствует	Основы коррекционной педагогике и специальной психологии. Детская практическая психология Психологическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Высшее, специальность - специальная психология и коррекционная педагогика, квалификация - педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии; учитель- логопед	Удостоверение о повышении квалификации 23 – ПК № 009868 от 28.03.2014г, «Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 108 часов ГБОУ Краснодарского края «ККИ ДППО» Удостоверение о повышении квалификации № 1910- ПК от 11.04.2015г, «Концептуальные основы введения ФГОС ДО» 72 часа ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»
29.	Черенкова Анна Вадимовна	По договору ГПХ	Должность – преподаватель Ученая степень Ученое звание – отсутствуют	Коррекция психического развития ребенка Дифференциро ванное обучение дошкольника/ Способы психологической профилактики Экология для	Высшее, квалификация - преподаватель дошкольной педагогике и психологии. Учитель-логопед Магистратура, специальность – педагогика, квалификация -	Академия профессионального образования и развития г. Балабаново «Современные подходы к управлению ОУ в условиях реализации ФГОС» (август 2016) «Организация системы воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС» (июль 2016 г.) Институт изучения детства и

				детей/ Философия для детей	магистр	воспитания РАН «Подготовка педагогических кадров для работы в условиях реализации ФГОС ДО » (май 2016 г.)
30.	Приходько Елена Гавриловна	Штатный	Должность - доцент, кандидат педагогическ их наук, Ученое звание доцент	Дошкольная Педагогика Технологии дошкольного образования	Высшее, специальность - детская психология и педагогика, квалификация - преподаватель дошкольной педагогике и психологии, методист по дошкольному воспитанию.	Удостоверение о повышении квалификации № 1059-ИППК От 10 ноября 2016 г. «Особенности разработки рабочих программ дисциплин (модулей)ООП ВО с учетом требований профессиональных стандартов» 72 часа ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».
31.	Быкова Галина Александровна	По договору	Должность- преподаватель Ученая степень Ученое звание - отсутствуют	Адаптация ребенка к условиям детского сада. Математика в детском саду как средство интеллектуальног о развития дошкольника. Детское конст руирование и моделирование в интеллекту альном разви тии ребенка.	Высшее, специальность - педагогика и психология дошкольная, квалификация - преподаватель педагогике и психологии дошкольной, методист по дошкольному воспитанию, воспитатель	Удостоверение о повышении квалификации Серия 23-ПК № 018447 от 15.04.2015 г. ГБОУ Краснодарского края ККИДППО «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях введения ФГОС дошкольного образования», 72 часа.
32.	Галушко Ирина Геннадьевна	Штатный	Должность – преподаватель Ученая степень Ученое звание – отсутствуют	Тренинг психолого- педагогического общения; Имидж психолога в ДОУ; Вариативные подходы к форми рованию профес сиональной инди видуальности педагогов ДОУ; Индивидуализа ция образователь ного процесса в ДОУ; Социально – личностное сопровождение ребенка	Высшее, специальность - педагогика и методика начального образования, квалификация - учитель начальных классов по специальности  Магистратура направление - география, квалификация - магистр	Удостоверение о повышении квалификации № 10230615от 15.04.2015г, «Организация и содержание психолого- педагогического сопровождения учебного процесса в образовательных организациях высшего образования»,72 часа, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Удостоверение о повышении квалификации № 10235947от 10.11.2016г, «Особенности разработки рабочих программ дисциплин (модулей) ООП ВО с учетом требований профессиональных стандартов»,72 часа, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
33.	Солопанова Ольга Юрьевна	Штатный	Должность- профессор Ученая степень – доктор	Художественн о-эстетическое развитие ребенка Психологическ	Высшее, специальность –	Удостоверение о повышении квалификации № 10230622от 15.01.2015г, Организация и содержание психолого- педагогического сопровождения

			педагогических наук, Ученое звание – доцент	ие техники в работе психолога/ Практикум по сказкотерапии Музыкальное развитие ребенка	квалификация - учитель музыки	учебного процесса в образовательных организациях высшего образования, 72 часа, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Удостоверение о повышении квалификации № 772403905341 от 18.07.2016г, Инновационные технологии и конструирование образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 72 часа, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
34.	Гутник Елизавета Павловна	Штатный	Должность - Ст. преподаватель Ученая степень – Ученое звание – отсутствует	Психология детей младшего школьного возраста	Высшее: Педагог-психолог магистр психолого-педагогического образования	Повышение квалификации Особенности разработки рабочих программ дисциплин (модулей) ООП ВО с учётом требований профессиональных стандартов КубГУ, 2016 г.
35.	Апиш Майя Нурбиевна	Штатный	Должность – преподаватель Ученая степень - кандидат педагогических наук Ученое звание - отсутствует	Образовательные программы начальной школы	Высшее, специалитет, учитель музыки и пения	Доп. проф. образование – Диплом о профессиональной переподготовке КР № 001600 Педагогика и методика современного начального образования, 2013г. Пов. квалиф. – КубГУ, (72 часа) 2013г. удост. № 131-ИППК; ВГАППССС (144 часа)г. Волгоград, 2015г.
36.	Рыбникова Олеся Александровна	По договору	Должность – преподаватель Ученая степень – Ученое звание – отсутствуют	Психология подросткового возраста	Высшее: Филолог, преподаватель филологии Магистратура по специальности дефектологическое образование	Повышение квалификации КубГУ по программе: «Особенности разработки рабочих программ дисциплин (модулей) ООП ВО с учётом требований профессиональных стандартов» КубГУ, 2016 г.
37.	Игнатович Владлен Константинович	Штатный	Должность - доцент Ученая степень – кандидат педагогических наук Ученое звание – доцент	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Высшее, Физика, физик-преподаватель	Повышение квалификации Проективная исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях ФГОС – 2015г. 72ч.
38.	Докумова Анастасия Казбековна	Штатный	Должность – доцент Ученая степень - к.юр.н. Ученое звание - доцент	Права человека/ Права ребенка	Высшее, , Юриспруденция юрист	Удостоверение о повышении квалификации 10236850. Регистрационный номер 1103-ИППК Дата: 2016-12-23 72 часа «Особенности разработки рабочих программ дисциплин (модулей) с учетом требований профессиональных стандартов»

39.	Сажина Наталья Михайловна	Штатный	Должность- профессор, ученая степень доктор педагогических наук, ученое звание- отсутствует	Основы дипломного проектирования	Высшее, Филолог, учитель русского языка и литературы	Удостоверение о повышении квалификации № 10230620 от 15.04.2015 г. «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в образовательных организациях высшего образования», 72 часа ФГБОУ КубГУ
40.	Синицын Юрий Николаевич	Штатный	Должность- профессор, ученая степень доктор педагогических наук, ученое звание- отсутствует	Акмеология образования	Высшее, Филолог, учитель русского языка и литературы Институт повышения квалификации и переподготовки кадров «Физическая культура и спорт. Оздоровительные технологии»	Удостоверение о повышении квалификации № 10230631 от 15.04.2015 г. «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в образовательных организациях высшего образования», 72 часа ФГБОУ КубГУ

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование по профилю «Детская практическая психология и педагогика» привлечено 40 человек.

Таблица 3.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатель и по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	88,4%	не менее 60 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	75 %	не менее 70 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	73%	не менее 70 %
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную	29 %	не менее 5 %

программу		
-----------	--	--

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование по профилю «Детская практическая психология и педагогика» составляет 75 %, ученую степень доктора наук и ученое звание профессора имеют 29 % преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и ученую степень, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин 75% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлекаются 29% преподавателей из числа действующих руководителей и специалистов профильных организаций.

Учебно-методический процесс на выпускающей кафедре обеспечивается профессорско-преподавательским составом в количестве 7 чел., среди которых 2 доктора наук и 5 кандидатов наук, 100% преподавателей имеют ученые степени.

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра дошкольной педагогики и психологии

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.**

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Таблица 4.

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	<a href="https://www.kubsu.ru/">https://www.kubsu.ru/</a>
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
5.	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (системам) 100 % обучающихся

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

Таблица 5.

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	<a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>
2.	Информационно-правовая система «Гарант»	<a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a>

3.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
4.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
5.	Федеральное агентство по образованию (Рособразование)	<a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>
6.	Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	<a href="http://www.fasi.gov.ru">www.fasi.gov.ru</a>
7.	Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент)	<a href="mailto:rospatent@rupto.ru">rospatent@rupto.ru</a>
8.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	<a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">www.obrnadzor.gov.ru</a>
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a>
10.	Образовательные ресурсы	<a href="http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1">http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1</a>
11.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>
12.	Российское образование. Федеральный образовательный портал.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
13.	Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам .	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных, проектных...), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их

применения в учебном процессе.

- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Детская практическая психология и педагогика»

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет не менее 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

В университете имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

По данному направлению подготовки имеется литература со сроком первого издания не более 5 лет до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных и зарубежных журналов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование по профилю

«Детская практическая психология и педагогика»: «Педагогика», «Вопросы философии», «Alma mater», «Народное образование», «Психологический журнал», «Гуманизация образования» и др.

Реализация основных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата**

Для реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Детская практическая психология и педагогика» университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Детская практическая психология и педагогика» организуется на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики. В составе используемых площадей имеются 3 аудитории для лекционных и практических занятий, 2 компьютерных класса, 1 мультимедийная лаборатория с видеоконференцсвязью, библиотека, включающая читальный зал, конференц-зал, спортивные залы, бассейн, открытые спортплощадки.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: *Windows 7, Office 13, 1С Предприятие, Консультант, Гарант.*

Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. На выпускающей кафедре для проведения учебного процесса и научных конференций имеется: *интерактивная доска, персональные компьютеры, мультимедийная система (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), лазерные принтеры, сканеры, ксероксы, оверхед-проектор GENA, проектор NEC LT 280, телевизор.*

Питание учащихся организуется Центром студенческого питания.

Медицинское обслуживание обеспечивается на основании договора на медицинское обслуживание с МБУЗ «Городская поликлиника № 26» и санаторием-профилакторием университета «ЮНОСТЬ».

Таблица 6.

Материально-техническое обеспечение, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами, в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, необходимых для осуществления образовательной деятельности по образовательной программе

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования
1	2	3
	<b>Профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b> <b>Направленность (профиль) программы «Детская практическая психология и педагогика»</b>	
	<b>Дисциплины (модули)</b>	
	<b>Базовая часть</b>	
1.	История	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 5 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), документ-камера
2.	Философия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
3.	Иностранный язык	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 16 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, компьютер), лингафонное оборудование
4.	Русский язык и культура речи	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 11 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система, маркерная доска.
5.	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 11 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система, маркерная доска.
6.	Экономика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
7.	Математика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)

8.	Современные информационные технологии (практикум)	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Компьютерный класс № 17 Оборудование: компьютеры, учебная мебель, доска учебная
9.	Анатомия и возрастная физиология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 25 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук).
10.	Основы педиатрии и гигиены	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 25 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук).
11.	Безопасность жизнедеятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 5 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), документ-камера
12.	Социология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 5 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), документ-камера
13.	Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 25 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук).
14.	Общая и экспериментальная психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лаборатория № 7 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, моноблоки), сплит-система.
15.	Теории обучения и воспитания	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 11 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система, маркерная доска.
16.	История педагогики и образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 11 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система, маркерная доска.
17.	Поликультурное образование	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 11 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система, маркерная доска.
18.	Социальная психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
19.	Психология развития	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лаборатория № 7 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, моноблоки), сплит-система.
20.	Клиническая психология детей и подростков	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лаборатория № 7 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, моноблоки), сплит-система.
21.	Дефектология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 12 Оборудование: учебная мебель, доска учебная, телевизор, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук), комплект технических средств обучения и учебного оборудования логопедического кабинета, стол для индивидуальной работы

		с зеркалом.
21.	Социальная педагогика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 11 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система, маркерная доска.
22.	Качественные и количественные методы психологических педагогических исследований	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лаборатория № 7 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, моноблоки), сплит-система.
23.	Психолого-педагогическая диагностика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лаборатория № 7 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, моноблоки), сплит-система.
24.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лаборатория № 7 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, моноблоки), сплит-система.
25.	Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
26.	Физическая культура и спорт	Спорткомплекс КубГУ
	<b>Вариативная часть</b>	
27.	Иностранный язык для психологов	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 16 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, компьютер), лингафонное оборудование
28.	Возрастная анатомия и физиология ребенка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 25 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук).
29.	Детская речь	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
30.	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном детстве	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
31.	Педагогическая психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 13 Оборудование: учебная мебель, доска магнитная, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, компьютер), фортепиано.
32.	Психология человека	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
33.	Детская психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
34.	Введение в психолого-педагогическую деятельность	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 11 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система, маркерная доска.
35.	Основы коррекционной педагогики и специальной	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 12 Оборудование: учебная мебель, доска учебная, телевизор, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран,

	психологии	проектор, ноутбук), комплект технических средств обучения и учебного оборудования логопедического кабинета, стол для индивидуальной работы с зеркалом.
36.	Детская практическая психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лаборатория № 7 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, моноблоки), сплит-система.
37.	Психологическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лаборатория № 7 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, моноблоки), сплит-система.
38.	Организационные основы психологической службы в детском саду	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
39.	Психологическое консультирование	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 11 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система, маркерная доска.
40.	Педагогика и психология семьи	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 11 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система, маркерная доска.
41.	Коррекция психического развития ребенка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лаборатория № 7 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, моноблоки), сплит-система.
42.	Дошкольная педагогика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
43.	Адаптация ребенка к условиям детского сада	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
44.	Основы вожатской деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 13 Оборудование: учебная мебель, доска магнитная, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, компьютер), фортепиано.
45.	Технологии дошкольного образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
46.	Познавательное-речевое развитие ребенка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
47.	Социально-личностное сопровождение ребенка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
48.	Художественно-эстетическое развитие ребенка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 22 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, компьютер), документ-камера.
49.	Психолого-педагогическое сопровождение физического	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)

	развития ребенка	
50.	Музыкальное развитие ребенка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 13 Оборудование: учебная мебель, доска магнитная, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, компьютер), фортепиано.
51.	Психология дошкольного возраста	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 11 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система, маркерная доска.
52.	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
53.	Психология детей младшего школьного возраста	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 11 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система, маркерная доска.
54.	Образовательные программы начальной школы	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 13 Оборудование: учебная мебель, доска магнитная, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, компьютер), фортепиано.
55.	Психология подросткового возраста	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
56.	Самоопределение профессиональная ориентация учащихся	и Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 13 Оборудование: учебная мебель, доска магнитная, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, компьютер), фортепиано.
57.	Конфликтология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
58.	Социально-культурные факторы и проблемы образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
59.	Психо-и нейрофизиология/ Психофизиология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 25 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук).
60.	Практикум по конфликтологии / Психологическая профилактика конфликтов	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
61.	Тренинг психолого-педагогического общения/ Имидж психолога в детском саду	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лаборатория № 7 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, моноблоки), сплит-система.
62.	Воспитание ребенка раннего возраста / Формирование личности ребенка раннего возраста	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
63.	Вариативные подходы к формированию индивидуальности педагога	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 11 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор,

	детского сада/ Индивидуализация образовательного процесса в детском саду	ноутбук), сплит-система, маркерная доска.
64.	Дифференцированное обучение в детском саду/Способы психологической профилактики	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
65.	Психологические техники в работе психолога/Практикум по сказкотерапии	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лаборатория № 7 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, моноблоки), сплит-система.
66.	Права человека / Права ребенка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 13 Оборудование: учебная мебель, доска магнитная, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, компьютер), фортепиано.
67.	Математика в детском саду как средство интеллектуального развития дошкольника / Детское конструирование и моделирование в интеллектуальном развитии ребенка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
68.	Экология для детей / Философия для детей	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
69.	Этнопсихология Этнопедagogика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 13 Оборудование: учебная мебель, доска магнитная, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, компьютер), фортепиано.
70.	Предметно-развивающая среда ДОУ/ Имидж ДОУ	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
71.	Элективные курсы по физической культуре	Стадион, спортивные площадки, бассейн КубГУ (центральный корпус)
72.	Основы дипломного проектирования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
73.	Акмеология образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 5 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), документ-камера
75.	Курсовое проектирование	Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 11 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система, маркерная доска.
76.	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон

77.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
78.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет.
79.		Помещение № 23. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав, которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

Таблица 7.

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Электронная библиотечная система АИБС «МегаПро» ( <a href="http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web">http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web</a> ) - содержит электронный каталог изданий научной библиотеки КубГУ и данные о книговыдаче.
2.	Система модульного динамического обучения ( <a href="http://moodle.kubsu.ru">http://moodle.kubsu.ru</a> ) - содержит в свободном и закрытом доступе электронные учебно-методические материалы и электронные учебные курсы.
3.	Электронный архив документов <a href="http://docspace.kubsu.ru/">http://docspace.kubsu.ru/</a> (разработка КубГУ на базе системы DSpace - содержит в свободном доступе авторефераты и диссертации ученых, представленные в диссертационные советы Университета, а также электронные учебники, созданные преподавателями КубГУ
4.	Электронный архив документов <a href="http://docspace.kubsu.ru/">http://docspace.kubsu.ru/</a> (разработка КубГУ на базе системы DSpace - содержит в свободном доступе авторефераты и диссертации ученых, представленные в диссертационные советы Университета, а также электронные учебники, созданные преподавателями КубГУ;
5.	Программная система «Антиплагиат. ВУЗ» для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах
6.	1. Программной средой инфраструктуры виртуализации являются продукты компаний VMware и Microsoft, а также свободно распространяемое программное обеспечение (далее - ПО) Linux. ЦОД КубГУ построен с учетом ограниченности пространства для размещения стоек и лимитированной мощности электропитания. В ЦОДе развернуто частное облако, предоставляющее вычислительные мощности с использованием модели IaaS для кафедр, филиалов, научных лабораторий и других подразделений Университета. Каждое структурное подразделение получает часть централизованного вычислительного ресурса, а при необходимости ИТ-службы КубГУ могут оперативно выделять им дополнительные мощности, контролируя загрузку сети в целом; 2. Система проведения вебинаров «Cisco WebEx», используемая в учебном процессе и предназначенная для проведения интернет-семинаров (вебинаров); 3. Система видеоконференцсвязи LifeSize, предназначенная для проведения конференций и трансляций учебных, научных, спортивных и культурных мероприятий Университета посредством сети Интернет;

#### 5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации

базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

## **6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся**

### **1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции**

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;
- Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

### **2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП**

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здорового) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
- активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;
- реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;
- участие в формировании и поддержании имиджа университета.

Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

### **3. Основные направления деятельности студентов**

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

#### 4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета

Таблица 8.

Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета	Образовательный компонент
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	<p>В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.</p>
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	<p>Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная</p>

	<p>организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.</p>
<p>Волонтерский центр КубГУ</p>	<p>Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.</p>
<p>Молодежный культурно-досуговый центр</p>	<p>Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»</p>
<p>Клуб патриотического воспитания КубГУ</p>	<p>Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое.</p> <p>С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.</p>

<p>Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов КубГУ»</p>	<p>Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучающихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.</p>
<p>Студенческий совет общежитий КубГУ</p>	<p>В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культуртов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.</p>
<p>Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ</p>	<p>Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка на территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.</p>
<p>Студенческий спортивный клуб КубГУ</p>	<p>Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции.</p> <p>Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.</p>

##### **5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии**

*Технология социальной поддержки:* Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения

социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

*Технология проектов* позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии*. Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

#### **6. Проекты изменения социокультурной среды**

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов (ОСТЗ)*, который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

#### **7. Студенческое самоуправление**

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

#### **8. Организация учета и поощрения социальной активности**

*Формы организации учета социальной активности:* персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

*Формы поощрения студентов:*

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.

2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.

3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

#### **9. Используемая инфраструктура университета**

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

#### **10. Используемая социокультурная среда города**

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов

## 11. Социальные партнеры

Таблица 9.

№п/п	Организация и ее руководитель	Реквизиты договоров о сотрудничестве	Направления совместной деятельности	Ответственный
1.	МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида №3»г. Краснодар, ул. им. Фадеева, 417 Пахно Лариса Алексеевна	Договор 14/16 от 10.12.2017г.	Научное руководство МИП «Выявление одаренности у детей старшего дошкольного возраста и условия его развития»	Заведующий кафедрой, доктор пед. наук, профессор Рослякова Н.И.
2.	ЧДОУ «ЦРР – детский сад № 203 «Берёзка» г. Краснодар, ул. Крымская, 67 Коленко Ирина Викторовна	Договор 22/18 от 01.09.2018г	Научное руководство МИП: «Деятельностное общение с природой – уникальный метод формирования экологической культуры дошкольников»	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Левина Л.Э.
3.	МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №206» Краснодарский край, г.Краснодар, ст.Елизаветинская, ул.Красная,34. Плотникова Елена Александровна	Договор№17/16 от 10.11.16	Научное руководство МИП: «Создание поликультурной образовательной среды дошкольников как средство развития традиционной культуры Кубани в ДОО»	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Левина Л.Э.
4.	МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида №234» г. Краснодар, ул. Евдокии Бершанской, 408. Кулакова Ольга Николаевна	Договор №10 от 10.11.2016г	Научное руководство МИП: «Инновационно-комплексный подход в формировании математической культуры дошкольников»	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Левина Л.Э.
5.	ЧДОУ «Детский сад № 93 ОАО «РЖД» г. Тихорецк Краснодарского края Алексеева Евгения Александровна	Договор 20/17 от 01.09.2017г	Научное руководство КИП: «Энергия радуги»	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Левина Л.Э.

### 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика»

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) –«Детская практическая психология и педагогика» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО бакалавриата относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

### **7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП**

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

### **7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

### **7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата**

Государственная итоговая аттестация выпускников университета по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Детская практическая психология и педагогика» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений. В состав комиссии ГИА входят: Чернышенко Юрий Константинович, доктор педагогических наук, профессор, проректор по инновационным и олимпийским программам Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма; Андриенко Надежда Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой Армавирского государственного университета; Шевцова Людмила Ивановна, МБДОУ МО «Детский сад комбинированного типа № 231».

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы бакалавриата входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО бакалавриата включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

#### **7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика»**

Выпускная квалификационная работа предполагает выявление способности бакалавра к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;

- применению методик исследования и экспериментирования;  
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами, ежегодно обновляются и утверждаются заведующими кафедрами.

Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию. В процессе итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать владения следующими компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК – 25, ПК – 26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

С целью обеспечения качества подготовки бакалавров осуществляется:  
стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

мониторинг периодического рецензирования образовательных программ;  
разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

обеспечение компетентности преподавательского состава;  
регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, образовательных инновациях.

- Документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
- Политика Кубанского государственного университета в области качества;
- Положение о мониторинге и периодическом рецензировании основной образовательной программы;

- Положение о системе внешней оценки качества реализации ООП;
- Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра КубГУ;
- Положение о бакалавриате КубГУ (новая редакция);
- Индивидуальный план работы бакалавра;
- Положение о курсовых экзаменах и зачётах;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО КубГУ;

- Положение об академической мобильности студентов КубГУ;
- Положение об электронных образовательных ресурсах КубГУ (Положение определяет виды и порядок создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в КубГУ);

Учебно-методические комплексы дисциплин КубГУ (УМКД) (электронные версии учебно-методических комплексов дисциплин КубГУ, изданные Издательско-полиграфическим комплексом университета; доступ организован через электронные каталоги Научной библиотеки КубГУ).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Астапов М.Б.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

01 " 07 2016 г.

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 12 от 01.07.2016

44.03.02

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) "Детская практическая психология и педагогика"

Кафедра: Дошкольной педагогики и психологии  
Факультет: педагогики, психологии и коммуникативистики

Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: прикладной бакалавриат
Форма обучения: Заочная
Срок обучения: 4г 6м

Год начала подготовки (по учебному плану) 2016  
Учебный год 2017-2018  
Образовательный стандарт № 1457 от 14.12.2015

+	Основной	Виды деятельности
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	педагогическая в дошкольном образовании
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор / Иванов А.Г./  
Начальник УМУ / Карапстян Ж.О./  
Декан / Гребенникова В.М./  
Зав. кафедрой / Рослякова Н.И./











№ п/п	Секция 1										Секция 2										Секция 3										Секция 4										Секция 5													
	Итого	Док	Доб	Пр	ПП	СР	Док	Док	Док	Док	Док	Итого	Док	Доб	Пр	ПП	СР	Док	Док	Док	Док	Док	Итого	Док	Доб	Пр	ПП	СР	Док	Док	Док	Док	Док	Итого	Док	Доб	Пр	ПП	СР	Док	Док	Док	Док	Док	Итого	Док	Доб	Пр	ПП	СР	Док	Док	Док	Док
2																																																						
2																																																						
2																																																						
4	36	4				32																																																
2	36	4				32																																																
2																																																						
3	36	4				32																																																
3	36	4				32																																																
3	36	4				32																																																
2																																																						
2																																																						
2																																																						
3	36	4				32																																																
3	36	4				32																																																
2	36	4				32																																																

№ п/п	Секция 1										Секция 2										Секция 3										Секция 4										Комментарий
	Итого	Док	Таб	Пр	СР	СР	СР	СР	СР	СР	Итого	Док	Таб	Пр	СР	СР	СР	СР	СР	СР	Итого	Док	Док	Пр	СР	СР	СР	СР	СР	СР	Итого	Док	Док	Пр	СР	СР	СР	СР	СР	СР	
4	72	4								72																													ПК-6; ПК-25 ПК-5; ПК-25 ПК-1; ПК-2 ПК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-22 ПК-4; ПК-11; ПК-14 ПК-6; ПК-11		
11	180	20								216	12										30	0,7	53,8	0,9	20,3	0,33+	72	2		24	88	0,4	7,6	22						ПК-5; ПК-1; ПК-22 ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12 ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-22; ПК-28	
4	72	4								72	4										8	0,7	50,4	0,3	6,7	36															ПК-13; ПК-23 ПК-1; ПК-23
2	36	8								36											12	26	0,7	3,6	3																ПК-13; ПК-23 ПК-1; ПК-23
3	36	2								36	1											0,5	0,2	1,8	3	36		14	17	0,2	3,6	3								ПК-1; ПК-23 ПК-1; ПК-23	
2										36	4										32					36	2	10	20	0,2	3,6	3								ПК-5; ПК-5 ПК-1; ПК-1	
2	36	4								36											10	22	0,2	3,6	3																ПК-5; ПК-5
2										36	2										34					36	2	6	74	0,2	3,6	3								ПК-1; ПК-3 ПК-1; ПК-3; ПК-26; ПК-29; ПК-30; ПК-32 ПК-6; ПК-24 ПК-4; ПК-30 ПК-1; ПК-23 ПК-4; ПК-26 ПК-1; ПК-23 ПК-29; ПК-32 ПК-29; ПК-32 ПК-6; ПК-29 ПК-4; ПК-29 ПК-6; ПК-29 ПК-1; ПК-29 ПК-1; ПК-26 ПК-25; ПК-27 ПК-25; ПК-27 ПК-25; ПК-27 ПК-29; ПК-32 ПК-29; ПК-32 ПК-29; ПК-32 ПК-12; ПК-2	
2										36	2										34					35	2	6	24	0,2	3,6	3								ПК-1; ПК-23 ПК-29; ПК-32 ПК-29; ПК-32 ПК-6; ПК-29 ПК-4; ПК-29 ПК-6; ПК-29 ПК-1; ПК-29 ПК-1; ПК-26 ПК-25; ПК-27 ПК-25; ПК-27 ПК-25; ПК-27 ПК-29; ПК-32 ПК-29; ПК-32 ПК-29; ПК-32 ПК-12; ПК-2	
4	36	4								108											10	89	0,3	6,7	3																ПК-12; ПК-2 ПК-12; ПК-2 ПК-25; ПК-31 ПК-25; ПК-31
4	36	4								108											10	89	0,3	6,7	3																ПК-25; ПК-31 ПК-25; ПК-31
4	36	4								108											10	89	0,3	6,7	3																ПК-25; ПК-31 ПК-25; ПК-31
2	36	4								36											6	24	0,2	3,6	3																ПК-25; ПК-31 ПК-25; ПК-31
2	36	4								36											6	26	1,2	3,6	3																ПК-25; ПК-31 ПК-25; ПК-31
2	36	4								36											6	26	0,2	3,6	3																ПК-25; ПК-31 ПК-25; ПК-31
4										36	4										28	0,2	2,8	3	138			14	80	0,2	6,7	3								ПК-2; ПК-23 ПК-2; ПК-23	
4										36	4										28	0,2	2,8	3	108			16	80	0,3	6,7	3								ПК-7; ПК-29 ПК-7; ПК-29 ПК-7; ПК-29	
4										36	4										28	0,2	2,8	3	108			16	80	0,3	6,7	3								ПК-7; ПК-29 ПК-7; ПК-29 ПК-7; ПК-29	
3	36	4								72											10	53	0,3	6,7	3																ПК-4; ПК-11; ПК-25 ПК-4; ПК-11; ПК-25
3	36	4								72											10	53	0,3	6,7	3																ПК-5; ПК-2 ПК-5; ПК-2







	Итого						Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5
	Баз. %	Вар. %	ДВ(от Зар.)%	з.е.							
				Мин.	Макс.	Факт					
Итого (с факультативами)				236	256	244	59	62	62	43	18
Итого по ОП (без факультативов)				234	246	240	59	50	60	43	18
Дисциплины (модули)	30%	70%	32%	189	192	192	53	54	48	37	
Базовая часть				45	63	58	40	12	4	2	
Вариативная часть				176	147	134	13	42	44	35	
Практики	0%	100%	0%	39	45	42	6	6	12	6	12
Вариативная часть				39	45	42	6	6	12	6	12
Государственная итоговая аттестация				6	9	5					6
Базовая часть				6	9	6					6
Факультативы				2	10	4		2	2		
Вариативная часть				2	10	4		2	2		
Процент ... занятий от аудиторных	лекционных			39,46%							
	в интерактивной форме			22,7%							
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы			44,6			46,6	52,2	55,2	36,4	
	в период гос. экзаменов										
Контактная работа (акад.час/год)	ОП - элект. курсы по физ.к.			193,8			176,2	193	202,2	203,9	
Аудиторная нагрузка (акад.час/год)	ОП - элект. курсы по физ.к.			185			170	180	190	200	
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						10	10	8	5	
	ЗАЧЕТЫ (За)						12	11	11	10	
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)							1	1		
	КОНТРОЛЬНЫЕ (К)						4	4	3	2	

## Приложение 2.

### Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

#### АННОТАЦИЯ дисциплины «История»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР-0,2ч.; 60 часов самостоятельной работы, контроль 3,8 ч.)

**Цель дисциплины:**

формирование у студентов представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, его основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней.

**Задачи дисциплины:**

- содействовать формированию у студентов целостной картины истории во всей ее противоречивой многообразности;
- содействовать закреплению знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса;
- способствовать формированию общегражданских ценностей в условиях создания гражданского демократического общества.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.Б.01) «История» относится к дисциплинам «Базовой части» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК -2, ОПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	основные этапы и тенденции исторического развития России; многовариативность и закономерности исторического процесса. основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей.	анализировать основные этапы исторического развития России, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.	навыками анализа исторического процесса, оценкой его ресурсов и потенциала.
2.	ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации	особенности современной социокультурной ситуации в России и за рубежом, методы и приемы профессиональной деятельности в поликультурной среде	анализировать социокультурную ситуацию, применять эффективные методы работы в поликультурной среде	методами и приемами профессиональной деятельности в поликультурной среде

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в изучении истории	7	1			6
2.	От древней Руси – к единому российскому государству (IX–XV века)	8		2		6
3.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству (XIV–XVII вв.)	8				8
4	Российская империя в XVIII в.	7	1			6
5	Развитие России в XIX в.	7	1			6
6	Россия в годы Революций, первой мировой и гражданской войн (1905–1920 гг.)	8				8
7	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	8				8
8	Советский союз в 1945–1991 гг.	8		2		6
9	Российская Федерация в 1991–2015 гг.	7	1			6
10	ИКР	0,2				
11	Контроль	3,8				
12	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для студентов вузов. М., 2014.
2. История России / А.С. Орлов и др. М., 2015.

Автор РПД: канд. ист.н., доцент И.М. Федина

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Философия»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР-0,2ч.; 60 часов самостоятельной работы, контроль 3,8 ч.)

**Цель дисциплины:**

приобретение знаний и умений в области философии, а также навыков, необходимых для формирования у студента общекультурных и профессиональных компетенций и применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного

философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;

- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;

- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- умение использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;

- умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

- овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;

- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.02) «Философия» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-7.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии	Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские идеи в развитии	Навыками работы с философскими источниками и критической литературой
2.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	основные направления и проблематику современной философии	Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система	Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социальных гуманитарных проблем и конкретных философских позиций

### Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	ПЗ	
1.	Введение в философию	14	2	6	6
2.	История философии	34	2	2	30
3.	Основные философские проблемы	34	2	2	30
4.	ИКР	0,2			

5.	Контроль	3,8			
6.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Философия : учебник для студентов вузов /А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2014.

2. Философия : учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – 5-е изд., перераб. И доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Автор РПД канд. филос. н. И.В. Демина

## **АННОТАЦИЯ**

дисциплины «Иностранный язык»

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 0 ч., лабораторных 12 ч.; КРП – 0,2ч.; ИКР-0,2ч.; 56 часа самостоятельной работы, контроль 3,8ч.)*

**Цель дисциплины:**

формирование языковой компетентности как обязательного компонента профессиональной компетентности с учётом количества часов и специфики учебных планов. Формирование навыков чтения разных видов и смысловой обработки (реферативного перевода, аннотирования) иноязычных текстов по специальности для использования английского языка в процессе профессиональной деятельности, как в родной стране, так и на международном уровне, в познавательной деятельности и для межличностного общения

**Задачи дисциплины:**

- формирование коммуникативной компетенции в переводе, чтении, говорении, аудировании и письме;
- формирование знание основных характеристик научного стиля речи; основных стилистических, грамматических и лексических особенностей научного текста; научной терминологии, используемой в психолого-педагогических текстах изучаемого иностранного языка, призванных научить студента:
  - владеть устной диалогической и монологической речью в пределах профессиональной тематики;
  - воспринимать с достаточной степенью понимания профессиональную речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;
  - правильно пользоваться разными видами чтения текстов по специальности на иностранном языке (поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение);
  - выполнять реферативный перевод текстов по специальности на иностранном языке;
    - составлять аннотацию текста на иностранном языке по специальности;
    - составлять краткие монологические высказывания на иностранном языке на основе содержания текстов по специальности;
    - осуществлять адекватный литературный перевод иностранного психолого-педагогического текста на родной язык.

## Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1. Б.03) «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-5, ОПК-9.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Основные значения лексических единиц деловой лексики в рамках изучаемой тематики, основные способы словообразования	Общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и деловой активности, используя простые фразы и предложения рассказать о себе или о конкретной профессиональной деловой ситуации, понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающиеся важных тем	Навыками правильного грамматического оформления речи, основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка
2.	ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации	основные значения реплик-клеток речевого этикета, характерных для бизнес-коммуникации	Найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах профессионального общения, понимать простые письма делового и профессионального характера, писать простые короткие деловые записки и сообщения	Владеть достаточно необходимым спектром языковых средств, позволяющим в рамках соответствующего стиля выразить мысли, минимально ограничиваясь в выборе содержания высказывания, навыками и приемами работы с текстами различной стилиевой принадлежности

### Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. Работа
			Л	ЛЗ	
1.	Грамматика	16		2	14
2.	Чтение (ознакомительное, поисковое)	18		4	14
3.	Говорение и тематический словарь. Письмо	18		4	14

4.	Аудирование с извлечением частичной или полной информации	16		2	14
5.	ИКР	0,2			
6.	КРП	0,2			
7.	Контроль	3,8			
8.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>		<b>12</b>	<b>56</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Enterprise plus pre-intermediate Grammar: student's book / Virginia Evans, Jenny Dooley. – 4<sup>th</sup> impr. – [Newbury (Berkshire)]: Express Publishing, 2007. – 143 с.
2. Английская грамматика: базовый теоретический курс / А. С. Саакян. – Москва: Эксмо, 2015. – 331 с. – (Иностранный язык: шаг за шагом). – Библиогр.: с. 331. – ISBN 978-5-699-83009-1.
3. Грамматика английского языка = A grammar of the english language: [пособие для студентов педагогических институтов] / В. Л. Каушанская и др.; под ред. Е. В. Ивановой. – 7-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2014. – 381 с. – (Высшее образование). – ISBN 9785811251957

Автор РПД канд. филолог. Н., доцент Т.В. Волкодав

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины «Русский язык и культура речи»

**Объем дисциплины:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; КРП – 0,2ч.; ИКР-0,2ч.; 60 часов самостоятельной работы, контроль 3,8ч.).*

**Цель дисциплины:**

сформировать у студентов необходимый уровень профессиональной коммуникативной компетенции.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с основными речеведческими понятиями курса, углубить представления о тексте и его жанрово-стилистических разновидностях;
- сформировать основные коммуникативные умения вести деловой разговор, характеризовать его с точки зрения деловой (в том числе и педагогической) эффективности, выявлять типичные недостатки общения и предлагать способы их преодоления в устной речи;
- выработать умение конспектировать письменную и устную речь, готовить рефераты, доклады, создавать тексты некоторых профессионально значимых жанров;
- развивать умение анализировать чужую и свою собственную речь, формировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования;
- способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные и грамматические умения и навыки.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.Б.04) «Русский язык и культура речи» включена в базовую часть блока Б1 учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-6.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	О нормативном аспекте культуры речи, т.е иметь представление о видах языковых норм современного русского литературного языка (акцентологическую, орфоэпическую, грамматическую, лексическую, орфографическую, пунктуационную, стилистическую), правила продуцирования основных жанров деловой речи, правила подготовки и оформления аннотации, реферата, тезисов, конспекта, основные этапы подготовки публичной речи	Выражать свои мысли в письменной форме речи, соблюдая правила орфографии и пунктуации, говорить публично, в т.ч. на профессионально значимые темы, оптимально используя вербальные и невербальные средства коммуникации	Орфоэпическими, орфографическими, лексическими, грамматическими стилистическими нормами русского литературного языка, устной и письменной формой речи, в т.ч. и в научной сфере, навыками публичных выступлений с разными коммуникативными задачами
2.	ОПК-6	способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	О коммуникативном аспекте культуры речи, дефиниции основных понятий дисциплины, характеристики функциональных стилей языка, классификацию речевых жанров, иметь представление об этическом аспекте устной и письменной речи, специфику речевого этикета разных форм коммуникации, особенности речевых дистанций и табу	Отбирать, осмысливать, обрабатывать необходимую информацию, создавая устные и письменные тексты различной жанровой и стилистической принадлежности, строить устную и письменную речь, соблюдая этические нормы, требования речевого и поведенческого этикета	Различными средствами коммуникации, языковыми средствами функциональных стилей в устной и письменной речи для оформления текстов различной жанровой принадлежности, речевым этикетом, техникой реализации этикетных форм, культурой критики в речевом общении

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. Работа
			Л	ПЗ	
1.	Язык и речь Нормы современного русского языка и их применение в речи	17	1	1	15

2.	Речевая коммуникация	17	1	1	15
3.	Функциональные стили русского языка	17	1	1	15
4.	Культура делового общения	17	1	1	15
5.	ИКР	0,2			
6.	КРП	0,2			
7.	Контроль	3,8			
8.	<i>Итого:</i>	72	4	4	60

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для бакалавров и магистрантов. / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Автор РПД канд. филолог. н., доцент Г.И. Немец

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 4 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 2 ч.; КРП – 0,2ч.; ИКР-0,2ч.; 64 часа самостоятельной работы, контроль 3,8ч.).

**Цель дисциплины:**

исследовать тенденции формирования межкультурных взаимодействий современности, а также дать описание, анализ, классификацию феномена культуры в рамках ценностно – смысловых, нормативно – регулятивных и знаково – коммуникативных характеристик.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть содержание предмета как области социогуманитарного знания;
- охарактеризовать особенности межкультурных взаимодействий;
- исследовать межкультурные взаимодействия современного мира в контексте социокультурной коммуникации.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.Б.05) «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-9.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основные законы развития современной социальной и культурной среды, моральные нормы и основы нравственного поведения, основные положения и методы социальных, гуманитарных и	Использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды, применять моральные нормы и основы нравственного поведения, использовать основные положения и методы	в профессиональной деятельности основными законами развития современной социальной и культурной среды, основами моральных норм и нравственного поведения, основными положениями и методиками социальных, гуманитарных и экономических наук

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	при решении социальных и профессиональных задач
2.	ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации	Этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий	Учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий	Знаниями об этнокультурных и конфессиональных различиях участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	ПЗ	
1.	Теория культуры	17	1		16
2.	Культура современного общества	17	1		16
3.	Межкультурные взаимодействия в современном обществе	17		1	16
4.	Актуальные проблемы современной культуры в межкультурном пространстве	17		1	16
5.	ИКР	0,2			
6.	КРП	0,2			
7.	Контроль	3,8			
8.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Багновская Н.М. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 420 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93536>.

2. Бенин В.Л. Педагогическая культурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 379 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83770>.

3. Тарасова М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс] : монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-7638-2726-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492274>

Автор РПД канд. филолог. н., доцент А.Э. Геворгян

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины «Экономика»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 4 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 2 ч.; ИКР-0,2ч.; 64 часа самостоятельной работы, контроль 3,8ч.).

#### **Цели дисциплины:**

сформировать у бакалавров понимание научно обоснованных категорий экономической теории, экономических закономерностей и законов развития общества;

показать, что рыночная экономика, взятая в чистом виде, порождает ряд негативных последствий и поэтому вмешательство государства и других общественных институтов может и должно придать экономике необходимую социальную направленность;

сформировать у бакалавров тип экономического мышления и экономической культуры, адекватно отражающий требования к современным специалистам в области экономики;

ознакомить бакалавров с важнейшими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регулирующих развитие экономических отношений в контексте взаимодействия экономических субъектов с государством, налоговыми, финансово-кредитными учреждениями и институтами (Конституция Российской Федерации, Гражданский Кодекс РФ, Налоговый Кодекс РФ, Бюджетный Кодекс РФ, Трудовой Кодекс РФ, Федеральные Законы «О собственности», «О занятости», «О предприятиях и предпринимательской деятельности в РФ», «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках РФ », «О поддержке и развитии малого предпринимательства в РФ» и др.).

#### **Задачи дисциплины:**

– изучение в определенной последовательности основных понятий, системы знаний о становлении, развитии и перспективах общественного производства, закономерностях функционирования различных форм хозяйствования в условиях многообразия форм собственности;

– формирование у бакалавров осознанного интереса к современному цивилизованному бизнесу, имеющему не только высокий производственно-хозяйственный риск, но и особую престижность в общественном сознании;

– оказание помощи бакалаврам в формировании навыков и установок на активный самостоятельный поиск эффективных решений в предпринимательской деятельности, а также в научно-исследовательской работе;

– ориентация на выработку у бакалавров собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам, формирование толерантности, аналитического подхода к различным ситуациям.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.Б.06) «Экономика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-2.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	основные особенности российской экономики; направления экономической политики государства; закономерности функционирования национальной экономики	анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных – ситуаций, предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий; использовать источники экономической информации	методологией экономического исследования
2.	ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов	рассчитывать основные социально-экономические показатели; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	ПЗ	
1.	Экономическая теория как наука	17	1		16
2.	Процесс производства. Становление и сущность товарного производства. Совокупные доходы населения и их перераспределение. Социальная политика государства. Теории товара, стоимости, денег, цены	17	1		16
3.	Механизм функционирования рынка: спрос, предложение, рыночное равновесие. Предпринимательство: сущность, формы, виды. Риски в предпринимательстве.	17		1	16

4.	Методы рыночной трансформации экономики России. Денежно-кредитная система государства. Бюджетно-налоговая система государства. Международные экономические отношения.	17		1	16
5.	ИКР	0,2			
6.	Контроль	3,8			
7.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Сидоров В. А., Кузнецова Е. Л., Пак О. А.. Основы экономики. Учебное пособие для неэкономических специальностей. – Краснодар, НИИ экономики ЮФО, 2010. – 420 с.
2. Богдашев И.В. Основы экономики. Практический курс. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – Краснодар, Краснодарский ЦНТИ, 2012. – 124 с.

Автор РПД канд. эконом. н., доцент И.В. Богдашев

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Математика»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР-0,3ч.; контроль 8,7; 55 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:**

дать представление о математической науке, роли и месте в деятельности современного общества, перспективах развития и возможного использования в своей практической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- развитие математического мышления и математической культуры;
- обучение построению математических моделей для решения профессиональных задач;
- формирование навыков использования математических методов и основ математического моделирования;
- создание математической базы для работы с вычислительной техникой; на примерах математических понятий и методов демонстрации сущности научного подхода, специфики математики, ее роли в развитии других наук.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.Б.07) «Математика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-13.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Основные способы самоорганизации и самообразования	Использовать способы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности	способами самоорганизации и самообразования на основе математических

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					законов
2.	ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	математические методы анализа и обработки информации, методы математики при решении прикладных задач	применять полученные по математике знания при изучении других дисциплин и в профессиональной деятельности	методами сбора и обработки данных

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоят. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Аксиоматический метод. Основные и составные структуры метода	12	1			11
2.	Алгебра множеств. Операции над множествами и способы задания	12		1		11
3.	Алгебра логики. Виды высказываний, формулы алгебры логики	13	1	1		11
4.	Теория вероятности. Основные понятия. Классическое определение теории сложения и умножения. Комбинаторика.	13	1	1		11
5.	Математическая статистика. Числовые характеристики вариационных рядов	13	1	1		11
6.	ИКР	0,3				
7.	Контроль (экзамен)	8,7				
8.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>55</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Горелов, В.И. Высшая математика : сборник контрольных заданий / В.И. Горелов, О.Н. Ледацева, Т.Н. Ледацева ; Российская международная академия туризма ; под общ. ред. В.И. Горелова. - М. : Российская международная академия туризма, 2011. - 79 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258318 (29.03.2017).

2. Высшая математика : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общ. ред. М. Б. Хрипуновой, И. И.

Цыганок. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00815-9.

3. Дорофеев, С.Н. Высшая математика : конспект лекций / С.Н. Дорофеев. - М. : Мир и образование, 2011. - 591 с. - (Полный конспект лекций). – ISBN 978-5-94666-622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub. ru/index. php?page=book&id=102357.

Автор РПД д. пед. н., профессор В.М. Гребенникова

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Современные информационные технологии (с практикумом)»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; КРП – 0,2ч.; ИКР-0,2ч.; 58 часов самостоятельной работы, контроль 3,8 ч.)

#### Цель дисциплины:

использование современных информационных технологий и систем в области информационно-аналитического обеспечения подготовки и принятия управленческих решений по всем аспектам политических, экономических и социальных проблем.

#### Задачи дисциплины:

- совершенствование профессиональной подготовки будущих педагогов по методике обучения информатики детей за счет внедрения новых технологий; развития у них мотивации, рефлексии, установления межпредметных связей данного курса с психолого-педагогическими и специальными дисциплинами;
- формирование методических умений и навыков бакалавров по проектированию, реализации учебно-воспитательного процесса обучения информатике учащихся различного возраста и познавательных способностей;
- вовлечение бакалавров в научно-исследовательскую работу с целью формирования у них поисково-познавательных и творческих способностей.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.Б.07) «Современные информационные технологии (с практикумом)» относится к дисциплинам Базовой части Блока1 учебного плана.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК -7, ОПК-13.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Основные способы самоорганизации и самообразования	Использовать способы самоорганизации и самообразования профессиональной деятельности	способами самоорганизации и самообразования на основе математических законов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	современные информационные технологии, используемые в образовании; - основные способы математической обработки информации	применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач	основными методами математической обработки информации; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения

#### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Информационное общество и информационная культура. Средства и методы защиты информации	9	2			7
2.	Магистрально-модульный принцип устройства компьютера	10	2			8
3.	Понятие информационных технологий и их виды. Работа в операционной системе Windows XP. Работа с окнами, папками, файлами.	9		1		8
4.	Прикладное программное обеспечение компьютера (пакет MS Office). Текстовый редактор MS Word.	8		1		7
5	Знакомство с MS Excel. Работа с файлами рабочих книг.	8		1		7
6	MS Access. Создание таблиц с помощью различных инструментов	8		1		7
7	Создание презентаций MS PowerPoint.	8		1		7
8	Локальные и глобальные компьютерные информационные сети	8		1		7
9	ИКР	0,2				
10	КРП	0,2				
11	Контроль	3,8				
12	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>58</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. / И.Г. Захарова – М., 2008.

2. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб. пособие. / И.В. Роберт, С.В. Панюкова – М., 2008.

Автор РПД: д. пед.н., профессор В.М. Гребенникова

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч. ИКР – 0,3; 55 часов самостоятельной работы; контроль – 8,7 часов)

**Цель дисциплины:**

изучение закономерностей роста и развития организма человека на различных этапах онтогенеза, для педагогической эффективности воспитания и обучения, что позволяет в педагогическом процессе бакалаврам систематизировать полученные знания и стимулирует их к самостоятельности в процессе познания.

**Задачи дисциплины:**

– обеспечить теоретическое осмысление возрастной анатомии и физиологии человека;

– сформировать научное мышление о особенностях строения и функциях организма человека на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях;

– развивать умение анализировать конкретные ситуации, вычленять задачи возрастной анатомии и физиологии;

– формировать умения учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности человека.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.Б.09) «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части Блока I учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК -1, ОПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Теоретические основы возрастной анатомии и физиологии человека; общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Основные современные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	Использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Методами и технологиями здоровьесбережения в профессиональной деятельности, с учетом риска и опасности социальной среды и образовательного пространства

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Модуль 1. Основные этапы индивидуального развития человека	15	1	1		13
2.	Модуль 2. Физиология внутренней среды организма и возрастные изменения её показателей	16	1	1		14
3.	Модуль 3. Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности человека	16	1	1		14
4.	Модуль 4. Физиология нервной системы и ее возрастные особенности	16	1	1		14
5.	ИКР	0,3				
6.	Экзамен	8,7				
7.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>55</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. Дошк.отл.-М.: Издат.центр «Академия», 2002.

2. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие для студ. Выс. учеб. завед. / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов.-М.: Изд. центр Академия, 2008.

3. Сапин М.Р., Анатомия и физиология детей и подростков/ Учеб. пособие для студ. вузов / М.Р. Сапин, З.Г. Брынина.-3-е изд. -М.: Изд. центр «Академия», 2004.

Автор РПД: преподаватель Г.Д. Данилевич

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы педиатрии и гигиены»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них –8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч.; практических 4 ч. ИКР – 0,2 часа; 60 часов самостоятельной работы, контроль 3,8ч.).

### Цель дисциплины:

формирование профессиональной направленности личности будущего педагога;

обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в дошкольных образовательных организациях.

### Задачи дисциплины

• - раскрыть санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном образовательном учреждении; детские болезни, меры их предупреждения;

• - привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в дошкольной образовательной организации.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1. Б.10) «Основы педиатрии и гигиены» относится к базовой части Блока1 учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК -1, ОПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Общие закономерности роста и развития организма ребенка; морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка	Определять биологический возраст детей и подростков; оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка	Методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Понятие опасности, как следствие потенциального действия некоторых негативных факторов окружающей среды на изучаемый объект. Количественные критерии безопасности	Оценивать процессы по критерию безопасности, идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	Определенными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Модуль 1. Основы педиатрии	34	2	2		30
2.	Модуль 2. Основы гигиены	34	2	2		30
3.	ИКР	0,2				
4.	Контроль	3,8				
	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Хачиянц А.И. Основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / А.И. Хачиянц – Краснодар, 2013.

2. Хачиянц А.И. Основы педиатрии детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / А.И. Хачиянц – Краснодар, 2014.

Автор РПД: канд.мед. н., доцент А.И. Хачиянц

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них –4 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч.; практических 2 ч. ИКР – 0,2 часа; 64 часа самостоятельной работы, контроль 3,8ч.).

**Цель дисциплины:**

формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Задачи дисциплины**

- приобретение:

– понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

- знания основных средств и методов предупреждения негативного воздействия факторов среды на человека и минимизации его последствий;
- овладение:
  - приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду, на обеспечение безопасности личности и общества;
  - приемами оказания неотложной медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;
  - формирование:
    - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются как приоритетные в жизнедеятельности человека;
    - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
    - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
    - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
    - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1. Б.11) «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока1 учебного плана.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК -9, ОПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Понятие опасности, как следствие потенциального действия некоторых негативных факторов окружающей среды на изучаемый объект. Количественные критерии безопасности	Оценивать процессы по критерию безопасности, идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	Определенными здоровьесберегающим и технологиями в профессиональной деятельности, основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Основные термины и положения дисциплины. Взаимодействие человека и среды. Психологические основы безопасности	10	2			8
2.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, их источники и нормирование	10		2		8
3.	Основные химические и биологические негативные факторы, их влияние на человека и среду	8				8
4.	Основные физические и психофизиологические негативные факторы, их влияние на человека и среду	8				8
5.	Действие электрического тока на человека. Электробезопасность	8				8
6.	Пожаро- и взрывоопасность	8				8
7.	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов	8				8
8.	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи.	8				8
9.	ИКР	0,2				
10.	Контроль	3,8				
11.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>64</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. проф. Э.А. Арустамова – 17-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.– 448 с.

2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров всех направлений подготовки в вузах России / С. В. Белов. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012.

3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 443 с.

Автор РПД: старший преподаватель В.А. Терешенков

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социология»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч. ИКР – 0,3; 127 часов самостоятельной работы; контроль – 8,7 часов).

#### Цель дисциплины:

рассмотреть социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития;

показать структуру и особенности предмета, особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории и определить возможные перспективы научного поиска.

#### Задачи дисциплины:

- структурировать основные разделы социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;

- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов;

- привить понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современного общества;

- сформировать научные представления о социальной сфере общества, его структуре и компонентах, закономерностях функционирования, роли и месте личности в ней;

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1. Б.12) «Социология» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК -2, ОК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	элементарные сведения об основных этапы и закономерности исторического развития общества. О предпосылках возникновения социологии как науки, об основных теоретических	использовать современные социологические теории для анализа социальной действительности; охарактеризовать основные факторы, формирующие личность в процессе социализации, описать	культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений, с которыми вы сталкиваетесь в процессе социологическо

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			подходах к изучению общества и его подсистем, основных принципах и ключевых понятиях, используемых в социологическом анализе; особенности социологического подхода к анализу окружающей действительности; историю формирования предмета социологии, отличать его от предмета смежных дисциплин; основные функции социологии, цели применения социологического знания	механизм социализации, формирования самосознания; использовать факторы социального развития для управления процессами социализации личности;	го анализа, приемами работы с источниками социологических знаний:
2.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Формы социальных взаимодействий, типы и структуры социальных организаций; особенности социального статуса, функций и социальных ролей бакалавров; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов и способы их преодоления; закономерности процесса социализации личности	Использовать закономерности социальных изменений для анализа социальной ситуации и процессов, происходящих в коллективах и в частности, в студенческих группах; применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива	Средствами социального контроля, механизмом использования социальных санкций; методами и средствами предупреждения девиантного поведения: навыками формирования культуры социальных действий, отношений и взаимодействий

#### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социология как наука об обществе	16	2			14
2.	Базисные элементы социальной жизни: социальное действие и социальная связь	16	2			14

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Социальные институты и социальные общности как виды социальных взаимосвязей	16		2		14
4.	Социальные группы и организации в социальной структуре общества	14				14
5.	Социология личности. Социализация личности в обществе	14				14
6.	Девиация и социальный контроль в обществе	14				14
7.	Культура и общество	15				15
8.	Социальная стратификация и социальная мобильность	16		2		14
9.	Прикладная социология	14				14
10.	ИКР	0,3				
11.	Контроль (экзамен)	8,7				
12.	<i>Итого:</i>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>127</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Фролов С.С. Социология. Учебник для вузов. - 3-е изд. М., 2010.
2. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2011..
3. Смехнова Г.П. Основы прикладной социологии :учебное пособие / Смехнова, Галина Петровна. ; Г. П. Смехнова. - Изд. испр. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2011.
4. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности: (Учеб. для вузов) / В.А. Ядов в сотрудничестве с В.В. Семеновой; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. М.: Добросвет: Кн. дом «Ун-т», 2010.

Автор РПД: д. истор. н., профессор Е. В. Штурба

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч., ИКР – 0,3; 89 часов самостоятельной работы; контроль – 8,7 часов).

**Цель дисциплины:**

формирование у бакалавров представлений о физиологических основах психологии человека, а также необходимости учета физиологических особенностей в педагогическом процессе.

**Задачи дисциплины:**

- усвоение основных понятий дисциплины и выявления единства физиологии и психологии в части объектов, предметов, методов и целей исследований;

- знакомство с содержанием основных разделов физиологии, посвящённых центральной нервной системе и высшей нервной деятельности;
- получение навыка самостоятельного изучения и критического анализа проблем в области физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1. Б.13) «Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» относится к базовой части Блока1 учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК -7, ОПК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Основные способы самоорганизации и самообразования	Использовать способы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности	способами самоорганизации и самообразования на основе математических законов
2.	ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Теоретические основы физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности; социальную значимость профессии	ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи	соблюдать принципы профессиональной этики

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Физиология нервной клетки	14	2			12
2.	Координация деятельности ЦНС	14		2		12
3.	Кора больших полушарий головного мозга	14		2		12
4.	Рефлексы	14	2			12
5.	Торможение и виды условно-рефлекторной деятельности	14				14
6.	Типы ВНД	14				14
7.	ВНД у человека	15		2		13
8.	ИКР	0,3				
9.	Контроль (экзамен)	8,7				
10.	<i>Итого:</i>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>89</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

### Основная литература:

1. Шульговский В. Физиология высшей нервной деятельности: учеб. для вузов./ В. Шульговский - М.: Academia, 2014. – 384 с.

Автор РПД: д. биол. н., профессор А.Э. Шпаков

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Общая и экспериментальная психология»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; ИКР – 0,5ч.; 81 час самостоятельной работы; контроль – 12,5ч.).

### Цель дисциплины:

формирование общих представлений и навыков в сфере основных психических явлений.

### Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с теоретическими принципами, лежащими в основе исследования психических явлений, личности, индивидуальности и деятельности;
- формирование представления о психике как о сложном системном образовании;
- формирование системы базовых знаний у бакалавров о теоретических и экспериментальных основах развития и функционирования познавательных психических процессов, свойств и образований личности;
- обучение основам психологического эксперимента с применением методического инструментария для изучения познавательных процессов и личности;
- сформировать умение осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- сформировать у бакалавров основы профессионального мышления;
- способствовать формированию навыков понимания высокой социальной значимости профессии психолога, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной организации научного исследования;
- обучение методам и приемам организации междисциплинарных и межведомственных взаимодействий специалистов в решении задач по эффективному взаимодействию обучающихся в образовательных организациях;
- формирование умения применять теоретические и практические знания, направленные на психическое развитие обучающихся, в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина (Б1.Б.14.01) «Общая и экспериментальная психология» относится к Модулю 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» базовой части Блока I учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-8; ОПК-10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Профессиональные задачи и принципы профессиональной этики	Осознавать социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи	Навыками выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной организации научного исследования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Профессиональные задачи и объяснять цель их применения на практике, описывать способы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Вести профессиональный диалог в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии	Навыками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в общую психологию	24	2	2		20
2.	Психические процессы	22		2		20
3.	Личность	22		2		20
4.	Основы экспериментальной психологии	27	2	4		21
5.	ИКР	0,5				
6.	Контроль (экзамен, зачет)	12,5				
7.	<i>Итого:</i>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>81</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет, экзамен*

#### Основная литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учеб. для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - 2-е изд. - С-Пб.: Питер, 2012. - 318 с. 28 экз.

2. Немов Р. С. Психология : учеб. для студентов высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. – М.: КНОРУС, 2014. - 718 с. 55 экз.

3. Столяренко Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие / Л.Д. Столяренко . - М.: Проспект, 2012. - 458 с. 37 экз.

Автор РПД: преподаватель Е.Н. Фоменко

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теории обучения и воспитания»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР – 0,3ч.; 55 часов самостоятельной работы; контроль – 8,7ч.).

#### Цель дисциплины:

формирование у бакалавров целостного представления о специфике процесса обучения и воспитания: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса обучения; современных методиках и технологиях обучения и

воспитания; теоретической готовности к осуществлению воспитательной и обучающей деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- формировать знание и понимание: основных закономерностей и принципов обучения и воспитания; сущности основных дидактических концепций; содержания обеспечения и реализации деятельностно-технологического аспекта обучения и воспитания; особенностей современных моделей организации учебно-воспитательного процесса.

- развивать способности: к диалектическому мышлению; анализировать изучаемые педагогические процессы, явления; осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;

- формировать: положительную мотивацию к педагогической деятельности; стремление к самообразованию.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.Б.14.02) «Теории обучения и воспитания» относится к Модулю 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» базовой части Блока I учебного плана.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся обще профессиональных и профессиональных компетенций: ОПК – 4; ПК- 25

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Содержание основных вопросов, касающихся сущности процесса обучения, закономерности и принципы обучения и воспитания	Анализировать педагогические явления и процессы, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность	Категориальным аппаратом теории обучения и воспитания, методами обучения и воспитания
2.	ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Профессиональные задачи и объяснять цель их применения на практике, описывать способы своих действий в решении профессиональных задач	Составлять необходимые технологические и информационные карты	Навыками реализации различных методов и приемов технологии своих профессиональных действий

#### **Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теория обучения как часть общего педагогического процесса	20	2			18

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Теория воспитания как раздел педагогики	20	2			18
3.	Основные педагогические технологии	23		4		19
4.	ИКР	0,3				
5.	Контроль (экзамен)	8,7				
6.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>55</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Гребенюк О.С. Теория обучения: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 384 с.
2. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — 4-е изд. — М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с.
3. Штурба В.А. Феноменология образования / В. А. Штурба, С. С. Васильев - Краснодар: Просвещение-Юг, 2010.

Автор РПД: д. истор. н., профессор В.А. Штурба

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «История педагогики и образования»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; ИКР – 0,3ч.; 53 часа самостоятельной работы; контроль – 8,7ч.).

**Цель дисциплины:**

- выявление тенденций и закономерностей развития педагогики как науки, чтобы прогнозировать направления ее будущего развития;
- знакомство с тем положительным опытом, который может быть адаптирован к условиям сегодняшнего дня и успешно использован в практике современной школы;
- ознакомление с имевшими место в истории педагогики ошибками, чтобы не повторять их в будущем.

**Задачи дисциплины:**

- проследить эволюцию наиболее прогрессивных взглядов в истории педагогики и выйти на современный уровень понимания их значения;
- ознакомить с выдающимися педагогами прошлого, их работами, педагогическими взглядами и теориями, которые прошли проверку временем;
- научить будущего педагога аналитически подходить к общим реформам и частным изменениям в педагогической науке и практике.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.Б.14.03) «История педагогики и образования» относится к Модулю 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» базовой части Блока1 учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ОК – 2; ОПК- 10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Историю образования как науки о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Её место в истории мировой цивилизации. Историю образования как учебный предмет в высшей педагогической школе. Значение в формировании профессиональной культуры будущего учителя; представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима; основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры; основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования; этапы становления педагогики как науки; авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;	анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное в педагогических явлениях и процессах прошлого; выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках; устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.	основными понятиями «история педагогики и образования», «всемирный историко-педагогический процесс»; предметом и источниками истории педагогики, взаимосвязями истории педагогики с другими областями научных знаний; основными историко-педагогическими фактами
2.	ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Профессиональные задачи и объяснять цель их применения на практике, описывать способы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Вести профессиональный диалог в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии	Навыками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предмет. Воспитание в первобытном обществе. Древневосточная цивилизация – прародина образования	7	2			5
2.	Системы образования и педагогическая мысль в античном мире Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков (V–XVII вв.) Образование и просвещение в странах Востока	5				5
3.	Школа и педагогическая мысль в Западной Европе (до начала XVII в.) Школьная практика и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV–XVI вв.)	5				5
4.	Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)	5				5
5.	Педагогические взгляды английских и французских просветителей	6				6
6.	Школа и педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в)	7		2		5
7.	Школа и педагогика в России	8	2			6
8.	Зарубежная школа и педагогика в 1917–1939 гг.	8		2		6
9.	Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого. Педагогическое новаторство А.С. Макаренко	7		2		5
10.	Развитие школы и педагогики в СССР в 1917–1945 гг. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны	5				5
11.	ИКР	0,3				
13.	Контроль (экзамен)	8,7				
14.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>53</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. История педагогики: учеб. пособие для педагогических университетов: В 2-х ч. / под ред. А.И.Пискунова. – М., 2007.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие для педагогических учебных заведений. - 2-е изд. / под ред А.И.Пискунова. – М., 2011.  
Автор РПД: : канд. пед. н., доцент В.В. Кулишов

**АННОТАЦИЯ**  
дисциплины «Поликультурное образование»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 4 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 2 ч.; ИКР – 0,2ч.; 64 часа самостоятельной работы, контроль 3,8).

**Цель дисциплины:**

ознакомление бакалавров с теоретическими основами поликультурного образования, которые носят междисциплинарный характер и формирование у бакалавров теоретической базы для развития индивидуальных исследовательских стратегий, направленных на решение проблем этнической социализации: развитие позитивной этнической идентичности, становление толерантных межэтнических отношений, использование гуманистического потенциала мультикультурного образования.

**Задачи дисциплины:**

- развитие у бакалавров компетенций, позволяющих учитывать процессы этнической социализации личности в поликультурном образовании;
- активизация способности бакалавров учитывать этнокультурные различия участников межкультурного взаимодействия в условиях образовательного процесса;
- развитие навыков самоанализа уровня этнической компетентности в процессе профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.Б.14.04) «Поликультурное образование» относится к Модулю 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» базовой части Блока I учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ОК – 6; ОПК- 9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Особенности культурной вариативности общения между этническими группами; процессы этнической социализации личности в поликультурном обществе	Разрабатывать содержание и способы социально-педагогической деятельности, направленной на освоение ребенком стратегии толерантного межэтнического взаимодействия в условиях поликультурной среды	Навыками создания условий для становления позитивной этнической идентичности ребенка на разных возрастных этапах его развития; разработки тренингов по развитию межэтнической толерантности личности в условиях поликультурного общества

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Базовые понятия междисциплинарного курса	Анализировать особенности психофизиологического развития индивида и соответствующие педагогические приемы, направленные на социализацию и адекватную реализацию человека в пространстве этнической культуры	Проектированием содержания поликультурного образовательного пространства

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы поликультурного образования. Содержание поликультурной образовательной среды. Принципы поликультурного воспитания.	22	2			20
2.	Этническая идентичность: виды, механизмы возникновения. Педагогическая стратегия развития позитивной этнической идентичности в условиях поликультурного пространства.	21		1		20
3.	Особенности межэтнических различий и коммуникации. Проблемы становления межэтнической толерантности личности. Значение народных воспитательных традиций в поликультурном образовательном пространстве.	25		1		24
4.	ИКР	0,2				
5.	Контроль	3,8				
7.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>64</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### Основная литература:

1. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 103 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72621>.

2. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование [Текст] : учебник для студентов / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свиридченко ; под ред. Л. Л. Супруновой. - Москва : Академия, 2013. - 234 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого- педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце тем. - Библиогр.: с. 231-234. - ISBN 9785769598135 : 435.60.

Автор РПД: канд. пед. н., доцент Д.Б. Бережнова

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социальная психология»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР – 0,3ч.; 55 часов самостоятельной работы, контроль – 8,7ч.).

#### Цель дисциплины:

подготовка бакалавров к самостоятельному решению профессиональных задач психолого-педагогической деятельности с учетом особенностей взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга; эффектов и феноменов межличностного и межгруппового влияния; динамики группы, психологического климата, развития отношений в процессе общения.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров понимание сущности и задач социальной психологии;
- содействовать развитию способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- обучить бакалавров решению профессиональных задач с использованием методов социальной диагностики;
- способствовать развитию навыков посредничества между обучающимися и различными социальными институтами.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.Б.14.05) «Социальная психология» относится к базовой части Модуль 1. «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» Блока1 учебного плана.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК – 6, ПК – 23.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды	Организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-23	Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы социальной психологии	13	2			11
2.	Психология социального взаимодействия.	13	2			11
3.	Психология социальных ситуаций	13		2		11
4.	Психология малых социальных групп	12		1		11
5.	Психология больших социальных групп	12		1		11
6.	ИКР	0,3				
8.	Контроль (экзамен)	8,7				
9.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>55</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

#### Основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. : рис., табл. - ISBN 978-5-4458-3613-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279 (29.03.2017).

2. Петрухина, С.Р. Социальная психология: учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502 (23.05.2017).

3. Социальная психология: учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892 (29.03.2017).

Автор РПД: канд. психол. н., доцент Е.Н. Азлецкая

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология развития»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР – 0,3ч.; 55 часов самостоятельной работы, контроль – 8,7ч.).

### Цель дисциплины:

формирование, становление и развитие у бакалавров представлений об основных закономерностях, источниках, движущих силах психического развития человека на разных этапах онтогенеза.

### Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний и представлений о сущности процесса психического и психофизического развития в онтогенезе, его закономерностях, возрастных и индивидуальных особенностях, о современных психологических концепциях развития;

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности становления личности детей в процессах обучения, воспитания, организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

- научить анализировать особенности психического развития человека на разных этапах в соответствии с закономерностями развития его психики, и на этом основании определять уровень развития, пространство прогноза развития, способы социально-психологического воздействия и взаимодействия

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.Б.14.06) «Психология развития» относится к базовой части Модуль 1. «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» Блока1 учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-22

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	основные научные психологические теории, концепции психического развития, понятия (термины); основные психофизиологические закономерности развития психики в онтогенезе	самостоятельно проводить аналогии и дифференциацию понятий, теорий психического развития; анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; анализировать психологические закономерности обучения и воспитания детей	навыками анализа, сравнения и интерпретации основных теорий, концепций психического развития; навыками критического анализа социально-психологических процессов в становлении личности в образовании; опытом обоснования и обсуждения актуальных проблем психологии развития и возрастной психологии

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	психологические категории и методы, необходимые для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	корректно применять базовые знания по психологии развития в профессиональной деятельности; анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей	базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностях развития личности в онтогенезе навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общие вопросы психологии развития	9	2			7
2.	Факторы психического развития	8				8
3.	Проблема периодизации возрастной психического развития ребенка	10		2		8
4.	Основы психофизиологии возрастной	10	2			8
5.	Основные концепции психического развития	8				8
6.	Механизмы развития личности и ее социального бытия	10		2		8
7.	Психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	8				8
8.	ИКР	0,3				
9.	Контроль (экзамен)	8,7				
10.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>55</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Психология развития //под ред. Т.Д.Марцинковской. М., Академия, 2014
2. Смирнов Е.О. Детская психология. М., Владос, 2013

Автор РПД: канд. пед. н., доцент А.И. Щербина

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР – 0,2ч.; 60 часов самостоятельной работы, контроль 3,8ч.).

### Цель дисциплины:

дать представление о современном состоянии и развитии клинической психологии детей и подростков, сформировать знания и умения, необходимые психологу в практической работе с больными и здоровыми людьми.

### Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров понятия о структуре современной клинической психологии;
- познакомить с ее основными направлениями: патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, психология в соматической клинике;
- развивать способность анализировать и обобщать информацию о базисных теоретических исследованиях клинических психологов как основу, фундамент практической деятельности;
- сформировать представление о частных и общих закономерностях нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития детей и подростков.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.Б.14.07) «Клиническая психология детей и подростков» относится к базовой части Модуль 1. «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» Блока1 учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-10; ПК-24.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-10	Способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Теоретические основы междисциплинарного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач	Базовыми навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
2.	ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Способы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Организовывать сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; составлять рекомендации по коррекции психического развития аномального ребенка, по психологической адаптации больного человека; разъяснять (родственникам, педагогам, родителям) особенности нарушения психической	Методами и технологиями сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				деятельности личности при заболеваниях, психологическое своеобразие аномального ребенка	

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предмет	16	2			14
2.	Понятие об аномальном ребенке	18	2			16
3.	Психология развития аномального ребенка. Типы дизонтогенеза и их характеристика	18		2		16
4.	Диагностика детей с нарушениями развития	16		2		14
5.	ИКР	0,2				
6.	Контроль	3,8				
7.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (17.01.2018).

2. Корецкая, И.А. Клиническая психология : учебно-методический комплекс /

И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 48 с. - ISBN 978-5-374-00366-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910>.

3. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>.

Автор РПД: преподаватель Т.Г. Топчий

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины «Дефектология»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР – 0,3ч.; 55 часов самостоятельной работы; контроль – 8,7ч.).

#### Цель дисциплины:

Познакомить бакалавров с основными теоретическими положениями коррекционной педагогики и специальной психологии, общими закономерностями нарушенного психического развития, характеристиками психического развития при разных типах дизонтогенеза, системе психологического изучения детей, содержанием и порядком проведения диагностических процедур, системой обучения и помощи детям с отклонениями в развитии.

#### Задачи дисциплины:

- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития;
- познакомить бакалавров с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
- познакомить бакалавров с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
- познакомить бакалавров с приемами изучения особенностей учебной деятельности, поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);
- познакомить бакалавров с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.Б.14.08) «Дефектология» относится к базовой части Модуль1. «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» Блока1 учебного плана.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-28.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Методами и приемами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

-	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		различных возрастных ступенях	различных возрастных ступенях		
2.	ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Методы и технологии, позволяющие выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Применять методы и технологии, позволяющие выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Стандартными методами и технологиями, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

#### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики и специальной психологии	8	2			6
2.	Основные категории коррекционной педагогики и специальной психологии	9	2			7
3.	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблем их обучения и воспитания	7				7
4.	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	7				7
5.	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями, особенности их обучения, воспитания и развития	7				7
6.	Особенности психического развития детей с нарушениями речи, особенности их обучения, воспитания и развития	9		2		7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7.	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития	9		2		7
8.	Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции	7				7
9.	ИКР	0,3				
11.	Контроль (экзамен)	8,7				
12.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>55</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

- 1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0.

- 2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>.

Автор РПД: преподаватель Т.Г. Топчий

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социальная педагогика»

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР – 0,2ч.; 60 часов самостоятельной работы, контроль 3,8ч.).*

**Цель дисциплины:**

формирование у бакалавров целостных представлений о сущности и структуре социальной педагогики как части общей педагогики, ориентированной на анализ социальных основ воспитания и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в различных сферах жизни общества.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний о:
  - культурно-исторических предпосылках развития социальной педагогики как области научного знания и практической деятельности;
  - нормативно-правовых основах социально-педагогической деятельности;
  - сущности, факторах, механизмах и этапах социализации человека, о человеке как субъекте, объекте и жертве социализации;
  - социальном воспитании и роли социальных институтов в социализации личности;

- содержания, формах и методах социально-педагогической деятельности в различных социальных институтах;
- мотивация бакалавров на развитие профессионально важных компетенций, способствующих осуществлению социально-педагогической деятельности;
- формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.Б.14.09) «Социальная педагогика» относится к базовой части Модуль1. «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» Блока1 учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7; ОПК-11.

-	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	нормативные документы и основные понятия предметной области в культурно-просветительской работе	использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Современными нормативными документами и знаниями предметной области в культурно-просветительской работе
2.	ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Методами, приемами нормативно-правовой защиты прав ребенка и инвалидов.

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики	11	1			10
2.	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	11	1			10
3.	Социализация и социальное воспитание как социально – педагогические явления	11	1			10
4.	Основные направления, методы и технологии социально-педагогической деятельности	11	1			10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Социально-педагогическая виктимология	12		2		10
6.	Особенности социально-педагогической работы за рубежом	12		2		10
9.	ИКР	0,2				
10.	Контроль	3,8				
12.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся на гуманитарных факультетах / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 817 с.

• 2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы [Текст] : учебное пособие / под ред. И. А. Липского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М,

2012. - 381 с.

3. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>.

Автор РПД: канд. пед. н., профессор А.А. Арламов

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; КРП – 0,2 ч.; ИКР – 0,3ч.; 55 часов самостоятельной работы, контроль – 8,7 ч.).

**Цель дисциплины:**

усвоение математических основ исследования в психологии и педагогике, изучение основ измерения и количественного описания данных, а также методов статистического вывода, формирование представления о многомерных методах и моделях психолого-педагогического исследования.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить бакалавров с основными статистическими процедурами и способами их применения;

- рассмотреть правила статистической обработки данных экспериментальных психолого-педагогических исследований;

- сформировать представление о статистическом выводе и правилах принятия статистического решения;

- предоставить возможность овладеть основными знаниями в области планирования;

- обоснования экспериментального исследования с применением статистической обработки данных;
- научить делать правильные психологические и педагогические выводы на основе статистического доказательства.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.Б.15.01) «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к базовой части Модуля 2. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» Блока1 учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-24.

-	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Способами применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
2.	ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Принципы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в проблему качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований	22	2	2		18
2.	Основы измерения и количественного описания данных	20	1	1		18
3.	Методы статистического вывода	21	1	1		19
4.	ИКР	0,3				
5.	КРП	0,2				
6.	Контроль (экзамен)	8,7				
7.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>55</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 423 с. <https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>.

2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 280 с. <https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38>.

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 235 с. <https://biblio-online.ru/book/9190C4BE-DF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE>.

Автор РПД: канд. психол. н., доцент Е.А. Белан

### **АННОТАЦИЯ**

дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР – 0,2ч.; 60 часов самостоятельной работы, контроль 3,8ч.).*

**Цель дисциплины:**

реализация диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образований, формирование общих представлений и навыков в сфере основных психических явлений.

**Задачи дисциплины:**

- дать бакалаврам знания о важнейших теоретических подходах и практических аспектах диагностики таких психологических феноменов, как черты личности, интеллект, мотивация, самосознание, межличностные отношения;

- раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;

- ознакомить с основными этапами психодиагностического исследования, методами разработки, адаптации и модернизации психодиагностических методик;

- научить бакалавров использовать готовые психодиагностические методики, интерпретировать результаты и составлять психологическое заключение;

- сформировать умения адекватного выбора и использования некоторого минимума психодиагностических средств, которые должны быть в арсенале каждого психолога;

- выработать умения и навыки планирования и проведения психодиагностического обследования, анализа и интерпретации результатов;

- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;

- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.Б.15.02) «Психолого-педагогическая диагностика» относится к базовой части Модуля 2. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» Блока1 учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-23.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и навыками использования их в практической деятельности
2.	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи и интерпретировать полученные результаты	Использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Содержание и принципы психологической диагностики	22	2			20
2.	Психодиагностический метод, его измерительно-оценочная направленность	23	1	2		20
3.	Основные диагностические подходы	23	1	2		20
4.	ИКР	0,2				
5.	Контроль	3,8				
6.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### Основная литература:

1. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология» / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. -

Москва : Академия, 2013. - 237 с. <https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>.

2 Психологическая диагностика : учебник для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2014. - 651 с. <https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38>.

Автор РПД: преподаватель Е.Н. Фоменко

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР – 0,2ч.; 60 часов самостоятельной работы, контроль 3,8).

#### Цель дисциплины:

формирование системы представлений о целостном образовательном процессе и усвоение способов организации взаимодействия субъектов этого процесса.

#### Задачи дисциплины:

- создание условий для всестороннего развития личности, ее многогранной совместной деятельности детей;
- сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями;
- привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы семьей.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.Б.15.03) «Психолого- педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части Модуля 2. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» Блока1 учебного плана.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ОПК-6.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Правовые нормативы, обеспечивающие психолого-педагогическую деятельность и эффективное взаимодействие участников образовательного процесса	Использовать правовые нормы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса	Нормативно-правовой базой в различных сферах жизнедеятельности
2.	ОПК-5	готовностью организовывать	Основные концепции,	Использовать эффективные методы	Эффективными способами работы

-	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	методы и технологии организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	и технологии, позволяющие организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	взаимодействия участников образовательного процесса по организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Требования, предъявляемые к содержанию воспитательно-образовательного процесса с учетом толерантного отношения к окружающим	Применять знания, умения и навыки в профессиональной деятельности в ДОО с учетом межличностного взаимодействия субъектов	Первичными навыками совместной и индивидуальной деятельности детей с учетом межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предмет. Актуальность и основные цели, задачи, предмет и объект дисциплины	17	1	1		15
2.	Организация психолого-педагогического взаимодействия работников ДОО в образовательном процессе	17	1	1		15
3.	Организация психолого-педагогического взаимодействия работников ДОО и воспитанников в образовательном процессе	17	1	1		15
4.	Организация психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе ДОО и внешней среды	17	1	1		15
5.	ИКР	0,2				
6.	Контроль	3,8				

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. - М., 2012. – С.140-155. <https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>.

2. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. - М., 2013. – С. 33-41. <https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38>.

Автор РПД: к. пед. н., доцент Л.Э. Левина

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; ИКР – 0,2ч.; 58 часов самостоятельной работы, контроль 3,8 ч.).

**Цель дисциплины:**

формирование у бакалавров знаний о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

**Задачи дисциплины:**

- изучение студентами потребностей обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организовать обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- популяризация этических знаний в различных социальных группах путем нравственного просвещения.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.Б.15.04) «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к базовой части Модуля 2. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» Блока1 учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-8.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью	Задачи, принципы и категории	Анализировать	Эффективным

-	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	педагогической этики; исторические предпосылки зарождения педагогической этики; идеи гуманизма на разных этапах человеческой духовной культуры;	подходы к педагогической этике на разных культурно-исторических этапах развития общества; анализировать и выделять общественные и индивидуальные интересы через функции морали; определять закономерности в видах профессиональной этики, объектом которых является человек;	поведением и общением в педагогическом взаимодействии и коммуникации педагога-психолога, основанных на морально-нравственных нормах
2.	ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Структуру и свойства морали как специфических форм общественных отношений; специфические функции педагогической морали; влияние личностных качеств педагога на воспитанника; значение личностного смысла профессиональной деятельности; основные критерии педагогической этики; содержание и сущность философских и морально-этических представлений; особенности содержания и структуры профессиональной этики	Осуществлять самоанализ и самоконтроль в своей профессиональной деятельности	Методами самодиагностики, рефлексии и коррекции поведения в профессиональной деятельности

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и задачи курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»	16	2			14

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Этический кодекс педагога психолога. Методы исследования профессиональной этике	18	2	2		14
3.	Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.	16		2		14
4.	Работа педагога-психолога с педагогами. Профессиональный портфолио педагога-психолога	18		2		16
5.	ИКР	0,2				
6.	Контроль	3,8				
7.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>58</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Беспалова, Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] : учеб. электрон. дан. М. : ФЛИНТА, 2016. — 386 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83778>.

2. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова. электрон. дан. Оренбург: ОГУ, 2015. — 217 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98101>.

Автор РПД: к. психол. н., доцент Е.Л. Куцева

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Физическая культура и спорт»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них 10 часов аудиторной работы: лекционных 10 ч., ИКР 0,2 ч., 58 часов самостоятельная работа, контроль 3,8 ч.).

**Цель дисциплины:**

формирование физической культуры бакалавра как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать и систематизировать биологические, психолого-педагогические и методико-практические знания в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- развить мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и спорту, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- сформировать систему практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и самоопределение в физической культуре и спорте;

- научить научному, творческому и методически обоснованному использованию средств и методов физической культуры и спорта в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б.1 Б.16) «Физическая культура и спорт» входит в Блок Б.1 «Дисциплины (модули). Базовая часть» учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Научно-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни	Рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионального развития, физического совершенствования, организации здорового образа жизни	Знаниями и умениями в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и задачи курса «Физическая культура и спорт»	12	2			14
2.	Основы прикладной физической культуры	20	4			16
3.	ЗОЖ и методика развития физических качеств	20	2			14
4.	Спорт, его виды	20	2			14
5.	ИКР	0,2				
6.	Контроль	3,8				
7.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>10</b>			<b>58</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### Основная литература:

1. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625>.

2. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учеб. пособие [Электронный ресурс]/ Н.В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш.- М.: Спорт, 2016. - 281с.– URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=461372#](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#)

Автор РПД: к. пед. н., доцент Л.Ю. Аверина

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Иностранный язык для психологов»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 4 ч., практических 6 ч.; КРП – 0,2 ч.; ИКР – 0,5ч.; 121 час самостоятельной работы, контроль 12,5 ч.).

### Цель дисциплины:

формирование языковой компетентности как обязательного компонента профессиональной компетентности с учётом количества часов и специфики учебных планов. Формирование навыков чтения разных видов и смысловой обработки (реферативного перевода, аннотирования) иноязычных текстов по специальности для использования английского языка в процессе профессиональной деятельности, как в родной стране, так и на международном уровне, в познавательной деятельности и для межличностного общения.

### Задачи дисциплины:

- формирование коммуникативной компетенции в переводе, чтении, говорении, аудировании и письме; знаний основных характеристик научного стиля речи; основных стилистических, грамматических и лексических особенностей научного текста; научной терминологии, используемой в психолого-педагогических текстах изучаемого иностранного языка;
- научить бакалавра:
- владеть устной диалогической и монологической речью в пределах профессиональной тематики;
- воспринимать с достаточной степенью понимания профессиональную речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;
- правильно пользоваться разными видами чтения текстов по специальности на иностранном языке (поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение);
- выполнять реферативный перевод текстов по специальности на иностранном языке;
- составлять аннотацию текста на иностранном языке по специальности;
- составлять краткие монологические высказывания на иностранном языке на основе содержания текстов по специальности;
- осуществлять адекватный литературный перевод иностранного психолого-педагогического текста на родной язык.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.01) «Иностранный язык для психологов» относится к вариативной части учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-5, ПК-26.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	Основные значения лекционных единиц деловой лексики в рамках изученной тематики;	Общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и деловой	Навыками правильного грамматического оформления речи; основными способами, методами и средствами

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основные способы словообразования	активности	расширения лексического запаса
2.	ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для коммуникации по вопросам психического развития детей	Используя простые фразы и предложения, рассказать о себе или о конкретной профессионально-деловой ситуации; понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающиеся важных тем; найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах профессионального общения; понимать простые письма делового и профессионального характера; писать простые короткие деловые записки и сообщения	Необходимым спектром языковых средств, позволяющим в рамках соответствующего стиля выразить мысли, минимально ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности; различными стратегиями чтения

#### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Реферативный перевод	32		2		30
2.	Чтение (ознакомительное, поисковое)	34		2	2	30
3.	Говорение и тематический словарь. Письмо	33			2	31
4.	Аудирование с извлечением частичной или полной информации	32			2	30
5.	ИКР	0,5				
6.	КРП	0,2				
7.	Контроль (зачет, экзамен)	12,5				
8.	<i>Итого:</i>	<b>144</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>121</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет, экзамен

**Основная литература:**

1. New English file upper-intermediate: student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koening. - Oxford ; New York : Oxford University Press, 2016. - 160 pp. ill. - ISBN 9780194518420.

2. Oxford EAP : a course in English for academic purposes Advanced / C1: [ +DVD-ROM] / Edward de Chazal & Julie Moore. - Oxford : Oxford University Press, 2016. - 239 p. : ill. + 1 электрон.опт. диск ( DVD-ROM). - (Oxford EAP). - ISBN 978-0-19-400179-3.

3. Gore, Sylee. English for socializing (includes MultiROM) [Текст] / Sylee Gore, David Gordon Smith. Oxford : Oxford University Press, 2010. - 80 p. ill. + MultiROM. - (Express series. Oxford Business English). ISBN 9780194579391

Автор РПД: к. филол. н., доцент Т.В. Волкодав

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Возрастная анатомия и физиология ребенка»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; ИКР – 0,3ч.; 125 часов самостоятельной работы, контроль 8,7 ч.).

### Цель освоения дисциплины

ознакомление бакалавров с областью физиологии и анатомии человека в разные периоды онтогенеза с привлечением интерактивных и мультимедийных ресурсов, а также формирование научного представления у студентов о механизмах взаимодействия между различными звеньями физиологических процессов и их зависимости от исходного состояния организма (норма, патология, пе-реходные процессы).

### Задачи дисциплины

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии при изучении профессиональных мо-дулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирова-ние и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилак-тике заболеваний детей;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изме-нения в течение различных интервалов времени ( учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности орга-низма человека;
- возрастные анато-мо-физиологические особенности детей и подростков
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физи-ческую и психическую работоспособность, поведение.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.02.01) «Возрастная анатомия и физиология ребенка» относится к Модулю 1 «Медико-биологические основы психологии ребенка» вариативной части учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ПК-3.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Способностью быстро оценивать ситуации, связанные с особенностями психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2.	ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Технологии, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие детей, обеспечивая соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

#### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Понятие предмета возрастная анатомия. Физиология ребенка.	10	2			8
2.	Рост и развитие. Этапы развития ребенка.	10	2			8
3.	Опорно-двигательный аппарат. Анатомия. Возрастные особенности мышечная система.	10,5		0,5		10

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Понятие центральной нервной системы. Строение и возрастные особенности развития центральной нервной системы. Функции центральной нервной системы	10,5		0,5		10
5.	Кора головного мозга. Строение и функции.	10,5		0,5		10
6.	Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические механизмы памяти и внимания. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.	10,5		0,5		10
7.	Периферическая нервная система. Автономная нервная система.	8,5		0,5		8
8.	Понятие органов чувств. Зрительный анализатор. Восприятие звука. Вкусовой анализатор. Кожный анализатор.	8,5		0,5		8
9.	Гуморальная регуляция функций организма. Строение эндокринной системы. Понятие гормонов. Гормональная регуляция функций организма. Особенности гормонального регулирования развития ребенка.	8,5		0,5		8
10.	Пищеварительная система. Возрастные особенности строения. Процесс пищеварения в различные возрастные периоды.	8,5		0,5		8
11.	Дыхательная система. Механизм дыхания. Физиология дыхания.	10,5		0,5		10
12.	Система кровообращения. Строение. Особенности в детском возрасте. Функции сердечно –сосудистой системы. Круги кровообращения. Определение функционального состояния ссс.	9,5		0,5		9
13.	Мочеполовая система. Строение и функционирования почек. Половое созревание.	8,5		0,5		8
14.	Кроветворная система. Её роль в функционировании организма. Состав крови.	10,5		0,5		10
15.	ИКР	0,3				

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
16.	Контроль (экзамен)	8,7				
17.	<i>Итого:</i>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>125</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология с возрастными особенностями детского организма / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М. Academia, 2014. - 360 с. - ISBN 9780194518420.

2. М.М. Безруких, В.Д.Сонькин Возрастная физиология . Москва. ACADEMIA, 2012. – 412 с. - ISBN 978-0-19-400179-3.

Автор РПД: канд. мед. н. А.И. Хачиянц

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Детская речь»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; ИКР – 0,3ч.; 125 часов самостоятельной работы, контроль 8,7 ч.).

**Цель дисциплины:**

познакомить бакалавров с теоретическими основами, на которых базируется современная методика обучения родному языку; получить представления о новых идеях, уже нашедших реализацию на практике дошкольных учреждений; познакомить с различными точками зрения на одну и ту же проблему, так как современные педагоги должны ориентироваться в мире методических идей и иметь свою позицию в этом вопросе.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у бакалавров научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение бакалаврами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.02.02) «Детская речь» относится к Модулю 1 «Медико-биологические основы психологии ребенка» вариативной части учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6, ПК-4.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	способностью	Современные технологии	Проводить экспертизу разделов современных	Основными профессионально

-	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	развития речи детей в ДОО; индивидуальные особенности дошкольников по развитию речи	комплексных программ по развитию речи дошкольников	значимыми умениями и навыками в области организации развития речи дошкольников
2.	ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольной образовательной организации	Психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста; развивающие программы ДОО	Самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с применением развивающих образовательных программ ДОО	навыками планирования работы по развитию речи дошкольников

#### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предмет. Теория и методология развития детской речи	32	2			30
2.	Возрастные особенности развития детской речи	34	2	2		30
3.	Анализ образовательных программ по развитию детской речи	34		2		32
4.	Технология и методика развития детской речи на разных этапах дошкольного возраста	35		2		33
5.	ИКР	0,3				
7.	Контроль (экзамен)	8,7				
8.	<i>Итого:</i>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>125</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студентов вузов/Стародубова, Н.М.-М.: Академия,2006 -256 с.-24 экз.

2. Теория и методика развития речи детей: пособие для сам.работы: учеб. пособие для студентов вузов// В.И.Яшина и др.-М.: Академия,2006. – 192 с. – 25 экз.

Автор РПД: к. пед. н., доцент М.С.Голубь

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном детстве»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР – 0,3ч.; 127 часов самостоятельной работы, контроль 8,7 ч.).

### Цель дисциплины:

способствовать формированию образовательных и научно-исследовательских компетенций при решении задач в области здоровьесбережения а также гуманистической, толерантной, рефлексивной позиции в практике охраны жизни и здоровья человека.

### Задачи дисциплины:

– ознакомление бакалавров с концептуальными основами здоровьесбережения в образовании как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения;

- оздоровления российского общества;

- формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья; воспитание навыков здорового образа жизни;

изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.02.03) «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном детстве» относится к Модулю 1 «Медико-биологические основы психологии ребенка» вариативной части учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-12, ПК-31.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	Учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, методами прогнозирования рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Алгоритм составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Самостоятельно и творчески подходить к использованию и составлению профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	навыками использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровье сбережения в дошкольном образовании	44	2			42
2.	Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) для детей дошкольного возраста	46	2	2		42
3.	Профилактика и мониторинг здоровья в дошкольной образовательной организации	45		2		43
4.	ИКР	0,3				
5.	Контроль (экзамен)	8,7				
6.	<i>Итого:</i>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>127</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

#### Основная литература:

1. Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4578682>.

2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04514-7.

Автор РПД: к. пед. н., доцент Д.А. Кураева

## АННОТАЦИЯ

дисциплины « Педагогическая психология»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 8 ч.; ИКР – 0,3ч.; 119 часов самостоятельной работы, контроль 8,7 ч.).

### Цель дисциплины

формирование компетентности будущих специалистов в системе научных знаний современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностях и механизмах формирования и развития личности в образовательном процессе.

### Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание бакалаврами центральной проблемы науки и практики - соотношения обучения и развития;
- сформировать умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов;
- овладеть навыками проектирования образовательного процесса на основе теоретических знаний;
- сформировать основы понимания исследовательской работы в области педагогической психологии, практической деятельности в системе образования, педагогической деятельности по преподаванию психологии в образовательных организациях.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.02.04) «Педагогическая психология» относится к Модулю 1 «Медико-биологические основы психологии ребенка» вариативной части учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ПК-27.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Сущность современных методик и технологий в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Использовать современных методик и технологий в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способами применения современных методик и технологий в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

-	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Различные подходы к оценке качества предметных знаний в современной системе образования; эффективные способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Технологиями и методики эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

#### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Педагогическая психология: становление, современное состояние	26	2			24
2.	Образование как объект педагогической психологии	26		2		24
3.	Субъекты образовательного процесса	27	2	2		23
4.	Учебная деятельность	28	2	2		24
5.	Педагогическая деятельность	28	2	2		24
6.	ИКР	0,3				
8.	Контроль (экзамен)	8,7				
9.	<i>Итого:</i>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>119</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

#### Основная литература:

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. пед. учеб.

заведений.. — М.: Академия, 2008. — 287 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4578682>.

Автор РПД: к. пед. н., доцент Д.А. Кураева

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология человека»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР – 0,3ч.; 91 час самостоятельной работы, контроль 8,7 ч.).

### Цель дисциплины:

способствовать формированию у бакалавров научного мировоззрения, вооружить знанием основных закономерностей развития психики; обеспечить подготовку высоко-квалифицированных преподавателей, обладающих глубокими знаниями в области общей, возрастной и детской психологии, владеющих научно-исследовательскими методами работы и способных к самостоятельной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- формировать способностей у обучающихся участвовать в решении фундаментальных психологических проблем, таких как проблема развития, его условий, движущих сил, цели; возрастной изменчивости психики;

- ознакомить бакалавров с теоретическими и методологическими основами психологии развития;

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.03.01) «Психология человека» относится к Модулю 2 «Теоретические основы психологии и педагогики» вариативной части учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-23, ПК-29.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Технологиями приобретения, использования и популяризации и профессиональной информации
2.	ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповую динамику; понятия, причины, психологические основы	Применять знания по психологии в профессиональной деятельности	Методами и формами реализации содержания документов в процессе

-	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
			предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; психологические основы развития индивидуальности и личности; основы психологии творчества; механизмы развития мотивации.		профессиональной деятельности

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Человек и его познание.	16	2			30
2.	Образы субъективной реальности	32		2		31
3.	Человек в социальном мире. Психология общения и межличностных взаимоотношений.	29	2	2		30
4.	ИКР	0,3				
5.	КСР	4				
6.	Контроль (экзамен)	26,7				
7.	<i>Итого:</i>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>91</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Знаков, В.В. Психология понимания мира человека / В.В. Знаков ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 488 с.

2. Макарова, К.В. Психология человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Прометей&quot, 2011. — 160 с.

Автор РПД: к. пед. н., доцент Д.А. Кураева

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Детская психология»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 19 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; КРП - 7 ч.; ИКР – 0,3ч.; 116 часов самостоятельной работы, контроль 8,7 ч.).

**Цель дисциплины:**

реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования, предполагающие:

- реализацию на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия;
- общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализацию обучающихся
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; -повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

**Задачи дисциплины:**

показать непреходящую ценность дошкольного детства как периода начального становления качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни;

- раскрыть главные закономерности психического развития дошкольника, который выступает как субъект воспитательно-образовательного процесса;
- создать целостную картину развития ребенка, проследив взаимосвязи этапов от младенчества к раннему и дошкольному возрасту.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.03.02) «Детская психология» относится к Модулю 2 «Теоретические основы психологии и педагогики» вариативной части учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ПК-26.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Об основных теориях психического развития и формирования личности ребенка	Использовать понятийный аппарат детской психологии; применять методы детской психологии	Организации и проведения психодиагностического исследования

-	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; психологические основы развития индивидуальности и личности; основы психологии творчества; механизмы развития мотивации.	Применять знания по психологии в профессиональной деятельности	Методами и формами психологического просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Модуль 1. Введение в детскую психологию	26	2			24
2.	Модуль 2. Основные теории психического развития ребенка	26	2	2		22
3.	Модуль 3. Младенчество	24		2		22
4.	Модуль 4. Раннее детство	26		2		24
5.	Модуль 5. Дошкольное детство	26		2		24
6.	ИКР	0,3				
7.	КРП	7				
8.	Контроль (экзамен)	8,7				
9.	<i>Итого:</i>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>116</b>

**Курсовые работы:** предусмотрены (тематика курсовых работ в РПД)

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

#### Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

2. Волков, Б.С. Детская психология: Логические схемы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 2-е изд., стер. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 152 с. - (Схемы). - ISBN 978-5-691-00974-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236106>

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. Ф. Обухова. - М.: ЮРАЙТ, 2013. - 461 с. - 978-5-9916-2189-2. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57711>

4. Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] / Е. О. Смирнова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 368 с. - 978-5-691-00893-1. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55867>

Автор РПД: д. пед. н., профессор Н.И. Рослякова

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; ИКР – 0,3ч.; 89 часов самостоятельной работы, контроль 8,7 ч.).

### Цели дисциплины:

формирование у бакалавров общего (обобщенного, ориентирующего) представления о психолого-педагогической науке, психологической и педагогической практиках, а также формирование начальных навыков учебно-профессиональной (студенческой) деятельности.

### Задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров профессиональной установки на изучение педагогики и психологии;
- формирование общих представлений о профессии и характере научной и практической психолого-педагогической деятельности;
- формирование готовности к овладению системой умений и навыков профессиональной деятельности;
- формирование у студентов основ учебно-профессиональной и профессиональной рефлексии предоставить возможность овладеть основными знаниями в области организации и управления образовательными системами.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.03.03) «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к Модулю 2 «Теоретические основы психологии и педагогики» вариативной части учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8, ПК-4.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Принципы профессиональной этики, понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи	Учитывать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Методами ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
2.	ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте, групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и	Применять знания по психологии в профессиональной деятельности	Методами, способами и формами соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в

-	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			социальной дезадаптации, девиантного поведения; психологические основы развития индивидуальности и личности; основы психологии творчества; механизмы развития мотивации у дошкольников.		образовательной организации

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности	24	2			22
2.	Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога	25		2		23
3.	Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога	26	2	2		22
4.	Подготовка, профессионально-личностное становление педагога-психолога	24		2		22
5.	ИКР	0,3				
7.	Контроль (экзамен)	8,7				
8.	<i>Итого:</i>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>89</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

2. Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72703>. — Загл. с экрана.

Автор РПД: к. пед. н., доцент Д.А. Кураева

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 12 ч.; КРП – 0,2 ч.; ИКР – 0,2ч.; 88 часов самостоятельной работы, контроль 3,8 ч.).

### Цель дисциплины

ознакомление бакалавров с особенностями организации и построения образовательного процесса с детьми с отклонением в развитии во вспомогательной школе, специальных образовательных учреждениях, раскрытие социально-педагогических проблем детей с отклонением в развитии, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с отклонением в развитии.

### Задачи дисциплины:

- формировать системные представления о содержании и особенностях организации психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с отклонением в развитии в специальных образовательных учреждениях.
- формировать умения проектирования индивидуального маршрута сопровождения развития ребенка дошкольного возраста с особыми возможностями.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.03.04) «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» относится к Модулю 2 «Теоретические основы психологии и педагогики» вариативной части учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	особенности и закономерности развития детей с отклонением в развитии, а так же специфику организации психолого-педагогической помощи аномальным детям, особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте, групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции	применять на практике навыки коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	понятийным аппаратом дисциплины.
2.	ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных,	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-	реализовывать профессиональные задачи образовательных,	Методами, способами и формами реализации профессиональных задач образовательных,

-	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	развивающих программ	оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение предмет. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности организации и построения образовательного процесса с детьми с отклонением в развитии во вспомогательной школе, специальных образовательных учреждениях	26	2	2		22
2.	Виды анамального развития. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии	26		4		22
3.	Основные принципы, подходы, методы и технологии психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	26	2	2		22
4.	Диагностическая работа с детьми с нарушениями в развитии	26		4		22
5.	ИКР	0,2				
6.	КРП	0,2				
7.	Контроль	3,8				
8.	<i>Итого:</i>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>88</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. [Текст]/ М.А. Поваляева- Ростов - на - Дону: «Феникс», 2013. - 312 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

Автор РПД: к. психол. н., преподаватель А.Д. Сафронова (Холодная)

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Детская практическая психология»

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц (216 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 10 ч.; ИКР – 0,5ч.; 185 часов самостоятельной работы, контроль 12,5 ч.).

### Цель дисциплины:

формировать компетентностный подход к практической работе в рамках профессиональной осведомленности о задачах, целях и особенностях деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении и освоение практических навыков коррекционно-диагностической работы с детьми дошкольного возраста.

### Задачи дисциплины:

- формировать системные представления о содержании и особенностях организации психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного;
- формировать умения и способности взаимодействовать с участниками воспитательно-образовательного процесса по проблемам дошкольного образования и развития детей в вопросах детской практической психологии;
- формировать умения проектирования индивидуального маршрута сопровождения развития ребенка дошкольного возраста;
- способствовать овладению студентами умениями и навыками практической деятельности психолога ДОО.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.03.05) «Детская практическая психология» относится к Модулю 2 «Теоретические основы психологии и педагогики» вариативной части учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-6, ПК-28.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	приемы и техники взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Технологии разработки и составления программ сопровождения и поддержки	эффективно взаимодействовать с семьей, педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Составлять и содержательно наполнять программы сопровождения и поддержки в соответствии с возрастными особенностями детей	навыками использования современных технологий по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности и организации деятельности со смежными специалистами воспитателями, педагогами, медицинскими работниками. навыками составления программ сопровождения и поддержки
2.	ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации,	Нормативные показатели функционального и	Проектировать и создавать педагогически	Навыками создания педагогических условий для

-	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		благоприятные для развития личности и способностей ребенка	психического развития ребенка дошкольного возраста и методах их измерения, Сущность, структуру и возможности развивающей среды, возрастные особенности развития ребенка в условиях воспитательно-образовательного процесса ДОУ; педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	целесообразную образовательную среду для воспитания и развития ребенка в ДОУ, выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся

#### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Детская практическая психология	50	2	2		46
2.	Организация психологической службы	50	2	2		46
3.	Особенности психического развития детей дошкольного возраста	50	2	2		46
4.	Основные направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях дошкольной образовательной организации	53	2	4		47
5.	ИКР	0,5				
6.	Контроль (зачет, экзамен)	12,5				
7.	<i>Итого:</i>	<b>216</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>185</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет, экзамен*

**Основная литература:**

1. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М.: ИЦ

Автор РПД: преподаватель А.В. Черенкова

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психологическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; ИКР – 0,3ч.; 89 часов самостоятельной работы, контроль 8,7 ч.).

#### Цель дисциплины:

формировать компетентностный подход к практической работе в рамках профессиональной осведомленности о задачах, целях и особенностях психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного.

#### Задачи дисциплины:

- формировать потенциал знаний и представлений о методах диагностики, обеспечивающих умения, описывать, объяснять, прогнозировать психолого-педагогические явления;

- формировать умения и способности выбирать и адаптировать диагностические методики в соответствии с возможностями и особенностями возраста и определенными особенностями развития ребенка;

-формировать умения использовать различные способы взаимодействия с участниками диагностического процесса, организации и применению технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

- способствовать овладению студентами умениями и навыками практической деятельности психолога ДОО.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.04.01) «Психологическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» относится к Модулю 3 «Основные направления деятельности детского практического психолога» вариативной части учебного плана.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, ПК-24.

-	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками ей	навыками использования современных технологий сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Нормативные показатели функционального и психического развития ребенка дошкольного возраста и методах их измерения,	осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы психодиагностики развития детей раннего и дошкольного возраста	24	2			22
2.	Особенности психодиагностики детей	26	2	2		22
3.	Методы психологической диагностики развития ребенка	25		2		23
4.	Методы диагностики развития деятельности ребенка	24		2		22
5.	ИКР	0,3				
6.	Контроль (экзамен)	8,7				
7.	<i>Итого:</i>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>89</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М.: ИЦ «Академия», 2014. - 304 с. – ISBN 5-7695-0282-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

Автор РПД: к. психол. н., преподаватель А.Д. Сафронова (Холодная)

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Организационные основы психологической службы в детском саду»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; КРП – 0,2 ч.; ИКР – 0,3ч.; 127 часов самостоятельной работы, контроль 8,7 ч.).

**Цель дисциплины:**

познакомить бакалавров с нормативно-правовыми и концептуальными основами работы психологической службы и педагога-психолога в ДООУ; изучить содержание работы психологической службы по всем направлениям деятельности психолога образования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у бакалавров знаний о нормативно-правовой базе психологической службы в ДООУ;
- знакомство с планированием работы психологической службы в ДООУ;
- формирование у бакалавров способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.04.02) «Организационные основы психологической службы в детском саду» относится к Модулю 3 «Основные направления деятельности детского практического психолога» вариативной части учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7, ПК-23.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Нормативно-правовые и концептуальные основы работы психологической службы в ДООУ; формы отчетности и планирования работы	Планировать просветительскую работу по предметной области среди населения	Навыками применения в культурно-просветительской работе нормативных документов и знаний предметной области
2.	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы организации психологической службы в детском саду. Задачи и функции психолога.	33	2			31

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Особенности организации и проведения психодиагностики детей	34	2			32
3.	Методики психологической диагностики развития ребенка	34		2		32
4.	Формы работы психолога с педагогами, сотрудниками детского сада и родителями детей	34		2		32
5.	ИКР	0,3				
6.	КРП	0,2				
7.	Контроль (экзамен)	8,7				
8.	<i>Итого:</i>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>127</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Психолог в детском дошкольном учреждении: пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: Наша школа, 2014. - 144 с. – ISBN 5-7301-0204-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

Автор РПД: к. пед. н., доцент М.С. Голубь

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психологическое консультирование»

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часов, из них 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; КРП – 0,2 ч.; ИКР – 0,2ч.; 56 часов самостоятельной работы, контроль 3,8 ч.).*

**Цель дисциплины:**

подготовить бакалавров к оказанию психологической поддержки прежде всего детям и подросткам, а также осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

**Задачи дисциплины:**

- подготовка бакалавров к осуществлению как индивидуальных, так и групповых форм психологической помощи детям;
- изучить содержание, функции, структуру психологического здоровья как цели психологической поддержки.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.04.03) «Психологическое консультирование» относится к Модулю 3 «Основные направления деятельности детского практического психолога» вариативной части учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-6, ПК-26.

-	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	теоретические и методические основы психологической поддержки детей	осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	навыками по осуществлению индивидуальных и групповых форм психологической помощи дошкольникам
2.	ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	содержание, функции, структуру психологического здоровья как цели психологической поддержки	осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей	навыками по осуществлению индивидуальных и групповых форм психологической помощи

#### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психологическое здоровье как цель и критерии успешности психологического консультирования психологической коррекции	18	2	2		14
2.	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	18	2	2		14
3.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	16		2		14
4.	Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте	16		2		14
5.	ИКР	0,2				
6.	КРП	0,2				
7.	Контроль	3,8				
8.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>56</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### **Основная литература:**

1. Семенова О.В. Психологическое консультирование: учеб. пособие /О.В.Семенова: М.:А-Приор,2010-160с. – ISBN 5-7301-0204-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

2. Психологическое консультирование: учеб. пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Оренбургский гос.университет.- Оренбург: ОГУ,2015.-230с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

Автор РПД: к. пед. н., доцент Д.А. Кураева

### **АННОТАЦИЯ**

дисциплины «Психология и педагогика семьи»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; ИКР 0,3ч.; 89 часов самостоятельной работы, контроль 8,7 ч.).

#### **Цель дисциплины:**

сформировать представление о современной нормативной правовой базе в сфере семейно-брачных отношений, целевых группах семей, их членов, нуждающихся в юридической защите прав, значении семейного права для развития семейно- брачных отношений, формах, условиях и порядке применений норм семейного права в отечественной практике семейно-брачных отношений.

#### **Задачи дисциплины:**

- специфики правовых норм, регулирующих семейные правоотношения;
- характера изменений, связанных с применением различных моделей при защите прав семьи и ее отдельных членов в сфере брачно-семейных отношений;
- актуализация и развитие знаний в области семейного воспитания;
- применение научных знаний в решении задач развития семейного образования;
- развитие навыков профессионально-личностного роста;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности в вузе;
- умения ориентации в современных научных концепциях и реализации современных знаний в области социально-культурной деятельности на практике;
- компетенции в вопросах социальной адаптации семьи в современном обществе;
- умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере разрешения семейных конфликтов воспитания.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.04.04) «Психология и педагогика семьи» относится к Модулю 3 «Основные направления деятельности детского практического психолога» вариативной части учебного плана.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-6, ПК-26.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	теоретические и методические основы психологической поддержки детей	осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	навыками по осуществлению индивидуальных и групповых форм психологической помощи дошкольникам
2.	ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	содержание, функции, структуру психологического здоровья как цели психологической поддержки	осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей	навыками по осуществлению индивидуальных и групповых форм психологической помощи

#### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психологические механизмы гендерной социализации и юношеские представления о семье	24	2			22
2.	Психолого-педагогические предпосылки развития взаимоотношений.	26	2	2		22
3.	Психолого-педагогическая помощь взрослым в построении взаимоотношений в семье. Брачно-семейные отношения	25		2		23
4.	Воспитательный потенциал семьи, первостепенность семьи в формировании личности	24		2		22
5.	ИКР	0,3				
7.	Контроль (экзамен)	8,7				
8.	<i>Итого:</i>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>89</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

### Основная литература:

1. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др. - М.: ИЦ «Академия», 2012 – 192 с. – ISBN 5-7695-0846-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

Автор РПД: к. пед. н., доцент Л.Э. Левина

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Коррекция психического развития ребенка»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 32 ч.; КРП 0,2 ч.; ИКР 0,3ч.; 121 часов самостоятельной работы, контроль 8,7 ч.).

#### Цель дисциплины:

развитие у бакалавров профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с современными подходами внедрения в систему дошкольного образования специальных организованных форм дифференцированной помощи детям, испытывающим значительные трудности в усвоении программ обучения, в адаптации к социальным требованиям общества.

#### Задачи дисциплины:

- ознакомить бакалавров с теоретико- методологическими основами коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Комплексом диагностических методик развития детей разных возрастов;

- формировать умения осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников. Описывать, объяснять, прогнозировать психолого-педагогические явления и причины возникновения отклонений, типичные проявления различных нарушений развития;

- развивать способность организовывать и осуществлять профилактику и коррекцию различных нарушений развития с помощью педагогических и психологических технологий коррекционно-воспитательного воздействия;

- сформировать практические навыки выявления, преодоление и предупреждение нарушений развития в детском возрасте;

- сформировать навыки работы с методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.04.05) «Коррекция психического развития ребенка» относится к Модулю 3 «Основные направления деятельности детского практического психолога» вариативной части учебного плана.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2.

-	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и	навыками по осуществлению индивидуальных и групповых форм психологической

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	помощи дошкольникам
2.	ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Факторы, условия, влияющие на эффективность коррекционной работы; Формы, приемы, принципы психолого-педагогического изучения разнообразных видов деятельности детей с отклонениями в развитии; типы коррекционных программ, технологии разработки психокоррекционных программ	Обосновать систему коррекционной помощи психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями психического развития на разных этапах возрастного развития; Составлять конспекты занятий с детьми разных категорий; Проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми в разных возрастных группах	Практическими прикладными умениями по диагностике и прогнозированию развития детей. Навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психологическая коррекция: цели, задачи, содержание	15	2	1		12
2.	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	13		1		12
3.	Методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	14	1	1		12
4.	Методы психологической коррекции в детском возрасте	14	1	1		12
5.	Коррекционно-развивающая работа по сенсорному воспитанию и речевому развитию	13		1		12

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	Психолого-педагогическая поддержка развития игровой деятельности	13		1		12
7.	Психологическая коррекция развития произвольности высших психических функций	13		1		12
8.	Особенности групповой работы с дошкольниками	13		1		12
9.	Коррекционно-развивающая работа в период подготовки к школе	14		1		13
10.	Взаимодействие с родителями по вопросам коррекционно-развивающей работы	13		1		12
11.	ИКР	0,3				
12.	КРП	0,2				
13.	Контроль (экзамен)	8,7				
14.	<i>Итого:</i>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>121</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М.: ИЦ «Академия», 2014. - 304 с. – ISBN 5-7695-0282-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

Автор РПД: преподаватель А.В. Черенкова

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Дошкольная педагогика»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц (180 часов, из них 27 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 12 ч.; КРП – 7,2 ч.; ИКР – 0,5ч.; 140 часов самостоятельной работы, контроль 12,5 ч.).

**Цель дисциплины:**

формировать компетентностный подход к практической работе в рамках профессиональной осведомленности о задачах, целях, особенностях образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста и их родителями на основе изучения учебной дисциплины «Дошкольная педагогика».

**Задачи дисциплины:**

- формировать системные представления о содержании педагогической деятельности, направленной на воспитание, обучение и развитие ре-бёнка дошкольного возраста;

- формировать умения и способности взаимодействовать с участни-ками образовательного процесса по проблемам дошкольного образования де-тей в вопросах теории и практики дошкольного образования;

- способствовать овладению студентами навыками и способностями в процессе воспитания и обучения ребенка реализовывать основную цель науки – обеспечивать условия для радостного и счастливого проживания каждым ребенком дошкольных лет жизни и для его полноценного развития.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.05.01) «Дошкольная педагогика» относится к Модулю 4 «Педагогика детей дошкольного возраста» вариативной части учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-11, ПК-4.

-	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	различные теории воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; основные образовательные программы для детей дошкольного возраста	Применять различные теории воспитания и обучения для реализации основной образовательной программы ДО	Способностью устанавливать соответствие выбранной теории воспитания и обучения задачам и содержанию основной образовательной программы ДО
	ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; нормативно-правовые документы, организующие деятельность системы дошкольного образования в РФ	изучать и использовать информацию нормативно-правовой базы дошкольного образования в образовательной деятельности с детьми и во взаимодействии и с участниками образовательного процесса	Способностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов и нормативно-правовые документы, организующие деятельность системы дошкольного образования в РФ; навыками включения в содержание самообразования регулярное ознакомление с основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов и нормативно-правовые документы, организующие деятельность системы дошкольного образования в РФ
2.	ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	Создавать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации, семьи и др.	Способностью использовать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы дошкольной педагогики	20	1	1		18
2.	Дошкольное образование как система	20	1	1		18
3.	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	20	1	2		17
4.	Педагогические основы познавательного развития детей	21	1	2		18
5.	Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	20	1	2		17
6.	Социально-коммуникативное воспитание и развитие детей дошкольного возраста	18	1	1		16
7.	Воспитание основ ценностного отношения дошкольников к труду	20	1	1		18
8.	Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре	21	1	2		18
9.	ИКР	0,5				
10.	КРП	7,2				
11.	Контроль (экзамен)	12,5				
12.	<i>Итого:</i>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>140</b>

**Курсовые работы:** предусмотрены (тематика представлена в РПД)

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет, экзамен

#### Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2014.– ISBN 5-7695-0282-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

Автор РПД: к. пед. н, доцент Е.Г. Приходько

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Адаптация ребенка к условиям детского сада»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 6 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 4 ч.; ИКР – 0,2ч.; 62 часа самостоятельной работы, контроль 3,8ч.).

#### Цель дисциплины:

формирование у обучающихся представлений о педагогической адаптации ребенка в детском саду как о комплексной многоплановой проблеме, включающей разные уровни наблюдаемых фактов.

### **Задачи дисциплины:**

- предоставление сведений об основных закономерностях психологического и социального развития ребенка дошкольного возраста;
- раскрытие понятия «психологическая адаптация ребенка в детском саду»;
- демонстрация роли психологической адаптации в детском саду и развития личности.
- ознакомление с возрастными и индивидуальными особенностями вхождения детей в новую социальную ситуацию;
- формирование представлений о факторах и условиях психологической адаптации, критериях адаптированности дошкольников в детском саду;
- демонстрация специфики психологического сопровождения адаптации детей к дошкольному учреждению, формирование представлений об основных средствах диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы в этот период.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.05.02) «Адаптация ребенка к условиям детского сада» относится к Модулю 4 «Педагогика детей дошкольного возраста» вариативной части учебного плана.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6, ПК-5.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	факторы, условия и критерии психологической адаптации детей в дошкольной организации	применять различные средства диагностики и коррекционно-психологической адаптации в дошкольной организации	навыками психологического анализа фактов и феноменов поведения детей
2.	ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	основные закономерности вхождения ребенка в новую социальную среду	прогнозировать психосоциальное развитие ребенка на следующей возрастной ступени, исходя из индивидуальных особенностей ситуации развития	навыками планирования, организации и контроля деятельности специалистов дошкольного учреждения по реализации комплексного подхода к психологическому сопровождению адаптации детей.

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Особенности психического развития детей дошкольного возраста	22	2			20
2.	Диагностика психологической адаптации детей в дошкольном учреждении	24		2		22
3.	Психологическое сопровождение адаптации и личностного развития дошкольников.	22		2		20
9.	ИКР	0,2				
10.	Контроль	3,8				
12.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>62</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Костяк Т.В. «Психологическая адаптация к детскому саду / Т.В. Костяк. - М. Академия, 2012. – 187 с. – ISBN 5-7695-7689-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

Автор РПД: преподаватель Г. А. Быкова

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы вожатской деятельности»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., ИКР 0,2 часа; 60 часов самостоятельной работы, контроль 3,8ч.)

**Цель дисциплины:**

обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

**Задачи дисциплины:**

- способствовать умению использовать базовые правовые знания в различных сферах профессиональной деятельности;
- содействовать готовности к организации сотрудничества воспитанников, способами мотивации, педагогической поддержки, поощрения и развития воспитанников;
- формировать умение организовывать культурно-просветительские мероприятия в зависимости от формы их проведения.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.05.03) «Основы вожатской деятельности» относится к Модулю 4 «Педагогика детей дошкольного возраста» вариативной части учебного плана.

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1, ПК-22.

-	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Специфику организации и содержания межличностного взаимодействия в различных видах деятельности и с различными категориями субъектов	Использовать потенциал различных видов деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; организовывать взаимодействие субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательной среды; навыками моделирования и конструирования совместной деятельности и межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательной среды
2.	ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Теоретические основы игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста	организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Методами и технологиями организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
3.	ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	психологические категории и методы, необходимые для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	корректно применять базовые знания по психологии развития в профессиональной деятельности; анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей	базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностях развития личности в онтогенезе навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История вожатского дела	10	2			8
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	9	1			8
3.	Психоло- педагогические основы вожатской деятельности Сопровождение деятельности детского общественного объединения	9	1			8
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	10		1		9
5.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	10		1		9
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	10		1		9
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	10		1		9
8.	ИКР	0,2				
9.	Контроль	3,8				
10.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Сластенина; Л.К. Гребенкина и др.-7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 159 с. – ISBN 5-6945-7689-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

Автор РПД: к. пед. н., доцент Л.Э. Левина

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Технологии дошкольного образования»

**Объем трудоемкости:** *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 12 ч.; КРП 0,2 ч.; ИКР – 0,3ч.; 115 часов самостоятельной работы, контроль 8,7 ч.).*

**Цель дисциплины:**

развитие у бакалавров профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с современными подходами к технологиям обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить потенциал знаний и представлений о технологиях, обеспечивающих воспитание и развитие дошкольников;
- формировать у бакалавров умения выбирать и адаптировать психолого-педагогические технологии в соответствии с возможностями и особенностями возраста и с индивидуальными особенностями детей группы;
- формировать умения использовать различные способы взаимодействия с участниками педагогического процесса для обучения их отбору, организации и применению технологий в работе с детьми.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.06.01) «Технологии дошкольного образования» относится к Модулю 5 «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОУ» вариативной части учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-13, ПК-23.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	информационно-коммуникационные технологии	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Методами, приемами, средствами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
2.	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	технологии, позволяющие решать диагностические, образовательные и коррекционно-развивающие задачи;	применять на практике стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, образовательные и коррекционно-развивающие задачи образовательных программ в ДОО	способностью варьировать технологии дошкольного образования в процессе решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в работе с детьми разных возрастов, разных уровней воспитанности и обученности;

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы становления педагогической технологии	30	8	10		12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Игровые педагогические технологии	30	4	12		14
3.	Технологии дошкольного образования	44	12	10		22
4.	ИКР	0,3				
5.	КРП	0,2				
6.	Контроль (экзамен)	8,7				
7.	<i>Итого:</i>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>115</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

2. 1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2016.– ISBN 5-7695-0282-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

Автор РПД: к. пед. н, доцент Е.Г. Приходько

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Познавательное-речевое развитие ребенка»

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 12 ч.; ИКР – 0,2ч.; 48 часов самостоятельной работы, контроль 3,8ч.).*

**Цель дисциплины:**

формирование у бакалавров готовности организовывать развивающую предметную среду, налаживать совместную деятельность с ребенком, создавать условия для самостоятельной деятельности с предметами, обеспечивать новыми впечатлениями и знаниями.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у бакалавров научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение бакалаврами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.06.02) «Познавательное-речевое развитие ребенка» относится к Модулю 5 «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОУ» вариативной части учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3, ПК-28.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	современные концепции онтогенеза речи и основные направления исследований детской речи; закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики связной речи;	Реализовывать профессиональные задачи образовательных и коррекционно-развивающих программ; определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции	Методами, приемами и технологиями, обеспечивающими соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
2.	ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Педагогические условия благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Выстраивать эффективные пути воздействия на речь дошкольников; создавать развивающую познавательную-речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем	Навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

#### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Познавательное-речевое развитие дошкольников. Образовательная область «Познание» .	14	2	2		10
2.	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	13		4		9
3.	Развитие речи детей дошкольного возраста	14	2	2		10
4.	Основы логико-математического развития детей дошкольного возраста	14	2	2		10
5.	Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста	13	2	2		9
6.	ИКР	0,2				
7.	Контроль	3,8				
8.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>48</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцева. СПб., 2016.– ISBN 5-7695-0282-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. / Н.А. Стародубова - М.: Академия, 2012. - 256с.(25 экз.)

Автор РПД: к. пед. н, доцент М.С. Голубь

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социально-личностное сопровождение ребенка»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 14 ч.; ИКР – 0,4ч.; 80 часов самостоятельной работы, контроль 7,6ч.).

#### Цель дисциплины:

освоение теоретических основ методических аспектов социально-личностного развития в системе дошкольного образования; приобретение студентами умений управления процессом социально-личностного сопровождения ребенка; получение навыков практического взаимодействия со всеми участниками процесса социально-личностного сопровождения ребенка, направленных на формирование личности ребенка.

#### Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание основных образовательных и оздоровительных программ, направленных на становление и совершенствование психологического здоровья и формирование эмоциональной сферы детей дошкольного возраста;
- разрабатывать и обеспечивать выполнение педагогических условий для общения, развития дошкольников в семье и в образовательном учреждении;
- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологом ДОУ по вопросам, воспитания, обучения и развития дошкольников.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.06.03) «Социально-личностное сопровождение ребенка» относится к Модулю 5 «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОУ» вариативной части учебного плана.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-6, ПК-3.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей, особенности толерантного общения в коллективе	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Навыками толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2.	ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту	современные концепции социально-личностного развития	Реализовывать профессиональные задачи образовательных	Методами, приемами и технологиями, обеспечивающими

-	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	дошкольников; закономерности и особенности усвоения морально-этических норм поведения дошкольниками в обществе	образовательных и коррекционно-развивающих программ; определять уровень социально-личностного развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции	ми соответствующее ее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Своеобразие нравственного становления личности в первые семь лет жизни.	52	4	8		40
2.	Условия воспитания культуры поведения в детском саду и семье как методы обогащения опыта культурного поведения ребенка. дошкольников.	48	2	6		40
3.	ИКР	0,4				
4.	Контроль	7,6				
5.	<i>Итого:</i>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>80</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2016.– ISBN 5-7695-0282-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

Автор РПД: преподаватель И.Г. Галушко

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Художественно-эстетическое развитие ребенка»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; ИКР – 0,2ч.; 56 часов самостоятельной работы, контроль 3,8ч.).

**Цель дисциплины:**

формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в процессе творческой деятельности, формирование у него готовности к инновационной педагогической деятельности.

### Задачи дисциплины:

- дать знания о специфике художественного и творческого развития детей дошкольного возраста;
- раскрыть теоретические основы эстетического воспитания, психологические механизмы развития детского творчества
- познакомить с основными теоретическими и методическими аспектами развития детского творчества, педагогическими основами и технологиями художественного развития дошкольников в разных видах детской творческой деятельности.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.06.04) «Художественно-эстетическое развитие ребенка» относится к Модулю 5 «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОУ» вариативной части учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	-способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	-основы реализации профессиональных задач по средствам потенциала искусства	- использовать возможности художественно-эстетического развития личности с целью реализации профессиональных задач	- технологиями, ориентированными на раскрытие образовательной и коррекционной направленности произведений искусства в восприятии личности
2.	ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	функциональные возможности педагогических условий для художественно-эстетического развития детей; характерные признаки проявления творческих способностей в художественно-эстетической сфере	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для детского творчества и самовыражения; вовлекать личность в эстетическую деятельность в условиях образовательного учреждения	навыками оснащения образовательной среды предметами и материалами для художественно-эстетического творчества; разнообразными способами, стимулирующими и поддерживающими активность дошкольников

### Основные разделы дисциплины:

№ п	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1.	Теоретические основы художественно-	34	2	4	28

	эстетического развития детей				
2.	Развитие детской художественно-эстетической деятельности	34	2	4	28
3.	ИКР	0,2			
4.	Контроль	3,8			
5.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>56</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Солопанова О.Ю. Педагогика и искусство в образовательном пространстве: поиск гармонии смыслов. Монография. Краснодар, 2007.

2. Протасова Е. Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста : учебник. – М.: ФОРУМ, 2011. - 399 с.

3. Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания / Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-86775-727-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212970>

Автор РПД: д. пед. н., профессор О.Ю. Солопанова

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение физического развития ребенка»

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 10 ч.; ИКР – 0,2ч.; 52 часа самостоятельной работы, контроль 3,8ч.).*

**Цель дисциплины:**

формирование у бакалавров системы представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме; системы знаний об особенностях развития человека на разных возрастных этапах.

**Задачи дисциплины:**

- дать базовые сведения об основных понятиях в области психологии развития;

- познакомить со стратегиями, методами и методиками исследования процесса развития;

- обеспечить учащихся основами знаний о периодизации возрастного развития человека с точки зрения различных классических научных концепций;

- подвести к пониманию специфики культурно-исторического подхода в исследовании психического развития.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.06.05) «Психолого-педагогическое сопровождение физического развития ребенка» относится к Модулю 5 «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОУ» вариативной части учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	-содержание преподаваемого предмета; -закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;	-осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций; -разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2.	ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса -процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования деятельности организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ -профессиональную этику -федеральные государственные образовательные стандарты	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ -разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Навыками разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей,; -психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников; -программ физического развития и социализации воспитанников, коррекционных программ, формированием и реализацией планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. -приемами работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					- приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов, и администрации образовательной организации

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения физического развития ребенка	28	2	4		22
2.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения физического развития ребенка	40	4	6		30
3.	ИКР	0,2				
4.	Контроль	3,8				
5.	<i>Итого:</i>	72	6	10		52

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Соленова Р. И. Организация физического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие / Р. И. Соленова, Ю. К. Чернышенко. – Краснодар: КГУФКСиТ, 2012. – 192 с.

2. Афонькина Ю.А. Технология комплексного сопровождения детей. - Волгоград, 2012.

Автор РПД: к. пед. н., доцент Д.А. Кураева

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Музыкальное развитие ребенка»

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 10 ч.; ИКР 0,2ч.; 52 часа самостоятельной работы, контроль 3,8ч.).*

**Цель дисциплины:**

подготовка педагогических кадров, обладающих фундаментальными знаниями в области музыкальной психологии, музыковедения, теории и методики музыкального воспитания ребенка, творчески целеустремленных, способных продуцировать новые художественные и педагогические идеи, мотивированных на осуществление просветительских задач музыкального искусства.

**Задачи дисциплины:**

- обосновать возможности музыкального воспитания ребенка от рождения до поступления в школу;

- раскрыть закономерности развития музыкальных способностей и основ музыкальной культуры детей в условиях ДОУ и семьи;
- охарактеризовать методы и приемы, организационные формы музыкального воспитания и обучения детей в различных видах музыкальной деятельности в ДОУ;
- охарактеризовать функции педагогического коллектива ДОУ по организации музыкального воспитания дошкольников;
- соединение теоретических знаний студента с практическими умениями и навыками.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.06.06) «Музыкальное развитие ребенка» относится к Модулю 5 «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОУ» вариативной части учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	основы реализации профессиональных задач по средствам потенциала музыкального искусства; цели и задачи, формы и средства музыкально-образовательной деятельности и задачи музыкального развития детей дошкольного возраста	использовать возможности музыкального развития личности с целью реализации образовательного и коррекционных программ;	технологиями организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, ориентированными на раскрытие образовательной и коррекционной направленности музыкального искусства в формировании и личностного потенциала
2.	ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	функциональные возможности педагогических условий для музыкального развития детей дошкольного возраста; -характерные признаки проявления музыкальных способностей у дошкольников; -содержание современных педагогических систем, программ, технологий музыкального восприятия и развития детей дошкольного	выбирать наиболее целесообразные формы, методы, средства, обеспечивающие музыкальное развитие личности ребенка создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для музыкального творчества и самовыражения; вовлекать личность в музыкальную деятельность в условиях дошкольного	навыками оснащения музыкально-образовательной среды предметами и материалами для развития творчества; разнообразными способами, стимулирующими и поддерживающими творческую активность дошкольников.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			возраста. -содержание современных педагогических систем, программ, технологий музыкального восприятия и развития детей дошкольного возраста.	образовательного учреждения; планировать и организовывать музыкальную деятельность детей дошкольного возраста.	

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общие вопросы музыкального развития детей дошкольного возраста	14	2	2		10
2.	Содержание музыкальной дисциплины детей	13	1	2		10
3.	Формы организации детской музыкальной деятельности	13	1	2		10
4.	Современные педагогические системы, программы, технологии	14	2	2		10
5.	Музыкальное развитие детей в семье	14		2		12
6.	ИКР	0,2				
7.	Контроль	3,8				
8.	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>52</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Солопанова О.Ю. Музыкальный жизненный мир личности детей и подростков: теория, технология, техника. Монография. Краснодар, 2005.
2. Психология музыкальной деятельности: теория и практика. Учеб. пос. для студ. выс. пед. учеб. заведений / Кирнарская Д.К., Киященко Н.И., Тарасова К.В. и др., под ред. Цыпина Г.М. – М., 2013.

Автор РПД: д. пед. н., профессор О.Ю. Солопанова

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология дошкольного возраста»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР 0,2ч.; 60 часов самостоятельной работы, контроль 3,8ч.).

**Цель дисциплины:**

реализация социально-психологических компетенций в области психолого- педагогического сопровождения дошкольного образования, предполагающие: реализацию на практике прав ребенка; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения

ребенка со сверстниками и взрослыми, социализацию обучающихся; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- показать непреходящую ценность дошкольного детства как периода начального становления качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни;

- раскрыть главные закономерности психического развития дошкольника, который выступает как субъект воспитательно-образовательного процесса;

- создать целостную картину развития ребенка, проследив взаимосвязи этапов от младенчества к раннему и дошкольному возрасту.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.07.01) «Психология дошкольного возраста» относится к Модулю 6 «Психология и педагогика развития детей» вариативной части учебного плана.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-26.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста	использовать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста	Методами и приемами различных теорий обучения, воспитания и развития, основными образовательными программами для обучающихся дошкольного возраста
2.	ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Особенности психического развития детей дошкольного возраста.	выбирать наиболее целесообразные формы, методы, средства, обеспечивающие психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	навыками общения, способствующими осуществлению психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

## Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Темперамент как проявление генотипа и основа развития личности детей	11	1			10
2.	Общение и его влияние на психологическое развитие детей разных возрастов	11	1			10
3.	Воображение и становление творческой деятельности дошкольников	11		1		10
4.	Развитие интеллекта и познавательной деятельности детей дошкольного возраста	11		1		10
5.	Личностное развитие детей дошкольного возраста	12	1	1		10
6.	Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению	12	1	1		10
	ИКР	0,2				
4.	Контроль	3,8				
5.	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### Основная литература:

1. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учеб. и практикум / О.О. Гонина – М.:Юрайт, 2015. – 466 с. - ISBN 978-5-9916-3765-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212970>

Автор РПД: д. пед. н., профессор Н.И. Рослякова

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; КРП – 0,2 ч.; ИКР – 0,2ч.; 60 часов самостоятельной работы, контроль 3,8ч.).

### Цель дисциплины:

формировать у обучающихся профессиональный подход к осуществлению процесса обучения и воспитания дошкольников в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; способствовать изучению студентами вариативного содержания образовательной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций на основе знакомства с образовательными программами дошкольного образования на современном этапе и приобретению умений отбирать и составлять ОП ДО.

### Задачи дисциплины:

– организовать изучение нормативных документов, определяющих содержание образовательной деятельности дошкольных организаций на основе образовательных программ ДО;

- обеспечить изучение основного содержания дошкольных образовательных программ нового поколения;

- формировать умения анализировать и определять задачи и содержание образовательной деятельности с детьми в соответствии с Образовательными программами дошкольного образования детей дошкольного возраста;

- формировать умения учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности детей, профессиональные возможности педагогов и условия

образовательной организации при составлении образовательных программ ДО и разработке программ дифференцированного развития детей.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.07.02) «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к Модулю 6 «Психология и педагогика развития детей» вариативной части учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-30.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшегошкольного и подросткового возрастов	различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста	использовать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста	Методами и приемами различных теорий обучения, воспитания и развития, основными образовательными программами для обучающихся дошкольного возраста
2.	ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Методы сбора информации о региональных, образовательных, материально-технических и кадровых возможностях ДОО и потребностей родителей	Анализировать, отбирать и реализовывать содержание образовательных программ с позиции учета требований ФГОС ДО	Навыками проектирования основной образовательной программы ДО в вариативной части образовательной работы на основе знания региональных, образовательных, материально-технических и кадровых возможностей.

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Программы для дошкольников: исторический аспект	22	1	1		20
2.	Нормативные документы системы дошкольного образования	22	1	1		20
3.	Образовательные программы дошкольного образования нового поколения	24	2	2		20
4.	ИКР	0,2				

5.	КРП	0,2				
6.	Контроль	3,8				
7.	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Козлова С.А., Флегонтова Н.П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для академического бакалавриата. 2015 / Гриф УМО ВО <https://biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309BD2156F8F1E8>

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования 2015. Одобрена Решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// Firo.ru](http://Firo.ru).

3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Мин -обрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Автор РПД: к. пед. н., доцент Е.Г. Приходько

### **АННОТАЦИЯ**

дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 6 ч.; ИКР – 0,2ч.;60 часов самостоятельной работы, контроль 3,8ч.).*

**Цель дисциплины:**

формирование у бакалавров общего (обобщенного, ориентирующего) представления представление об основных закономерностях психического развития, формирования личности, общения со взрослыми и сверстниками детей младшего школьного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- создать четкую современную картину развития индивида в онтогенезе в системе теоретических концепций и эмпирических знаний;

- рассмотреть различные теории психического развития детей младшего школьного возраста;

- на основе психологических знаний по дисциплине способствовать развитию умений и навыков самопознания, самовоспитания и самосовершенствования;

- способствовать развитию сознания, креативности и личностному обучающихся;

- способствовать формированию целостного подхода к проблеме психического развития, особого способа мышления, определяемого ведущими принципами отечественной и зарубежной психологии, современным пониманием основных категорий психологии.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.07.03) «Психология детей младшего школьного возраста» относится к Модулю 6 «Психология и педагогика развития детей» вариативной части учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-23.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Методами и приемами изучения закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2.	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Эффективно применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, задачи и методы психологии детей младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста.	13	2	1		10
2.	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.	11		1		10
3.	Готовность ребенка к обучению в школе	11		1		10
4.	Развитие познавательной сферы младших школьников	11		1		10
5.	Развитие личности младшего школьника	11		1		10
6.	Особенности развития общения младших школьников. Влияние оценки и отношения учителя на характер взаимоотношений в коллективе младших школьников.	11		1		10
	ИКР	0,2				
4.	Контроль	3,8				
5.	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>60</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### Основная литература:

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>.
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>.
3. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>.
4. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340> (17.01.2018).
5. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51984>. — Загл. с экрана.  
Автор РПД: ст. преподаватель Е.П. Гутник

### АННОТАЦИЯ

Дисциплины «Образовательные программы начальной школы»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР 0,2ч.; 60 часов самостоятельной работы, контроль 3,8 ч.).

#### Цель дисциплины:

формирование системы знаний об образовательных программах начальной школы, методике их внедрения в образовательный процесс школы в свете новых требований ФГОС НОО; формирование умений анализировать содержание образовательных программ, разрабатывать методики и технологии реализации программ обучения и воспитания в образовательной практике начальной школы.

#### Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные понятия курса «Образовательные программы начальной школы»;
- изучить теоретические и методологические подходы к разработке содержания образования в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- раскрыть суть образовательных программ начальной школы, построенных на традиционной и развивающей систем обучения и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО;
- раскрыть особенности организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач в рамках реализуемой образовательной программы;

- сформировать умения применять формы, методы и приемы организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, на основе развивающих образовательных программ;

- во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.07.04) «Образовательные программы начальной школы» относится к Модулю 6 «Психология и педагогика развития детей» вариативной части учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-29.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста	использовать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста	Методами и приемами различных теорий обучения, воспитания и развития, основными образовательными программами для обучающихся младшего школьного возраста
2.	ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте, групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; психологические основы развития индивидуальности и личности; основы психологии творчества; механизмы развития мотивации.	Применять знания по психологии в профессиональной деятельности	Методами и формами реализации содержания документов в процессе профессиональной деятельности, повышение своей профессиональной компетенции

## Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность	9	1			8
2.	Система образования в России и перспективы ее развития	11	1			10
3.	Теоретико-методологические подходы к разработке содержания образования в начальной школе	9	1			8
4	Современные образовательные программы начальной школы	12	1	1		10
5.	Образовательные программы традиционной системы обучения	9		1		8
6.	Образовательные программы, построенные по развивающей системе обучения	9		1		8
7.	Программы внеурочной деятельности (по ФГОС)	9		1		8
8.	ИКР	0,2				
9.	Контроль	3,8				
10.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Педагогика: учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект: [ТК Велби], 2012. – 429 с. – учеб. для академического бакалавриата / Гриф УМО ВО <https://biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8>

2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.2. – М.:Просвещение, 2010. – 317 с. (Стандарты второго поколения). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// Firo.ru](http://Firo.ru).

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. /Под ред. В.А. Горского.

– М.: Просвещение, 2010. – 111с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// Firo.ru](http://Firo.ru).

4.Федеральный государственный стандарт начального образования / Приказ Мин -обрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Автор РПД: к. пед. н. М.Н. Апиш

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология подросткового возраста»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 6 ч.; ИКР 0,2ч.; 60 часов самостоятельной работы, контроль 3,8 ч.).

**Цель дисциплины:**

формирование у бакалавров представления об основных механизмах и закономерностях функционирования психики детей подросткового возраста.

**Задачи дисциплины:**

- изучение основных закономерностей психического развития подростков;
- изучение особенностей развития учебной деятельности, познавательных процессов и личности подростков;
- формирование понимания места подросткового возраста в структуре онтогенеза путем прослеживания взаимосвязи этапов от младшего школьного возраста к подростковому.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.07.05) «Психология подросткового возраста» относится к Модулю 6 «Психология и педагогика развития детей» вариативной части учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-23.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Методами и приемами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2.	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности	Методами и формами реализации содержания документов в процессе профессиональной деятельности, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

**Основные разделы дисциплины:**

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, задачи и методы психологии детей подросткового возраста. Социальная ситуация развития детей подросткового возраста.	18	2			16

2.	Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте	18		2		16
3.	Развитие личности подростка	16		2		14
4.	Особенности развития общения подростков. Влияние оценки и отношения учителя на характер взаимоотношений в коллективе подростков.	16		2		14
5.	ИКР	0,2				
6.	Контроль	3,8				
7.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>60</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Молчанов С.В. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В.Молчанов. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9](http://www.biblio-online.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9).

Автор РПД: преподаватель О.А. Рыбникова

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; ИКР 0,2ч.; 58 часов самостоятельной работы, контроль 3,8 ч.).*

**Цель дисциплины:**

ознакомление бакалавров с сущностью профессионального самоопределения и профориентации, методологических подходах к изучению данного феномена, формирование практических навыков исследования процессов развития человека как субъекта труда.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать представление об основных закономерностях развития субъекта профессионального самоопределения, понять сущность данного феномена в контексте таких явлений, как образование и профориентация;
- ознакомить с законами и правилами психолого-педагогического сопровождения субъекта профессионального самоопределения, а также основными ошибками, связанные с их нарушением;
- предоставить возможность овладеть методами исследования проблем развития субъекта профессионального самоопределения;
- научить правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии), доказательно строить свои публичные выступления.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.07.06) «Профессиональное самоопределение и профориентация учащихся» относится к Модулю 6 «Психология и педагогика развития детей» вариативной части учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-29, ПК-32.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	общие, закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития субъекта труда, теорию трудовой мотивации, этапы становления профессионала в онтогенезе	Проектировать психолого-педагогические условия развития субъекта труда	Методами и приемами мотивации профессионального саморазвития субъекта труда
2.	ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	методы и технологии, позволяющие проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Применять проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Методами и формами проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, задачи и методы профессионального самоопределения и профориентации учащихся.	32	2	2		28
4.	Особенности профессионального самоопределения и профориентации учащихся.	36	2	4		30
5.	ИКР	0,2				
6.	Контроль	3,8				
7.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>58</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### Основная литература:

1. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для академического бакалавриата / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. — М. : Академия, 2013. — 208 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9](http://www.biblio-online.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9).

Автор РПД: к. пед. н., доцент В.К. Игнатович

**АННОТАЦИЯ**  
дисциплины «Конфликтология»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР 0,3ч.; 127 часов самостоятельной работы, контроль 8,7ч.).

**Цель дисциплины:**

формирование у бакалавров целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов.

**Задачи дисциплины:**

- формирование умений и навыков познания, анализа и прогнозирования конфликтологических аспектов профессиональной деятельности;

- приобретение практических навыков и умений поведения в конфликтных ситуациях, а также правильной оценки, прогнозирования, профилактики конфликтов, оптимальных средств и способов их разрешения;

- управления конфликтными ситуациями.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.ДВ.01.01) «Конфликтология» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-29.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основы коллективной психологии; особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, процессы групповой динамики и процессы формирования команды	Учитывать психологические аспекты коммуникативного процесса и конфликтного поведения, анализировать личность партнера по невербальному поведению, распознавать стереотипы при восприятии партнера в коммуникации, организовывать работу малого коллектива, рабочей группы	Навыками учета психологических факторов, влияющих на процесс деловых коммуникаций, применение методов и техник аргументирования и приемов влияния на партнера, методами психодиагностики личности по невербальным признакам
2.	ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	особенности проявления темперамента и характера личности в деловых коммуникациях, психологические приемы влияния на партнера и способы защиты от манипуляций в профессиональной деятельности	Управлять своими эмоциями, налаживать конструктивный диалог, поиск наиболее оптимальных способов разрешения конфликтов	Методами и приемами коммуникации и организации коллективной работы, методами управления конфликтами, приемами и техниками саморегуляции

## Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы конфликтологии	28	2			26
2.	Конфликты в различных сферах взаимодействия	28	1	1		26
3.	Психологические основы конфликта	28	1	1		26
4.	Внутриличностные конфликты	25		1		24
5.	Предупреждение и разрешение конфликтов	26		1		25
6.	ИКР	0,3				
8.	Контроль (экзамен)	8,7				
9.	<i>Итого:</i>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>127</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

### Основная литература:

1. Зеленков, М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учеб. / М.Ю. Зеленков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2013. — 324 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56235>. — Загл. с экрана.

2. Светлов, В.А. Введение в конфликтологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 520 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63038>. — Загл. с экрана.

3. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан.— Москва : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44272>. — Загл. с экрана

Автор РПД: к. филос. н., доцент А.Э. Геворгян

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социокультурные факторы и проблемы образования»

**Объем трудоемкости:** *4 зачетные единицы (144 часа, из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР 0,3ч.; 127 часов самостоятельной работы, контроль 8,7ч.).*

### Цель дисциплины:

формирование целостных представлений у бакалавров о влиянии современных социокультурных факторов на развитие системы образования.

Задачи дисциплины:

формирование системы знаний о:

- сущности современных социокультурных факторов;
- историческом становлении современных социокультурных факторов;
- концепциях описания современных социокультурных факторов;
- основных тенденциях развития образования на современном этапе;
- подходах к классификации проблем развития образования на современном этапе;
- методологических проблемах развития образования на современном этапе;
- социальных проблемах развития образования на современном этапе;
- онтологических проблемах развития образования на современном этапе;

- сущности проблем развития системы образования как социокультурного феномена и социального института;
- основных характеристиках развития образования в современном мире.
- основные концепциях и моделях развитии образования в современном мире;
- специфике развития сферы образования на современном этапе;
- развитие коммуникативных, проектировочных, гностических, конструктивных, рефлексивных умений бакалавров;
- формирование мотивации бакалавров к самостоятельному поиску и исследовательской деятельности.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.01.02) «Социокультурные факторы и проблемы образования» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-29.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основы коллективной психологии; особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива, процессы групповой динамики и процессы формирования команды	Учитывать психологические аспекты коммуникативного процесса в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, организовывать работу малого коллектива, рабочей группы	Навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2.	ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	сущности образования как социокультурного феномена и социального института; основных характеристиках развития образования в современном мире, основные концепции и модели развития образования в современном мире; специфике развития сферы образования на современном этапе, основных подходах к классификации проблем развития образования на современном этапе; социальных проблемах развития сферы образования на современном этапе; онтологических проблемах развития сферы образования на современном этапе	выполнять коммуникативные, проектировочные, гностические, конструктивные, рефлексивные действия; выполнять самостоятельный поиск и исследовательскую деятельность	самостоятельно й организации педагогического взаимодействия «преподаватель – студент»; -оценивания результативности проектов; -организации прогнозно-экспертной работы

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Сущность современных социокультурных факторов развития образования	34	1	1		32
2.	Историческое становление образования как социального института.	34	1	1		32
3.	Современные концепции социокультурного развития современности. Основные тенденции развития образования на современном этапе.	34	1	1		32
4.	Классификация проблем развития образования на современном этапе. Методологические проблемы развития образования на современном этапе. Социальные проблемы развития образования знания на современном этапе.	33	1	1		31
5.	ИКР	0,3				
7.	Контроль (экзамен)	8,7				
8.	<i>Итого:</i>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>127</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Штурба В. А. Феноменология образования. Кубан. гос. ун-т . -: учеб. / В.А. Штурба. — Электрон. дан. — Краснодар : Просвещение-Юг, 2012. - 203 с. - ISBN 9785934913077 . [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56235>. — Загл. с экрана.

Автор РПД: к. пед. н., доцент В.В. Кулишов

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психо- и нейрофизиология»

**Объем трудоемкости:** *3 зачетные единицы (108 часов, из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР – 0,2ч.; 96 часов самостоятельной работы, контроль 3,8 ч.).*

**Цель дисциплины:**

ознакомление бакалавров с научными подходами к решению одной из самых сложных и актуальных проблем, поставленной человеком - соотношению мозговых и психических процессов; обеспечение бакалавров системой теоретических знаний в области нейрофизиологии, выступающей как естественнонаучная база современной психологии в различных ее аспектах и направлениях; формирование у бакалавров представлений о роли феномена симметрии и ее нарушения в биологических процессах и явлениях вообще и у человека в частности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование научных представлений о предмете нейрофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук; о системе нейрофизиологических знаний;
- изучение теорий мозговых процессов, лежащих в основе психических процессов;

- ознакомление бакалавров с принципами переработки информации в центральной нервной системе;
- овладение навыками теоретического анализа нейрофизиологических источников с точки зрения системного подхода;
- демонстрацию бакалаврам связи между психическими явлениями и нейрофизиологическими процессами деятельности организма;
- ознакомление с историей развития представлений об асимметрии в живых системах и человека;
- формирование знаний об онтогенезе асимметрии и ее связи с условиями развития;
- формирование представлений об асимметрии как типологическом маркере адаптации;
- ознакомление с методами исследования асимметрии и овладение этими методами.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.02.01) «Психо- и нейрофизиология» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-26.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Методами и приемами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2.	ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Особенности психического развития детей дошкольного возраста.	выбирать наиболее целесообразные формы, методы, средства, обеспечивающие психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	навыками общения, способствующим и осуществлению психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Предмет и задачи психофизиологии (ПФ). Принципы психофизиологического исследования	18	2			16
2.	Три основных функциональных блока мозга	17		1		16
3.	Понятие функциональной системы (ФС).	18	2			16
4.	Нейрофизиология сенсорно- перцептивных процессов	17		1		16
5.	Нейрофизиология внимания	17		1		16
6.	Нейрофизиология потребностной сферы	17		1		16
7.	ИКР	0,2				
8.	Контроль	3,8				
9.	<i>Итого</i>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>96</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Александров Ю.И. Психофизиология Учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2010. - 463 с. - ISBN 9785934913077 . [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56235>. — Загл. с экрана.

Автор РПД: к. мед. н. А.И. Хачиянц

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психофизиология»

**Объем трудоемкости:** *3 зачетные единицы (108 часов, из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР – 0,2ч.; 96 часов самостоятельной работы, контроль 3,8 ч.).*

**Цель дисциплины:**

ознакомление бакалавров с научными подходами к решению одной из самых сложных и актуальных проблем, поставленной человеком - соотношению мозговых и психических процессов; обеспечение бакалавров системой теоретических знаний в области нейрофизиологии, выступающей как естественнонаучная база современной психологии в различных ее аспектах и направлениях; формирование у бакалавров представлений о роли феномена симметрии и ее нарушения в биологических процессах и явлениях вообще и у человека в частности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование научных представлений о предмете нейрофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук; о системе нейрофизиологических знаний;

- изучение теорий мозговых процессов, лежащих в основе психических

процессов;

- ознакомление бакалавров с принципами переработки информации в центральной нервной системе;
- овладение навыками теоретического анализа нейрофизиологических источников с точки зрения системного подхода;
- демонстрация бакалаврам связи между психическими явлениями и нейрофизиологическими процессами деятельности организма;
- ознакомление с историей развития представлений об асимметрии в живых системах и человека;
- формирование знаний об онтогенезе асимметрии и ее связи с условиями развития;
- формирование представлений об асимметрии как типологическом маркере адаптации;
- ознакомление с методами исследования асимметрии и овладение этими методами.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.02.02) «Психофизиология» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-26.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Методами и приемами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2.	ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Особенности психического развития детей дошкольного возраста.	выбирать наиболее целесообразные формы, методы, средства, обеспечивающие психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	навыками общения, способствующим и осуществлению психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

**Основные разделы дисциплины:**

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и задачи психофизиологии (ПФ). Принципы психофизиологического исследования	18	2			16
2.	Три основных функциональных блока мозга	17	1			16
3.	Понятие функциональной системы (ФС).	18	1	1		16
4.	Нейрофизиология сенсорно- перцептивных процессов	17		1		16
5.	Нейрофизиология внимания	17		1		16
6.	Нейрофизиология потребностной сферы	17		1		16
7.	ИКР	0,2				
8.	Контроль	3,8				
9.	<i>Итого</i>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>96</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Александров Ю.И. Психофизиология Учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2010. - 463 с. - ISBN 9785934913077 . [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56235>. — Загл. с экрана.

Автор РПД: к. мед. н. А.И. Хачиянц

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психологическая профилактика конфликтов в детском саду»

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; ИКР 0,3ч.; 51 час самостоятельной работы; контроль 8,7ч. ).*

**Цель дисциплины:**

формирование у бакалавров целостного представления о природе конфликтов и способах их регулирования, а также умения адаптировать приобретенные знания к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

-познакомить бакалавров со специальными знаниями в рамках многоаспектных конфликтологических теорий;

-сформировать у бакалавров умения самостоятельно систематизировать и анализировать причины возникновения конфликтов;

-сформировать у бакалавров основы понимания механизмов управления конфликтами, усвоения навыков процедур их регулирования; -развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях.

## Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.03.01) «Психологическая профилактика конфликтов в детском саду» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

## Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-25, ПК-27.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Об основных законах и принципах формирования и развития социального конфликта, механизмах социальных процессов, социальных изменений	Определять собственный стиль поведения в конфликтах, предупреждать конфликты в межличностном общении	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
2.	ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Основные способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Предупреждать конфликтные ситуации	навыками разрешения и управления конфликтами в дошкольной образовательной организации

## Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Модуль 1. Общая теория конфликта	21	2	2		17
2.	Модуль 2. Психология конфликта	22	1	4		17
3.	Модуль 3. Социология конфликта	20	1	2		17
4.	ИКР	0,3				
5.	Контроль (экзамен)	8,7				
6.	<i>Итого</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>51</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Зеленков, М.Ю. Конфликтология. Учебник для бакалавров / М.Ю. Зеленков. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 324 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01918-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114168>

2. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 544 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238- 02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>

Автор РПД: д. пед. н., профессор Н.И. Рослякова

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Практикум по конфликтологии»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; ИКР 0,3ч.; 51 час самостоятельной работы; контроль 8,7ч. ).

#### Цель дисциплины:

формирование у бакалавров целостного представления о природе конфликтов и способах их регулирования, а также умения адаптировать приобретённые знания к будущей профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины:

- познакомить бакалавров со специальными знаниями в рамках многоаспектных конфликтологических теорий;
- сформировать у бакалавров умения самостоятельно систематизировать и анализировать причины возникновения конфликтов;
- сформировать у бакалавров основы понимания механизмов управления конфликтами, усвоения навыков процедур их регулирования;
- развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.03.02) «Практикум по конфликтологии» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-25, ПК-27.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Об основных законах и принципах формирования и развития социального конфликта, механизмах социальных процессов, социальных изменений	Определять собственный стиль поведения в конфликтах, предупреждать конфликты в межличностном общении	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Основные способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Предупреждать конфликтные ситуации	навыками разрешения и управления конфликтами в дошкольной образовательной организации

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	<b>Модуль 1.</b> Общая теория конфликта	21	2	2		17
2.	<b>Модуль 2.</b> Виды и типы конфликтов	22	1	4		17
3.	<b>Модуль 3.</b> Способы разрешения конфликта	20	1	2		17
4.	ИКР	0,3				
6.	Контроль (экзамен)	8,7				
7.	<i>Итого</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>51</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Зеленков, М.Ю. Конфликтология. Учебник для бакалавров / М.Ю. Зеленков. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 324 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01918-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114168>

2. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 544 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>

Автор РПД: д. пед. н., профессор Н.И. Рослякова

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Тренинг психолого-педагогического общения»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц (180 часов, из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР – 0,3ч.; 163 часа самостоятельной работы; контроль 8,7ч. ).

**Цель дисциплины:**

развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в высшем образовании, развитие личностных и профессионально важных качеств будущих педагогов, формирование всех структур профессионального самосознания – когнитивной, аффективной, поведенческой; развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникативного, мотивационно-профессионального потенциала личности.

**Задачи дисциплины:**

- развитие психологической компетентности бакалавров;
- формирование у бакалавров мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование у бакалавров способностей к проектированию и конструированию эффективных средств общения и учебно-воспитательного процесса;
- выработка индивидуальной стратегии и тактики эффективной деятельности;
- приобретение психологических знаний;
- адекватное восприятие себя и других в ситуации общения.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.ДВ.04.01) «Тренинг психолого-педагогического общения» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-28, ПК-32.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Особенности развития личности и способностей ребенка	выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Методами и приемами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
2.	ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Основные способы активизации профессионального самоопределения обучающихся	проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	навыками эффективного проведения консультаций, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

**Основные разделы дисциплины:**

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Модуль 1. Введение в практическую психологию	42	1	1		40
2.	Модуль 2. Общение, его стороны. Практикум конструктивного общения	43	1	1		41

3.	Модуль 3. Ценностные аспекты психолого-педагогической деятельности	43	1	1		41
4.	Модуль 4. Педагогическое общение. Педагог и проблемы	43	1	1		41
5.	ИКР	0,3				
6.	Контроль (экзамен)	8,7				
7.	<i>Итого</i>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>163</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. - М. : Просвещение, 2012. - 304 с. - ISBN 5-09-011316-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114168>

Автор РПД: преподаватель И.Г. Голушко

### **АННОТАЦИЯ**

дисциплины «Имидж психолога в детском саду»

**Объем трудоемкости:** *5 зачетных единиц (180 часов, из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР – 0,3ч.; 163 часа самостоятельной работы; контроль 8,7ч. ).*

**Цель дисциплины:**

повышение общей и профессиональной культуры бакалавра, изучение сущности коммуникации в профессиональной сфере, этических принципов и норм взаимодействия и их использование в профессиональной деятельности психолога, овладение знаниями теоретических основ и методов формирования имиджа.

**Задачи дисциплины:**

- развитие психологической компетентности бакалавров;
- формирование у бакалавров мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование у бакалавров способностей к проектированию и конструированию эффективных средств общения и учебно-воспитательного процесса;
- выработка индивидуальной стратегии и тактики эффективной деятельности;
- приобретение психологических знаний;
- адекватное восприятие себя и других в ситуации общения;
- способствовать формированию у бакалавров умений и навыков создания собственного имиджа;

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.ДВ.04.02) «Имидж психолога в детском саду» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-28, ПК-32.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Особенности развития личности и способностей ребенка	выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Методами и приемами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
2.	ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Основные способы активизации профессионального самоопределения обучающихся	проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	навыками эффективного проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Модуль 1. Введение в практическую психологию	36	1	1		40
2.	Модуль 2. Общение, его стороны. Практикум конструктивного общения	35	1	1		41
3.	Модуль 3. Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности психолога	32	1	1		41
4.	Модуль 4. Имидж и его значение в профессиональной деятельности психолога	34	1	1		41
4.	ИКР	0,3				
6.	Контроль (экзамен)	8,7				
7.	<i>Итого</i>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>163</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Спивак, В. А. Деловая этика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Спивак. – М. : Юрайт, 2014. - 522 с. - <https://biblio-online.ru/book/AC21F49A-1F58-4103-9CAD-A5CF501818A2>.

Автор РПД: преподаватель И.Г. Голушко

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Воспитание ребенка раннего возраста»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц (180 часов, из них 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 12 ч.; ИКР – 0,5 ч.; 147 часов самостоятельной работы, контроль 12,5ч.).

**Цель дисциплины:**

раскрыть основные закономерности психического развития, показать главные приобретения ребенка раннего возраста.

**Задачи дисциплины:**

- показать непреходящую ценность раннего детства как периода начального становления качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни;
- раскрыть главные закономерности психического развития ребенка раннего возраста, который выступает как субъект воспитательно-образовательного процесса;
- описать целостную картину развития, проследив его взаимосвязи от младенчества к раннему и дошкольному возрасту.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.ДВ.05.01) «Воспитание ребенка раннего возраста» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-12, ПК-2.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	-теоретические основы построения образования и воспитания детей раннего возраста; -педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	применять на практике здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
2.	ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Методами, способами и формами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в педагогику раннего возраста	20	1	1		18
2.	Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования	20	1	1		18
3.	Особенности развития и воспитания детей раннего возраста	20	1	1		18
4.	Познавательное-речевое развитие ребенка раннего возраста	22	1	2		19
5.	Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста	20	1	1		18
6.	Организация предметно-развивающей среды	22	1	2		19
7.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	22	1	2		19
8.	Современные программы воспитания детей раннего возраста	21	1	2		18
9.	ИКР	0,5				
10.	Контроль (зачет, экзамен)	12,5				
11.	<i>Итого:</i>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>147</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет, экзамен

**Основная литература:**

1. Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. выс. пед. учеб. зав./Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева.-М.:Изд. центр «Академия», 2012 – 208 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

Автор РПД: к. пед. н., доцент М.С. Голубь

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Формирование личности ребенка раннего возраста»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц (180 часов, из них 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 12 ч.; ИКР – 0,5 ч.; 147 часов самостоятельной работы, контроль 12,5ч.).

**Цель дисциплины:**

раскрыть основные закономерности психического развития, показать главные приобретения ребенка раннего возраста.

**Задачи дисциплины:**

- показать непреходящую ценность раннего детства как периода начального становления качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни;

-раскрыть главные закономерности психического развития ребенка раннего возраста, который выступает как субъект воспитательно-образовательного процесса;

-описать целостную картину развития, проследив его взаимосвязи от младенчества к раннему и дошкольному возрасту.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.05.02) «Формирование личности ребенка раннего возраста» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-12, ПК-2.

-	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	-теоретические основы построения образования и воспитания детей раннего возраста; -педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	применять на практике здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
2.	ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Методами, способами и формами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в педагогику раннего возраста	20	1	1		18
2.	Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования	20	1	1		18
3.	Особенности развития и воспитания детей раннего возраста	20	1	1		18

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Познавательное-речевое развитие ребенка раннего возраста	22	1	2		19
5.	Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста	20	1	1		18
6.	Организация предметно-развивающей среды	22	1	2		19
7.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	22	1	2		19
8.	Современные программы воспитания детей раннего возраста	21	1	2		18
9.	ИКР	0,5				
10.	Контроль (зачет, экзамен)	12,5				
11.	<i>Итого:</i>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>147</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет, экзамен*

**Основная литература:**

1. Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. выс. пед. учеб. зав./Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Изд. центр «Академия», 2012 – 208 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

Автор РПД: к. пед. н., доцент М.С. Голубь

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога детского сада»

**Объем трудоемкости:** *4 зачетные единицы (144 часа, из них 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; ИКР – 0,3 ч.; 121 час самостоятельной работы, контроль 8,7ч.).*

**Цель дисциплины:**

формирование системы знаний о дошкольной образовательной организации как социально-педагогическом институте и его влиянии в формировании личности человека; способствовать построению целостного взгляда на социальные институты воспитания и образования, роли педагога и семьи на формирование личности ребенка.

**Задачи дисциплины:**

- обучение бакалавров знаниям о содержании и специфике таких социальных институтов как детский сад, их взаимодействие с семьей, как другим социальным институтом;
- умения ориентации в современных научных исследованиях по данной проблеме;
- навыкам организации взаимодействия школы и детского сада с семьей и между собой;

- воспитание профессиональной культуры в организации и построения взаимодействия различных социальных институтов между собой и пути преодоления разногласий;
- стремления к совершенствованию собственных знаний, умений и навыков в данном направлении исследований;
- формирование профессионального интереса к научно – практической деятельности.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.06.01) «Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога детского сада» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-25, ПК-31.

-	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Способы установления эмоционального контакта с воспитанниками	Использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы	Методами и приемами создания атмосферы сотрудничества с детьми
2.	ПК-31	способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Алгоритм составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Самостоятельно и творчески подходить к использованию и составлению профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	навыками использования и составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Становление профессиональной индивидуальности специалиста как психолого-педагогическая проблема	66	2	4		60
2.	Теоретико-методологические основы формирования профессиональной индивидуальности педагога в процессе вузовской подготовки	69	2	6		61
3.	ИКР	0,3				
4.	Контроль (экзамен)	8,7				
5.	<i>Итого:</i>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>121</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Рослякова Н.И. Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе вузовской подготовки: монография /Н.И.Рослякова. - Краснодар: КубГУ, 2012. – 217 с. - ISBN 978-5-93491-452-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

Автор РПД: преподаватель И.Г. Галушко

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Индивидуализация образовательного процесса в детском саду»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; ИКР – 0,3 ч.; 121 час самостоятельной работы, контроль 8,7ч.).

**Цель дисциплины:**

формирование системы знаний о дошкольной образовательной организации как социально-педагогическом институте и его влиянии в формировании личности человека; способствовать построению целостного взгляда на социальные институты воспитания и образования, роли педагога и семьи на формирование личности ребенка.

**Задачи дисциплины:**

- обучение бакалавров знаниям о содержании и специфике таких социальных институтов как детский сад, их взаимодействие с семьей, как другим социальным институтом;
- умения ориентации в современных научных исследованиях по данной проблеме;
- навыкам организации взаимодействия школы и детского сада с семьей и между собой;
- воспитание профессиональной культуры в организации и построения взаимодействия различных социальных институтов между собой и пути преодоления разногласий;
- стремления к совершенствованию собственных знаний, умений и навыков в данном направлении исследований;
- формирование профессионального интереса к научно – практической деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.ДВ.06.02) «Индивидуализация образовательного процесса в детском саду» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-25, ПК-31.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-25	способностью к рефлексии способов и	Способы установления эмоционального	Использования инновационных методик и технологий на различных	Методами и приемами создания

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		результатов своих профессиональных действий	контакта с воспитанниками	образовательных ступенях в условиях высшей школы	атмосферы сотрудничества с детьми
2.	ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Алгоритм составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Самостоятельно и творчески подходить к использованию и составлению профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	навыками использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности	66	2	4		60
2.	Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция. Метод портфолио как способ профессионального развития	69	2	6		61
3.	ИКР	0,3				
4.	Контроль (экзамен)	8,7				
5.	<i>Итого:</i>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>121</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

#### Основная литература:

1. Рослякова Н.И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учеб. пособие / Н.И. Рослякова. - Краснодар: КубГУ, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5-93491-438-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

Автор РПД: преподаватель И.Г. Галушко

#### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Дифференцированное обучение дошкольника»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; ИКР 0,2 ч.; 58 часов самостоятельной работы, контроль 3,8 ч.).

#### Цель дисциплины:

повышение профессионального мастерства бакалавров в области организации образовательной деятельности в детском саду в условиях

реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи дисциплины:**

- овладение системой психолого-педагогических, методических и специальных умений, необходимых для осуществления дифференцированного обучения в условиях ДОО;

- развивать навыки использования технологии дифференцированного обучения в образовательном процессе ДОО;
- сформировать потребность в самообразовании в условиях модернизации дошкольного образования.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.ДВ.07.01) «Дифференцированное обучение дошкольника» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ПК-23.

-	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	методы в психологических и педагогических исследованиях	применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Различными способами, методами изучения мотивов обучения дошкольников и способами мотивации учебно-познавательной деятельности детей
2.	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	навыками использования методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретико-методологические основы дифференциации и индивидуализации обучения. Индивидуальные образовательные маршруты	34	2	2		30

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Компенсирующее обучение дошкольников. Технология дифференцированного обучения и воспитания дошкольников	34	2	4		28
3.	ИКР	0,2				
4.	Контроль	3,8				
5.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>58</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468>

Автор РПД: преподаватель А.В. Черенкова

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Способы психологической профилактики»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; ИКР 0,2 ч.; 58 часов самостоятельной работы, контроль 3,8 ч.).

**Цель дисциплины:**

усвоение теоретических знаний о причинах и механизмах формирования девиантного поведения, психокоррекционных и профилактических мероприятиях.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить бакалавров с причинами отклоняющегося поведения подростков;
- рассмотреть виды подростковых девиаций;
- получить представления о патологических и непатологических формах девиантного поведения;
- сформировать представления о видах направленного воспитания;
- овладеть теоретическими основами принципов поведенческой коррекции;
- предоставить возможность ознакомиться с формами психопрофилактической работы.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.ДВ.07.02) «Способы психологической профилактики» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ПК-23.

-	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	методы в психологических и педагогических исследованиях	применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Различными способами, методами изучения мотивов обучения дошкольников и способами мотивации учебно-познавательной деятельности детей
2.	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	навыками использования методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

#### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Отклоняющееся поведение подростков	22	1	2		19
2.	Виды подростковых девиаций	22	1	2		19
3.	Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков	24	2	2		20
4.	ИКР	0,2				
5.	Контроль	3,8				
6.	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>58</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468>

Автор РПД: преподаватель А.В. Черенкова

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психологические техники в работе психолога»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 16 ч.; ИКР – 0,5 ч.; 111 часов самостоятельной работы, контроль 12,5ч.).

### Цель дисциплины:

установление связей профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности, способной к эффективному решению социально-значимых задач.

### Задачи дисциплины:

-ознакомить бакалавров с психологическими техниками в работе психолога;

- выработку у бакалавров специальных конкретных знаний, выработке практически значимых умений и навыков толерантного мышления и толерантного поведения, развитию специальной профессиональной компетентности (практико-психологических аспектов психолого-педагогической работы);

-предоставить возможность ознакомиться с формами психопрофилактической работы.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.08.01) «Психологические техники в работе психолога» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7, ПК-29.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-7	- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	основные понятия и термины дисциплины; - психолого-педагогические условия использования разнообразных техник в работе психолога	- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом	- приемами использования психолого-педагогических техник в соответствии с особенностями возникших расстройств клиентов
	ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	-основы организации взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач - особенности организации работы психолога; -функциональные возможности стандартизованных методов и технологий в реализации разнонаправленных задач;	- уметь анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач и выбирать соответствующие техники для практической деятельности; - соблюдать нормы профессиональной этики; -проектировать и реализовывать собственную	- психолого-педагогическим инструментарием для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций; -системой технологий и техник в решении диагностических и коррекционно-развивающих задач; - психолого-педагогическим инструментарием для разрешения конкретных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				программу профессионально-личностного роста	психолого-педагогических ситуаций.

**Основные разделы дисциплины:**

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Арттерапия как инновационная технология психокоррекционной работы с детьми и взрослыми	17	2	2	13
2	Методы арттерапевтической диагностики и коррекции психических расстройств	18	2	2	14
3	Сказкотерапия: сущность и формы данного метода Структура и техники организации сказкотерапевтического занятия	16		2	14
4	Теоретические представления о сущности и функциях песочной сказкотерапии. Методы и приемы «песочной сказкотерапии»	16		2	14
5	Арттерапия как технология развития сенсорных способностей	16		2	14
6	Использование арт-терапии в развитии психоэмоциональной сферы личности	16		2	14
7	Психологические техники арт-терапии в коррекции и профилактики психических расстройств	16		2	14
8	Арт-терапевтические приемы в диагностике психического развития личности	16		2	14
9	ИКР	0,5			
10	Контроль (зачет, экзамен)	12,5			
11	<i>Итого</i>	144	4	16	111

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет, экзамен*

**Основная литература:**

1. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / под ред. Е. В. Свистуновой. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 190 с.

2. Креативная педагогика: методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 319 с. - ISBN 9785996311255: 246.00.

Автор РПД: д. пед. н., профессор О.Ю. Солопанова

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины «Практикум по сказкотерапии»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 16 ч.; ИКР – 0,5 ч.; 111 часов самостоятельной работы, контроль 12,5ч.).

#### **Цель дисциплины:**

овладение студентами теоретическими и практическими знаниями в сфере сказкотерапии как метода комплексной всесторонней диагностики, развития и коррекции личности.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить бакалавров с психологическими техниками в работе психолога;
- формирование у бакалавров профессионального опыта в сфере сказкотерапии;
- повышение психологической компетенции психолога-практика через интеграцию его теоретических знаний и практических навыков
- предоставить возможность ознакомиться с формами психопрофилактической работы.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.ДВ.08.02) «Практикум по сказкотерапии» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7, ПК-29.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-7	- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	основные понятия и термины дисциплины; - нормативных документов и знание техник сказкотерапии в работе психолога в культурно-просветительской работе	- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом сказкотерапевтического метода	- приемами использования психолого-педагогических техник сказкотерапии в соответствии с особенностями возникших расстройств клиентов
	ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	-основы организации взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач - особенности организации работы психолога; -функциональные возможности методов и технологий сказкотерапии в реализации разнонаправленных задач;	- уметь анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач и выбирать соответствующие техники сказкотерапии для практической деятельности; - соблюдать нормы профессиональной этики; -проектировать и реализовывать собственную программу	- психолого-педагогическим инструментарием для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций; -системой технологий и техник сказкотерапии в решении диагностических и коррекционно-развивающих задач; - психолого-педагогическим инструментарием сказкотерапии для разрешения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				профессионально-личностного роста	конкретных психолого-педагогических ситуаций.

### Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Понятие сказкотерапии	11	1		10
2	Многообразие сказочных форм в сказкотерапии	11	1		10
3	Основные направления применения сказки в терапии	13	1	2	10
4	Теоретические представления о сущности и функциях песочной сказкотерапии. Методы и приемы «песочной сказкотерапии»	14	1	2	11
5	Алгоритм работы со сказкой	12		2	10
6	Работа сказкотерапевта с тревожными и боязливыми детьми	14		2	12
7	Сказки для гиперактивных детей	14		2	12
8	Сказкотерапия расстройств поведения с физическими проявлениями	14		2	12
9	Сказкотерапия потерь	14		2	12
10	Сказкотерапия семейных отношений	14		2	12
11	ИКР	0,5			
12	Контроль (зачет, экзамен)	12,5			
13	<i>Итого</i>	144	4	16	111

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет, экзамен*

**Основная литература:**

1. Заширинская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога : учебно-методическое пособие / О.В. Заширинская ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 134 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05678-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/ind4x.php?page=book&id=458131>.

2. Креативная педагогика: методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 319 с. - ISBN 9785996311255: 246.00.

Автор РПД: д. пед. н., профессор О.Ю. Солопанова

**АННОТАЦИЯ**  
дисциплины «Права человека»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них 6 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 4 ч.; ИКР – 0,2 ч.; 98 часов самостоятельной работы, контроль 3,8 ч.).

**Цель дисциплины:**

формировать у бакалавров целостное представление об основных правах человека в современном российском и международном сообществе.

**Задачи дисциплины:**

- обобщить и систематизировать знания о современной нормативной правовой базе в сфере прав человека;
- научить применять нормы прав человека в практике общественных отношений;
- сформировать понятия о значении соблюдения прав человека для развития общественных отношений, формах, условиях и порядке применений юридических норм права в отечественной практике профессиональных отношений.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.ДВ.09.01) «Права человека» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-4, ОПК-11, ПК-25.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	– нормативные документы по правам человека; критерии инновационных процессов в образовании; структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса на основе знаний прав человека.	– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс	– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования источников прав человека
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Методами и приемами использования в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	существующие подходы к решению проблемы построения непрерывного образования;	решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализе научной и	способами осмысления и критического анализа научной информации

			научно-практической литературы в предметной области знаний и образования.	
--	--	--	---	--

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Генезис прав человека. Конституционный статус человека и гражданина	27	2	1		24
2.	Личные (гражданские), политические, социальные, экономические и культурные права и свободы человека	25		1		24
3.	Конституционные обязанности, гарантии человека и гражданина	25		1		24
4.	Международная универсальная система защиты прав человека	27		1		26
5.	ИКР	0,2				
6.	Контроль	3,8				
7.	<i>Итого:</i>	108	2	4		98

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Ювенальное право: учеб. для вузов /под ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. – М.: Юстицинформ, 2014. - 334 с. - ISBN 978-5-288-05678-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131>

Автор РПД к. юрид. н., доцент А.С. Докумова

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины «Права ребенка»

**Объем трудоемкости:** *3 зачетные единицы (108 часов, из них 6 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 4 ч.; ИКР – 0,2 ч.; 98 часов самостоятельной работы, контроль 3,8 ч.).*

**Цель дисциплины:**

формировать у бакалавров целостное представление об основных правах ребенка в современном российском и международном сообществе.

**Задачи дисциплины:**

- обобщить и систематизировать знания о современной нормативной правовой базе в сфере прав человека;
- научить применять нормы прав ребенка в практике общественных отношений и психолого-педагогической деятельности;
- сформировать понятия о значении соблюдения прав ребенка для развития общественных отношений, формах, условиях и порядке применений юридических норм права в отечественной практике профессиональных отношений.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.09.02) «Права ребенка» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-4, ОПК-11, ПК-25.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	– нормативные документы по правам человека; критерии инновационных процессов в образовании; структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса на основе знаний прав ребенка.	– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс	– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования источников прав ребенка
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Методами и приемами использования в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	существующие подходы к решению проблемы построения непрерывного образования	решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализе научной и научно-практической литературы в предметной области знаний и образования	способами осмысления и критического анализа научной информации

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Ювинальное конституциональное право ребенка как человека и гражданина	27	2	1		24

2.	Личные (гражданские), политические, социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка	25		1		24
3.	Российское законодательство в области прав ребенка	25		1		24
4.	Международная универсальная система защиты прав человека. Конвенция ООН по защите прав ребенка	27		1		26
5.	ИКР	0,2				
6.	Контроль	3,8				
7.	<i>Итого:</i>	108	2	4		98

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Ювенальное право: учеб. для вузов /под ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. – М.: Юстицинформ, 2014. - 334 с. - ISBN 978-5-288-05678-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131>

Автор РПД к. юрид. н., доцент А.С. Докумова

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Математика в детском саду как средство интеллектуального развития дошкольника»

**Объем трудоемкости:** *3 зачетные единицы (108 часов, из них 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 14 ч.; ИКР – 0,3 ч.; 81 час самостоятельной работы, контроль 8,7ч.).*

**Цель дисциплины:**

освоение бакалаврами образования современных подходов и теоретических основ процесса математического развития дошкольников, главные из которых: закономерности и логика овладения детьми дошкольного возраста пониманием математической организации мира; сущность основных математических и логических понятий (величина, множество, числа, форма, алгоритмы и др.); общие подходы к отбору содержания, концепций математического развития детей; определение содержания, условий развития математических способностей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и логического развития детей, интегрированного подхода к процессу обучения.

**Задачи дисциплины:**

- становление и развитие у бакалавров соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей дошкольного возраста;

- понимание ими роли индивидуально-личностной ориентации обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого начала) в развитии математических способностей детей.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.ДВ.10.01) «Математика в детском саду как средство интеллектуального развития дошкольника» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ПК-2.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	общие подходы к отбору содержания, концепций математического развития детей;	обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	навыками взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	содержание коррекционно-развивающих программ	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Методами и технологиями современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Модуль 1. Развитие количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста	34	2	6		26
2.	Модуль 2. Познание свойств и отношений детьми дошкольного возраста	33	1	4		28
3.	Модуль 3. Освоение дошкольниками пространственных и временных отношений	32	1	4		27
4.	ИКР	0,3				
6.	Контроль (экзамен)	8,7				
7.	<i>Итого:</i>	108	4	14		81

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец - М.: Центр педагогического образования, 2014. -

Автор РПД преподаватель Г.А. Быкова

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Детское конструирование и моделирование»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 14 ч.; ИКР – 0,3 ч.; 81 час самостоятельной работы, контроль 8,7ч.).

### Цель дисциплины:

освоение бакалаврами образования современных подходов и теоретических основ процесса математического развития дошкольников, главные из которых: закономерности и логика овладения детьми дошкольного возраста пониманием математической организации мира; сущность основных математических и логических понятий (величина, множество, числа, форма, алгоритмы и др.); общие подходы к отбору содержания, концепций математического развития детей; определение содержания, условий развития математических способностей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и логического развития детей, интегрированного подхода к процессу обучения.

### Задачи дисциплины:

- становление и развитие у бакалавров соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей дошкольного возраста;

- понимание ими роли индивидуально-личностной ориентации обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого начала) в развитии математических способностей детей.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.10.02) «Детское конструирование и моделирование» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ПК-2.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	общие подходы к отбору содержания, концепций математического развития детей;	обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	навыками взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	содержание коррекционно-развивающих программ	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Методами и технологиями современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Модуль 1.Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста	34	2	6		26
2.	Модуль 2. Познание свойств и отношений детьми дошкольного возраста через использование моделей и моделирования	33	1	4		28
3.	Модуль 3. Освоение дошкольниками пространственных и временных отношений на основе построения алгоритмов, логико-математических игр	32	1	4		27
4.	ИКР	0,3				
6.	Контроль (экзамен)	8,7				
7.	<i>Итого:</i>	108	4	14		81

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец - М.: Центр педагогического образования, 2014. - 274 с. - ISBN 978-5-288-05678-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131>

Автор РПД преподаватель Г.А. Быкова

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Экология для детей»

**Объем трудоемкости:** *3 зачетные единицы (108 часов, из них 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; ИКР – 0,2 ч.; 92 часа самостоятельной работы, контроль 3,8 ч.).*

**Цель дисциплины:**

обеспечить профессиональную готовность бакалавров к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний бакалавров по экологическому образованию детей;

- формирование комплекса методических и практических умений реализации современных программ в области экологического образования дошкольников;
- формировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью совершенствования педагогического мастерства;
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста;
- способствовать укреплению мировоззренческих позиций и убеждений, зарождению экологического мышления бакалавров.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.11.01) «Экология для детей» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ПК-28.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста особенности программ по экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях	анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; анализировать программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста;	навыками создания условий для полноценного экологического обучения и воспитания детей дошкольного возраста, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; способами взаимодействия с семьей, педагогами образовательного учреждения по вопросам экологического воспитания и обучения дошкольника
ПК-28	Способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	особенности эколого-развивающей среды в условиях дошкольной организации; основные формы, методы, приемы и средства экологического образования; особенности планирования работы по экологическому образованию в ДОО; способы координации деятельности всех участников процесса экологического образования	планировать работу по экологическому образованию в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей; использовать различные методы приемы и средства экологического образования; готовить дидактический материал по экологическому образованию	навыками планирования и проведения учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программ по экологическому образованию и в соответствии с учебным планом навыками мониторинга процесса экологического образования

## Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения	26	1	2		23
2.	Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте.	26	1	2		23
3.	Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста	26	1	2		23
4.	Педагогические условия экологического образования	26	1	2		23
5.	ИКР	0,2				
6.	Контроль	3,8				
7.	<i>Итого:</i>	108	4	8		92

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2014.– ISBN 5-7695-0282-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

Автор РПД преподаватель И.Г. Голушко

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Философия для детей»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; ИКР – 0,2 ч.; 92 часа самостоятельной работы, контроль 3,8 ч.).

**Цель дисциплины:**

обеспечить профессиональную готовность бакалавров к педагогической деятельности с учетом современных тенденций гуманистического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний бакалавров по философскому образованию детей;
- формирование комплекса методических и практических умений реализации современных программ в области экологического образования дошкольников;
- формировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью совершенствования педагогического мастерства;

- развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста;
- способствовать укреплению мировоззренческих позиций и убеждений, зарождению экологического мышления бакалавров.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.11.02) «Философия для детей» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ПК-28.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Основы философствования: общеметодологические вопросы, теоретические предпосылки «философии для детей»	выстраивать психолого-педагогические условия развития спонтанных философско-мировоззренческих представлений детей	навыками создания условий для полноценного обучения и воспитания детей дошкольного возраста, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
ПК-28	Способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	педагогические условия общения и развития дошкольников в	соблюдать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	навыками соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Основы философствования: общеметодологические вопросы, теоретические предпосылки «философии для детей»	36	2	4		30
2.	Философствование как исследование	35	1	2		32
3.	Социальная среда и и схема философствования	33	1	2		30
5.	ИКР	0,2				
6.	Контроль	3,8				
7.	<i>Итого:</i>	108	4	8		92

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2014.– ISBN 5-7695-0282-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

Автор РПД преподаватель И. Г. Голушко

**АННОТАЦИЯ**  
дисциплины «Этнопсихология»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; ИКР 0,2 ч.; 92 часа самостоятельной работы, контроль 3,8 ч.).

**Цель дисциплины:**

формирование у бакалавров общего представления об этнической психологии, как отрасли социальной психологии, изучающей закономерности возникновения, развития и функционирования этнопсихологических особенностей людей, и на этой основе подготовить их к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества, а также межличностного и делового общения с представителями ближнего и дальнего зарубежья.

**Задачи дисциплины:**

- формирование целостного представления обо всех аспектах этнопсихологии и их роли в объяснении природы человеческих взаимоотношений;
- разъяснение положения этнопсихологии в системе общественных наук, определение ее предмета, основных понятий и методологических позиций;
- изложение исторического развития этнопсихологии как науки в России и за рубежом;
- анализ значимости психологического представления об этнокультурной социализации и этнической идентичности, межэтнических отношениях, межэтнической толерантности, ментальности;
- ознакомление с основными этнопсихологическими направлениями исследования личности;
- изучение своеобразия и механизмов проявления национально-психологических особенностей людей как внутри своего этноса, так и в межнациональных отношениях.
- формирование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
- анализ влияния этнопсихологических факторов на возникновение межэтнических конфликтов и методы их разрешения;
- получение навыков ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, с учетом особенностей социокультурной ситуации развития.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.ДВ.12.01) «Этнопсихология» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-9, ПК-25.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной	Особенности социокультурной ситуации развития в поликультурной среде	Вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, на основе научно-

	среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития		особенности социокультурной ситуации развития	обоснованных методов и технологий
ПК-25	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Теоретические основы рефлексии как способности человека к критическому самоанализу; сущность, содержание и основную характеристику своих профессиональных действий	Учитывать содержание и основную характеристику своих действий в профессиональной деятельности; осуществлять рефлексию способов и результатов своей профессиональной деятельности	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; навыками планирования собственной профессиональной деятельности на основе полученных этнопсихологических знаний

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Этнопсихология как наука.	33	1	2		30
2.	Личность в культурах и этносах	33	1	2		30
3.	Психология межэтнических отношений	38	2	4		32
4.	ИКР	0,2				
5.	Контроль	3,8				
6.	<i>Итого:</i>	108	4	8		92

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Платонов Ю. П. Этнопсихология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ю. П. Платонов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 240 с.

Автор РПД к. пед. н., доцент А. И. Щербина

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины «Этнопедagogика»

**Объем трудоемкости:** *3 зачетные единицы (108 часов, из них 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; ИКР 0,2 ч.; 92 часа самостоятельной работы, контроль 3,8 ч.).*

**Цель дисциплины:**

теоретически подготовить будущих педагогов к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций, к использованию полученных знаний на практике; содействовать духовно-нравственному воспитанию, росту национального самосознания на основе всечеловеческих ценностей, совершенствованию профессионально-

педагогической подготовки бакалавров для активного участия в последующем развитии всех сфер самобытной национальной культуры.

#### **Задачи дисциплины:**

– раскрыть перед бакалаврами: социальное назначение этнопедагогике в современном обществе; самобытность педагогических традиций разных народов; факторы возникновения, становления и развития народного воспитания; цели, факторы и средства народного воспитания;

– научить будущих педагогов сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания; вооружить студентов практическими умениями и привить навыки применения методов и приемов этнопедагогике в учебно-воспитательном процессе;

– сформировать взгляд на народный педагогический опыт как необходимый компонент содержания профессиональной подготовки педагогов;

– создать научно-педагогическую базу для углубления в будущей профессиональной деятельности преемственной связи с прогрессивными народными традициями воспитания и обучения детей.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.ДВ.12.02) «Этнопедагогика» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-9, ПК-25.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Особенности социокультурной ситуации развития в поликультурной среде	Вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, на основе научно-обоснованных методов и технологий
ПК-25	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Теоретические основы рефлексии как способности человека к критическому самоанализу; сущность, содержание и основную характеристику своих профессиональных действий	Учитывать содержание и основную характеристику своих действий в профессиональной деятельности; осуществлять рефлексию способов и результатов своей профессиональной деятельности	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; навыками планирования собственной профессиональной деятельности на основе полученных этнопедагогических знаний

#### **Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	

1.	Введение. Предмет и методологические основы этнопедагогике	20	2			18
2.	Этнос как социокультурная единица	21	1	2		18
3.	Этническая культура, ее многообразие и состав.	21	1	2		18
4.	Народное искусство и фольклор	20		2		18
5.	Традиционная педагогическая культура. Этнорегиональные особенности образования и воспитания	22		2		20
6.	ИКР	0,2				
7.	Контроль	3,8				
8.	<i>Итого:</i>	108	4	8		92

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. История педагогики и образования : учебник для студентов вузов, педагогическое образование / под ред. З. И. Васильевой. – 8-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 429 с.

Автор РПД к. пед. н., доцент А. И. Щербина

### **АННОТАЦИЯ**

дисциплины «Предметно-развивающая среда детского сада»

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; ИКР – 0,2 ч.; 56 часов самостоятельной работы, контроль 3,8 ч.).*

**Цель дисциплины:**

формирование у бакалавров основ воспитательно-образовательной работы в дошкольной организации и правильная организация предметно-развивающей среды с дошкольниками.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить бакалавров с теоретическими и методическими основами организации учебно-воспитательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями общества;
- дать представление о возрастных особенностях, склонностях, дошкольников;
- познакомить студентов с различными типами занятий, методикой их проведения;
- познакомить с общими положениями (требования) при создании развивающей среды в дошкольных учреждениях, которые основанные на современных подходах к образованию;
- развивать профессионально значимые компетенции бакалавров.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.ДВ.13.01) «Предметно-развивающая среда детского сада» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4, ПК-29.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	возможности и соблюдение педагогических условий общения, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	учитывать общие и специфические закономерности развития дошкольников в образовательной организации	способностью разрабатывать программы индивидуального развития дошкольников в образовательной организации
ПК-29	Способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	знать содержание деятельности воспитателя, его основные функции и аспекты, воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения; особенности организации работы психолога; -функциональные возможности стандартизованных методов и технологий в реализации разнонаправленных задач;	- уметь анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач и выбирать соответствующие техники для практической деятельности; - соблюдать нормы профессиональной этики; -проектировать и реализовывать собственную программу профессионально-личностного роста	- психолого-педагогическим инструментарием для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций; -системой технологий и техник в решении диагностических и коррекционно-развивающих задач; - психолого-педагогическим инструментарием для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций.

#### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Организация предметно-развивающей среды в ДОО	17	1	2		14
2.	Предметно-развивающая игровая среда в ДОО	17	1	2		14
3.	Среда развития ребенка в структуре государственного образовательного стандарта дошкольного образования	17	1	2		14
4.	Современные тенденции развития дошкольного образования	17	1	2		14
6.	ИКР	0,2				

7.	Контроль	3,8				
8.	<i>Итого:</i>	72	4	8		56

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст] : /Н.А.Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 2004. -174 с.

Автор РПД к. пед. н., доцент Л.Э. Левина

### **АННОТАЦИЯ** **дисциплины «Имидж детского сада»**

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; ИКР – 0,2 ч.; 56 часов самостоятельной работы, контроль 3,8 ч.).*

**Цель дисциплины:**

формирование у бакалавров основ воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении и правильная организация предметно-развивающей среды с дошкольниками.

**Задачи курса:**

- познакомить студентов с теоретическими и методическими основами организации учебно-воспитательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями общества, из чего складывается имидж детской сада, воспитатель глазами педагогов, родителей, детей (работа в группах; из чего складывается имидж дошкольного учреждения);

- познакомить бакалавров с различными типами занятий, методикой их проведения;

- познакомить с общими положениями (требования) при создании развивающей среды в дошкольных организациях, которые основанные на современных подходах к образованию;

- развивать профессионально значимые компетенции бакалавров.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б1.В.ДВ.13.02) «Имидж детского сада» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4, ПК-29.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	возможности и соблюдение педагогических условий общения, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	учитывать общие и специфические закономерности развития дошкольников в образовательной организации	способностью разрабатывать программы индивидуального развития дошкольников в образовательной организации

ПК-29	Способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	знать содержание деятельности воспитателя, его основные функции и аспекты, воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения; особенности организации работы психолога; -функциональные возможности стандартизованных методов и технологий в реализации разнонаправленных задач;	- уметь анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач и выбирать соответствующие техники для практической деятельности; - соблюдать нормы профессиональной этики; -проектировать и реализовывать собственную программу профессионально-личностного роста	- психолого-педагогическим инструментарием для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций; -системой технологий и техник в решении диагностических и коррекционно-развивающих задач; - психолого-педагогическим инструментарием для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций.
-------	--	---	---	---

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Понятие имидж. Из чего складывается имидж ДОО	17	1	2		14
2.	Составляющие имиджа ДОО.	17	1	2		14
3.	Среда развития ребенка в структуре государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	17	1	2		14
4.	Тенденции развития современной дошкольной организации.	17	1	2		14
5.	ИКР	0,2				
6.	Контроль	3,8				
7.	<i>Итого:</i>	72	4	8		56

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст] : /Н.А.Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 2004. -174 с.

Автор РПД к. пед. н., доцент Л.Э. Левина

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

**Объем трудоемкости:** 328 часов, из них 328 самостоятельной работы

### Цель дисциплины:

формирование физической культуры бакалавра как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- сформировать умения и навыки рационального использования средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности и организации здорового образа жизни;
- развить физические качества и двигательные способности, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- сформировать профессионально-прикладные двигательные умения и навыки;
- повысить уровень физического (соматического) здоровья и функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.14 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в Блок Б.1 «Дисциплины (модули). Вариативная часть» учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Научно-практические основы физической культуры и спорта для достижения и поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающего полноценную социальную и профессиональную деятельность	Рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, организации здорового образа жизни и полноценной социальной и профессиональной деятельности	Прикладными двигательными умениями и навыками, способствующими освоению профессии и их самостоятельному использованию в режиме труда и отдыха в зависимости от характера и условий труда; физическими и психическими качествами, необходимыми будущему специалисту

## Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	328				328
2.	<i>Итого:</i>	328				328

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

### Основная литература:

1. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625>.

2. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Н.В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш.- М.: Спорт, 2016; 281с.– URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=461372#](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#)

Автор РПД к. пед. н., доцент Л.Ю. Аверина

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы дипломного проектирования»

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; ИКР – 0,2 ч.; 58 часов самостоятельной работы, контроль 3,8 ч.).*

### Цель дисциплины:

углубление и специализация знаний и навыков бакалавров в педагогической деятельности; отработка навыков научно- исследовательской, аналитической и проектной работы в функциональном и объектном разрезах в условиях практического решения реальных психолого- педагогических проблем дошкольного образования.

### Задачи дисциплины:

- систематизировать знания бакалавров в сфере психологических, педагогических наук;
- выделить приоритетные направления развития педагогической теории;
- выделить основные этапы написания выпускной квалификационной работы;
- дать представление о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;

- показать способы анализа и обобщения полученной эмпирической и теоретической информации;
- дать представление об общелогических методах и научных подходах;
- дать представление о процедуре защиты дипломной работы.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина (ФТД.В.01) «Основы дипломного проектирования» относится к разделу ФТД Факультативы вариативной части учебного плана.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ОПК-2, ПК-22.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Способами применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
2.	ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	возрастные нормы развития детей, теоретические и методологические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей	организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

#### Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение	8	2			6
2	Требования к дипломному проектированию	8				8
3	Структура дипломного проекта	10		2		8
4	Процесс подготовки дипломного проекта	10		2		8
5	Методы исследования и их выбор	9		1		8
6	Оформление дипломного проекта	9		1		8
7	Защита дипломного проекта	7		1		6
8	Критерии оценки дипломного проекта	7		1		6
9	ИКР	0,2				
10	Контроль	3,8				
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>58</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов сред.учеб. заведений./ Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.-5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2008. - 128с.

2. Виноградова Н.А. Пишем рефераты, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А.Виноградова, Л.В.Борикова.- 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия»,2005. - 96с.;

3. Основы дипломного проектирования [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Менеджмент организации» / Под ред. д.э.н., проф. Н. А. Платоновой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.

Автор РПД д. пед. н., профессор Н.М. Сажина

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины «Акмеология образования»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 6 ч.; ИКР – 0,2 ч.; 60 часов самостоятельной работы, контроль 3,8 ч.).

**Цель дисциплины:**

формирование у бакалавров целостной картины психического развития человека в онтогенезе, системы знаний об акмеологических закономерностях, механизмах, условиях и факторах психического развития, достижения вершин в развитии; умений осуществлять психолого–акмеологическое сопровождение психического развития человека на разных возрастных ступенях онтогенеза.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у бакалавров следующих знаний: теоретические основы психологии развития и акмеологии личности; отечественные и западные акмеологические

концепции развития человека; акмеологические особенности, закономерности и критерии развития человека на разных возрастных ступенях онтогенеза, вершины в развитии человека как индивида, личности и субъекта деятельности, акмеологические условия и факторы, способствующие психическому развитию человека, достижению вершин в развитии;

- обучение бакалавров следующим действиям: осуществлять психолого-акмеологическую обследование, выявлять «узкие места» в развитии, условия и факторы, способствующие развитию человека; прогнозировать и проектировать развитие личности; составлять акмеограмму, осуществлять психолого-акмеологическое сопровождение психического развития человека.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина (ФТД.В.02) «Акмеология образования» относится к разделу ФТД Факультативы вариативной части учебного плана.

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ПК-5, ПК-27.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	специфические закономерности и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	учитывать общие и специфические закономерности развития дошкольников в образовательной организации	способностью разрабатывать программы индивидуального развития дошкольников в образовательной организации
ПК-27	Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Различные подходы к оценке качества предметных знаний в современной системе образования; эффективные способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Технологиями и методики эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Теоретические основы психологии развития и акмеологии.	13	2	1		10
2.	Психология развития и акмеология личности.	11		1		10
3.	Методы психологии развития и акмеологии личности.	11		1		10
4.	Вершины в развитии человека: феномен «акме».	11		1		10
5.	Западные акмеологические теории развития человека.	11		1		10

6.	Отечественные акмеологические теории развития человека.	11		1		10
7.	ИКР	0,2				
8.	Контроль	3,8				
9.	<i>Итого:</i>	72	2	6		60

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров /Под ред. Е.С. Полат.– М.: Академия, 2009. – 269 с.

2. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов вузов /Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова.– 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с.

Автор РПД д. пед. н., профессор Ю.Н. Синицын

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)»

**Объем трудоемкости:** *3 зачетные единицы (108 часов: 2 недели 1 курс, 1 семестр): 1 курс 3 з.е. 108 ч. из них ИКР 24 ч. 84 часа самостоятельная работа (2 недели)*

**Цель дисциплины:**

становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду; формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

**Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков):**

- закрепление теоретических знаний, способность творчески применять их в воспитательно-образовательной работе с детьми;

- развитие умений проектировать и реализовывать компоненты педагогического процесса в группе детского сада;

- развитие умений анализа и самоанализа результатов педагогического процесса.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина (Б2. В.01.01(У)) «Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)» относится к вариативной части Блока 2 Практики, Б2.В.01 Учебная практика учебного плана.

**Место проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в дошкольных образовательных организациях (МБДОУ МО г. Краснодар) №№ 231, 201, 222, имеющих группы для детей дошкольного и раннего возраста.

**Тип учебной практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

**Способ проведения учебной практики:** стационарная, выездная

### Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие компетенции: ПК-5; ПК-23; ПК-24; ПК-25

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста, необходимые в профессиональной деятельности	осуществлять и организовывать различные виды деятельности	Первичными навыками совместной и индивидуальной, предметной, игровой, продуктивной деятельности детей
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Принципы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Теоретические основы рефлексии как способности человека к критическому самоанализу; сущность, содержание и основную характеристику своих профессиональных действий	Учитывать содержание и основную характеристику своих действий в профессиональной деятельности; осуществлять рефлексию способов и результатов своей профессиональной деятельности	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; навыками планирования собственной профессиональной деятельности на основе полученных этнопедагогических знаний

**Основные разделы дисциплины:**

№	Разделы практики	Виды учебной работы, включая СРС	Трудоем к. в часах	Формы текущего контроля
1.	Исследовательская практика в группах детей раннего и дошкольного возраста	Учебная конференция, все виды инструктажей ДОО, консультации и задания по детской психологии и педагогике раннего и дошкольного возраста. Наблюдение педагогической деятельности. Психолого-педагогическая диагностика в группах детей раннего возраста. Самостоятельное проведение режимных моментов, отдельных занятий, индивидуальной работы; совместная деятельность с детьми в разные отрезки времени. Ведение дневника, самоанализ, отчет о практике. Итоговая конференция.	108 часов	Дневник(план и учет работы);  характеристика и оценка педагогического Совета ДОО;  оценки выполнения заданий;  содержание и оформление дневника;  отчет

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *дифференцированный зачёт*

**Основная литература:**

1. Основы познавательной активности педагога начального образования: метод. указания / сост. Б.В. Сергеева; под ред. Микеровой Г.Ж. - Краснодар, КубГУ, 2011.

2. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов /Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др. – М.: КНОРУС, 2017. – 432 с.

3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов /А.В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 252 с.

Автор: к. пед. н., доцент Л.Э. Левина

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины «Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»

**Объем трудоемкости:** *Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): 18 зачетных единиц ( 648 часов: 12 недель 1, 2, 3 курсы): 1 курс 3 з.е. 108 ч из них ИКР 12 ч., 96 часов самостоятельная работа (2 недели); 2 курс 6 з.е. 216 ч. из них ИКР 24 ч., 192 часа самостоятельная работа (4 недели); 3 курс 9 з.е. 324 ч. из них*

*ИКР 36 ч., 288 часов самостоятельная работа (6 недель).*

**Цель дисциплины:**

создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных видов образовательных учреждений системы дошкольного образования; формирование профессионально-педагогических умений, овладение умениями и навыками самостоятельного проведения педагогического процесса и организации методической работы в дошкольной образовательной организации.

**Задачи дисциплины:**

- формировать у студентов профессиональный подход к педагогической и методической деятельности в ДОО;
- способствовать освоению практических умений и навыков организации воспитательно-образовательного процесса и специфики деятельности старшего воспитателя ДОО;
- учить определять возможности, потребности и интересы каждого ребенка и на этой основе проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических и методических технологий в сфере профессиональной деятельности;
- формировать умения создавать педагогически целесообразную и психологически развивающую образовательную среду;
- способствовать овладению различными средствами коммуникации с субъектами образовательного процесса ДОО;
- побуждать к овладению способами постоянного совершенствования профессиональных знаний и умений, применению передовых методов образования в педагогической и методической деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина (Б2. В.02.01(П)) «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» относится к вариативной части Блока 2 Практики, Б2.В.02 Производственная практика учебного плана.

**Место проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях №214, № 231, №201, №222, № 196 и др. дошкольных учреждениях имеющих группы для детей дошкольного и раннего возраста и в первых классах средней общеобразовательной школы № 20 г. и №37 г. Краснодара.

**Тип производственной практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

**Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) бакалавр должен приобрести следующие компетенции: ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32;

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста, необходимые в профессиональной деятельности	осуществлять и организовывать различные виды деятельности	Первичными навыками совместной и индивидуальной, предметной, игровой, продуктивной деятельности детей
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Принципы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Теоретические основы рефлексии как способности человека к критическому самоанализу; сущность, содержание и основную характеристику своих профессиональных действий	Учитывать содержание и основную характеристику своих действий в профессиональной деятельности; осуществлять рефлексию способов и результатов своей профессиональной деятельности	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; навыками планирования собственной профессиональной деятельности на основе полученных этнопедагогических знаний
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Особенности психического развития детей	осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-27	Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	педагогические и общеобразовательные организации Способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций	Способствовать взаимодействию педагогических работников и общеобразовательных организаций по вопросам развития в образовательно игровой деятельности	Эффективными способами взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Способы развивающих учебных ситуаций;	Выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Эффективными способами в области различных педагогических ситуаций
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Способы формирования готовности специалиста к профессиональной деятельности	Формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Способностью формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Основы проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Методами и приемами проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Способы использования и составления профессиограмм	Использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Способами использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Технологию проведения консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Способами проведения консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

**Основные разделы дисциплины:**

№	Разделы практики	Виды учебной работы, включая СРС	Трудоем к. в часах	Формы текущего контроля
1.	Производственная практика	<p>Учебная конференция, все виды инструктажей ОО, изучение и разработка необходимой документации. Знакомство с детьми возрастной группы, посещение и анализ открытых мероприятий. Самостоятельная работа с детьми по разработанным документам (планы, конспекты, методические и дидактические материалы). Проведение диагностики деятельности и поведения троих детей и организация индивидуальной работы с ними по самостоятельно разработанному маршруту развития каждого. Самостоятельная систематизация материалов практики в форме отчета. Оформление документации, подготовка к итоговой конференции. Итоговая конференция</p>	108 ч	<p>Дневник, протоколы диагностики, отчет по предложенной форме</p>
2	Производственная в группах раннего и дошкольного возраста	<p>Учебная конференция, все виды инструктажей ДОО, изучение и разработка необходимой документации. Знакомство с детьми возрастной группы, посещение и анализ открытых мероприятий. Самостоятельная работа с детьми по разработанным документам (планы, конспекты, методические и дидактические материалы). Проведение диагностики деятельности и поведения троих детей и организация индивидуальной работы с</p>	216ч.	<p>Дневник, протоколы диагностики, отчет по предложенной форме</p>

		ними по самостоятельно разработанному маршруту развития каждого. Самостоятельная систематизация материалов практики в форме отчета. Оформление документации, подготовка к итоговой конференции		
3.	Производственная «Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе»	Учебная конференция, все виды инструктажей СОШ, консультации и задания по детской психологии, дошкольной педагогике, методикам развития и обучения детей. Наблюдение и анализ деятельности учителя и детей на уроках и во внеурочное время: посещение уроков, наблюдение деятельности детей на переменах. Беседы с детьми. Беседы с учителем. Проведение диагностической деятельности: проведение диагностики готовности к школе и определение уровня адаптации 1-2-х учащихся, оформление ее материалов и результатов; участие в подготовке и проведении 1-2-х форм внеклассной работы Оформление документации, подготовка к итоговой конференции Итоговая конференция	324 ч	Отчет-анализ готовности детей к школе по форме; психолого-педагогическая характеристика одного-двух детей; дневник, оценка педагога

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** дифференцированный зачёт

**Основная литература:**

1. Основы познавательной активности педагога начального образования: метод. указания / сост. Б.В. Сергеева; под ред. Микеровой Г.Ж. - Краснодар, КубГУ, 2011.

2. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов /Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др. – М.: КНОРУС, 2017. – 432 с.

3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов /А.В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 252 с.

Автор: к. пед. н., доцент Л.Э. Левина

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Производственная практика (Педагогическая практика)»

**Объем трудоемкости:** 18 зачетных единиц (648 часов: 12 недель 3,4,5 курсы): 3 курс 3 з.е. 108 ч. из них ИКР 1,5 ч. 107 часов самостоятельная работа (2 недели); 4 курс 6 з.е. 216 ч. из них ИКР 3 ч. 213 часов самостоятельная работа (4 недели) 5 курс 9 з.е., 324 ч. из них ИКР 4,5 ч., 320 ч. самостоятельная работа (6 недель);

–3 курс – «Воспитательная практика в разновозрастных группах ДОО»;  
–4 курс - «Детский практический психолог»;  
- 5курс - «Работа детского психолога в группах детей дошкольного возраста».

### **Цель дисциплины:**

создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных видов образовательных учреждений системы дошкольного образования; формирование профессионально-педагогических умений, овладение умениями и навыками самостоятельного проведения педагогического процесса и организации методической работы в дошкольной образовательной организации.

### **Задачи дисциплины:**

- формировать у студентов профессиональный подход к педагогической и методической деятельности в ДОО;  
- способствовать освоению практических умений и навыков организации воспитательно-образовательного процесса и специфики деятельности старшего воспитателя ДОО;  
- учить определять возможности, потребности и интересы каждого ребенка и на этой основе проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических и методических технологий в сфере профессиональной деятельности;  
- формировать умения создавать педагогически целесообразную и психологически развивающую образовательную среду;  
- способствовать овладению различными средствами коммуникации с субъектами образовательного процесса ДОО;  
- побуждать к овладению способами постоянного совершенствования профессиональных знаний и умений, применению передовых методов образования в педагогической и методической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина (Б2. В.02.02(П)) «Производственная практика (педагогическая практика)» относится к вариативной части Блока 2 Практики, Б2.В.02 Производственная практика учебного плана.

### **Место проведения производственной практики (педагогической практики)**

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в дошкольных образовательных учреждениях № 231, №201, №222, № 196 и др. дошкольных организациях, имеющих группы для детей дошкольного и раннего возраста и в первых классах средней общеобразовательной школы № 20 г. и №37 г. Краснодара.

**Тип производственной практики:** педагогическая практика

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

**Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) бакалавр должен приобрести следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	основы организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста	осуществлять и организовывать различные виды деятельности	Первичными навыками совместной и индивидуальной, предметной, игровой, продуктивной деятельности детей
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Современные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	методами и технологиями, позволяющими реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Способы эффективного взаимодействия для достижения личностных, предметных результатов обучения и воспитания на современном этапе обучения и диагностики, особенности взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности	обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Методами организации соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Теоретические и практические основы педагогического общения, особенности развития дошкольников в ДОО	обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Навыками соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со	Особенности психического развития детей	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и	Методами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и

	взрослыми и сверстниками		сверстниками	сверстниками
ПК-6	Способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций	Способствовать взаимодействию педагогических работников и общеобразовательных организаций по вопросам развития в образовательной игровой деятельности	Эффективными способами взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

### Основные разделы дисциплины:

№	Разделы практики	Виды учебной работы, включая СРС	Трудоем к. в часах	Формы текущего контроля
1.	–3курс <i>«Воспитательная практика в разновозрастных группах ДОО»</i>	Учебная конференция, все виды инструктажей ДОО, изучение и разработка необходимой документации: -управлении дошкольной организацией; - формирование профессионально-педагогической направленности деятельности бакалавров; интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы. Проведение консультации, тренинга с родителями в подгрупповой форме организации. Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности методического кабинета. Ежедневное заполнение дневника, отчет о практике. Итоговая конференция.	108 час.	Отчет, анализ методической работы студентов, отчет по предложенной форме
2.	–4 курс – <i>«Детский практический</i>	Учебная конференция, все виды инструктажей ДОО, изучение и разработка	216 час.	Отчет, протоколы диагностики,

	<i>психолог»</i>	необходимой документации. Знакомство с детьми возрастной группы, посещение и анализ открытых мероприятий. Самостоятельная работа с детьми по разработанным документам (планы, конспекты, методические и дидактические материалы). Проведение диагностики деятельности и поведения троих детей и организация индивидуальной работы с ними по самостоятельно разработанному маршруту развития каждого. Самостоятельная систематизация материалов практики в форме отчета. Оформление документации, подготовка к итоговой конференции. Итоговая конференция		отчет по предложенной форме
3	- 5курс 9 семестр - «Работа детского психолога в группах детей дошкольного возраста»	- Психодиагностика в ДОО, план работы психолога ДОО на период практики (типы диагностического обследования; формы психологическое просвещение педагогического коллектива ДОО и родителей.) - Планирование работы детского практического психолога: организационно-методическая документация практического психолога: - карты детского развития детей дошкольного возраста, структура и принципы оформления; - нормативно-правовая и нормативно-инструктивная документация практического психолога в ДОО. - Задачи диагностической работы в ДОО	324 час.	Дневник содержание выполняемых работ. Отчет, протоколы диагностики, отчет по предложенной форме

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1 Декларация прав ребенка //Гуманитарная сфера и права человека: Сб. документов /Сост. В.А.Корнилов и др. – М., 2012.

2.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 2004.

Автор: к.п.н., доцент Л.Э.Левина

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Производственная практика (Преддипломная практика)»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов: 2 недели, 5 курс 9 семестр): 5 курс 3 з.е. 108 ч. из них ИКР 2 ч. 106 часов самостоятельная работа (2 недели).

### Цель практики:

формирование у бакалавров индивидуального стиля в психолого-педагогической деятельности воспитателя групп дошкольного возраста; закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков, определенных комплексным планом практической подготовки.

### Задачи практики:

- совершенствование умений отбирать и использовать наиболее эффективные формы и методы воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом вариативных программ и технологий;
- формирование умений рационально использовать методическую и материальную базу дошкольного учреждения;
- совершенствование умений осуществлять работу с родителями;
- применение творческого подхода к выбору разных форм работы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- использование психолого-педагогических знаний при изучении отдельных детей и коллектива в целом.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина (Б2. В.02.03(Пд)) «Производственная практика (преддипломная практика)» относится к вариативной части Блока 2 Практики, Б2.В.02 Производственная практика учебного плана.

### Место проведения производственной практики (преддипломной практики)

Производственная практика (преддипломная практика) проводится в дошкольных образовательных учреждениях № 231, №201, №222, № 196 и др. дошкольных организациях, имеющих группы для детей дошкольного и раннего возраста.

**Тип производственной практики:** преддипломная практика

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

### Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) бакалавр должен приобрести следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	основы организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста	осуществлять и организовывать различные виды деятельности	Первичными навыками совместной и индивидуальной, предметной, игровой, продуктивной деятельности детей
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и	Современные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-	методами и технологиями, позволяющими реализовывать профессиональные задачи

	коррекционно-развивающих программ		развивающих программ	образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Способы эффективного взаимодействия для достижения личностных, предметных результатов обучения и воспитания на современном этапе обучения и диагностики, особенности взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности	обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Методами организации соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Теоретические и практические основы педагогического общения, особенности развития дошкольников в ДОО	обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Навыками соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Особенности психического развития детей	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Методами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-6	Способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций	Способствовать взаимодействию педагогических работников и общеобразовательных организаций по вопросам развития в образовательно-игровой деятельности	Эффективными способами взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

**Основные разделы дисциплины:**

№	Разделы практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Преддипломная практика в дошкольной образовательной организации	<p>Установочная конференция, все виды инструктажей ДО), консультации и задания преподавателей на практику.</p> <p>Самостоятельная работа по плану старшего воспитателя ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка и проведение методических мероприятий для педагогов;</li> <li>– изучение качества образовательного процесса по плану старшего педагога в рамках предупредительного, тематического, систематического изучения;</li> <li>– оказание методической помощи по результатам изучения;</li> <li>– создание проекта работы с педагогически опытом;</li> <li>– разработка рекомендаций и предложений по организации работы методического кабинета ДОО.</li> </ul> <p>Ведение дневника, самоанализ, отчет о практике.</p> <p>Педагогический Совет ДОО по результатам практики.</p> <p>Итоговая конференция.</p>	<p>Дневник(план и учет работы);</p> <p>характеристика и оценка педагогического Совета ДОО;</p> <p>оценки выполнения всех видов заданий;</p> <p>содержание и оформление дневника;</p> <p>отчет</p> <p>участие в итоговой конференции и выставке</p>

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** дифференцированный зачёт

**Основная литература:**

1. Основы познавательной активности педагога начального образования: метод. указания / сост. Б.В. Сергеева; под ред. Микеровой Г.Ж. - Краснодар, КубГУ, 2011.

2. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов /Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др. – М.: КНОРУС, 2017. – 432 с.

3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов /А.В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 252 с.

Автор: к. пед. н., доцент Л.Э. Левина

## АННОТАЦИЯ

программы государственной итоговой аттестации «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты»

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц (216 часов: ИКР 20,5 ч., 195,5 часов самостоятельная работа).

**Целью** государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы (ООП) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика».

К защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, входящей в состав итоговой государственной аттестации, допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по ООП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика».

Видом государственных аттестационных испытаний, в соответствии ФГОС ВО и рабочим учебным планом является защита выпускной квалификационной работы.

### **Задачи государственной итоговой аттестации (ГИА):**

- установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика»;
- мотивация выпускников на дальнейшее повышение уровня компетентности в избранной сфере профессиональной деятельности на основе углубления и расширения полученных знаний и навыков путем продолжения познавательной деятельности в сфере практического применения знаний и компетенций.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина (БЗ. Б.01.(Д)) «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты» относится к базовой части Блока 3 Государственная итоговая аттестация.

### **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате государственной итоговой аттестации определяется степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью. В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности: педагогическая в дошкольном образовании; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональные компетенции:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные

особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для 6 обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную,

предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК- 5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии,

ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:
  - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
  - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
  - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
  - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
  - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
  - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
  - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
  - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
  - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
  - способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
  - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

**Основные разделы дисциплины:**

защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** защита выпускной квалификационной работы

**Основная литература:**

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 423 с. <https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>.

2. Волков, Б.С. Детская психология: Логические схемы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 2-е изд., стер. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. -

152 с. - (Схемы). - ISBN 978-5-691-00974-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236106>

3. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология» / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 237 с. <https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>.

4. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

5. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 280 с. <https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38>.

6. Психолог в детском дошкольном учреждении: пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: Наша школа, 2014. - 144 с. – ISBN 5-7301-0204-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

7. Психологическая диагностика : учебник для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2014. - 651 с. <https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38>.

8. Рослякова Н.И., Теория и методология формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения: учеб. пособие / Н.И. Рослякова. - Краснодар: Кубанский гос.ун-т; Просвещение-ЮГ, 2012. – 217 с.

9. Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] / Е. О. Смирнова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 368 с. - 978-5-691-00893-1. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55867>

10. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М.: ИЦ «Академия», 2014. - 304 с. – ISBN 5-7695-0282-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=20>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.01.01 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ( ПРАКТИКА ПО  
ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

**1. Цель учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков):**

становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду; формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

**2. Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков):**

- закрепление теоретических знаний, способность творчески применять их в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- развитие умений проектировать и реализовывать компоненты педагогического процесса в группе детского сада;
- развитие умений анализа и самоанализа результатов педагогического процесса.

**3. Место учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) в структуре ООП ВО**

Дисциплина (Б2. В.01.01(У)) «Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)» относится к вариативной части Блока 2 Практики, Б2.В.01 Учебная практика учебного плана.

Для прохождения данной практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Возрастная анатомия и физиология», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Методики обучения и воспитания», « Психология дошкольника» и др., а также дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Детская психология», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Методики обучения и развития детей в ДОУ».

Учебная практика проводится на втором курсе и сочетается с изучением теоретических дисциплин.

Данная практика является основой для последующего прохождения производственной педагогической практики.

**Место проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях (МБДОУ МО г. Краснодар) №№ 231, 201, 222, имеющих группы для детей дошкольного и раннего возраста.

**4. Тип учебной практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

**Способ проведения учебной практики:** стационарная, выездная

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие компетенции: ПК-5; ПК-23; ПК-24; ПК-25

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста, необходимые в профессиональной деятельности	осуществлять и организовывать различные виды деятельности	Первичными навыками совместной и индивидуальной, предметной, игровой, продуктивной деятельности детей
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Принципы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Теоретические основы рефлексии как способности человека к критическому самоанализу; сущность, содержание и основную характеристику своих профессиональных действий	Учитывать содержание и основную характеристику своих действий в профессиональной деятельности; осуществлять рефлексию способов и результатов своей профессиональной деятельности	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; навыками планирования собственной профессиональной деятельности на основе полученных знаний

## 6. Структура и содержание учебной практики

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов: 2 недели 1 курс, 1 семестр): 1 курс 3 з.е. 108 ч. из них ИКР 24 ч. 84 часа самостоятельная работа (2 недели);

Тема «Психолого-педагогическая диагностика в группах детей раннего возраста».

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице 2

Таблица 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Проведение обзора публикаций научно-методической литературы по направлению учебной практики	
<i>Экспериментальный (производственный) этап</i>			
3.	Наблюдения на рабочем месте, сбор материалов по направлению практики	Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой учреждения. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации о предприятии прохождения учебной практики	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения учебной практики	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по учебной практики Изучение и систематизация информации по учебной практике в данном учреждении.	1-ая неделя практики
5.	Разработка основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной деятельности;	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими деятельность учреждения на этапе прохождения	2-6 дня

		практики	
6.	Способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	1-я неделя практики
7	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	1-я неделя практики
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике	2-я неделя практики
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	2-я неделя практики
10	Подготовка презентации и защита учебной практики	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики	2-я неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Таблица 3

№	Разделы практики	Виды учебной работы, включая СРС	Трудоем к. в часах	Формы текущего контроля
1.	практика в группах детей раннего и дошкольного возраста	Учебная конференция, все виды инструктажей ДОО, консультации и задания по детской психологии и педагогике раннего и дошкольного возраста. Наблюдение педагогической деятельности. Психолого-педагогическая диагностика в группах детей раннего возраста. Самостоятельное проведение режимных	108 часов	Дневник(план и учет работы);  характеристика и оценка педагогического Совета ДОО;  оценки выполнения заданий;

		моментов, отдельных занятий, индивидуальной работы; совместная деятельность с детьми в разные отрезки времени. Ведение дневника, самоанализ, отчет о практике. Итоговая конференция.		содержание и оформление дневника;  отчет
--	--	--	--	--

## 7. Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики в письменной форме отчет.

### 1. Дневник практики (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры (профессорско-преподавательский состав) должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

### 2. Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

#### Титульный лист

#### Оглавление,

**Введение:** цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основная часть:** описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

**Заключение:** самоанализ студента за время учебной практики, описать навыки и умения, приобретенные за время практики

#### Список использованной литературы;

#### Приложения;

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

#### Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Характеристика на студента.

## **8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике**

Практика носит обучающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе учебной практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

**Образовательные технологии** при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

**Научно-производственные технологии** при прохождении учебной практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

**Научно-исследовательские технологии** при прохождении учебной практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Студентам предлагаются задания и вопросы для наблюдения, беседы и анализа, тесты, схемы характеристик развития детей, показатели нервно-психического развития, диагностические материалы для изучения разных проблем воспитания и обучения дошкольников. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневниках, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, курсовых работ.

Итоги всех этапов учебной практики подводятся на педагогическом Совете ДОО и итоговой конференции на кафедре.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

### 9.1 Перечень учебно-методического обеспечения:

Организация учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) на тему «Психолого-педагогическая диагностика в группах детей раннего возраста»

Наблюдение учебно-воспитательного процесса; изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; изучения стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности; анализ разных видов документации.

Студенты осознают, насколько необходима постоянная и систематическая самообразовательная работа по овладению педагогическим мастерством, современными педагогическими технологиями, убеждаются, как важно воспитывать у себя такие профессионально значимые качества личности, как любовь к детям, доброта, социальная и творческая активность, добросовестность и др.

**10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.**

### Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности; Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,	ПК-25 ПК-23	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил

	экономические, конфессиональные и культурные различия;			внутреннего распорядка
2.	Организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	ПК-5	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
3.	Организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	ПК-25 ПК -24	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-5	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5.	Разработка различных видов деятельности: игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая	ПК-25 ПК -24	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
6.	- Определять содержание работы по просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) в соответствии с их потребностями и запросами	ПК-23 ПК-25 ПК-24	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
7.	Обработка и анализ полученной информации	ПК-24	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
8.	Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, экономические, конфессиональные и культурные различия;	ПК-5	Проверка соответствующих записей в дневнике	Составление описательных таблиц
9.	Выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	ПК-23	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Дневник практики Сбор материала для курсовой работы.
	<b>Подготовка отчета по практике</b>			
10.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-5	Проверка: оформления отчета	Отчет
11.	Подготовка презентации и защита	ПК-25	Практическая проверка	Защита отчета

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-5	<p>- <b>знать</b> коммуникативные стороны общения, воспринимать социальные, экономические, конфессиональные различия;</p> <p>– <b>уметь</b> общаться с детьми и коллегами в рамках речевой профессиональной культуры;</p> <p>– <b>владеть</b> терминологией профессиональной культуры речи.</p>
		ПК-25	<p>– <b>знать</b> основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста, необходимые в профессиональной деятельности;</p> <p>– <b>уметь</b> осуществлять и организовывать различные виды деятельности;</p> <p>– <b>владеть</b> Первичными навыками совместной и индивидуальной, предметной, игровой, продуктивной деятельности детей</p>
		ПК-24 ПК-23	<p>– <b>знать</b> способы взаимодействовать со специалистами смежных профессий, развития способности обучающихся с ограниченными возможностями;</p> <p>– <b>уметь</b> ориентироваться в конфликтных ситуациях, грамотно и профессионально ориентироваться в социально-педагогической деятельности;</p> <p>– <b>владеть</b> способами работы и выявления интересов, трудностей в конфликтных ситуациях обучающихся;</p>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-5	<p>- <b>знать</b>- воспринимать социальные, экономические, конфессиональные различия;</p> <p>– <b>уметь</b> общаться в рамках речевой профессиональной культуры;</p>

			– <b>владеть</b> терминологией профессиональной культуры речи.
		ПК-25	– <b>знать</b> основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста, необходимые в профессиональной деятельности; – <b>уметь</b> осуществлять и организовывать различные виды деятельности; – <b>владеть</b> Первичными навыками совместной и индивидуальной, предметной, игровой, продуктивной деятельности детей
		ПК-23	– <b>знать</b> способы взаимодействовать со специалистами смежных профессий, развития способности обучающихся с ограниченными возможностями; – <b>уметь</b> ориентироваться в конфликтных ситуациях, грамотно и профессионально ориентироваться в социально-педагогической деятельности; – <b>владеть</b> способами работы и выявления интересов, трудностей в конфликтных ситуациях обучающихся;
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-24	- <b>знать</b> - воспринимать социальные, экономические, конфессиональные различия; – <b>уметь</b> общаться в рамках речевой профессиональной культуры; – <b>владеть</b> терминологией профессиональной культуры речи.
		ПК-5	– <b>знать</b> программы для обучающихся дошкольного возраста, необходимые в профессиональной деятельности; – <b>уметь</b> осуществлять и организовывать различные виды деятельности; – <b>владеть</b> навыками совместной и индивидуальной, предметной, игровой, продуктивной деятельности детей
		ПК-25	– <b>знать</b> развития способности обучающихся с ограниченными возможностями;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>уметь</b> ориентироваться в конфликтных ситуациях, в социально-педагогической деятельности;</li> <li>– <b>владеть</b> способами работы и выявления интересов, трудностей в конфликтных ситуациях обучающихся;</li> </ul>
--	--	--	--

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **а) основная литература:**

1. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования. М., 2015.

2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М, 2010.

3. Голубь М.С Педагогическая профилактика насилия и жестокого обращения с детьми в условиях средней образовательной школы / Развитие личности в образовательных системах Юга России, Центральной Азии и Казахстана: материалы докладов XXVIII международных психолого-педагогических чтений. - Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2012.-Ч.II.- 480 с., ISBN -978-5-8480-0709-1.

4. Гудвин Д. Исследование в психологии: Методы и планирование. СПб., 2014.

6. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. М., 2013.

7. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / Кукушкина, Вера Владимировна ; В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 264 с. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 9785160041674 : 360.36.

8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 464 с. - (Учебник для вузов) (Для бакалавров) (Стандарт третьего поколения). - На тит. л. указаны редакторы. - Библиогр.: с. 462-464. - ISBN 978496000130 : 455.47.

9. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учебное пособие для студентов педагогических вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Малофеев, Николай Николаевич ; Н. Н. Малофеев. - Москва : Просвещение, 2010. - 319 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785090235051. - ISBN 9785090235068 : 229.15.

10. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учебное пособие для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2 / Малофеев, Николай Николаевич ; Н. Н. Малофеев. - Москва : Просвещение, 2013. - 320 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785090267557. - ISBN 9785090235068 : 228.21.

**Дополнительная литература:**

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб., 2010.
2. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия общественного и семейного воспитания «педагог-семья» - М.: НОРМА, 2015.
3. Асмолов А.Г. Назад - к методологии психологии // Вопросы психологии. 2014. №3.
4. Беляев В.И. С.Т. Шацкий:эволюция представлений о целях воспитания.- М.: Педагогика, -2015,- 4.-79
5. Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Экспертные оценки. М., 2013.
6. Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в вузе. Л., 2014.
7. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: Учеб. пособие. СПб., 2012.
8. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии: Пер. с англ. М., 2011.
9. Китаев Н.Н. Групповые экспертные оценки. М., 2015.
10. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М, 2010.
11. Куликов Л.В Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб., 2001.
12. Методы анализа документов в социологических исследованиях. М., 2015.
13. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М.: 2007. - С. 60-96.
14. Пономарёв Я.А. Методологическое введение в психологию. М., 2013.
15. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика /Ред. В.В. Столин, А.Г. Шмелев. М., 2014.
16. Рослякова Н.И. Коммуникативная рефлексия в становлении относительной самостоятельности сознания. Армавир,2010.
17. Рослякова Н.И. Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальност педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе вузовской подготовки: монография/Н.И.Рослякова. Краснодар: КубГУ, 2010.
18. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М., 2012.

**в) периодические издания**

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2012г.
  2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 2006, № 1-12. – 3000 экз.
  3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2010-2012 гг.
  4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2016- 2017 гг.
  5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2014-20016 гг.
- Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2016, № 1-12.

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru>.

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дошкольной педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

## **14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).**

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

Наблюдение учебно-воспитательного процесса; изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; изучения стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности; анализ разных видов документации.

Самостоятельно проводят наблюдение за дошкольниками, диагностика дошкольников, изучение методической литературы, составление отчета, ведение дневника и т. д.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

#### **Методические рекомендации для студентов**

#### **Студенты, направляемые на учебную практику, обязаны:**

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **15. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для полноценного прохождения учебной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Акт.зал, 2 мобильных компьютерных класса, выход в интернет; WI-FI, вебинарная трибуна, интерактивная доска - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а

		также помещения для самостоятельной работы.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	ауд. 15 – мультимедийный проектор, экран, ноутбук Библиотека: электронная библиотека, рабочие станции с выходом в интернет
4.	Компьютерный класс	Компьютерный класс 1 – Персональные рабочие станции на 15 чел. Компьютерные класс 2 – Персональные моноблоки на 15 чел. Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия

При прохождении учебной практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО  
ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ)**

**«Психолого-педагогическая диагностика в группах детей  
раннего возраста»**

по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Профиль «Детская практическая психология и педагогика»

Выполнила:

---

*Ф.И.О. студента*

Руководитель производственной практики

Преод. кафедры ДПП

---

Краснодар 2016 г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики психологии и коммуникативистики  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Цель:** Становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду; формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.**Задачи практики:**

- закрепление теоретических знаний, способность творчески применять их в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- развитие умений проектировать и реализовывать компоненты педагогического процесса в группе детского сада;
- развитие умений анализа и самоанализа результатов педагогического процесса.

**Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: ПК-5; ПК-23; ПК-24; ПК-25:**

ПК-5 - способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи;

ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

**Перечень индивидуальных заданий для прохождения учебной практики**

Дата	Методы психодиагностики	Содержание деятельности с детьми	Анализ работы на период практики	Выводы: Рефлексия

Ознакомлен \_\_\_\_\_

*подпись студента**расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.



	<p>специальной документации, бесед с медицинским работником, анкетирования и бесед с родителями, воспитателями, педагогами, взаимодействующими с ребенком.</p> <p><b>-Адаптационный этап:</b> знакомство с ребенком в процессе наблюдений, беседа, анализ продуктов детского творчества.</p> <p><b>-Основной этап</b> - тестирование.(применение диагностических методик)</p> <p><b>-Интерпретационный этап:</b> -обработка и анализ диагностических данных; -составление психологического заключения;</p> <p><b>-Заключительный этап:</b> отчетность результатов обследования и рекомендаций родителям; -результаты обследования и рекомендаций воспитателям и педагогам.</p> <p>- Проблемы общения со взрослыми. В ряду проблем общения детей со взрослыми (педагогами и родителями) <b>основными являются следующие отклонения:</b> нарушенное общение; избирательность общения и коммуникативная некомпетентность бедствия и т. Проблемы общения со сверстниками нарушенное общение;</p>	день	
3	<p>- Психологическая характеристика личности дошкольника, диагностика дошкольников (2 дошкольников),</p> <p>- Психологическая диагностика детей (автор); представление результатов психологической диагностики и наблюдений; диагностика дошкольников, методы (автор) проведения, психологическая готовность; (<i>приложение б</i>)</p>		
4	<p>-Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о ДОО и направлениях деятельности, (руководство образовательно-игровой деятельностью детей, планы индивидуальной работы с детьми и т. д.);</p> <p><u>- Причины и способы коррекции негативных проявлений в поведении дошкольников (методические рекомендации и мероприятия)</u> Деятельность отдельных дошкольников (выделяющихся из общего фона)-анализ</p>	3-4 й день	
7	Характеристика практиканта, заверенная подписью заведующей ДОО с печатью и оценкой. Отчет о прохождении учебной практики с анализом собственной педагогической деятельности и самооценкой	5 – й день	
8	Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики ( видеоматериалы )	5 – 6 й день	
	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	14-й день	

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения по учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)  
по направлению подготовки  
44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
профиль «Детская практическая психология и педагогика»  
на тему: «Психолого-педагогическая диагностика в группах детей раннего возраста»

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики	+			
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	+			
2.	ПК-23– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи				
3.	ПК-24– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				
4.	ПК - 25 Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий				

Руководитель практики \_\_\_\_\_ (подпись) (расшифровка подписи)

**ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)**

студента-практиканта \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Период практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

место прохождения практики \_\_\_\_\_

1. Трудовая дисциплина студента:

\_\_\_\_\_

2. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время педагогической практики:

\_\_\_\_\_

3. Общая и речевая культура студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Уровень теоретической подготовки \_\_\_\_\_

5. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Программа практики выполнена

полностью/частично \_\_\_\_\_

7. Рекомендуемая оценка за весь период практики:

\_\_\_\_\_

Заведующая МБДОУ МО г. Краснодар № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись Ф.И.О. М. П..

Психологическая диагностика детей (автор); представление результатов психологической диагностики и наблюдений; диагностика дошкольников, методы (автор) проведения, психологическая готовность.

***Варианты диагностического комплекса***

Изучаемый параметр	Методика (автор)	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигуры»	Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности/Под ред. Т.В.Лаврентьевой. М., 2007
2.		
3.		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.02.01 (П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»**

**1. Цель производственной практики ( практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):**

создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных видов образовательных учреждений системы дошкольного образования; формирование профессионально-педагогических умений, овладение умениями и навыками самостоятельного проведения педагогического процесса и организации методической работы в дошкольной образовательной организации.

**2. Задачи дисциплины:**

- формировать у студентов профессиональный подход к педагогической и методической деятельности в ДОО;

- способствовать освоению практических умений и навыков организации воспитательно-образовательного процесса и специфики деятельности старшего воспитателя ДОО;

- учить определять возможности, потребности и интересы каждого ребенка и на этой основе проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических и методических технологий в сфере профессиональной деятельности;

- формировать умения создавать педагогически целесообразную и психологически развивающую образовательную среду;

- способствовать овладению различными средствами коммуникации с субъектами образовательного процесса ДОО;

- побуждать к овладению способами постоянного совершенствования профессиональных знаний и умений, применению передовых методов образования в педагогической и методической деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина (Б2. В.02.01(П)) «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» относится к вариативной части Блока 2 Практики, Б2.В.02 Производственная практика учебного плана.

Для прохождения данной практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Практическая психология», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста», а также дисциплин (модулей) вариативной части профессионального цикла: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методики развития детей в ДОО», «Педагогическая диагностика в ДОО», «Методическое сопровождение педагогической деятельности в детском саду», «Управление инновационными процессами в ДОО» и рядом дисциплин по выбору. Кроме того, опыт педагогической деятельности студентов, полученный в процессе производственной практики обеспечивает основание для проведения исследований в рамках курсовой и выпускной квалификационной работ.

Способствует более мотивированному отношению к таким дисциплинам (модулям), как «Технологии развития педагогического мастерства в ДОО», «Основы управления ДОО »«Практикум по педагогическому общению», «Проектирование развивающей среды»

Производственная практика сочетается с изучением теоретических курсов.

Данная практика является основой для последующего прохождения преддипломной практики.

### **Место проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях №214, № 231, №201, №222, № 196 и др. дошкольных учреждениях имеющих группы для детей дошкольного и раннего возраста и в первых классах средней общеобразовательной школы № 20 г. и №37 г. Краснодара.

**Тип производственной практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) бакалавр должен приобрести следующие компетенции: ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста, необходимые в профессиональной деятельности	осуществлять и организовывать различные виды деятельности	Первичными навыками совместной и индивидуальной, предметной, игровой, продуктивной деятельности детей
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов	Принципы сбора и первичной обработки информации,	Проводить сбор и первичную обработку информации,	Методами сбора и первичной обработки информации, результатов

	психологических наблюдений и диагностики	результатов психологических наблюдений и диагностики	результатов психологических наблюдений и диагностики	психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Теоретические основы рефлексии как способности человека к критическому самоанализу; сущность, содержание и основную характеристику своих профессиональных действий	Учитывать содержание и основную характеристику своих действий в профессиональной деятельности; осуществлять рефлексия способов и результатов своей профессиональной деятельности	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; навыками планирования собственной профессиональной деятельности на основе полученных этнопедагогических знаний
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Особенности психического развития детей	осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-27	Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	педагогические и общеобразовательные организации Способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций	Способствовать взаимодействию педагогических работников и общеобразовательных организаций по вопросам развития в образовательно игровой деятельности	Эффективными способами взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Способы развивающих учебных ситуации;	Выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Эффективными способами в области различных педагогических ситуаций
ПК-29	способностью формировать психологическую	Способы формирования готовности	Формировать психологическую готовность	Способностью формирования психологической

	готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	специалиста к профессиональной деятельности	будущего специалиста к профессиональной деятельности	готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Основы проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Методами и приемами проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Способы использования и составления профессиограмм	Использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Способами использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Технологию проведения консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Способами проведения консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

## 6. Структура и содержание производственной практики

**Объем трудоемкости:** 18 зачетных единиц ( 648 часов: 12 недель 1, 2, 3 курсы): 1 курс 3 з.е. 108 ч из них ИКР 12 ч., 96 часов самостоятельная работа (2 недели); 2 курс 6 з.е. 216 ч. из них ИКР 24 ч., 192 часа самостоятельная работа (4 недели); 3 курс 9 з.е. 324 ч. из них ИКР 36 ч., 288 часов самостоятельная работа (6 недель).

1 курс - «Образовательная деятельность в детском саду»

2 курс – «В группах раннего и дошкольного возраста»

3 курс – «Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе»

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице 2

Таблица 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Ознакомительная	Учебная конференция, все виды инструктажей ДОО, изучение и	1 день

	(установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	разработка необходимой документации. -управлении дошкольным учреждением; - формирование профессионально-педагогической направленности деятельности студентов; интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы.	
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой учреждения.	
<b><i>Экспериментальный (производственный) этап</i></b>			
3.	Наблюдения на рабочем месте, сбор материалов по направлению практики	Знакомство с детьми возрастной группы, посещение и анализ открытых мероприятий. Самостоятельная работа с детьми по разработанным документам (планы, конспекты, методические и дидактические материалы). Проведение диагностики деятельности и поведения троих детей и организация индивидуальной работы с ними по самостоятельно разработанному маршруту развития каждого. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации о предприятии прохождения учебной практики	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения производственной практики	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по производственной практике. Изучение и систематизация информации по производственной практике в данном учреждении.	1-ая неделя практики
5.	Разработка основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Самостоятельно работать со	2-6 дня

	деятельности;	служебными документами, регламентирующими деятельность учреждения на этапе прохождения практики	
6.	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности методического кабинета.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Самостоятельная работа по плану старшего воспитателя ДОО	1-ая неделя практики
7	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	1-я неделя практики
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по видам производственной практики. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (видов) производственной практики.	2-ая неделя практики
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	2-ая неделя практики
10	Подготовка презентации и защита производственной практики	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики	2-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Таблица 3

**Основные разделы дисциплины**

№	Разделы практики	Виды учебной работы, включая СРС	Трудоем в часах	Формы текущего контроля
1.	Производственная практика в ДОО «Образовательная деятельность в детском саду»	Учебная конференция, все виды инструктажей ДОО, изучение и разработка необходимой документации. Знакомство с детьми возрастной группы, посещение и анализ открытых мероприятий.	108 ч	Дневник, протоколы диагностики, отчет по предложенной форме

		<p>Самостоятельная работа с детьми по разработанным документам (планы, конспекты, методические и дидактические материалы). Проведение диагностики деятельности и поведения троих детей и организация индивидуальной работы с ними по самостоятельно разработанному маршруту развития каждого.</p> <p>Самостоятельная систематизация материалов практики в форме отчета. Оформление документации, подготовка к итоговой конференции. Итоговая конференция</p>		
2.	<p>Производственная практика в ДОО «В группах раннего и дошкольного возраста»</p>	<p>Учебная конференция, все виды инструктажей ДОО, изучение и разработка необходимой документации. Знакомство с детьми возрастной группы, посещение и анализ открытых мероприятий. Самостоятельная работа с детьми по разработанным документам (планы, конспекты, методические и дидактические материалы). Проведение диагностики деятельности и поведения троих детей и организация индивидуальной работы с ними по самостоятельно разработанному маршруту развития каждого.</p> <p>Самостоятельная систематизация материалов практики в форме отчета. Оформление документации, подготовка к итоговой конференции. Итоговая конференция</p>	216 ч	<p>Дневник, протоколы диагностики, отчет по предложенной форме</p>
3.	<p>Производственная «Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в</p>	<p>Учебная конференция, все виды инструктажей СОШ, консультации и задания по детской психологии, дошкольной</p>	324 ч	<p>Отчет-анализ готовности детей к школе по форме; психолого-</p>

	<i>школе»</i>	педагогике, методикам развития и обучения детей. Наблюдение и анализ деятельности учителя и детей на уроках и во внеурочное время: посещение уроков, наблюдение деятельности детей на переменах. Беседы с детьми. Беседы с учителем. Проведение диагностической деятельности: проведение диагностики готовности к школе и определение уровня адаптации 1-2-х учащихся, оформление ее материалов и результатов; участие в подготовке и проведении 1-2-х форм внеклассной работы Оформление документации, подготовка к итоговой конференции Итоговая конференция		педагогическая характеристика одного-двух детей; дневник, оценка педагога
--	---------------	--	--	---

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *дифференцированный зачёт*

**7. Формы отчетности производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).**

В качестве основной формы отчетности по практике является отчетная документация т.е. письменный отчет.

1. Отчет по практике (*Приложение 1*).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

**Титульный лист**

**Введение:** цель, задачи, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основная часть:** описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

**Заключение:** самоанализ студента за время учебной практики, описать навыки и умения, приобретенные за время практики

**Приложения:**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. К отчету прилагается: Индивидуальное задание. Характеристика на студента.

### **8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

Практика носит обучающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения. При выполнении различных видов работ на производственной практике используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;
- анализ развивающей среды и социально-технических условий;
- изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;
- наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;
- изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;
- диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;
- самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;
- проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;
- организация мероприятия по связи ДОО с социумом;
- составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

**Образовательные технологии** при прохождении производственной практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем,

профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

**Научно-производственные технологии** при прохождении производственной практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

**Научно-исследовательские технологии** при прохождении производственной практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Студентам предлагаются задания и вопросы для наблюдения, беседы и анализа своих достижений, диагностические материалы для изучения разных проблем воспитания и обучения дошкольников. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневнике, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, курсовых работ.

Итоги всех этапов производственной практики подводятся на итоговой конференции кафедры.

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются (в соответствии с направлением практики):

1. учебно-педагогическая литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций;
- работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория и библиотека с доступом к электронной библиотеке вуза, информационно-справочным системам.

### **9.1. Перечень учебно-методического обеспечения производственной практики:**

#### **« Образовательная деятельность в детском саду»**

**Цель практики:** Становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду; формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

#### **Организация практики**

Наблюдение воспитательного процесса; изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; изучения стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности; анализ разных видов документации, наблюдение за дошкольниками, диагностика дошкольников, изучение методической литературы, составление отчета, ведение дневника.

1. Дневник практики (дневник-план профессионально-педагогической деятельности в условиях воспитательной практики в ДОО);
2. План воспитательно-образовательной работы на период практики в дошкольном образовательном учреждении (приложение к реализованному плану (конспекты занятий (на каждый день), руководство игровой деятельностью детей, планы индивидуальной работы с детьми, планирование прогулки, экскурсии; работа с родителями);
3. Отчет о прохождении педагогической практики с анализом рефлексии и самооценкой (отчет - самоанализ о результатах профессионально-педагогической деятельности в условиях практики);
4. Психологическая диагностика детей; методов (авторы методик) проведения, представление результатов психологической диагностики и наблюдений.
5. Характеристика с места проведения практики с оценкой, заверенную подписью заведующего ДОО
6. Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о ДОО, педагогическом коллективе, направлениях деятельности, задачах года в ДОО, количестве групп, контингенте воспитанников и т. п.;

### **9.2. Перечень учебно-методического обеспечения производственной практики:**

#### **«Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе»**

**Цель практики** обеспечить углубление профессиональной компетенции студентов в области преемственности современного дошкольного и начального образования в аспекте готовности старшего дошкольника к условиям школьного обучения.

#### **Задачи практики:**

1. Изучение психологической наблюдательности и формирование навыков психодиагностической работы индивидуально и с группами школьников, определяющей готовность ребенка к школе по различным аспектам.
2. Студенты должны сформировать умения анализировать, систематизировать педагогические факты, установить причинно-следственные связи.
3. Студенты должны за время практики изучить организацию преемственности между детским садом школой, семьей и школой.

#### **Организация практики**

Педагогическая практика проводится в 5 семестре. Каждый день работы студентов включает: наблюдение уроков и воспитательной работы, оказание помощи учителю в

организации режимных моментов, выполнение заданий по выявлению степени готовности детей к школьному обучению, обсуждение и анализ собранных материалов.

В течение практики студент ведёт дневник педагогического анализа, в котором подробно анализирует результаты своей работы. В период практики студенты непосредственно знакомятся с проблемой преемственности дошкольных учреждений и начальной школы в воспитании и обучении детей. Учебно-исследовательская работа направлена на изучение готовности детей первого класса к обучению в школе. Студенты собирают и анализируют результаты своих наблюдений, используют теоретические знания по педагогике и психологии, методикам, совершенствуют свои педагогические умения. Практиканты осознают насколько важно вести систематическую работу с детьми по подготовке к школе, совершенствуют свои знания о специфике этой работы.

### **Содержание практики**

Практиканты работают в тесном контакте с учителями первых классов и завучем начальных классов. В период практики студенты глубоко и целенаправленно знакомятся с важнейшей педагогической проблемой - обеспечение преемственности дошкольных учреждений и начальных классов школы в воспитании и обучении детей. В ходе педагогической практики учебно-исследовательская работа студентов направлена на выявление степени готовности детей, в частности конкретного, произвольно выбранного первоклассника, к обучению в школе.

Студенты знакомятся с особенностями, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя с учащимися 1 класса в период начальной адаптации детей к школьным условиям; ведут педагогические наблюдения, сбор и обработку эмпирических данных, учатся делать обобщения, выводы. Студенты актуализируют, обобщают, пополняют и активно используют на практике теоретические знания по педагогике, психологии, методикам, совершенствуют свои педагогические умения, убеждаются в правильности выбора профессии.

Характеристика с места проведения практики, заверенную подписью педагога-психолога и печатью заведующей с оценкой. Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (фотографии, раскладушки, пособия, слайды, видеоматериалы и др.) Участие в итоговой конференции

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

### **Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	<b>Подготовительный этап</b>			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-22, ПК-25 ПК-23 ПК-26 ПК-27	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил

		ПК-28 ПК-29 ПК-30 ПК-31 ПК-32		внутреннего распорядка
2	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	ПК-26 ПК-25 ПК-23 ПК-22 ПК-27 ПК-28 ПК-29 ПК-30 ПК-31 ПК-32	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
3	Работа на рабочем месте, сбор материалов	ПК-22 ПК-23 ПК-26 ПК-25 ПК-27 ПК-28 ПК-30 ПК-31	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-26	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5	Разработка комплексов мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного образования	ПК-22.. ПК-23 ПК-26 ПК-25 ПК-27 ПК-28 ПК-30 ПК-31	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
6	Взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;	ПК-25 ПК-27 ПК-28 ПК-29 ПК-30 ПК-31 ПК-32	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
7	Обработка и анализ полученной информации	ПК-26	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
8	Наблюдения за индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития,	ПК-22 ПК-23 ПК-26	Проверка соответствующих записей в	Составление описательных таблиц.

	особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ПК-25 ПК-27 ПК-28 ПК-30 ПК-31	дневнике	
12.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	ПК-22	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Дневник практики Сбор материала для курсовой работы.
	<b>Подготовка отчета по практике</b>			
13.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-22 ПК-25	Проверка: оформления отчета	Отчет: Дневник практики Сбор материала для курсовой работы.
14.	Подготовка к итоговой конференции, презентации и защита	ПК-22 ПК-23 ПК-26 ПК-25 ПК-27 ПК-28 ПК-30 ПК-31	Практическая проверка	Защита отчета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
4	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-22 ПК-23 ПК-26 ПК-25 ПК-31	<b>Знать:</b> содержание воспитательно-образовательному процессу с учетом особенности психического и психофизиологического развития; <b>Уметь:</b> Применять знания, умения и навыки в профессиональной деятельности в до с учетом возрастных возможностей ребенка <b>Владеть:</b> Первичными навыками в разработке психолого-педагогическому саморазвитию и самообразованию;
		ПК-25 ПК-27	<b>Знать:</b> Нормативы, обеспечивающие индивидуальные

		ПК-28 ПК-30	особенности детей, проявляющие себя в образовательной деятельности, в общении со сверстниками; <b>Уметь:</b> Определять качество современного обучения и уметь организовывать свою профессиональную деятельность; <b>Владеть:</b> Первичными навыками в обучения и воспитании, проявляющихся трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного образования
		ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-30	<b>Знать:</b> Нормативы, обеспечивающие эффективное взаимодействие с педагогическими и общеобразовательными организациями и специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной среде. <b>Уметь:</b> внедрять комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного образования <b>Владеть:</b> Эффективными способами работы взаимодействия работников педагогических организаций в образовательной деятельности.
5	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-22 ПК-27 ПК-28 ПК-30	<b>Знать:</b> содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом особенности психического и психофизиологического развития; <b>Уметь:</b> применять знания, умения и навыки в профессиональной деятельности в до с учетом возрастных возможностей ребенка <b>Владеть:</b> навыками в разработке психолого-педагогическому саморазвитию и самообразованию;
		ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-30	<b>Знать:</b> вопросы развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; <b>Уметь:</b> взаимодействовать с

			<p>педагогическими работниками и общеобразовательных организаций по вопросам развития в образовательной игровой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> эффективными способами взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций</p>
		<p>ПК-22 ПК-27 ПК-28 ПК-30</p>	<p>Знать индивидуальные особенности детей, проявляющие себя в образовательной деятельности, в общении со сверстниками;</p> <p>Уметь Определить качество современного обучения и уметь организовывать свою профессиональную деятельность;</p> <p>Владеть навыками в обучении и воспитании, проявляющихся трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного образования.</p>
6	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	<p>ПК-23 ПК-27 ПК-28 ПК-30</p>	<p><b>Знать:</b> эффективное взаимодействие с педагогическими и общеобразовательными организациями и специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной среде.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного образования</p> <p><b>Владеть</b> эффективными способами работы взаимодействия работников педагогических организаций в образовательной деятельности.</p>

	ПК-25 ПК-27 ПК-28 ПК-30	<b>Знать</b> воспитательно-образовательный процесс с учетом особенностей психического и психофизиологического развития; <b>Уметь</b> Применять знания, умения и навыки в профессиональной деятельности в доо с учетом возрастных возможностей ребенка <b>Владеть</b> Первичными навыками в разработке психолого-педагогическому саморазвитию и самообразованию;
	ПК-26 ПК-22	<b>Знать</b> педагогические и общеобразовательные организации по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; <b>уметь</b> Способствовать взаимодействию педагогических работников и общеобразовательных организаций по вопросам развития в образовательно игровой деятельности. <b>Владеть</b> способами взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся;

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют

	предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,  
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики:**

### **Основная литература:**

1. Основы познавательной активности педагога начального образования: метод. указания / сост. Б.В. Сергеева; под ред. Микеровой Г.Ж. - Краснодар, КубГУ, 2011.
2. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов /Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др. – М.: КНОРУС, 2017. – 432 с.
3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов /А.В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 252 с.

### **дополнительная литература:**

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб.пособие для студ. пед.вузов и колледжей /Под ред. Т.И.Ерофеевой. М., 2009.

### **периодические издания**

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011.
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал
3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2012 гг.
4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал.
5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал.

## **12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>.

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дошкольной педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

**Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

**14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики**

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

**Методические рекомендации для студентов:**

При выполнении различных видов работ на производственной практике используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;
- анализ развивающей среды и социально-технических условий;
- изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;
- наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;
- изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;
- диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;
- самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;
- проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;
- организация мероприятия по связи ДОО с социумом;
- составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

**15. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов

предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Акт.зал, 2 мобильных компьютерных класса, выход в интернет; WI-FI, вебинарная трибуна, интерактивная доска - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	ауд. 15 – мультимедийный проектор, экран, ноутбук Библиотека: электронная библиотека, рабочие станции с выходом в интернет
4.	Компьютерный класс	Компьютерный класс 1 – Персональные рабочие станции на 15 чел. Компьютерные класс 2 – Персональные моноблоки на 15 чел. Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия

При прохождении производственной практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности)**

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль)  
«Детская практическая психология и педагогика »  
**«Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в  
школе»**

Выполнил

---

*Ф.И.О. студента*

---

курс

Руководитель практики

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2016 г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Детская практическая педагогика и психология»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

**Цель практики** – Обеспечить углубление профессиональной компетенции студентов в области преемственности современного дошкольного и начального образования в аспекте готовности старшего дошкольника к условиям школьного обучения.

**Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:**

1. Развитие у студентов психологической наблюдательности и формирование навыков психодиагностической работы индивидуально и с группами школьников, определяющей готовность ребенка к школе по различным аспектам.
2. Студенты должны сформировать умения анализировать, систематизировать педагогические факты, установить причинно-следственные связи.
3. Студенты должны за время практики изучить организацию преемственности между детским садом школой, семьей и школой.
4. Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

**Задание для прохождения практики**

Составить план-конспект внеклассного мероприятия: тема, цели, задачи занятия, актуальность, участники, материалы и оборудование (*приложение б*)

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.



	<p>- Психолого-педагогическая характеристика на класс. Психологическая характеристика личности ученика, диагностика школьников (2-3 школьников), (приложение б)</p> <p>- Подготовка детей к школе, психолого-педагогическая готовность к школе детей (анализ подготовительного периода школьников-анализ);</p>		
	<p>- Причины и способы коррекции негативных проявлений в поведении учащихся: (методические рекомендации и мероприятия) Деятельность отдельных школьников (выделяющихся из общего фона)-анализ</p>	3-4 й день	
	<p>Составить программу педагога-психолога на период практики. «Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе» (цель, задачи, методы и применяемые диагностики, игры, материал по работе с родителями (беседы, консультации, планы индивидуальной работы с детьми и т. д.; - 3 )</p>	4-5 – й день	
	<p>Характеристика практиканта, заверенная подписью директора СОШ с печатью и оценкой. Отчет о прохождении педагогической практики с анализом собственной педагогической деятельности и самооценкой</p>	5 – й день	
	<p>Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы )</p>	5 – й день	
	<p>Участие в итоговой конференции. Защита отчета</p>	6-й день	

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Детская практическая педагогика и психология»

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	ПК-22 – способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	+			
2	ПК- 23 -готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	+			
3	ПК-24 -способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				
4	ПК-25- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий				
5	ПК-26-способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
6	ПК-27-способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей				
7	ПК-28-способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка				
8	ПК-29-способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности				
9	ПК-30-готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся				
10	ПК-31-способностью использовать и составлять профионограммы для различных видов профессиональной деятельности				
11	ПК-32-способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись)  
подписи)

(расшифровка

**ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)**

студента-практиканта \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Период практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

место прохождения практики \_\_\_\_\_

8. Трудовая дисциплина студента:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время педагогической практики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Общая и речевая культура студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Уровень теоретической подготовки \_\_\_\_\_

12. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. Программа практики выполнена полностью/частично \_\_\_\_\_

14. Рекомендуемая оценка за весь период практики:

\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**План-конспект внеклассного мероприятия с первоклассниками**

Тема: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Актуальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цели и задачи занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Участники \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Материалы и оборудование \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики (кафедра ДПП)

\_\_\_\_\_

*(подпись) (расшифровка подписи)*

**Примерная схема психолого-педагогической характеристики  
на ребенка – первоклассника**

**I. Общие сведения о ребенке.**

Фамилия, имя.

Дата рождения.

Общее физическое развитие.

Состояние здоровья.

**II. Особенности жизни ребенка в семье.**

1. Взаимоотношения с родителями.

2. Организация деятельности ребенка в семье (чем чаще всего занимается; играют ли с ним; во что и кто играет). Помогает ли ребенок взрослым (как часто, как это делает).

**III. Учебно-игровая деятельность ребенка.**

1. Какие виды игр предпочитает, какие уроки вызывают восторг;

2. Активность на уроке (инициатор или пассивный)

**IV. Познавательные процессы.**

1. Уровень развития познавательных психических процессов ребенка в сравнении с другими детьми (на основе диагностики).

2. Уровень развития речи. Какая речь преобладает (диалогическая, монологическая). Степень развития фонетической стороны речи (все ли формы произносимы; умеет ли выделять фонемы речи). Словарный запас (большой, средний, минимальный). Построение предложений (правильное, неправильное).

**V. Особенности интересов дошкольника.**

Перечислить все, что его интересует: музыка, рисование, рассказы других детей и прочее.

**VI. Общая характеристика поведения.**

1. Поведение (спокоен, сдержан, проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

2. Выполнение правил школьной жизни (соблюдает, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает).

3. Подчинение требованиям учителя (охотно, в силу принуждения, отказывается выполнять).

4. Наиболее типичные нарушения дисциплины.

**VII. Взаимоотношения с детьми.**

1. Отношение к одноклассникам (уважительное, равнодушен, пренебрегает)

**VIII. Особенности характера.**

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты (жизнерадостность, общительность, настойчивость, эмоции и др.).

2. Повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, замкнутость и прочее.

3. Преобладающее настроение.

4. Устойчивость настроения. Что чаще всего вызывает смену настроения?

**IX. Отношение к школе и учителю.**

1. Взаимоотношения с учителем. Отношение к школе –учебе. Какой вид отношения преобладает (познавательный, личностный)?

2. Способы воздействия на ученика со стороны учителя и его результаты.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Б2.В.02.02 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

**1. Цели производственной практики ( педагогическая практика )**

создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных видов образовательных учреждений системы дошкольного образования; формирование профессионально-педагогических умений, овладение умениями и навыками самостоятельного проведения педагогического процесса и организации методической работы в дошкольной образовательной организации.

**2. Задачи дисциплины:**

- формировать у студентов профессиональный подход к педагогической и методической деятельности в ДОО;

- способствовать освоению практических умений и навыков организации воспитательно-образовательного процесса и специфики деятельности старшего воспитателя ДОО;

- учить определять возможности, потребности и интересы каждого ребенка и на этой основе проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических и методических технологий в сфере профессиональной деятельности;

- формировать умения создавать педагогически целесообразную и психологически развивающую образовательную среду;

- способствовать овладению различными средствами коммуникации с субъектами образовательного процесса ДОО;

- побуждать к овладению способами постоянного совершенствования профессиональных знаний и умений, применению передовых методов образования в педагогической и методической деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина (Б2. В.02.02(П)) «Производственная практика (педагогическая практика)» относится к вариативной части Блока 2 Практики, Б2.В.02 Производственная практика учебного плана.

Для прохождения производственной практики (педагогическая практика) обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Практическая психология», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста», а также дисциплин (модулей) вариативной части профессионального цикла: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методики развития детей в ДОО», «Педагогическая диагностика в ДОО», «Методическое сопровождение педагогической деятельности в детском саду», «Управление инновационными процессами в ДОО» и рядом дисциплин по выбору. Кроме того, опыт педагогической деятельности студентов, полученный в процессе производственной практики обеспечивает основание для проведения исследований в рамках курсовой и выпускной квалификационной работ. Способствует более мотивированному отношению к таким дисциплинам (модулям), как

«Технологии развития педагогического мастерства в ДОО», «Основы управления ДОО»  
«Практикум по педагогическому общению», «Проектирование развивающей среды»

Данная практика является основой для последующего прохождения преддипломной практики.

**Место проведения производственной практики (педагогической практики)**

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в дошкольных образовательных учреждениях № 231, №201, №222, № 196 и др. дошкольных организациях, имеющих группы для детей дошкольного и раннего возраста и в первых классах средней общеобразовательной школы № 20 г. и №37 г. Краснодара.

**4. Тип производственной практики:** педагогическая практика

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) бакалавр должен приобрести следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	основы организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста	осуществлять и организовывать различные виды деятельности	Первичными навыками совместной и индивидуальной, предметной, игровой, продуктивной деятельности детей
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Современные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	методами и технологиями, позволяющими реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Способы эффективного взаимодействия для достижения личностных, предметных результатов обучения и воспитания на современном этапе обучения и диагностики, особенности взаимодействия дошкольников в различных видах	обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Методами организации соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

		деятельности		
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Теоретические и практические основы педагогического общения, особенности развития дошкольников в ДОО	обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Навыками соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Особенности психического развития детей	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Методами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-6	Способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций	Способствовать взаимодействию педагогических работников и общеобразовательных организаций по вопросам развития в образовательно игровой деятельности	Эффективными способами взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

## 6. Структура и содержание производственной практики (педагогической практики)

**Объем трудоемкости:** 18 зачетных единиц (648 часов: 12 недель 3,4,5 курсы): 3 курс 3 з.е. 108 ч. из них ИКР 1,5 ч. 107 часов самостоятельная работа (2 недели); 4 курс 6 з.е. 216 ч. из них ИКР 3 ч. 213 часов самостоятельная работа (4 недели) 5 курс 9 з.е., 324 ч. из них ИКР 4,5 ч., 320 ч. самостоятельная работа (6 недель);

–3 курс 6 семестр – «Воспитательная практика в разновозрастных группах ДОО» 108 часов, ИКР -1,5 часа, 107ч. самостоятельной работы;

–4 курс 8 семестр – «Детский практический психолог» 216 часов, ИКР -3 часа, 213 ч. самостоятельной работы;

- 5курс 9 семестр - «Работа детского психолога в группах детей дошкольного возраста» 324 часов, ИКР -4,5 часа, 320 ч. самостоятельной работы;

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	<i>Подготовительный этап</i>		
15.		Учебная конференция, все виды	1 неделя

	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	инструктажей ДОО, изучение и разработка необходимой документации. -управлении дошкольным учреждением; - формирование профессионально-педагогической направленности деятельности студентов; интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы.	
16.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой учреждения.	
<b><i>Экспериментальный (производственный) этап</i></b>			
17.	Наблюдения на рабочем месте, сбор материалов по направлению практики	Знакомство с детьми возрастной группы, посещение и анализ открытых мероприятий. Самостоятельная работа с детьми по разработанным документам (планы, конспекты, методические и дидактические материалы). Проведение диагностики деятельности и поведения троих детей и организация индивидуальной работы с ними по самостоятельно разработанному маршруту развития каждого. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации о предприятии прохождения учебной практики	4-ая неделя практики
18.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения производственной практики	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по учебной практики. Изучение и систематизация информации по производственной практике в данном учреждении.	1-4-ая неделя практики
19.	Разработка основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста,	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-	1-6-неделя

	необходимых в профессиональной деятельности;	досуговую. Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими деятельность учреждения на этапе прохождения практики	
20.	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОУ, анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности методического кабинета.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Самостоятельная работа по плану старшего воспитателя ДОУ:	6-ая неделя практики
7	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	6-8-я неделя практики
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по видам производственной практики. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (видов) производственной практики.	8-ая неделя практики
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	10-ая неделя практики
10	Подготовка презентации и защита учебной практики	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики	12-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Таблица 3

**Основные разделы дисциплины:**

№	Разделы практики	Виды учебной работы, включая СРС	Трудоемк. в часах	Формы текущего контроля
1.	–3курс 6 семестр <i>«Воспитательная практика в разновозрастных</i>	Учебная конференция, все виды инструктажей ДОО, изучение и разработка необходимой документации:	108 час.	Отчет, анализ методической

	<i>группах ДОО»</i>	<p>-управлении дошкольной организацией;</p> <p>- формирование профессионально-педагогической направленности деятельности бакалавров; интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы. Проведение консультации, тренинга с родителями в подгрупповой форме организации. Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности методического кабинета. Ежедневное заполнение дневника, отчет о практике. Итоговая конференция.</p>		<p>работы студентов, отчет по предложенной форме</p>
2.	<p>–4 курс 8 семестр – «<i>Детский практический психолог</i>»</p>	<p>Учебная конференция, все виды инструктажей ДОО, изучение и разработка необходимой документации. Знакомство с детьми возрастной группы, посещение и анализ открытых мероприятий. Самостоятельная работа с детьми по разработанным документам (планы, конспекты, методические и дидактические материалы). Проведение диагностики деятельности и поведения троих детей и организация индивидуальной работы с ними по самостоятельно разработанному маршруту развития каждого. Самостоятельная систематизация материалов практики в форме отчета. Оформление документации, подготовка к итоговой</p>	216 час.	<p>Отчет, протоколы диагностики, отчет по предложенной форме</p>

		конференции. Итоговая конференция		
3	- 5курс 9 семестр - «Работа детского психолога в группах детей дошкольного возраста»	- Психодиагностика в ДОО, план работы психолога ДОО на период практики (типы диагностического обследования; формы психологическое просвещение педагогического коллектива ДОО и родителей.) - Планирование работы детского практического психолога: организационно-методическая документация практического психолога: - карты детского развития детей дошкольного возраста, структура и принципы оформления; - нормативно-правовая и нормативно-инструктивная документация практического психолога в ДОО. - Задачи диагностической работы в ДОО	324 час.	Дневник содержание выполняемых работ. Отчет, протоколы диагностики, отчет по предложенной форме

### **7. Формы отчетности педагогической практики.**

В качестве основной формы отчетности по педагогической практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

#### **1. Отчетная документация по практике (Приложение 2).**

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

#### **2. Отчет по практике (Приложение 1).**

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

#### **Титульный лист**

**Введение:** цель, задачи, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основная часть:** описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

**Заключение:** самоанализ студента за время учебной практики, описать навыки и умения, приобретенные за время практики

#### **Список использованной литературы;**

#### **Приложения;**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

#### **Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. К отчету прилагается: Индивидуальное задание. Характеристика на студента.

### **8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.**

Практика носит обучающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения. При выполнении различных видов работ на педагогической практике используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;
- анализ развивающей среды и социально-технических условий;
- изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;
- наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;
- изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;
- диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;
- самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;
- проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;
- организация мероприятия по связи ДОО с социумом;
- составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

**Образовательные технологии** при прохождении педагогической практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

**Научно-производственные технологии** при прохождении педагогической практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии,

используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

**Научно-исследовательские технологии** при прохождении педагогической практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Студентам предлагаются задания и вопросы для наблюдения, беседы и анализа своих достижений, диагностические материалы для изучения разных проблем воспитания и обучения дошкольников. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневнике, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, курсовых работ.

Итоги всех этапов учебной практики подводятся на итоговой конференции кафедре.

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются (в соответствии с направлением практики):

1. учебно-педагогическая литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория и библиотека с доступом к электронной библиотеке вуза, информационно-справочным системам.

#### **9.1 Перечень учебно-методического обеспечения производственной практики (педагогической практики) на тему: «Воспитательная практика в разновозрастных группах ДОО»**

**Цель практики:** Становление базовой и специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения; формирование практической готовности студентов к выполнению функций старшего воспитателя и заведующей дошкольного учреждения

#### **Организация практики**

Формирование профессионально-педагогической направленности деятельности студентов; интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых

эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы. Совершенствование знаний о традиционных и нетрадиционных формах и методах организации и проведения методической работы в ДОО. Формирование умений и навыков, необходимых для осуществления функций старшего воспитателя: организаторских, прогностических, исследовательских, оценочных и других. Развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в духовном и профессиональном совершенствовании. Воспитание профессионально значимых качеств личности: организованности, ответственности, дисциплинированности, самокритичности, целеустремлённости, доброжелательности, инициативности и др.

1. Составление, ведение и оформление необходимой в процессе практики педагогической и методической документации.

2. Наблюдение и анализ отдельных видов методической и педагогической работы.

3. Диагностика деятельности и поведения детей о заданиям преподавателей.

4. Самостоятельная работа с детьми по разработанным документам (планы, конспекты, методические и дидактические материалы).

5. Проведение разных видов работы с родителями в разных формах организации.

6. Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений.

7. Выполнение в процессе практики функций старшего воспитателя в течение одного рабочего дня на основе самостоятельно разработанного плана методической работы.

8. Помощь ДОО в оформлении различных методических и дидактических материалов.

9. Ведение дневника. Полный самоанализ педагогической и методической деятельности. Подготовить отчета о практике.

10. Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (фотографии, раскладушки, пособия, слайды, видеоматериалы и др.)

11. Участие в итоговой конференции.

## **9.2 Перечень учебно-методического обеспечения производственной практики (педагогической практики) на тему: «Детский практический психолог»**

**Цель практики:** Становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду; формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

### **Организация практики**

1. Наблюдение воспитательного процесса; изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; изучения стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; психологическое диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности; анализ разных видов документации, наблюдение за дошкольниками, диагностика дошкольников, изучение методической литературы, составление отчета, ведение дневника.

2. План работы на период практики в дошкольном образовательном учреждении (приложение к реализованному плану (конспекты занятий (на каждый день), руководство игровой деятельностью детей, планы индивидуальной работы с детьми, планирование прогулки, экскурсии; работа с родителями);

3. Отчет о прохождении педагогической практики с анализом рефлексии и самооценкой (отчет - самоанализ о результатах профессионально-педагогической деятельности в условиях практики);

4. Психологическая диагностика детей; методов (авторы методик) проведения, представление результатов психологической диагностики и наблюдений.

5. Характеристика с места проведения практики с оценкой, заверенную подписью заведующего ДОО

6. Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о ДОО, педагогическом коллективе, направлениях деятельности, задачах года в ДОО, количестве групп, контингенте воспитанников и т. п.;

7. Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (фотографии, раскладушки, пособия, слайды, видеоматериалы и др.)

8. Участие в итоговой конференции.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (педагогической практике).**

**Форма контроля производственной практики (педагогической практики) по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	<b>Подготовительный этап</b>			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-6	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-6	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
3	Работа на рабочем месте, сбор материалов по реализации профессиональных задач образовательных, программ для обучающихся дошкольного,	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-6	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами (вид) практики
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией и первичной обработкой информации, результатов психологических наблюдений и		Устный опрос	Раздел отчета по практике

	диагностики			
5	Разработка и готовность реализовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-образовательных программ	ПК-2	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
6	Проведение и осуществления первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК-2	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Отчет практики Раздел отчета по практике
7	Обработка и анализ полученной информации	ПК-3	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
8	Наблюдения, измерения Разработать и внедрить комплекс мероприятий по профилактике психологических наблюдений и диагностики	ПК-5	Проверка соответствующих записей в дневнике	Составление описательных таблиц.....
21.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	ПК-6	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Отчет практики Сбор материала для курсовой работы.
	<b>Подготовка отчета по практике</b>			
22.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-6	Проверка: оформления отчета	Отчет
23.	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

#### Уровни сформированности компетенции на этапе педагогической практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
7	1. Использовать различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ	ПК-4	<b>Знать</b> различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и <b>Уметь</b> Применять знания умения и навыки в в воспитании и развитии основных образовательных программ для обучающихся Определить качество

			современного обучения и уметь организовывать образовательную среду; <b>владеть</b> Первичными навыками в разработке различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся
		ПК-6	<b>Знать</b> Способы организации совместной деятельности и межличностные взаимодействия субъектов образовательной среды; <b>Уметь</b> реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-образовательных программ <b>Владеть</b> Способами организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
		ПК-2	<b>Знать</b> задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-образовательных программ <b>Уметь</b> разрабатывать и внедрять комплекс мероприятий по профилактике психологических наблюдений и диагностики <b>Владеть</b> эффективными способами работы взаимодействия работников педагогических организаций в образовательной деятельности.
8	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-3	<b>знать</b> индивидуальные особенности детей, проявляющиеся в первичной обработке информации, результатов наблюдений и диагностики <b>уметь</b> Осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики <b>владеть</b> способами взаимодействия со специалистами по вопросам развития обучающихся
		ПК-4	<b>Знать</b> образовательные программ для обучающихся <b>уметь</b> Применять знания умения и навыки в в воспитании и

			развитии основных образовательных программ <b>владеть</b> Первичными навыками в разработке различных программ
		ПК-6	<b>Знать</b> Способы организации совместной деятельности участников образовательного процесса <b>уметь</b> реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-образовательных программ <b>владеть</b> Способами организовать совместную деятельность субъектов образовательного процесса
9	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-2	<b>Знать</b> задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-образовательных программ <b>уметь</b> Разработать и внедрять комплекс мероприятий по профилактике психологических наблюдений и диагностики <b>владеть</b> Эффективными способами работы взаимодействия работников педагогических организаций
		ПК-6	<b>Знать</b> Способы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды; <b>уметь</b> реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-образовательных программ <b>владеть</b> Способами организовать совместную деятельность
		ПК-3	<b>Знать</b> Нормативы, обеспечивающие индивидуальные особенности детей. <b>уметь</b> Осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики <b>владеть</b> Эффективными способами взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций

### Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (педагогической практики)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (педагогической практики)**

#### **Основная литература:**

1 Декларация прав ребенка //Гуманитарная сфера и права человека: Сб. документов /Сост. В.А.Корнилов и др. – М., 2012.

2.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 2004.

#### **дополнительная:**

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб., 2010.

2. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия общественного и семейного воспитания «педагог-семья» - М.: НОРМА, 2009.

3. Беляев В.И. С.Т. Шацкий: эволюция представлений о целях воспитания. - М.: Педагогика, -2015,- 4.-79

4. Китаев Н.Н. Групповые экспертные оценки. М., 2015.

5. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М, 2010.

6.Рослякова *Н.И.* Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе вузовской подготовки: монография/Н.И.Рослякова. Краснодар: КубГУ, 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>

Интернет сайт «Интернет государство учителей»

Интернет сайт «Педсовет»

<http://www.psypublica.ru>.

<http://www.psychology-online.net->

<http://www.psy-files.ru>.

<http://www.psychology.net-.ru>

<http://flogiston.ru>

<http://www.psychanalyst.ru>

<http://www.azps.ru>

### **12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

5. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

6. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к

образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дошкольной педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

#### **14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

#### **14.2 Перечень информационных справочных систем:**

5. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

6. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/));

8. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

### **15 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (педагогической практики)**

Перед началом педагогической практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Педагогическая практика проводится в опорных ДОО, Центрах развития ребенка № 131, №196, № 217 и др. дошкольных организаций обеспеченных необходимыми материально-техническими и методическими условиями для прохождения производственной практики студентов КубГУ.

В распоряжение студентов в течение учебного года предоставляются все необходимые учебные, технические и информационные средства; научно-методическая литература, дидактические и методические материалы методического кабинета, консультации практического психолога и педагогов ДОО.

### **Методические рекомендации для студентов**

1. Умения и навыки детей в общественной деятельности, проявившиеся в начале смены.
2. Умения, приобретенные в ДОО за смену.
3. Уровень реализации поставленных целей и задач.
4. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; КТД, методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.
5. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях.
6. Трудности в организации работы с детьми.
7. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики?
8. Что дала практика для становления студента как педагога и психолога?

Учет и оценку деятельности студентов-практикантов осуществляют преподаватели-методисты со стороны факультета совместно с педагогом-организатором (методистом) и представителями администрации детского оздоровительного лагеря или городской площадки. Деятельность практикантов оценивается с учетом творческого подхода к образовательной, досуговой, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивной, оздоровительной, воспитательной, организационной, физкультурно-массовой работе и ее эффективности, а также качества отчетной документации. Оценка студентам выставляет комиссия по итогам практики. Дифференцированная оценка по летней педагогической практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

#### ***Памятка по оформлению методической разработки***

1. Название воспитательного мероприятия.
2. Воспитательные цели (воспитательные задачи должны быть предельно краткими и отвечать на вопрос: чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие).
3. Возраст детей.
4. Оборудование, материальное обеспечение, указание времени и места проведения (указываются наиболее приемлемые места проведения, оформительские атрибуты, оборудование – макет, технических средства, плакаты и т. п., которые могут способствовать решению поставленных задач. Рекомендации по времени проведения даются, исходя из необходимости учитывать сезон, время суток, режим дня).
5. План подготовки (включает в себя все этапы подготовительной работы, начиная с обсуждения самой идеи данного воспитательного мероприятия, указывается необходимый срок каждого подготовительного этапа, возможные ответственные).
6. Сценарный план (дословный текст ведущего, описание конкурсов и т.п.).
7. Методические рекомендации (здесь даются советы по подготовке и проведению дела, которые в другие разделы не вошли: советы по изготовлению атрибутов, дополнительные варианты отдельных частей и моментов сценария, эскизы оформления помещения и т.п.).
8. Использованная литература (дается список использованной литературы с указанием исходных данных).

Реализация программы летней педагогической практики бакалавров предполагает наличие минимально необходимого перечня материально-технического обеспечения: лекционные аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
6.	Лекционная аудитория	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования
7.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Акт.зал, 2 мобильных компьютерных класса, выход в интернет; WI-FI, вебинарная трибуна, интерактивная доска - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

8.	Аудитория для самостоятельной работы	ауд. 15 – мультимедийный проектор, экран, ноутбук Библиотека: электронная библиотека, рабочие станции с выходом в интернет
9.	Компьютерный класс	Компьютерный класс 1 – Персональные рабочие станции на 15 чел. Компьютерные класс 2 – Персональные моноблоки на 15 чел. Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
10.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Профиль «Детская практическая психология и педагогика»

**«Детский практический психолог»**

Выполнила:

---

*Ф.И.О. студента*

Руководитель производственной практики

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2016 г.



ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики психологии и коммуникативистики  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

**«Детский практический психолог»**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль «Детская практическая психология и педагогика»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_ г. Краснодар

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

**Цель практики** – формирование готовности к практической деятельности в качестве детского практического психолога в дошкольном образовательном учреждении, формирование личностных и профессиональных качеств, приобретение профессионально – значимых умений и навыков, формирование

**Задачи практики:**

1. Студенты должны ознакомиться с целями, организацией, содержанием, особенностями деятельности психолога ДОО.
2. Студенты должны овладеть технологией диагностики, определить психологическую коррекцию, провести психологическую профилактику, психологическое консультирование.
3. Студенты должны сформировать умения анализировать, психолого-педагогические методы и приемы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Студенты должны за время практики применять полученные знания об индивидуальных и возрастных особенностях детей дошкольного возраста.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
2. готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
3. способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
4. готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.
5. способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
6. Способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.



- Проблемы общения со взрослыми. В ряду проблем общения детей со взрослыми (педагогами и родителями) **основными являются следующие отклонения:** нарушенное общение; избирательность общения и коммуникативная некомпетентность бедствия и т. Проблемы общения со сверстниками;

10. Отчет о прохождении педагогической практики с анализом собственной психологической деятельности и самооценкой (отчет - самоанализ о результатах педагогической деятельности в условиях практики);

**11. Характеристика с места проведения практики, заверенную подписью педагога-психолога и печатью заведующей с оценкой.**

12. Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о ДОО, педагогическом коллективе, направлениях деятельности, задачах года, количестве групп, контингенте воспитанников и т. п.;

а) анализ развивающей среды в образовательном учреждении, группе, ее соответствия возрасту детей, потребностям реализуемой программе, гигиеническим и педагогическим требованиям;

13. Планирование работы детского практического психолога. (таблица №2)

14. Составить каждой группе студентов (2 чел.) методическую программу детского практического психолога (различные диагностические направленности, методы, тесты, беседы и т. д. входящие в программу)

15. Организационно-информационные сведения о руководителях практики, воспитателях, воспитанниках, группе дошкольного учреждения.

16. Сведения о дошкольном учреждении адрес дошкольного учреждения; заведующий учреждения; методист, воспитатели. (Отразить обеспеченность и указать какими документами и учебными программами пользуется психолог;

17. Составить список научно-методических пособий, используемых психологом для организации психологической помощи дошкольникам.) (таблица №2)

18. Конспекты зачетных видов деятельности; (- 6);

19. Материал по работе с родителями (тесты, и т. д. не менее 6);

**Рекомендуется следующая форма ведения отчета (на четвертой странице)**

**Таблица №1**

Дата	Методы Психодиагностики	Содержание деятельности с детьми, темы бесед и т. д.	Анализ работы	Выводы

**Документация педагога-психолога. Специфика работы психолога в ДОО.**

**Таблица №2**

ДОКУМЕНТАЦИЯ	ИСТОЧНИК
1. Нормативная	
1.1 Конституция о правах ребенка	Права ребенка. Сборник основных международных документов. (Ростов-на-Дону, 1994г.

**План-график выполнения работ:**

**Таблица №3**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от

			университета о выполнении (подпись)
1	<i>Подготовительный этап:</i>		
2			
3.			
	<i>-Адаптационный этап:</i>		
	<i>-Основной этап</i>		
	<i>-Интерпретационный этап:</i>		
	<i>-Заключительный этап:</i>		

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики (педагогической практики)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Детская практическая

психология и педагогика»

«Детский практический психолог»

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс 4 курс \_\_\_\_\_

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	<i>ПК-1</i> – способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста				
2.	<i>ПК-2</i> - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ				
3.	<i>ПК-3</i> -способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности				
4.	<i>ПК-4</i> -готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации				
5.	<i>ПК-5</i> -способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками				
6.	<i>ПК-6</i> -способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

**ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)**

студента-практиканта \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Период практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

место прохождения практики \_\_\_\_\_

15. Трудовая дисциплина студента:

\_\_\_\_\_

16. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время педагогической практики:

\_\_\_\_\_

17. Общая и речевая культура студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18. Уровень теоретической

подготовки \_\_\_\_\_

19. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним

(ней) практических

задач \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

20. Программа практики выполнена

полностью/частично \_\_\_\_\_

21. Рекомендуемая оценка за весь период практики:

\_\_\_\_\_

Заведующая  
(аббревиатура ДОО)

ФИО  
роспись, печать

### План-схема наблюдения за педагогическим процессом в ДОО

1. Правильность планирования.
2. Организация предметной среды.
3. Соответствие выполняемой работы календарному плану.
4. Эффективность выбора предметов и методов воспитания и обучения.
5. Уровень практических навыков детей.
6. Приемы и методы развития речевой и творческой активности детей, оценка речи воспитателя.
7. Уровень речевых навыков детей.
8. Приемы индивидуальной работы с детьми.
9. Уровень развития самостоятельной и творческой активности детей.
10. Длительность наблюдаемого процесса в целом и его частей.
11. Рациональность проведения данного вида деятельности в течение дня.
12. Приемы и методы нравственного воспитания.
13. Уровень сформированности нравственных качеств детей.
14. Формы и методы работы воспитателя с другими специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.) в ДОО.

#### Примерная схема психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника

**I. Общие сведения о ребенке:** Фамилия, имя. Дата рождения. Общее физическое развитие. Состояние здоровья. Состав и особенности семьи.

#### **II. Особенности жизни ребенка в семье.**

1. Взаимоотношения с родителями.
2. Организация деятельности ребенка в семье (чем чаще всего занимается; играют ли с ним; во что и кто играет). Помогает ли ребенок взрослым (как часто, как это делает).

#### **III. Игровая деятельность ребенка.**

1. Какие виды игр предпочитает.
2. Выполняемые в играх роли (разные, одни и те же).
3. Активность в игре (инициатор или пассивный исполнитель за мысля других детей).
4. Продолжительность игры.

#### **IV. Познавательные процессы.**

1. Уровень развития познавательных психических процессов ребенка в сравнении с другими детьми (на основе диагностики).
2. Уровень развития речи. Какая речь преобладает (диалогическая, монологическая). Степень развития фонетической стороны речи (все ли формы произносимы; умеет ли выделять фонемы речи). Словарный запас (большой, средний, минимальный). Построение предложений (правильное, неправильное).

#### **V. Особенности интересов дошкольника.**

Перечислить все, что его интересует: музыка, рисование, рассказы других детей и прочее.

#### **VI. Общая характеристика поведения.**

1. Поведение (спокоен, сдержан, проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).
2. Выполнение режима (соблюдает, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает).
3. Подчинение требованиям взрослых (охотно, в силу принуждения, отказывается выполнять).
4. Наиболее типичные нарушения дисциплины.

#### **VII. Взаимоотношения с детьми.**

1. Отношение к товарищам по группе (любит, равнодушен, не любит).
2. Отношение сверстников к ребенку.

#### **VIII. Особенности характера.**

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты (жизнерадостность, общительность, настойчивость, эмоции и др.).
2. Повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, замкнутость и прочее.
3. Преобладающее настроение.
4. Устойчивость настроения. Что чаще всего вызывает смену настроения?

#### **IX. Отношение к детскому саду и воспитателю.**

1. Любит, не любит бывать в детском саду? Почему?
2. Взаимоотношения с воспитателем. Какой вид отношения преобладает (познавательный, личностный)?
3. Способы воздействия на ребенка со стороны воспитателя и его результаты.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль)  
«Детская практическая педагогика и психология»

***«Воспитательная практика в разновозрастных группах ДОО»***

Выполнил

---

*Ф.И.О. студента*

---

курс

Руководитель педагогической практики

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2016г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Факультет педагогика, психологии и коммуникативистики  
 Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
 ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ г

**Цель практики** – Становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду; формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- 1.Закрепление теоретических знаний, способность творчески применять их в воспитательно-образовательной работе с детьми.
- 2.Развитие умений проектировать и реализовывать компоненты педагогического процесса в группе детского сада.
- 3.Развитие умений анализа и самоанализа результатов педагогического процесса.

**Задание для прохождения практики**

- 1.Составить циклограмму рабочего дня одного педагога, используя следующую таблицу:

№ п/п	Виды работ	Затраты времени
-------	------------	-----------------

Ознакомлен \_\_\_\_\_

*подпись студента*

*расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.



	планы индивидуальной работы с детьми, планирование прогулки, экскурсии;		
3	- План-схема наблюдения за педагогическим процессом в ДОУ; - Примерная схема психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника; - Применяемые методы в образовательном процессе (авторы методик), представление результатов психологической диагностики и наблюдений. (приложение б)		
4	Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о ДОУ и направлениях деятельности, задачах года в ДОУ, количестве групп)	3-4 й день	
5	Конспекты открытых видов детской деятельности (4 мероприятий)	5 – 8 й день	
6	Материалы по работе с родителями (тесты, беседы, рекомендации - 3)	9-й день	
7	Характеристика практиканта, заверенная подписью заведующего ДОУ и печатью и оценкой.		
8	Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики ( видеоматериалы )	10- й день	
	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	12 й день	

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики (педагогической практики)  
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль «Детская  
 практическая психология и педагогика»  
 «Воспитательная практика в разновозрастных группах ДОО»

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс 4 курс \_\_\_\_\_

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
5.	ПК-1 – способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста				
6.	ПК-2 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ				
7.	ПК- 3 -способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности				
8.	ПК-4 -готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации				
9.	ПК-5 -способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками				
10.	ПК-6 -способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

**ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)**

студента-практиканта \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Период практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ год по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ год

место \_\_\_\_\_ прохождения

практики \_\_\_\_\_

1. Трудовая дисциплина студента:

\_\_\_\_\_

2. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время педагогической практики:

\_\_\_\_\_

3. Общая и речевая культура

студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Уровень теоретической подготовки \_\_\_\_\_

5. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач \_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Программа практики выполнена полностью/частично \_\_\_\_\_

7. Рекомендуемая оценка за весь период практики:

\_\_\_\_\_

Заведующая  
(аббревиатура ДОО)

ФИО  
роспись, печать

**Форма ведения отчета по производственной практике  
(педагогической практике) в период с \_\_\_\_\_ г**

Дата	Методы работы с детьми	Содержание деятельности с детьми:	Анализ работы	Выводы
26.02.				

Руководитель практики (кафедра ДПП)

\_\_\_\_\_ (подпись)  
подписи)

\_\_\_\_\_ (расшифровка)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Б2.В.02.03 (Пд) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ( ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)»**

#### **1. Цели производственной практики (преддипломной практики):**

формирование у бакалавров индивидуального стиля в психолого-педагогической деятельности воспитателя групп дошкольного возраста; закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков, определенных комплексным планом практической подготовки.

#### **2. Задачи практики:**

- совершенствование умений отбирать и использовать наиболее эффективные формы и методы воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом вариативных программ и технологий;

- формирование умений рационально использовать методическую и материальную базу дошкольного учреждения;

- совершенствование умений осуществлять работу с родителями;

- применение творческого подхода к выбору разных форм работы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;

- использование психолого-педагогических знаний при изучении отдельных детей и коллектива в целом.

#### **3. Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина (Б2. В.02.03(Пд)) «Производственная практика (преддипломная практика)» относится к вариативной части Блока 2 Практики, Б2.В.02 Производственная практика учебного плана.

Для прохождения данной практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Возрастная анатомия и физиология», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста», а также дисциплин (модулей) вариативной части профессионального цикла: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методики развития детей в ДОО», «Педагогическая диагностика в ДОО», «Методическое сопровождение педагогической деятельности в детском саду», «Управление инновационными процессами в ДОО» и рядом дисциплин по выбору.

Между содержанием указанных дисциплин и содержанием деятельности студентов в процессе производственной практики установлены логические и содержательно-методические связи, о чем свидетельствует содержание заданий, тесно связанное с содержанием освоенных студентами знаний. Преддипломная практика проводится на IV курсе (8 семестр). Она организуется после того, как студенты изучили цикл управленческих дисциплин, и моделирует профессиональную деятельность старшего воспитателя и заведующей ДОО.

#### **Место проведения производственной практики (преддипломной практики)**

Производственная практика (преддипломная практика) проводится в дошкольных образовательных учреждениях № 231, №201, №222, № 196 и др. дошкольных организациях, имеющих группы для детей дошкольного и раннего возраста.

**Тип производственной практики:** преддипломная практика

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

Основным содержанием преддипломной практики является выполнение всех функций воспитателя групп, детского практического психолога, методиста (диагностическая и коррекционная функции, коммуникативная, конструкторско-

организаторская, координирующая и функция профессионального самосовершенствования).

Студенты приступают к выполнению обязанности воспитателя с первого дня практики. До начала практики студент составляет план воспитательно-образовательной работы, психолого-педагогического консультирования с детьми, согласовывает его с воспитателем, психологом и групповым руководителем.

При выполнении функций воспитателя и психолога, студентам предоставляется право использовать вариативные программы и методики.

### ***1. Охрана и укрепление здоровья детей (материнская функция).***

Во время практики с целью создания наилучших условий для физического развития детей и расширения функциональных возможностей ребенка студенты наряду с традиционными формами работы по физическому воспитанию проводят с детьми занятия на тренажерах и спортивном комплексе, занятия тренировочного характера и по интересам.

### ***2. Развивающая функция (воспитывающая и обучающая).***

Развивающая функция предполагает формирование ценных мотивов поведения ребенка, личностных качеств, творчества. (например, «Как научить дошкольников составлять загадки») или творческие занятия по изобразительной деятельности.

### ***3. Диагностическая и коррекционная функции.***

Грамотное руководство развитием каждого ребенка, группы в целом, невозможно без изучения детей, их индивидуальности и своеобразия. С этой целью студент проводит обследование детей (по теме своего научного исследования), изучает семью ребенка и т.д. с помощью специальных педагогических, психологических и социально-психологических методик.

С целью коррекции взаимоотношений детей с окружающими можно провести серию занятий и индивидуальные упражнения по психогимнастике.

### ***4. Коммуникативная функция.***

Для оптимизации педагогического общения предлагается провести с воспитателями тренинг или другую активную форму методической работы

### ***5. Конструкторско-организаторская функция.***

Студенты создают условия для успешного развития и воспитания ребенка, планируют воспитательно-образовательный процесс, используя вариативные методики и педагогические технологии в соответствии с имеющимися условиями. Каждый студент творчески участвует в преобразовании развивающей среды и изготавливает необходимые для базового дошкольного учреждения дидактические пособия.

### ***6. Координирующая функция.***

Студент способствует установлению между воспитателями и родителями партнерских отношений, реализуя поэтапную программу взаимодействия.

**В ходе преддипломной практики студенты выполняют следующие виды деятельности:**

1. Самостоятельно планируют и организуют воспитательно-образовательную работу с детьми в группе;

2. Диагностируют уровень развития отдельных детей и группы в целом и используют полученные данные для организации воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы с отдельными детьми;

3. Проводят педагогический эксперимент с целью углубления теоретических знаний, профессиональных умений и знаний;

4. Активно участвуют в деятельности коллектива ДОО;

5. Организуют разные формы работы с родителями (день открытых дверей, родительское собрание с предварительным просмотром деятельности детей, консультации...), устанавливают педагогически целесообразные взаимоотношения с ними;

6. Изготавливают дидактический материал, наглядные пособия;

7. Самостоятельно ведут групповую документацию;

8. Организуют Творческий день (по выбранной методике).

Преддипломная практика проводится в течение 8 семестра и сочетается с изучением теоретических курсов. В процессе данного вида практики студенты овладевают следующими умениями и навыками:

- самостоятельно планировать психолого-педагогическую деятельность по организации воспитательно - образовательного процесса с детьми, используя интересный опыт работы и новейшие технологии;

- творчески проводить с детьми разные виды деятельности;

- выбирать наиболее эффективные формы работы с родителями;

- анализировать и оценивать собственную педагогическую деятельность.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) бакалавр должен приобрести следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	основы организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста	осуществлять и организовывать различные виды деятельности	Первичными навыками совместной и индивидуальной, предметной, игровой, продуктивной деятельности детей
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Современные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	методами и технологиями, позволяющими реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Способы эффективного взаимодействия для достижения личностных, предметных результатов обучения и	обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах	Методами организации соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

		воспитания на современном этапе обучения и диагностики, особенности взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности	деятельности	
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Теоретические и практические основы педагогического общения, особенности развития дошкольников в ДОО	обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Навыками соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Особенности психического развития детей	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Методами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-6	Способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций	Способствовать взаимодействию педагогических работников и общеобразовательных организаций по вопросам развития в образовательной игровой деятельности	Эффективными способами взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

## 6. Структура и содержание преддипломной практики

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов: 2 недели, 5 курс 9 семестр): 5 курс 3 з.е. 108 ч. из них ИКР 2 ч. 106 часов самостоятельная работа (2 недели);

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице 2

Таблице 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Ознакомительная	Учебная конференция, все виды инструктажей ДОО, изучение и	1 день

	(установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	разработка необходимой документации. -управлении дошкольным учреждением; - формирование профессионально-педагогической направленности деятельности студентов; интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы.	
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой учреждения.	
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
3.	Наблюдения на рабочем месте, сбор материалов по направлению практики	Самостоятельная работа с детьми по разработанным документам (планы, конспекты, методические и дидактические материалы). Проведение диагностики деятельности и организация индивидуальной работы с детьми по самостоятельно разработанному маршруту развития каждого ребенка. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации о предприятии прохождения учебной практики	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения производственной практики	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по учебной практики. Изучение и систематизация информации по производственной практике в данном учреждении.	1-ая неделя практики
5.	Разработка основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной деятельности;	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими деятельность учреждения на этапе прохождения практики	2-6 дня

6.	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности методического кабинета.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Самостоятельная работа по плану старшего воспитателя ДОО:	1-я неделя практики
7	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	1-я неделя практики
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по видам производственной практики. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (видов) производственной практики.	2-ая неделя практики
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	2-ая неделя практики
10	Подготовка презентации и защита учебной практики	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики	2-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

#### **Основные разделы дисциплины:**

№	Разделы практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Преддипломная практика в дошкольной образовательной организации	Установочная конференция, все виды инструктажей ДО), консультации и задания преподавателей на практику. Самостоятельная работа по плану старшего воспитателя ДОО: – подготовка и проведение	Дневник(план и учет работы);  характеристика и оценка педагогического Совета ДОО;  оценки выполнения всех видов заданий;

		<p>методических мероприятий для педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение качества образовательного процесса по плану старшего педагога в рамках предупредительного, тематического, систематического изучения;</li> <li>– оказание методической помощи по результатам изучения;</li> <li>– создание проекта работы с педагогическим опытом;</li> <li>– разработка рекомендаций и предложений по организации работы методического кабинета ДОО.</li> </ul> <p>Ведение дневника, самоанализ, отчет о практике. Педагогический Совет ДОО по результатам практики. Итоговая конференция.</p>	<p>содержание и оформление дневника;</p> <p>отчет</p> <p>участие в итоговой конференции и выставке</p>
--	--	---	--

**Форма проведения аттестации по дисциплине: дифференцированный зачёт**  
**.Формы отчетности преддипломной практики.**

В качестве основной формы отчетности по преддипломной практике заполняется дневник практики и письменный отчет.

**1.Дневник практики (Приложение 1).**

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

**2.Отчет по практике (Приложение 2).**

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

**Титульный лист**

**Введение:** цель, задачи, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основная часть:** описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

**Заключение:** самоанализ студента за время учебной практики, описать навыки и умения, приобретенные за время практики

## **Список использованной литературы;**

### **Приложения;**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

### **Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. К отчету прилагается: Индивидуальное задание. Характеристика на студента.

## **8. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике.**

Практика носит обучающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения. При выполнении различных видов работ на производственной практике используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;
- анализ развивающей среды и социально-технических условий;
- изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;
- наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;
- изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;
- диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;
- самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;
- проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;
- организация мероприятия по связи ДОО с социумом;
- составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

**Образовательные технологии** при прохождении преддипломной практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения,

жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

**Научно-производственные технологии** при прохождении преддипломной практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

**Научно-исследовательские технологии** при прохождении преддипломной практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Студентам предлагаются задания и вопросы для наблюдения, беседы и анализа своих достижений, диагностические материалы для изучения разных проблем воспитания и обучения дошкольников. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневнике, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, курсовых работ.

Итоги всех этапов учебной практики подводятся на итоговой конференции кафедре.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики являются (в соответствии с направлением практики):

1. учебно-педагогическая литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций;
- работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория и библиотека с доступом к электронной библиотеке вуза, информационно-справочным системам.

1. Составление, ведение и оформление необходимой в процессе практики педагогической и методической документации.

2. Наблюдение и анализ отдельных видов методической и педагогической работы.

3. Диагностика деятельности и поведения детей о заданиям преподавателей.

4. Самостоятельная работа с детьми по разработанным документам (планы, конспекты, методические и дидактические материалы).

5. Проведение разных видов работы с родителями в разных формах организации.

6. Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений.

7. Выполнение в процессе практики функций старшего воспитателя в течение одного рабочего дня на основе самостоятельно разработанного плана методической работы.

8. Помощь ДОО в оформлении различных методических и дидактических материалов.

9. Ведение дневника. Полный самоанализ педагогической и методической деятельности. Подготовить отчета о практике.

10. Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (фотографии, раскладушки, пособия, слайды, видеоматериалы и др.)

11. Участие в итоговой конференции.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (преддипломной практике)**

**Форма контроля производственной практики (преддипломной практики) по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
7.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-1 ПК-2	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
8.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в	ПК-3 ПК-4 ПК-6	Собеседовани е	Проведение обзора публикаций, оформление дневника

	соответствующей области знаний			
	<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
9.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6 ПК-3	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами (вид) практики
10.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний		Устный опрос	Раздел отчета по практике
11.	Разработка формирование профессионально-педагогической направленности деятельности студентов; интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-5 ПК-3	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
12.	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности методического кабинета.	ПК-23	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
13.	Обработка и анализ полученной информации		Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
14.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Проверка соответствующих записей в дневнике и промежуточных этапов его выполнения	Составление описательных таблиц. Дневник практики
	Подготовка отчета по практике	ПК-5	Проверка:	Самостоятельная

			оформления отчета.	работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики
15.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-4	Проверка: оформления отчета	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)
16.	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

Уровни сформированности компетенции при прохождении преддипломной практики:

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-5 ПК-3	<i>Знать:</i> Требования, предъявляемые к здоровьесберегающим технологиям в профессиональной деятельности педагога. <i>Уметь:</i> Применять знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, учитывая риск и опасности социальной среды и образовательного пространства в доу. <i>Владеть:</i> Первичными навыками совместной и индивидуальной, предметной, игровой, продуктивной, пространственной среды в деятельности детей дошкольного возраста.
		ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-5	<i>Знать:</i> Нормативы обеспечивающие реализации задач профессиональной деятельности

		ПК-3	на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности. <i>Уметь:</i> Разработать и реализовать образовательные программы по учебному предмету с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. <i>Владеть:</i> Способами стандартных задач профессиональной деятельности применять информационно-коммуникативные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.
2	Повышенный уровень: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-5 ПК-3	<i>Знать:</i> Нормативы, обеспечивающие использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, коррекционно-развивающие задачи. <i>Уметь:</i> Определить качество современных методов и технологии обучения и диагностики и коррекционно-развивающие задачи. <i>Владеть:</i> Первичными навыками в методике обучения и воспитания в доу.
3	Эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-5 ПК-3	<i>Знать:</i> Нормативы, обеспечивающие эффективное взаимодействие для достижения личностных, предметных результатов обучения и воспитания на современном этапе обучению. <i>Уметь:</i> Определить качество образовательной среды; качества учебно-воспитательного процесса для взаимодействия с

			педагогическими доу и другими специалистами по вопросам развития детей. <i>Владеть:</i> Первичными навыками во взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
--	--	--	--

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (преддипломной практики)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все

	<p>разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен</p>
--	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики**

### **Основная литература:**

1. Основы познавательной активности педагога начального образования: метод. указания / сост. Б.В. Сергеева; под ред. Микеровой Г.Ж. - Краснодар, КубГУ, 2011.
2. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др. – М.: КНОРУС, 2017. – 432 с.
3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Хуторской. -2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 252 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Гуманитарные образовательные технологии в вузе: методическое пособие для вузов / О.В. Акулава, А.А. Ахаян, Н.Е. Глубокова и др. – РГПУ. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. – 195 с.
2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап.: учебное пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 393 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / [Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

**в) периодические издания.**

1. «Дошкольное воспитание»
2. «Воспитание в условиях ДООУ»
3. Управление инновационными процессами в ДООУ

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (преддипломной практики)**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (преддипломной практике), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной практики: преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и методики начального образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

**13.2 Перечень информационных справочных систем:**

9. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
10. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
11. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
12. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

**14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (преддипломной практики)**

Перед началом производственной практики (преддипломной практики) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (преддипломной практики)**

Для полноценного прохождения производственной практики (преддипломной практики), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программами дошкольного образования
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 15, 14, 6 Акт.зал, 2 мобильных компьютерных класса, выход в интернет; WI-FI, вебинарная трибуна, интерактивная доска - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	ауд. 15 – мультимедийный проектор, экран, ноутбук Библиотека: электронная библиотека, рабочие станции с выходом в интернет
4.	Компьютерный класс	Компьютерный класс 1 – Персональные рабочие станции на 15 чел. Компьютерные класс 2 – Персональные моноблоки на 15 чел. Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 15, 14, 16 Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия

При прохождении производственной практики (преддипломной практики) в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет Педагогики, психологии, коммуникативистики  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**  
по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Профиль «Детская практическая психология и педагогика»

Выполнил:

---

*Ф.И.О. студента*

Руководитель производственной практики  
препод. Кафедры ДПП

Краснодар 2016г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
 Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
 ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_

**Цель практики** – подготовка студента к решению практических задач, связанных с привлечением знаний и навыков решения психолого-педагогических задач, а также сбор, обработка и систематизация материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, т.е. приобретение как персонального практического опыта в исследуемой сфере деятельности, так и приобретение навыков самостоятельной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

**Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:**

1. Знать структуру построения образовательных программ с учетом требований ФГОС.
2. Уметь формировать и разрабатывать содержание современных образовательных программ.
3. Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

**Задание для прохождения практики**

1. Составить список использованных источников по проблеме исследования ВКР (не менее 50 источников)

Задание выдал \_\_\_\_\_

Руководитель практики по :  
 кафедре ДПП \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ /*ФИО*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ**  
**По преддипломной практики в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_. (2 недели)**

<i>Кафедра дошкольной педагогики и психологии</i>		
<p>1) Наблюдение на рабочем месте, сбор материалов по направлению практики/ Самостоятельная работа с детьми по разработанным документам (планы, конспекты, методические и дидактические материалы). Проведение диагностики деятельности и организация индивидуальной работы с детьми по самостоятельно разработанному маршруту развития каждого ребенка. (по ВКР). 2) организация разных форм работы с родителями (день открытых дверей, родительское собрание с предварительным просмотром деятельности детей, консультации, беседы, анкетирование-опрос, тесты для родителей)</p>	1 — 2 д е н ь	
<p>1. Проанализировать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной деятельности педагога и <u>составить аннотации к ним</u>. (не менее 3) 2. Форма ведения отчета по преддипломной практике (<i>приложение 7</i>) Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. 3. Наблюдение деятельности, анализ деятельности педагога в ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений в группе. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Самостоятельная работа по плану педагога ДОО 4. План воспитательно-образовательной работы на период преддипломной практики в дошкольном</p>	1-ая неделя          2-ая неделя	

	<p>образовательном учреждении (конспекты занятий на каждый день 6 кон.),</p> <p>5.. Конспекты открытых видов детской деятельности; конспекты занятий досуговых мероприятий;( 3 занятия, план-конспект)</p> <p>6. В отчете указать анализ рефлексии и самооценки.</p> <p>7. Анализ развивающей среды в образовательном учреждении, группе, ее соответствия возрасту детей, потребностям реализуемой программе, гигиеническим и педагогическим требованиям;</p> <p>8. Подобрать тест для педагогов дошкольного учреждения и провести анкетирование среди воспитателей для изучения организации работы «Совета педагогов» по вопросам составленными самостоятельно</p> <p>9. Примерная схема психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника (3 дошкольников)</p> <p>10. Индивидуальное задание от руководителя ВКР (приложение 6)</p>		
	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	14-й день	
	Участие в итоговой конференции.		

Согласован:  
Ознакомлен

« \_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_

20\_\_ г.

« \_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_

20\_\_ г.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения Производственной практики (преддипломной практики)  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль  
«Детская практическая психология и педагогика»

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики	+			
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по НИР				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения НИР				

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1 - Способность проектировать образовательные программы; - современными способами проектирования образовательных программ; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	+			
2.	ПК-2-3 - Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; - методами диагностики индивидуальных особенностей интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития, а также личностного и природного потенциала и навыками интерпретации диагностических данных; - проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - навыками анализа результативности применения индивидуальных образовательных маршрутов.				
3.	ПК-4-5 - Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; - способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.				
4.	ПК-6 - Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; логической культурой мышления, анализа и синтеза информации; основными методами психологического исследования, опытом этой деятельности.				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики (кафедра ДПП) \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)**

студента-практиканта \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Период практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

1. Трудовая дисциплина студента:

\_\_\_\_\_

2. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время педагогической практики:

\_\_\_\_\_

3. Общая и речевая культура студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Уровень теоретической подготовки \_\_\_\_\_

5. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач \_\_\_\_\_

–

\_\_\_\_\_

6. Программа практики выполнена

полностью/частично \_\_\_\_\_

7. Рекомендуемая оценка за весь период практики:

\_\_\_\_\_

Заведующая МБДОУ МО г. Краснодар \_\_\_\_\_

(ФИО)

М. П.

**Индивидуальное задание, полученное на преддипломную практику**

**Форма ведения отчета по преддипломной практики**

Дата	Методы, работе с детьми	Содержание деятельности с детьми:	Анализ работы	Выводы

Руководитель практики (кафедра ДПП)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

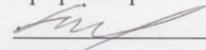
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования - первый  
проректор

 А.Г. Иванов  
« 01 » 07 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Программа подготовки прикладная

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Краснодар 2016

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1457 от 14.12. 2015 г.

**Программу составили:**

1. Рослякова Наджда Иваповна, зав. кафедрой, д. пед. наук, профессор

2. Приходько Елена Гавриловна, канд. пед. наук, доцент

3. Левина Лейла Эдуардовна, канд. пед. наук, доцент

4. Кураева Джульета Апатольевна, канд. пед. наук

5. Сафронова Алла Дмитриевна, канд. психол. наук,  
зам. заведующей МБДОУ №214

6. Цику Зара Ибрагимовна, канд. психол. наук,  
заведующий МБДОУ МО «Детский сад комбинированного типа» № 214

Программа ГИА обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 7 июня 2016 г. протокол № 19

Заведующий кафедрой

Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 29 июня 2016 г., протокол № 11

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.

**Рецензенты:**

Сажина Наталья Михайловна, д. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,

Симакова Ольга Николаевна, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №222»

## 1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профиля) «Детская практическая психология и педагогика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ Минобрнауки России № 1457 от 14 декабря 2015 года., в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444) и «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательного учреждения высшего профессионального образования Кубанского государственного университета», утвержденным на заседании Ученого совета 2015 г.

**Целью** государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **Задачами ГИА являются:**

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

### **Место ГИА в структуре ООП ВО**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация (БЗ. Б.01(Д)) относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) «Детская практическая психология» и завершается присвоением квалификации «бакалавра».

### **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется овладение выпускниками компетенциями в области предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности: *педагогической и психолого-педагогической сопровождение общего образования, дополнительного образования:*

В процессе ГИА проверяется степень освоения выпускником всех *общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций*, предусмотренных образовательной программой по фактически представленным сведениям:

- сводная ведомость выпускников;
- портфолио;
- отзыв научного руководителя.

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц (216 часов: ИКР 20,5 ч., 196 часов самостоятельная работа).

**1.1** Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профиля) «Детская

практическая психология и педагогика» включает: защиту выпускной квалификационной работы.

**1.2** Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

**1.2.1** Виды профессиональной деятельности выпускников.

Основной образовательной программой по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профиля) «Детская практическая психология и педагогика» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального образования;

- Педагогическая в дошкольном образовании;

**1.2.2 Задачи профессиональной деятельности**

**Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, с присвоением квалификации «академический бакалавр» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа подготовки, должен продемонстрировать готовность решать следующие профессиональные задачи в следующих видах деятельности:

*все виды профессиональная деятельность:*

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

- систематическое повышение своего профессионального мастерства;

- соблюдение норм профессиональной этики;

- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

- повышение собственного общекультурного уровня;

- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

*психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального образования:*

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

- создание благоприятных условий для развития творческих возможностей

каждого ребенка;

– помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

– участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей.

*педагогическая деятельность в дошкольном образовании:*

– осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

– создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

– обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

– работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;

### **1.2.3 Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

#### **1.2.3.1 Выпускник должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями:**

Код компетенции	Содержание компетенции
<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

**1.2.3.2 В процессе работы государственной экзаменационной комиссии проверяются и оцениваются следующие профессиональные (ПК) компетенции:**

Код компетенции	Содержание компетенции
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
<i>Педагогическая деятельность в дошкольном образовании</i>	
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
ПК-6	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);
<i>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального</i>	

Код компетенции	Содержание компетенции
<i>образования, дополнительного образования и профессионального обучения:</i>	
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

## **2. Общие требования ГИА, виды ГИА**

### **2.1 Общие требования к государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профиля) «Детская практическая психология и педагогика» включает защиту выпускной квалификационной работы. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной аттестации итоговой выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

### **2.2 Видом ГИА в соответствии ГОС ВО и рабочим учебным планом является:**

*Защита выпускной квалификационной работы*

**Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию**

Выпускная квалификационная работа имеет общепринятую структуру и состоит из введения, основной части и заключения. Введение ВКР отражает логику проведенного

исследования и позволяет оценить степень проработанности темы. Во введении необходимо отразить следующее (табл. 2):

- обоснование выбора темы, ее актуальность;
- характеристику степени разработанности темы в отечественной и мировой науке;
- основную цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- информация о базе исследования.

В основной части ВКР должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи, проблемы, возможные подходы к их решению, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа (при необходимости), а также возможные пути решения поставленных целей и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления в рамках ВКР.

Основная часть работы состоит из теоретической, практической (аналитической) и проектной составляющей. Имеет, как правило, две (три) главы, каждая из которых делится на параграфы в зависимости от темы исследования и его целей. В каждой главе должно быть не менее двух параграфов.

Таблица 2 - Структура введения ВКР

ЭЛЕМЕНТ	КОММЕНТАРИИ К СОДЕРЖАНИЮ
Актуальность темы	Следует раскрыть современный характер и необходимость исследования выбранной проблемы.
Степень разработанности темы	Взгляды отечественных и зарубежных ученых на данную проблему.
Цель работы	Решение сформулированной проблемы и составляет цель исследования. Она должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации.
Задачи исследования	Задача - это заданная и структурированная в определенных конкретных условиях цель деятельности.
Объект исследования	Дать определение явлению или процессу, на которое (-ый) направлена исследовательская деятельность. Объект - то, что противостоит познающему субъекту (студенту), в познавательной деятельности. Та часть практики, с которой студент имеет дело.
Предмет исследования	Дать определение конкретным свойствам или сторонам объекта, которые предполагается исследовать. Предмет - это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Это более узкое понятие по сравнению с объектом исследования, что-то конкретное, реальное (то, что именно исследуют). Предмет либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по

	звучанию.
Методы исследования	Методы исследования могут быть следующими: изучение и анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, мониторинг, изучение какого-либо опыта, обобщение собственного опыта работы, эксперимент, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов и т.п.
Практическая база исследования	Перечислить базы, период исследования, количество испытуемых.
Теоретическая и практическая значимость работы	Позволяет оценить способность студента применять полученные знания, умения навыки к анализу конкретного объекта исследования

Теоретическая часть составляет 1/3 от общего объема квалификационной работы. В теоретической части отражается умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение.

В ВКР каждая глава должна заканчиваться выводами. Выводы - новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала. Количество выводов может быть разным, однако должно быть не менее 3-х.

При большем их количестве желательно вводить в перечень выводов дополнительное структурирование, т.е. разбивать их на группы по некоторому логическому основанию.

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям, задачам и проблеме исследования. Выводы должны подтверждать элементы научной новизны.

В заключении ВКР отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- перспективность использованного подхода;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

После заключения располагается Список использованных источников. На каждый источник из Списка желательна ссылка в тексте. Количество использованных источников свидетельствует о глубине проработанности поставленной проблемы. Список использованных источников должен состоять не менее чем из 60-ти наименований работ, научных статей (нормативные акты не являются ни монографическими работами, ни научными статьями).

Приложения располагают после Списка использованных источников. Их цель - избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного

руководителя, внешнюю рецензию.

Оформление ВКР должно соответствовать государственным стандартам.

Оформленная работа подписывается бакалавром на первой странице.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Студент готовит ВКР самостоятельно под руководством научного руководителя.

Выпускную квалификационную работу можно выполнять на базе образовательных учреждений, а также в научно-исследовательских лабораториях и центрах. Темы ВКР формулируются и утверждаются на заседаниях выпускающей кафедры ДПП.

Непосредственное руководство ВКР осуществляет научный руководитель.

Обязанности научного руководителя заключаются в следующем:

- практической помощи студенту в выборе темы ВКР и разработке индивидуального плана;
- оказании помощи в выборе методики проведения исследования;
- предоставлении квалифицированных консультаций по подбору литературы и фактического материала;
- осуществлении систематического контроля за ходом выполнения работы в соответствии с разработанным планом;
- проведении оценки качества выполнения работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями и формулировании отзыва, как оценки работы ВКР и деятельности студента.

Научными руководителями ВКР могут быть профессора, доценты и преподаватели (штатные или совместители). Научный руководитель контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до ее защиты. Студент не менее одного раза в месяц отчитывается перед руководителем о выполнении задания.

Выбор темы имеет исключительно большое значение. Тема исследования должна как можно полнее отражать ее содержание и преследуемые цели, это материал, отобранный и организованный в соответствии с задачами исследования и предмет изучения, отраженный в утвержденном направлении исследования и ставший, поэтому, содержанием ВКР.

Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы из примерной тематики ВКР, утвержденной выпускающей кафедрой ДПП. Студент может предложить свою тему, обосновав целесообразность ее разработки и соответствие тематики работы основной образовательной программе, по которой он обучается. Окончательное решение

о теме ВКР студента и назначении научного руководителя работы принимает заведующий выпускающей кафедрой.

В процессе подготовки ВКР бакалавр может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

– самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;

– работа прикладного характера: в области детской психологии, дошкольной педагогики и методик воспитания и обучения дошкольников по профилю, а также в области одного из будущих видов профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа обычно посвящается достаточно узкой теме, поэтому обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно студенту из изученного ранее и имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме ВКР, должны быть названы и оценены.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, его мысль оформляется в виде цитаты.

При наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы является желательным сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, однако в любом случае нужно выдвигать соответствующие аргументы.

Теоретическая часть является обоснованием будущих разработок, так как позволяет выбрать методологию и методику всестороннего анализа проблемы.

Практическая (аналитическая) часть работы должна содержать общее описание объекта исследования, анализ изучаемой проблемы, а также фактические данные, обработанные с помощью современных методик и представленные в виде аналитических выкладок. Кроме того, должны быть приведены расчеты отдельных показателей, используемых в качестве характеристик объекта. В практической части проводится обоснование последующих разработок. От полноты этой части зависит глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

Проектная часть работы представляет собой разработку рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы (например, по совершенствованию образовательного процесса, в целом или каком-то направлении образовательной деятельности и т.д.), а также подтвержденный расчетами анализ результатов использования предложенных мер или обоснование предполагаемых результатов использования предложенных мер.

Все предложения и рекомендации должны быть доведены до стадии разработки, обеспечивающей внедрение, и носить конкретный характер. Это подтверждается справкой

о внедрении, представленной студентом. Важно показать, как предложенные мероприятия отразятся на общих показателях деятельности предприятия, учреждения, организации.

На основании письменного заявления студента по установленной форме о закреплении избранной темы (Приложение 2) выпускающая кафедра назначает научного руководителя выпускной квалификационной работы. Научный руководитель помогает готовить рукопись, однако решения о внесении исправлений в рукопись остается за автором ВКР. Студент лично отвечает за все сведения, содержащиеся в рукописи, за достоверность приведенных данных, за оформление рукописи и материалов, представленных в приложении.

Руководитель регулярно консультирует студента по вопросам содержания и оформления работы, последовательности изложения вопросов, оказывает помощь в сборе дополнительной информации, информирует кафедру о положении дел у студента в части подготовки выпускной квалификационной работы. Руководитель читает по мере готовности отдельные главы (разделы) выпускной квалификационной работы, либо всю работу целиком, отмечает недостатки и упущения, ошибки, неточности, неясные места.

В процессе оценки содержания работы ее проверяют на некорректные заимствования с помощью системы «Антиплагиат. Вуз». О результатах проверки сообщается студенту. Доля авторского текста при проверке по программе «Антиплагиат.Вуз» должна составлять не менее 70%, что должно быть подтверждено отчетом о проверке с подписью студента и научного руководителя. Студент должен внимательно изучить замечания руководителя, внести в работу необходимые дополнения, уточнения и исправления.

Содержание ВКР должно соответствовать уровню и традициям научной школы выпускающей кафедры. Конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам ВКР вырабатывает выпускающая кафедра. Эти требования доводятся до студентов, научных руководителей в форме методических пособий и указаний, которые составляют выпускающие кафедры. В процессе написания и защиты ВКР студент должен проявлять компетенции, сформированные за время обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа должна основываться на изучении передового опыта по исследуемой проблеме и конкретных материалах организации, являющейся базой преддипломной практики и содержать решение несложной нестандартной задачи, стоящей перед организацией или ее подразделениями.

Успешному написанию выпускной квалификационной работы способствует обстоятельное и вдумчивое ознакомление со специальной литературой, как отечественной, так и зарубежной, критическое отношение к нормативным документам: инструкциям, положениям, указаниям.

Результаты работы студента должны быть сведены в рукопись. Рукопись выпускник готовит самостоятельно на заключительном этапе выполнения ВКР. Основу содержания рукописи должны составлять результаты, полученные при существенном личном участии автора.

Научный руководитель готовит отзыв (Приложение 2) и, рекомендуя работу к защите, ставит свою подпись на титульном листе работы. Выпускная квалификационная работа должна быть зарегистрирована не позже, чем за 20 дней до даты проведения защиты. К выпускной квалификационной работе может прилагаться справка о внедрении результатов исследования в деятельность конкретного образовательного учреждения.

До начала защиты, в соответствии с графиком учебного процесса, выпускающая кафедра проводит предварительную защиту выпускной квалификационной работы. На предварительной защите в обязательном порядке должны присутствовать студенты, имеющие на руках готовую выпускную квалификационную работу (бумажный и электронный вариант на диске), отзыв научного руководителя, отчет об оригинальности текста работы, и научные руководители ВКР. Допуск к защите осуществляется по итогам предварительной защиты выпускной квалификационной работы.

#### **Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует целям и задачам соответствующего направления подготовки программы бакалавриата. Тематика выпускных квалификационных работ утверждается ежегодно на заседании Совета факультета педагогики, психологии и коммуникативистики не позднее 1 октября.

#### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Предупреждение и преодоление детских страхов в старшем дошкольном возрасте.
2. Взаимосвязь развития речи и воображения у детей раннего возраста в условиях игры.
3. Здоровье сберегающие технологии в работе со старшими дошкольниками.
4. Образовательная деятельность по преодолению упрямства младших дошкольников.
5. Развитие творческих способностей дошкольников средствами ИЗО деятельности.
6. Творческое развитие старших дошкольников в процессе (театрализованной) игровой деятельности.
7. Развитие познавательной активности старших дошкольников средствами развивающих игр.
8. Условия преодоления застенчивости у детей дошкольного возраста.
9. Условия формирования интереса старших дошкольников к учебной деятельности.
10. Психолого-педагогическое сопровождение развития застенчивых дошкольников.
11. Дифференцированный подход к творческому развитию детей старшего дошкольного возраста.
12. Развитие детей с ЗПР психогенного происхождения в условиях комбинированной группы.
13. Развитие речи детей раннего (младшего, среднего, старшего дошкольного) возраста.

#### **Порядок оформления выпускной квалификационной работы**

Общие требования: оформление в соответствии с действующим ГОСТ.

Заголовки структурных элементов располагаются симметрично тексту и отделяются от текста интервалом в одну строку. Заголовки не подчеркиваются и не нумеруются.

Текст выпускной квалификационной работы делится на разделы. Текст разделов при необходимости разбивается на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты нумеруют арабскими цифрами, номер проставляется перед заголовком.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист текстового документа включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Листы готовой выпускной квалификационной работы прошиваются.

### **Порядок составления отзыва и рецензии на выпускную квалификационную работу бакалавра.**

#### ***Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу***

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная бакалавром, передается научному руководителю не позднее, чем за три недели до защиты. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть характеристика выполненной работы по всем разделам выпускной квалификационной работы, отмечены положительные стороны работы и ее недостатки, отражение личного вклада магистранта в содержание работы, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над выполнением выпускной квалификационной работы и оценка. В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы:

- сформированность навыков работы с научной литературой;
- умение организовать и провести исследование;
- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- проявление значимых для работы качеств (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.);
- апробация работы (выступления на конференциях, публикации, проведение семинаров, консультаций и т.д.).
- степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва научный руководитель делает вывод о возможности допуска выпускной квалификационной работы к защите.

Научный руководитель представляет отзыв на заседании кафедры, где окончательно решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Это заседание проводится не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

#### ***Рецензия на выпускную квалификационную работу***

Не позднее, чем за две недели до защиты, на заседании выпускающей кафедры происходит назначение рецензентов из числа высококвалифицированных специалистов кафедр факультета педагоги, психологии и коммуникативистики КубГУ.

В качестве внешних рецензентов могут быть привлечены возможные работодатели или специалисты, имеющие необходимую подготовку и/или опыт научного исследования в области тематики рецензируемой выпускной работы.

Рецензент, оценивая качество выполнения выпускной квалификационной работы, должен дать прямую оценку выполненной бакалавром работы в соответствии с требованиями ФГОС.

Рецензия пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной выпускной квалификационной работы направлению подготовки бакалавра;
- актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;

- степень соответствия выпускной квалификационной работы требованиям к выпускным квалификационным работам бакалавриата;
- полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы, выдвинутых цели и задач;
- целесообразность используемых методов;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- соответствие оформления работы требованиям;
- возможные замечания.

Бакалавр должен быть ознакомлен с рецензией по его работе за 2 дня до защиты и имеет право ответить на замечания рецензента.

Не позднее, чем за 1 неделю до защиты, на кафедру представляется законченная выпускной квалификационной работы, утвержденная заведующим выпускающей кафедрой, отзыв руководителя, рецензия.

#### **Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии**

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная бакалавром, передается научному руководителю не позднее, чем за три недели до защиты. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

На основании представленной ВКР, отзыва научного руководителя и результатов предзащиты на заседании выпускающей кафедры с участием научного руководителя решается вопрос о допуске студента к защите, заведующий кафедрой делает об этом соответствующую отметку на титульном листе выпускной квалификационной работы.

Основанием для отказа к допуску к защите выпускной квалификационной работы может быть:

- отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;
- несвоевременность предоставления материалов выпускной квалификационной работы для отзыва руководителю;
- несоответствие выпускной квалификационной работы заданию научного руководителя.

Кафедра представляет в деканат сведения о допуске бакалавров к защите выпускной квалификационной работы, на основании которых оформляется приказ по университету.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе соответствующего направления подготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Для защиты обучающийся должен представить выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя и рецензию.

Защита выпускной квалификационной работы организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Обучающиеся распределяются в группы по дням работы ГАК по желанию, степени готовности работы и с учетом возможностей научного руководителя. Состав группы - не более 12 человек.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту выпускной квалификационной работы.

Члены ГАК имеют возможность ознакомиться с выпускной квалификационной работой, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.

Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГАК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- ориентировочное время сообщения обучающегося о выпускной квалификационной работе на заседании ГАК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки выпускной квалификационной работы основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;
- после доклада обучающегося члены ГАК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы. Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГАК.
- затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГАК;
- далее следует выступление рецензента;
- обучающийся отвечает на замечания рецензента;
- члены ГАК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;
- обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.

Процедура защиты включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, научного руководителя;
- доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

В процессе защиты ВКР для доклада по содержанию работы выпускнику предоставляется не более 10 минут, для ответа на замечания рецензента - не более 5 минут. На вопросы членов комиссии (а возможно - и присутствующих) и ответы на них предусматривается не более 15 минут. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом работы студента.

Примерная структура доклада выпускника на защите может быть следующей:

- представление темы ВКР;
- актуальность проблемы;
- предмет, объект исследования;
- цель и задачи работы;
- краткая характеристика исследуемого объекта;
- результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним;
- общие выводы.

Доклад сопровождается показом презентации. Презентации разрабатываются, как правило, в редакторе Power Point и представляются с помощью электронной проекционной (мультимедийной) системы. В форме слайдов рекомендуется представлять таблицы и иллюстрации, которые легко воспринимаются с экрана.

После выслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГАК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

Защита выпускной квалификационной работы может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются на основе оценок:

- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения выпускной квалификационной работы;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям предъявляемым к выпускным квалификационным работам соответствующего уровня;
- членов ГАК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы выпускной квалификационной работы к опубликованию в печати, результаты - к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру по соответствующему направлению или специальности).

Защищенная квалификационная работа хранится не менее 5 лет на кафедрах или в учебно-методических кабинетах факультетов, кафедр, где они выполнялись. Они могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков.

#### **6. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу выпускной квалификационной работы;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, особенно за последние пять лет, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления выпускной квалификационной работы (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности бакалавра в выполнении работы;
- соответствие выпускной квалификационной работы сфере будущей профессиональной деятельности (акты внедрения и т.д.).

При оценке выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии учитываются отзыв научного руководителя и рецензия.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка выпускной квалификационной работы и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК.

Критерии выставления оценок за выпускную квалификационную работу определяются на основе соответствия уровня подготовки выпускника и представленной им работы требованиям ФГОС ВО (таблица 3).

#### **Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания**

Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены в таблице.  
Таблица 3

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
<i>Продвинутый</i> уровень – оценка «отлично»	ВКР выполнена самостоятельно, на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
	<p>объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы (наличие справки о внедрении) либо рекомендуется комиссией к внедрению. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность сопутствующих компетенций. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное, уверенное владение материалом, убедительно излагал результаты исследования с опорой на презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. На дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии отвечал полно, разъясняюще аргументированно. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременно оформлены</p>
<p><i>Повышенный</i> уровень – оценка «хорошо»</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность большей части компетенций. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имела неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременно оформлены</p>
<p>Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное, имеющее ссылки на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Научным руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации</p>
<p>Недостаточный уровень –</p>	<p>Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем</p>

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
оценка «неудовлетворительно»	логична (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 3 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности

Оценки вносятся в протокол заседания ГАК, зачетные книжки и удостоверяются подписями всех членов ГАК, присутствующих на заседании.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК.

Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы выпускной квалификационной работы к опубликованию в печати, результаты - к внедрению, а бакалавра - к поступлению в магистратуру по соответствующему направлению.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося по четырех балльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите магистерской диссертации повторная защита проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации КубГУ».

При успешной защите выпускной квалификационной работы и положительных результатах других видов итоговой государственной аттестации выпускников, решением Государственной аттестационной комиссии бакалавру присуждается квалификация (степень) бакалавра по соответствующему направлению подготовки и выдается диплом (с приложением) бакалавра государственного образца.

## **7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

### **7.1. Форма оценки выпускной квалификационной работы членами ГАК**

Критерии оценки				
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснованность выбора и актуальность темы исследования	+	+	+	-
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	+	+	+	-
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	+	+	-	-
Уровень и самостоятельно проведенного магистрантом исследования, полнота использования методов исследования	+	+	+	-
Четкость структуры работы и логичность изложения материала	+	+	-	-
Применение навыков самостоятельной	+	+	+	-

экспериментально-исследовательской работы				
Качество доклада (структура, полнота представления работы, убежденность автора)	+	+	-	-
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	+	+	+	-
Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность	+	+	+	-
Соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ	+	+	-	-
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы, замечания и рекомендации во время защиты работы	+	+	+	-
Уровень печатных работ, опубликованных бакалавром по теме исследования	+	+	+	-
Содержание отзывов руководителей и рецензентов	+	+	-	-
Общая оценка работы	+	+	+	-

## 7.2 Уровни сформированности компетенции:

Пороговый уровень (как обязательный для бакалавра, завершающего освоение ОПОП ВО).

Стандартный уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника бакалавриата).

Эталонный уровень (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования).

При оценке выпускной квалификационной работы в целом учитываются следующие сформированные компетенции:

- новизна и актуальность темы выпускной квалификационной работы (ОК-1,2,3,4; ОПК-1,2, ПК-2,5);

- практическая значимость работы, в том числе внедренческий аспект (после защиты быть реализована в образовательном процессе) (ОК-8,9, ПК-1,2,3,4,6,22, 23,24,25,26);

- применение современных подходов – деятельностный, компетентностный, системный подход к разработке темы и решения поставленных задач (ОК-3, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13; ПК-1,2,3,4,24,25,26,30,31,32);

- умение грамотно и логически продуманно излагать свои мысли, описывать ход работы и ее результаты (ОК-1,5);

- оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТа (ОК-4,5,7);

- качество защиты – представление доклада, полнота и глубина ответов на вопросы (ОК-1,2,5,6,7 ОПК-1,2, ПК-1,6.).

## 7.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник бакалавриата должен обладать следующими общекультурными(ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии	Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские идеи в развитии	Навыками работы с философскими источниками и критической литературой
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные этапы и тенденции исторического развития России; многовариативность и закономерности исторического процесса. основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей.	анализировать основные этапы исторического развития России, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.	навыками анализа исторического процесса, оценкой его ресурсов и потенциала
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные особенности российской экономики; направления экономической политики государства; закономерности функционирования национальной экономики	анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных – ситуаций, предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий; использовать источники экономической информации	методологией экономического исследования
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Правовые нормативы, обеспечивающие психолого-педагогическую деятельность и эффективное взаимодействие участников образовательного процесса	Использовать правовые нормы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса	Нормативно-правовой базой в различных сферах жизнедеятельности
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Основные значения лексических единиц деловой лексики в рамках изучаемой тематики, основные способы словообразования О нормативном аспекте культуры речи, т.е иметь представление о видах языковых норм современного русского литературного языка (акцентологическую, орфоэпическую, грамматическую, лексическую, орфографическую, пункционную, стилистическую), правила продуцирования основных жанров деловой речи, правила подготовки и оформления аннотации, реферата, тезисов, конспекта, основные этапы подготовки публичной речи	Общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и деловой активности, используя простые фразы и предложения рассказать о себе или о конкретной профессиональной деловой ситуации, понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающиеся важных тем. Выражать свои мысли в письменной форме речи, соблюдая правила орфографии и пунктуации, говорить публично, в т.ч. на профессионально значимые темы, оптимально используя вербальные и невербальные средства коммуникации	Навыками правильного грамматического оформления речи, основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка Орфоэпическими, орфографическими, лексическими, грамматическими стилистическими нормами русского литературного языка, устной и письменной формой речи, в т.ч. и в научной сфере, навыками публичных выступлений с разными коммуникативными задачами
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Основные законы развития современной социальной и культурной среды, моральные нормы и основы нравственного поведения, основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Формы социальных взаимодействий, типы и структуры социальных организаций; особенности социального статуса, функций и социальных ролей бакалавров; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов и способы их преодоления; закономерности процесса социализации личности	Использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды, применять моральные нормы и основы нравственного поведения, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	в профессиональной деятельности основными законами развития современной социальной и культурной среды, основами моральных норм и нравственного поведения, основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Средствами социального контроля, механизмом использования социальных санкций; методами и средствами предупреждения девиантного поведения; навыками формирования культуры социальных действий, отношений и взаимодействий
<p style="text-align: center;">Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Основные способы самоорганизации и самообразования	Использовать способы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности	способами самоорганизации и самообразования на основе математических законов
<p style="text-align: center;">Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Научно-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни	Рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического совершенствования, организации здорового образа жизни	Знаниями и умениями в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
<p style="text-align: center;">Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Теоретические основы возрастной анатомии и физиологии человека; основные научные психологические теории, концепции психического развития, понятия (термины); основные психофизиологические закономерности развития психики в онтогенезе общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Определять биологический возраст детей и подростков; оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка самостоятельно проводить аналогии и дифференциацию понятий, теорий психического развития; анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; анализировать психологические закономерности обучения и воспитания детей	Методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности навыками анализа, сравнения и интерпретации основных теорий, концепций психического развития; навыками критического анализа социально-психологических процессов в становлении личности в образовании; опытом обоснования и обсуждения актуальных проблем психологии развития и возрастной психологии
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Способами применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
<p style="text-align: center;">Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа</p>		

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и навыками использования их в практической деятельности
<p style="text-align: center;">Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа</p>		

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Сущность современных методик и технологий в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Содержание основных вопросов, касающихся сущности процесса обучения, закономерности и принципы обучения и воспитания	Анализировать педагогические явления и процессы, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность. Использовать современные методик и технологий в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Категориальным аппаратом теории обучения и воспитания, методами обучения и воспитания. Способами применения современных методик и технологий в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
<p style="text-align: center;">Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа</p>		

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Основные концепции, методы и технологии организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Использовать эффективные методы и технологии, позволяющие организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Эффективными способами работы взаимодействия участников образовательного процесса по организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды	Организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
нормативные документы и основные понятия предметной области в культурно-просветительской работе	использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Современными нормативными документами и знаниями предметной области в культурно-просветительской работе
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
<p>Теоретические основы физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности; Структуру и свойства морали как специфических форм общественных отношений; специфические функции педагогической морали; влияние личностных качеств педагога на воспитанника; значение личностного смысла профессиональной деятельности; основные критерии педагогической этики; содержание и сущность философских и морально-этических представлений; особенности содержания и структуры профессиональной этики социальную значимость профессии Профессиональные задачи и принципы профессиональной этики</p>	<p>Осознавать социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи Осуществлять самоанализ и самоконтроль в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Методами самодиагностики, рефлексии и коррекции поведения в профессиональной деятельности Навыками выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной организации научного исследования соблюдать принципы профессиональной этики</p>

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания  
Выпускная квалификационная работа

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
<p>особенности современной социокультурной ситуации в России и за рубежом, методы и приемы профессиональной деятельности в поликультурной среде</p>	<p>анализировать социокультурную ситуацию, применять эффективные методы работы в поликультурной среде</p>	<p>методами и приемами профессиональной деятельности в поликультурной среде</p>

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания  
Выпускная квалификационная работа

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Профессиональные задачи и объяснять цель их применения на практике, описывать способы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Вести профессиональный диалог в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии	Навыками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
<p style="text-align: center;">Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа</p>		

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Методами, приемами нормативно-правовой защиты прав ребенка и инвалидов.
<p style="text-align: center;">Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Понятие опасности, как следствие потенциального действия некоторых негативных факторов окружающей среды на изучаемый объект. Количественные критерии безопасности Основные современные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	Оценивать процессы по критерию безопасности, идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации Использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Методами и технологиями здоровьесбережения в профессиональной деятельности, с учетом риска и опасности социальной среды и образовательного пространства, основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<p style="text-align: center;">Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
современные информационные технологии, используемые в образовании; -основные способы математической обработки информации	применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач	основными методами математической обработки информации; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения
Ответы на вопросы		
<p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Методами, способами и формами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Ответы на вопросы		
<p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Факторы, условия, влияющие на эффективность коррекционной работы; Формы, приемы, принципы психолого-педагогического изучения разнообразных видов деятельности детей с отклонениями в развитии; типы коррекционных программ, технологии разработки психокоррекционных программ	Обосновать систему коррекционной помощи психолого- педагогического сопровождения детей с отклонениями психического развития на разных этапах возрастного развития; Составлять конспекты занятий с детьми разных категорий; Проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми в разных возрастных группах	Практическими прикладными умениями по диагностике и прогнозированию развития детей. Навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
Ответы на вопросы		
<p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Технологии, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие детей, обеспечивая соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте, групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; психологические основы развития индивидуальности и личности; основы психологии творчества; механизмы развития мотивации у дошкольников. Психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста; развивающие программы ДОО	Самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с применением развивающих образовательных программ ДОО	навыками планирования работы по развитию речи дошкольников Методами, способами и формами соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками ей	навыками использования современных технологий сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
приемы и техники взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Технологии разработки и составления программ сопровождения и поддержки	эффективно взаимодействовать с семьей, педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Составлять и содержательно наполнять программы сопровождения и поддержки в соответствии с возрастными особенностями детей	навыками использования современных технологий по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности и организации деятельности со смежными специалистами воспитателями, педагогами, медицинскими работниками. навыками составления программ сопровождения и поддержки
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
психологические категории и методы, необходимые для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	корректно применять базовые знания по психологии развития в профессиональной деятельности; анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей	базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностей развития личности в онтогенезе навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Способы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Организовывать сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; составлять рекомендации по коррекции психического развития аномального ребенка, по психологической адаптации больного человека; разъяснять (родственникам, педагогам, родителям) особенности нарушения психической деятельности личности при заболеваниях, психологическое своеобразие аномального ребенка	Методами и технологиями сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Профессиональные задачи и объяснять цель их применения на практике, описывать способы своих действий в решении профессиональных задач	Составлять необходимые технологические и информационные карты	Навыками реализации различных методов и приемов технологии своих профессиональных действий
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; психологические основы развития индивидуальности и личности; основы психологии творчества; механизмы развития мотивации.	Применять знания по психологии в профессиональной деятельности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей	Методами и формами психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
Различные подходы к оценке качества предметных знаний в современной системе образования; эффективные способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Технологиями и методики эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>		

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Методы и технологии, позволяющие выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Применять методы и технологии, позволяющие выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Стандартными методами и технологиями, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Ответы на вопросы		
Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа		

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; психологические основы развития индивидуальности и личности; основы психологии творчества; механизмы развития мотивации.	Применять знания по психологии в профессиональной деятельности	Методами и формами реализации содержания документов в процессе профессиональной деятельности
Ответы на вопросы		
Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа		

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Методы сбора информации о региональных, образовательных, материально-технических и кадровых возможностях ДОО и потребностей родителей	Анализировать, отбирать и реализовывать содержание образовательных программ с позиции учета требований ФГОС ДО	Навыками проектирования основной образовательной программы ДО в вариативной части образовательной работы на основе знания региональных, образовательных, материально-технических и кадровых возможностей.
Ответы на вопросы		
Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа		

способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Алгоритм составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Самостоятельно и творчески подходить к использованию и составлению профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	навыками использования и составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
Ответы на вопросы		
Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа		

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
методы и технологии, позволяющие проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Применять проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Методами и формами проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Ответы на вопросы		
Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа		

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников вуза**

### ***а). Основная литература***

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 423 с. <https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>.

2. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология» / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 237 с. <https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>.

3. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учеб. и практикум / О.О. Гонина – М.:Юрайт, 2015. – 466 с. - ISBN 978-5-9916-3765-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i d=212970>

4. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата [Текст] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

5. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е

изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 280 с. <https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38>.

6. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 235 с. <https://biblio-online.ru/book/9190C4BE-DF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE>.

7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. Ф. Обухова. - М.: ЮРАЙТ, 2013. - 461 с. - 978-5-9916-2189-2. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57711>

8. Психолог в детском дошкольном учреждении: пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: Наша школа, 2014. - 144 с. – ISBN 5-7301-0204-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

9. Психологическая диагностика : учебник для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2014. - 651 с. <https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38>

10. Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] / Е. О. Смирнова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 368 с. - 978-5-691-00893-1.Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55867>

11. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

12. Управление дошкольным образованием: Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]/ Под ред. Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой.- М: Изд-во Юрайт, 2014. – 394 с.

13. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии: пособиетдля студ. Высш. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М.: ИЦ «Академия», 2014. - 304 с. – ISBN 5-7695-0282-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

#### **б). Дополнительная литература:**

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>.

2. Белая К.Ю. Как подготовить и провести педагогический совет в ДОО: метод. пособие. – М.:Изд-во Перспектива, 2015.– 84 с.

3. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>.

4. Бухарова Г. Д., Старикова Л.Д. Маркетинг в образовании: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 208 с.

5. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>.

6. Василенко Н.В. Консалтинг в образовании: учеб. пособие. [Текст] – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 208с.

7. Волков, Б.С. Детская психология: Логические схемы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 2-е изд., стер. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. -

152 с. - (Схемы). - ISBN 978-5-691-00974-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236106>

8. Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18557>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Волобуева Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волобуева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18565>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Воробьева С.В. Основы управление образовательными системами: учеб. пособие. [Текст]— М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 208 с.

11. Гавриленко Н.И. Основы маркетинга: учеб. пособие. [Текст] – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 320 с.

12. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. – М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>.

13. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

14. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

15. Методологические подходы в современной науке и проблемы их применения в педагогических исследованиях / под ред. А.А. Арламова, В.В. Почтера. – Краснодар: изд-во КубГУ, 2011. – 310 с.

16. Петрова И. В. Механизмы реализации ФГОС с позиции непрерывности образовательного процесса в системе муниципальной методической службы / Управление дошкольным образовательным учреждением.-2013.-№ 9. - С.35 -40.

17. Рослякова Н.И., Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учеб.пособие / Н.И. Рослякова. - Краснодар: Кубанский гос.ун-т; Просвещение-Юг, 2012. – 146 с.

18. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы для ДОО (ВКЛАДЫШ-изм. и дополн. к СанПиН 2.4.1.3049-13) – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

19. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие. [Текст]– М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 208 с.

20. Сергеева Б.В. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар: изд.-полигр. центр КубГУ, 2015. – 164 с.

21. Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72703>. — Загл. с экрана.

22. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева.-М.: Юрайт, 2015.- 394с.

23. Финансы и право Нормативные и правовые материалы Приказ Минобрнауки России от 17. 10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального

образовательного стандарта дошкольного образования»/ Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2014 .-№1.-С.42-54.

24. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений [Текст]/Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. - М. - Издательство: Академия, 2011. - 395 с.

**в) Нормативно-правовые акты**

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06. 2012 г №761

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

4. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)

6. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.12.2011 г. № 1034)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2012 г. N 107 г. Москва "Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения"

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.07.2007 года № 03-1883 «О методических рекомендациях по принятию мер по развитию дошкольного образования в 2007-2010 годах, обеспечению его доступности и повышению качества услуг образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2008 года № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»

11. Письмо Министерства образования и науки России от 25.11.2009 г. №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»

**Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации подготовки к ГИА применяются:

**а) современные информационные технологии:**

1) мультимедийные, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

**б) перечень лицензионного программного обеспечения:**

–Microsoft Office;

–Access;

– Excel.

**в) перечень информационных справочных систем:**

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

**9. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями**

**здоровья**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным

обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Образец заявления на выбор темы и закрепление научного руководителя

Ректору КубГУ Астапову М.Б.  
от студента курса  
формы обучения,  
обучающегося по направлению « »  
направленность (профиль) « »

**Заявление**

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
выполняемую по кафедре \_\_\_\_\_

Работа будет выполняться на базе исследования \_\_\_\_\_

(название организации, предприятия)

Тема согласована \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. руководителя предприятия, организации) (подпись)

Указанную тему прошу утвердить и назначить научным руководителем \_\_\_\_\_

(Ф.И.О, должность) (подпись)

\_\_\_\_\_ 201 г.

\_\_\_\_\_ (подпись студента)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ 20 г.

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Утверждаю:

Заведующий кафедрой

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**ЗАДАНИЕ  
на выпускную квалификационную работу**

студенту \_\_\_\_\_

1. Тема выпускной квалификационной работы

2. Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов)

Образец:

- изучить лингвистическую литературу по проблеме исследования;
- проанализировать произведения Н. Носова с точки зрения наличия в них глаголов движения;
- изучить лексическое значение выделенных глаголов движения с опорой на Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой;
- классифицировать глаголы движения, использованные в произведениях детского писателя Н. Носова;
- определить художественно-образительную функцию глаголов движения;
- определить эффективность разработанной и внедренной в учебный процесс лингвистической модели работы над семантическим богатством.

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**Руководитель** \_\_\_\_\_ (подпись)

Задание принял к исполнению «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_ (подпись студента)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОТЗЫВ**

О ВКР студента факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по ОПОП

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

на тему: \_\_\_\_\_

**Характеристика работы студента над ВКР:**

1. **Соответствие ВКР** названию и заданию кафедры
2. **Актуальность темы**, соответствие ее содержания перспективам развития педагогической и психологической наук
3. **Авторская самостоятельность**, инициатива и настойчивость
4. Использование отечественной и зарубежной **литературы** (достаточно ли использованы материалы по направленности (профилю))
5. Использование в ВКР элементов **исследовательской работы** (полнота и глубина исследования, дается ли критическая оценка состоянию в педагогической и психологической науках и в педагогической деятельности)
6. Оценка состояния **научно-справочного аппарата**
7. Соблюдение требований **нормоконтроля**
8. Общая оценка теоретической и практической подготовки студента (добросовестно ли студент относился к работе, обнаружил ли он потребность в постоянном обновлении своих знаний)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** (заслуживает ли работа положительного отзыва и может ли быть рекомендована к защите, мотивируется предложение об использовании результатов ВКР в учебном процессе или о внедрении ее в практику)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
 (ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
 (подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу студента  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

Представленная выпускная квалификационная работа на тему:

\_\_\_\_\_ содержит пояснительную записку на \_\_\_\_\_ листах и графический материал \_\_\_\_\_ листов.

Работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему \_\_\_\_\_ требованиям к выпускной квалификационной работе.

(соответствует, не соответствует)

**ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРОЕКТА**

1 Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

2 Краткая характеристика структуры работы \_\_\_\_\_

3 Достоинства работы \_\_\_\_\_

4 Недостатки работы (по содержанию и оформлению)

5 Особые замечания, пожелания и предложения

Работа заслуживает \_\_\_\_\_ оценки.  
(отличной, хорошей, удовлетворительной, неудовлетворительной)

Рецензент

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись:

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА  
ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*по направлению подготовки 44.03.02*

*Психолого-педагогическое образование*

*направленность (профиль) «Детская практическая психология и педагогика»*

Выполнил(а):  
студент(ка) 4 курса очной формы обучения  
**ИВАНОВА Раиса Николаевна**

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
**Кураева Джульета Анатольевна**

Краснодар- 2016

**Приложение 5. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств**

	Наименование дисциплин(модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции							
		способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)
<b>Блок 1</b>	<b>Базовая часть</b>								
	Б1.Б.01 История		+						
	Б1.Б.02 Философия	+						+	
	Б1.Б.03 Иностранный язык					+			
	Б1.Б.04 Русский язык и культура речи					+			
	Б1.Б.05 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире						+		
	Б1.Б.06 Экономика			+					
	Б1.Б.07 Математика							+	
	Б1.Б.08 Современные информационные технологии (с практикумом)							+	
	Б1.Б.09 Анатомия и возрастная физиология								
	Б1.Б.10 Основы педиатрии и гигиены								
	Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности								

	Б1.Б.12 Социология		+				+		
	Б1.Б.13 Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности							+	
	Б1.Б.14.01 Общая и экспериментальная психология								
	Б1.Б.14.02 Теория обучения и воспитания								
	Б1.Б.14.03 История педагогики и образования		+						
	Б1.Б.14.04 Поликультурное образование						+		
	Б1.Б.14.05 Социальная психология								
	Б1.Б.14.06 Психология развития								
	Б1.Б.14.07 Клиническая психология детей и подростков								
	Б1.Б.14.08 Дефектология								
	Б1.Б.14.09 Социальная педагогика								
	Б1.Б.15.01 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований								
	Б1.Б.15.02 Психолого-педагогическая диагностика								
	Б1.Б.15.03 Психолого-педагогическое								

	взаимодействие участников образовательного процесса					+				
	Б1.Б.15.04 Профессиональная этика и психолого-педагогической деятельности							+		
	Б1.Б.16 Физическая культура и спорт									+
<b>Вариативная часть</b>										
	Б1.В.01 Иностранный язык для психологов						+			
	Б1.В.02.01 Возрастная анатомия и физиология ребенка									
	Б1.В.02.02 Детская речь									
	Б1.В.02.03 Здоровьесберегающие технологии в дошкольном детстве									
	Б1.В.02.04 Педагогическая психология									
	Б1.В.03.01 Психология человека									
	Б1.В.03.02 Детская психология									
	Б1.В.03.03 Введение в психолого-педагогическую деятельность									
	Б1.В.03.04 Основы коррекционной педагогики и специальной психологии									
	Б1.В.03.05 Детская практическая психология									

Б1.В.04.01 Психологическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста									
Б1.В.04.02 Организационные основы психологической службы в детском саду									
Б1.В.04.03 Психологическо е консультирование									
Б1.В.04.04 Психология и педагогика семьи									
Б1.В.04.05 Коррекция психического развития ребенка									
Б1.В.05.01 Дошкольная педагогика									
Б1.В.05.02 Адаптация ребенка к условиям детского сада									
Б1.В.05.03 Основы вожатской деятельност и									
Б1.В.06.01 Технологии дошкольного образования									
Б1.В.06.02 Познавательно- речевое развитие ребенка									
Б1.В.06.03 Социально- личностное сопровождение ребенка							+		
Б1.В.06.04 Художественно- эстетическое развитие ребенка									

Б1.В.06.05 Психолого-педагогическое сопровождение физического развития ребенка									+
Б1.В.06.06 Музыкальное развитие ребенка									
Б1.В.07.01 Психология дошкольного возраста									
Б1.В.07.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста									
Б1.В.07.03 Психология детей младшего школьного возраста									
Б1.В.07.04 Образовательные программы начальной школы									
Б1.В.07.05 Психология подросткового возраста									
Б1.В.07.06 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся									
Б1.В.ДВ.01.01 Конфликтология							+		
Б1.В.ДВ.01.02 Социокультурные факторы и проблемы образования							+		
Б1.В.ДВ.02.01 Психо-и нейрофизиология									
Б1.В.ДВ.02.02 Психофизиология									
Б1.В.ДВ.03.01 Психологическая профилактика конфликтов в детском саду									

Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по конфликтологии									
Б1.В.ДВ.04.01 Тренинг психолого- педагогического общения									
Б1.В.ДВ.04.02 Имидж психолога в детском саду									
Б1.В.ДВ.05.01 Воспитание ребенка раннего возраста									
Б1.В.ДВ.05.02 Формирование личности ребенка раннего возраста									
Б1.В.ДВ.06.01 Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога детского сада									
Б1.В.ДВ.06.02 Индивидуализация образовательного процесса в детском саду									
Б1.В.ДВ.07.01 Дифференцированно е обучение дошкольника									
Б1.В.ДВ.07.02 Способы психологическо й профилактики									
Б1.В.ДВ.08.01 Психологические техники в работе психолога									
Б1.В.ДВ.08.02 Практикум по									

	сказкотерапии								
	Б1.В.ДВ.09.01 Права человека				+				
	Б1.В.ДВ.09.02 Права ребенка				+				
	Б1.В.ДВ.10.01 Математика в детском саду как средство интеллектуального развития дошкольника								
	Б1.В.ДВ.10.02 Детское конструирование и моделирование в интеллектуальном развитии ребенка								
	Б1.В.ДВ.11.01 Экология для детей								
	Б1.В.ДВ.11.02 Философия для детей								
	Б1.В.ДВ.12.01 Этнопсихология								
	Б1.В.ДВ.12.02 Этнопедагогика								
	Б1.В.ДВ.13.01 Предметно-развивающая среда детского сада								
	Б1.В.ДВ.13.02 Имидж детского сада								
	Б1.В.ДВ.14 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту								+
Б2 Вариативная часть									
	Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, стационарная, выездная)								

Б2.В.02.02(П) Производственная практика (педагогическая практика, стационарная, выездная)									
Б2.В.02.03(Пд) Производственная практика (преддипломная практика, стационарная, выездная)									

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции
		способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
<b>Блок 1</b>	<b>Базовая часть</b>	
	Б1.Б.01 История	
	Б1.Б.02 Философия	
	Б1.Б.03 Иностранный язык	
	Б1.Б.04 Русский язык и культура речи	
	Б1.Б.05 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	
	Б1.Б.06 Экономика	
	Б1.Б.07 Математика	
	Б1.Б.08 Современные информационные технологии (с практикумом)	
	Б1.Б.09 Анатомия и возрастная физиология	
	Б1.Б.10 Основы педиатрии и гигиены	
	Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	+
	Б1.Б.12 Социология	
	Б1.Б.13 Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности	
	Б1.Б.14.01 Общая и экспериментальная психология	
	Б1.Б.14.02 Теория обучения и воспитания	
	Б1.Б.14.03 История педагогики и образования	
	Б1.Б.14.04 Поликультурное образование	
	Б1.Б.14.05 Социальная психология	
	Б1.Б.14.06 Психология развития	
	Б1.Б.14.07 Клиническая психология детей и подростков	
	Б1.Б.14.08 Дефектология	

Б1.Б.14.09 Социальная педагогика	
Б1.Б.15.01 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	
Б1.Б.15.02 Психолого-педагогическая диагностика	
Б1.Б.15.03 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	
Б1.Б.15.04 Профессиональная этика и психолого-педагогической деятельности	
Б1.Б.16 Физическая культура и спорт	
<b>Вариативная часть</b>	
Б1.В.01 Иностранный язык для психологов	
Б1.В.02.01 Возрастная анатомия и физиология ребенка	
Б1.В.02.02 Детская речь	
Б1.В.02.03 Здоровьесберегающие технологии в дошкольном детстве	
Б1.В.02.04 Педагогическая психология	
Б1.В.03.01 Психология человека	
Б1.В.03.02 Детская психология	
Б1.В.03.03 Введение в психолого-педагогическую деятельность	
Б1.В.03.04 Основы коррекционной педагогики и специальной психологии	
Б1.В.03.05 Детская практическая психология	
Б1.В.04.01 Психологическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	
Б1.В.04.02 Организационные основы психологической службы в детском саду	
Б1.В.04.03 Психологическое консультирование	
Б1.В.04.04 Психология и педагогика семьи	
Б1.В.04.05 Коррекция психического развития ребенка	
Б1.В.05.01 Дошкольная педагогика	
Б1.В.05.02 Адаптация ребенка к условиям детского сада	
Б1.В.05.03 Основы вожатской деятельности	
Б1.В.06.01 Технологии дошкольного образования	
Б1.В.06.02 Познавательное-речевое развитие ребенка	
Б1.В.06.03 Социально-личностное сопровождение ребенка	
Б1.В.06.04 Художественно-эстетическое развитие ребенка	
Б1.В.06.05 Психолого-педагогическое сопровождение физического развития ребенка	
Б1.В.06.06 Музыкальное развитие ребенка	
Б1.В.07.01 Психология дошкольного возраста	
Б1.В.07.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста	
Б1.В.07.03 Психология детей младшего школьного возраста	
Б1.В.07.04 Образовательные программы начальной школы	
Б1.В.07.05 Психология подросткового возраста	
Б1.В.07.06 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	
Б1.В.ДВ.01.01 Конфликтология	

	Б1.В.ДВ.01.02 Социокультурные факторы и проблемы образования	
	Б1.В.ДВ.02.01 Психо- и нейрофизиология	
	Б1.В.ДВ.02.02 Психофизиология	
	Б1.В.ДВ.03.01 Психологическая профилактика конфликтов в детском саду	
	Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по конфликтологии	
	Б1.В.ДВ.04.01 Тренинг психолого-педагогического общения	
	Б1.В.ДВ.04.02 Имидж психолога в детском саду	
	Б1.В.ДВ.05.01 Воспитание ребенка раннего возраста	
	Б1.В.ДВ.05.02 Формирование личности ребенка раннего возраста	
	Б1.В.ДВ.06.01 Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога детского сада	
	Б1.В.ДВ.06.02 Индивидуализация образовательного процесса в детском саду	
	Б1.В.ДВ.07.01 Дифференцированное обучение дошкольника	
	Б1.В.ДВ.07.02 Способы психологической профилактики	
	Б1.В.ДВ.08.01 Психологические техники в работе психолога	
	Б1.В.ДВ.08.02 Практикум по сказкотерапии	
	Б1.В.ДВ.09.01 Права человека	
	Б1.В.ДВ.09.02 Права ребенка	
	Б1.В.ДВ.10.01 Математика в детском саду как средство интеллектуального развития дошкольника	
	Б1.В.ДВ.10.02 Детское конструирование и моделирование в интеллектуальном развитии ребенка	
	Б1.В.ДВ.11.01 Экология для детей	
	Б1.В.ДВ.11.02 Философия для детей	
	Б1.В.ДВ.12.01 Этнопсихология	
	Б1.В.ДВ.12.02 Этнопедагогика	
	Б1.В.ДВ.13.01 Предметно-развивающая среда детского сада	
	Б1.В.ДВ.13.02 Имидж детского сада	
	Б1.В.ДВ.14 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
Б2	<b>Вариативная часть</b>	
	Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, стационарная, выездная)	
	Б2.В.02.01(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, стационарная, выездная)	
	Б2.В.02.02(П) Производственная практика (педагогическая практика, стационарная, выездная)	
	Б2.В.02.03(Пд) Производственная практика (преддипломная практика, стационарная, выездная)	

	Наименование дисциплин(модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции							
		способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	готовностью использовать знание нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)
<b>Блок 1</b>	<b>Базовая часть</b>								
	Б1.Б.01 История								
	Б1.Б.02 Философия								
	Б1.Б.03 Иностранный язык								
	Б1.Б.04 Русский язык и культура речи						+		
	Б1.Б.05 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире								
	Б1.Б.06 Экономика		+						
	Б1.Б.07 Математика								
	Б1.Б.08 Современные информационные технологии (с практикумом)								
	Б1.Б.09 Анатомия и возрастная физиология	+							
	Б1.Б.10 Основы педиатрии и гигиены	+							
	Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности								
	Б1.Б.12 Социология								

Б1.Б.13 Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности									+
Б1.Б.14.01 Общая и экспериментальная психология									+
Б1.Б.14.02 Теория обучения и воспитания				+					
Б1.Б.14.03 История педагогики и образования									
Б1.Б.14.04 Поликультурное образование									
Б1.Б.14.05 Социальная психология							+		
Б1.Б.14.06 Психология развития	+								
Б1.Б.14.07 Клиническая психология детей и подростков									
Б1.Б.14.08 Дефектология	+								
Б1.Б.14.09 Социальная педагогика								+	
Б1.Б.15.01 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований		+							
Б1.Б.15.02 Психолого-педагогическая диагностика				+					
Б1.Б.15.03 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса						+	+		

Б1.Б.15.04 Профессиональная этика и психолого- педагогической деятельности									+
Б1.Б.16 Физическая культура и спорт									
<b>Вариативная часть</b>									
Б1.В.01 Иностраный язык для психологов									
Б1.В.02.01 Возрастная анатомия и физиология ребенка	+								
Б1.В.02.02 Детская речь						+			
Б1.В.02.03 Здоровьесберегающие технологии в дошкольном детстве									
Б1.В.02.04 Педагогическая психология					+				
Б1.В.03.01 Психология человека									
Б1.В.03.02 Детская психология				+					
Б1.В.03.03 Введение в психолого- педагогическую деятельность									+
Б1.В.03.04 Основы коррекционной педагогике и специальной психологии	+								
Б1.В.03.05 Детская практическая психология									
Б1.В.04.01 Психологическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста									

Б1.В.04.02 Организационные основы психологической службы в детском саду								+	
Б1.В.04.03 Психологическое консультирование									
Б1.В.04.04 Психология и педагогика семьи									
Б1.В.04.05 Коррекция психического развития ребенка	+								
Б1.В.05.01 Дошкольная педагогика					+				
Б1.В.05.02 Адаптация ребенка к условиям детского сада							+		
Б1.В.05.03 Основы вожатской деятельности							+		
Б1.В.06.01 Технологии дошкольного образования									
Б1.В.06.02 Познавательно- речевое развитие ребенка									
Б1.В.06.03 Социально- личностное сопровождение ребенка									
Б1.В.06.04 Художественно- эстетическое развитие ребенка	+								
Б1.В.06.05 Психолого- педагогическое сопровождение физического развития ребенка									

Б1.В.06.06 Музыкальное развитие ребенка						+			
Б1.В.07.01 Психология дошкольного возраста					+				
Б1.В.07.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста					+				
Б1.В.07.03 Психология детей младшего школьного возраста		+							
Б1.В.07.04 Образовательные программы начальной школы					+				
Б1.В.07.05 Психология подросткового возраста		+							
Б1.В.07.06 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся									
Б1.В.ДВ.01.01 Конфликтология									
Б1.В.ДВ.01.02 Социокультурные факторы и проблемы образования									
Б1.В.ДВ.02.01 Психо- и нейрофизиология		+							
Б1.В.ДВ.02.02 Психофизиология		+							
Б1.В.ДВ.03.01 Психологическая профилактика конфликтов в детском саду									
Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по конфликтологии									

Б1.В.ДВ.04.01 Тренинг психолого-педагогического общения								
Б1.В.ДВ.04.02 Имидж психолога в детском саду								
Б1.В.ДВ.05.01 Воспитание ребенка раннего возраста								
Б1.В.ДВ.05.02 Формирование личности ребенка раннего возраста								
Б1.В.ДВ.06.01 Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога детского сада								
Б1.В.ДВ.06.02 Индивидуализация образовательного процесса в детском саду								
Б1.В.ДВ.07.01 Дифференцированное обучение дошкольника		+						
Б1.В.ДВ.07.02 Способы психологической профилактики		+						
Б1.В.ДВ.08.01 Психологические техники в работе психолога							+	
Б1.В.ДВ.08.02 Практикум по сказкотерапии							+	

Б1.В.ДВ.09.01 Права человека									
Б1.В.ДВ.09.02 Права ребенка									
Б1.В.ДВ.10.01 Математика в детском саду как средство интеллектуального развития дошкольника						+			
Б1.В.ДВ.10.02 Детское конструирование и моделирование в интеллектуальном развитии ребенка						+			
Б1.В.ДВ.11.01 Экология для детей						+			
Б1.В.ДВ.11.02 Философия для детей						+			
Б1.В.ДВ.12.01 Этнопсихология									
Б1.В.ДВ.12.02 Этнопедагогика									
Б1.В.ДВ.13.01 Предметно- развивающая среда детского сада									
Б1.В.ДВ.13.02 Имидж детского сада									
Б1.В.ДВ.14 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту									

Блок 2	Вариативная часть								
	Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, стационарная, выездная)								
	Б2.В.02.01(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, стационарная, выездная)								
	Б2.В.02.02(П) Производственная практика (педагогическая практика, стационарная, выездная)								
	Б2.В.02.03(Пд) Производственная практика (преддипломная практика, стационарная, выездная)								

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции				
		способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)
<b>Блок 1</b>	<b>Базовая часть</b>					
	Б1.Б.01 История	+				
	Б1.Б.02 Философия					
	Б1.Б.03 Иностранный язык	+				
	Б1.Б.04 Русский язык и культура речи					
	Б1.Б.05 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	+				
	Б1.Б.06 Экономика					
	Б1.Б.07 Математика					+
	Б1.Б.08 Современные информационные технологии (с практикумом)					+
	Б1.Б.09 Анатомия и возрастная физиология				+	
	Б1.Б.10 Основы педиатрии и гигиены				+	
	Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности				+	
	Б1.Б.12 Социология					
	Б1.Б.13 Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности					
	Б1.Б.14.01 Общая и экспериментальная психология		+			
	Б1.Б.14.02 Теория обучения и воспитания					
	Б1.Б.14.03 История педагогики и образования		+			

Б1.Б.14.04 Поликультурное образование	+				
Б1.Б.14.05 Социальная психология					
Б1.Б.14.06 Психология развития					
Б1.Б.14.07 Клиническая психология детей и подростков		+			
Б1.Б.14.08 Дефектология					
Б1.Б.14.09 Социальная педагогика			+		
Б1.Б.15.01 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований					
Б1.Б.15.02 Психолого-педагогическая диагностика					
Б1.Б.15.03 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса					
Б1.Б.15.04 Профессиональная этика и психолого-педагогической деятельности					
Б1.Б.16 Физическая культура и спорт					
<b>Вариативная часть</b>					
Б1.В.01 Иностранный язык для психологов					
Б1.В.02.01 Возрастная анатомия и физиология ребенка					
Б1.В.02.02 Детская речь					

Б1.В.02.03 Здоровьесберегающие технологии в дошкольном детстве					+	
Б1.В.02.04 Педагогическая психология						
Б1.В.03.01 Психология человека						
Б1.В.03.02 Детская психология						
Б1.В.03.03 Введение в психолого- педагогическую деятельность						
Б1.В.03.04 Основы коррекционной педагогики и специальной психологии						
Б1.В.03.05 Детская практическая психология						
Б1.В.04.01 Психологическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста						
Б1.В.04.02 Организационные основы психологической службы в детском саду						
Б1.В.04.03 Психологическое консультирование						
Б1.В.04.04 Психология и педагогика семьи						
Б1.В.04.05 Коррекция психического развития ребенка						
Б1.В.05.01 Дошкольная педагогика				+		

Б1.В.05.02 Адаптация ребенка к условиям детского сада						
Б1.В.05.03 Основы вожатской деятельности						
Б1.В.06.01 Технологии дошкольного образования						+
Б1.В.06.02 Познавательное-речевое развитие ребенка						
Б1.В.06.03 Социально-личностное сопровождение ребенка						
Б1.В.06.04 Художественно-эстетическое развитие ребенка						
Б1.В.06.05 Психолого-педагогическое сопровождение физического развития ребенка						
Б1.В.06.06 Музыкальное развитие ребенка						
Б1.В.07.01 Психология дошкольного возраста						
Б1.В.07.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста						
Б1.В.07.03 Психология детей младшего школьного возраста						
Б1.В.07.04 Образовательные программы начальной школы						
Б1.В.07.05 Психология подросткового возраста						
Б1.В.07.06 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся						

Б1.В.ДВ.01.01 Конфликтология					
Б1.В.ДВ.01.02 Социокультурные факторы и проблемы образования					
Б1.В.ДВ.02.01 Психо- и нейрофизиология					
Б1.В.ДВ.02.02 Психофизиология					
Б1.В.ДВ.03.01 Психологическая профилактика конфликтов в детском саду					
Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по конфликтологии					
Б1.В.ДВ.04.01 Тренинг психолого- педагогического общения					
Б1.В.ДВ.04.02 Имидж психолога в детском саду					
Б1.В.ДВ.05.01 Воспитание ребенка раннего возраста				+	
Б1.В.ДВ.05.02 Формирование личности ребенка раннего возраста				+	
Б1.В.ДВ.06.01 Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога детского сада					
Б1.В.ДВ.06.02 Индивидуализация образовательного процесса в детском саду					
Б1.В.ДВ.07.01 Дифференцированное обучение дошкольника					

	Б1.В.ДВ.07.02 Способы психологической профилактики					
	Б1.В.ДВ.08.01 Психологические техники в работе психолога					
	Б1.В.ДВ.08.02 Практикум по сказкотерапии					
	Б1.В.ДВ.09.01 Права человека			+		
	Б1.В.ДВ.09.02 Права ребенка			+		
	Б1.В.ДВ.10.01 Математика в детском саду как средство интеллектуального развития дошкольника					
	Б1.В.ДВ.10.02 Детское конструирование и моделирование в интеллектуальном развитии ребенка					
	Б1.В.ДВ.11.01 Экология для детей					
	Б1.В.ДВ.11.02 Философия для детей					
	Б1.В.ДВ.12.01 Этнопсихология	+				
	Б1.В.ДВ.12.02 Этнопедагогика	+				
	Б1.В.ДВ.13.01 Предметно-развивающая среда детского сада					
	Б1.В.ДВ.13.02 Имидж детского сада					
	Б1.В.ДВ.14 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту					
<b>Блок 2</b>	<b>Вариативная часть</b>					

Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, стационарная, выездная)					
Б2.В.02.01(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, стационарная, выездная)					
Б2.В.02.02(П) Производственная практика (педагогическая практика, стационарная, выездная)					
Б2.В.02.03(Пд) Производственная практика (преддипломная практика, стационарная, выездная)					

	Наименование дисциплин(модулей) в соответствии с учебным планом	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со сверстниками (ПК-5)	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)
<b>Блок 1</b>	<b>Базовая часть</b>								
	Б1.Б.01 История								
	Б1.Б.02 Философия								
	Б1.Б.03 Иностранный язык								
	Б1.Б.04 Русский язык и культура речи								
	Б1.Б.05 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире								
	Б1.Б.06 Экономика								
	Б1.Б.07 Математика								
	Б1.Б.08 Современные информационные технологии (с практикумом)								
	Б1.Б.09 Анатомия и возрастная физиология								
	Б1.Б.10 Основы педиатрии и гигиены								
	Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности								
	Б1.Б.12 Социология								
	Б1.Б.13 Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности								

Б1.Б.14.01 Общая и экспериментальная психология								
Б1.Б.14.02 Теория обучения и воспитания								
Б1.Б.14.03 История педагогики и образования								
Б1.Б.14.04 Поликультурное образование								
Б1.Б.14.05 Социальная психология								+
Б1.Б.14.06 Психология развития							+	
Б1.Б.14.07 Клиническая психология детей и подростков								
Б1.Б.14.08 Дефектология								
Б1.Б.14.09 Социальная педагогика								
Б1.Б.15.01 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований								
Б1.Б.15.02 Психолого-педагогическая диагностика								
Б1.Б.15.03 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса								
Б1.Б.15.04 Профессиональная этика и психолого-педагогической								

	деятельности								
	Б1.Б.16 Физическая культура и спорт								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Б1.В.01 Иностранный язык для психологов								
	Б1.В.02.01 Возрастная анатомия и физиология ребенка			+					
	Б1.В.02.02 Детская речь				+				
	Б1.В.02.03 Здоровьесберегающие технологии в дошкольном детстве								
	Б1.В.02.04 Педагогическая психология								
	Б1.В.03.01 Психология человека								+
	Б1.В.03.02 Детская психология								
	Б1.В.03.03 Введение в психолого-педагогическую деятельность				+				
	Б1.В.03.04 Основы коррекционной педагогики и специальной психологии		+						
	Б1.В.03.05 Детская практическая психология						+		
	Б1.В.04.01 Психологическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста					+			
	Б1.В.04.02 Организационные								

основы психологической службы в детском саду									+
Б1.В.04.03 Психологическое консультирование								+	
Б1.В.04.04 Психология и педагогика семьи								+	
Б1.В.04.05 Коррекция психического развития ребенка			+						
Б1.В.05.01 Дошкольная педагогика					+				
Б1.В.05.02 Адаптация ребенка к условиям детского сада						+			
Б1.В.05.03 Основы вожатской деятельности	+							+	
Б1.В.06.01 Технологии дошкольного образования									+
Б1.В.06.02 Познавательно-речевое развитие ребенка				+					
Б1.В.06.03 Социально-личностное сопровождение ребенка				+					
Б1.В.06.04 Художественно-эстетическое развитие ребенка	+								
Б1.В.06.05 Психолого-педагогическое сопровождение физического развития ребенка							+		
Б1.В.06.06 Музыкальное развитие ребенка				+					

Б1.В.07.01 Психология дошкольного возраста									
Б1.В.07.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста									
Б1.В.07.03 Психология детей младшего школьного возраста									+
Б1.В.07.04 Образовательные программы начальной школы									
Б1.В.07.05 Психология подросткового возраста									+
Б1.В.07.06 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся									
Б1.В.ДВ.01.01 Конфликтология									
Б1.В.ДВ.01.02 Социокультурные факторы и проблемы образования									
Б1.В.ДВ.02.01 Психо- и нейрофизиология									
Б1.В.ДВ.02.02 Психофизиология									
Б1.В.ДВ.03.01 Психологическая профилактика конфликтов в детском саду									
Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по конфликтологии									
Б1.В.ДВ.04.01 Тренинг психолого- педагогического общения									

Б1.В.ДВ.04.02 Имидж психолога в детском саду								
Б1.В.ДВ.05.01 Воспитание ребенка раннего возраста		+						
Б1.В.ДВ.05.02 Формирование личности ребенка раннего возраста		+						
Б1.В.ДВ.06.01 Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога детского сада								
Б1.В.ДВ.06.02 Индивидуализация образовательного процесса в детском саду								
Б1.В.ДВ.07.01 Дифференцированное обучение дошкольника								+
Б1.В.ДВ.07.02 Способы психологической профилактики								+
Б1.В.ДВ.08.01 Психологические техники в работе психолога								
Б1.В.ДВ.08.02 Практикум по сказкотерапии								
Б1.В.ДВ.09.01 Права человека								
Б1.В.ДВ.09.02 Права ребенка								



	Наименование дисциплин(модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции							
		способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	способностью формировать психологическую	исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)
<b>Блок 1</b>	<b>Базовая часть</b>								
	Б1.Б.01 История								
	Б1.Б.02 Философия								
	Б1.Б.03 Иностранный язык								
	Б1.Б.04 Русский язык и культура речи								
	Б1.Б.05 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире								
	Б1.Б.06 Экономика								
	Б1.Б.07 Математика								
	Б1.Б.08 Современные информационные технологии (с практикумом)								
	Б1.Б.09 Анатомия и возрастная физиология								
	Б1.Б.10 Основы педиатрии и гигиены								
	Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности								
	Б1.Б.12 Социология								

Б1.Б.13 Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности									
Б1.Б.14.01 Общая и экспериментальная психология									
Б1.Б.14.02 Теория обучения и воспитания		+							
Б1.Б.14.03 История педагогики и образования									
Б1.Б.14.04 Поликультурное образование									
Б1.Б.14.05 Социальная психология									
Б1.Б.14.06 Психология развития									
Б1.Б.14.07 Клиническая психология детей и подростков	+								
Б1.Б.14.08 Дефектология					+				
Б1.Б.14.09 Социальная педагогика									
Б1.Б.15.01 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	+								
Б1.Б.15.02 Психолого-педагогическая диагностика	+								
Б1.Б.15.03 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса									

Б1.Б.15.04 Профессиональная этика и психолого-педагогической деятельности									
Б1.Б.16 Физическая культура и спорт									
<b>Вариативная часть</b>									
Б1.В.01 Иностранный язык для психологов			+						
Б1.В.02.01 Возрастная анатомия и физиология ребенка									
Б1.В.02.02 Детская речь									
Б1.В.02.03 Здоровьесберегающие технологии в дошкольном детстве									+
Б1.В.02.04 Педагогическая психология					+				
Б1.В.03.01 Психология человека							+		
Б1.В.03.02 Детская психология			+						
Б1.В.03.03 Введение в психолого- педагогическую деятельность									
Б1.В.03.04 Основы коррекционной педагогики и специальной психологии									
Б1.В.03.05 Детская практическая психология						+			
Б1.В.04.01 Психологическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	+								

Б1.В.04.02 Организационные основы психологической службы в детском саду									
Б1.В.04.03 Психологическое консультирование			+						
Б1.В.04.04 Психология и педагогика семьи			+						
Б1.В.04.05 Коррекция психического развития ребенка									
Б1.В.05.01 Дошкольная педагогика									
Б1.В.05.02 Адаптация ребенка к условиям детского сада									
Б1.В.05.03 Основы вожатской деятельности									
Б1.В.06.01 Технологии дошкольного образования									
Б1.В.06.02 Познавательно-речевое развитие ребенка						+			
Б1.В.06.03 Социально- личностное сопровождение ребенка									
Б1.В.06.04 Художественно- эстетическое развитие ребенка									
Б1.В.06.05 Психолого- педагогическое сопровождение физического развития ребенка									

Б1.В.06.06 Музыкальное развитие ребенка									
Б1.В.07.01 Психология дошкольного возраста			+						
Б1.В.07.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста								+	
Б1.В.07.03 Психология детей младшего школьного возраста									
Б1.В.07.04 Образовательные программы начальной школы							+		
Б1.В.07.05 Психология подросткового возраста									
Б1.В.07.06 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся							+		
Б1.В.ДВ.01.01 Конфликтология							+		
Б1.В.ДВ.01.02 Социокультурные факторы и проблемы образования							+		
Б1.В.ДВ.02.01 Психоло- и нейрофизиология			+						
Б1.В.ДВ.02.02 Психофизиология			+						
Б1.В.ДВ.03.01 Психологическая профилактика конфлик- тов в детском саду		+			+				
Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по конфликтологии		+			+				
Б1.В.ДВ.04.01 Тренинг психолого- педагогического общения						+			

Б1.В.ДВ.04.02 Имидж психолога в детском саду						+			
Б1.В.ДВ.05.01 Воспитание ребенка раннего возраста									
Б1.В.ДВ.05.02 Формирование личности ребенка раннего возраста									
Б1.В.ДВ.06.01 Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога детского сада		+							+
Б1.В.ДВ.06.02 Индивидуализация образовательного процесса в детском саду		+							+
Б1.В.ДВ.07.01 Дифференцированное обучение дошкольника									
Б1.В.ДВ.07.02 Способы психологической профилактики									
Б1.В.ДВ.08.01 Психологические техники в работе психолога							+		
Б1.В.ДВ.08.02 Практикум по сказкотерапии							+		
Б1.В.ДВ.09.01 Права человека		+							
Б1.В.ДВ.09.02 Права ребенка		+							
Б1.В.ДВ.10.01 Математика в детском саду как средство интеллектуального развития дошкольника									

	Б1.В.ДВ.10.02 Детское конструирование и моделирование в интеллектуальном развитии ребенка								
	Б1.В.ДВ.11.01 Экология для детей					+			
	Б1.В.ДВ.11.02 Философия для детей					+			
	Б1.В.ДВ.12.01 Этнопсихология		+						
	Б1.В.ДВ.12.02 Этнопедагогика		+						
	Б1.В.ДВ.13.01 Предметно-развивающая среда детского сада						+		
	Б1.В.ДВ.13.02 Имидж детского сада						+		
	Б1.В.ДВ.14 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту								
<b>Блок 2</b>	<b>Вариативная часть</b>								
	Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, стационарная, выездная)	+	+						
	Б2.В.02.01(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, стационарная, выездная)	+	+	+	+	+	+	+	+

Б2.В.02.02(П) Производственная практика (педагогическая практика, стационарная, выездная)									
Б2.В.02.03(Пд) Производственная практика (преддипломная практика, стационарная, выездная)									

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции
		способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)
<b>Блок 1</b>	<b>Базовая часть</b>	
	Б1.Б.01 История	
	Б1.Б.02 Философия	
	Б1.Б.03 Иностранный язык	
	Б1.Б.04 Русский язык и культура речи	
	Б1.Б.05 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	
	Б1.Б.06 Экономика	
	Б1.Б.07 Математика	
	Б1.Б.08 Современные информационные технологии (с практикумом)	
	Б1.Б.09 Анатомия и возрастная физиология	
	Б1.Б.10 Основы педиатрии и гигиены	
	Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	
	Б1.Б.12 Социология	
	Б1.Б.13 Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности	
	Б1.Б.14.01 Общая и экспериментальная психология	
	Б1.Б.14.02 Теория обучения и воспитания	
	Б1.Б.14.03 История педагогики и образования	
	Б1.Б.14.04 Поликультурное образование	
	Б1.Б.14.05 Социальная психология	
	Б1.Б.14.06 Психология развития	
	Б1.Б.14.07 Клиническая психология детей и подростков	
	Б1.Б.14.08 Дефектология	
	Б1.Б.14.09 Социальная педагогика	
	Б1.Б.15.01 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	
	Б1.Б.15.02 Психолого-педагогическая диагностика	
	Б1.Б.15.03 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	
	Б1.Б.15.04 Профессиональная этика и психолого-педагогической деятельности	
	Б1.Б.16 Физическая культура и спорт	
	<b>Вариативная часть</b>	
	Б1.В.01 Иностранный язык для психологов	
	Б1.В.02.01 Возрастная анатомия и физиология ребенка	

Б1.В.02.02 Детская речь	
Б1.В.02.03 Здоровьесберегающие технологии в дошкольном детстве	
Б1.В.02.04 Педагогическая психология	
Б1.В.03.01 Психология человека	
Б1.В.03.02 Детская психология	
Б1.В.03.03 Введение в психолого-педагогическую деятельность	
Б1.В.03.04 Основы коррекционной педагогики и специальной психологии	
Б1.В.03.05 Детская практическая психология	
Б1.В.04.01 Психологическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	
Б1.В.04.02 Организационные основы психологической службы в детском саду	
Б1.В.04.03 Психологическое консультирование	
Б1.В.04.04 Психология и педагогика семьи	
Б1.В.04.05 Коррекция психического развития ребенка	
Б1.В.05.01 Дошкольная педагогика	
Б1.В.05.02 Адаптация ребенка к условиям детского сада	
Б1.В.05.03 Основы вожатской деятельности	
Б1.В.06.01 Технологии дошкольного образования	
Б1.В.06.02 Познавательное-речевое развитие ребенка	
Б1.В.06.03 Социально-личностное сопровождение ребенка	
Б1.В.06.04 Художественно-эстетическое развитие ребенка	
Б1.В.06.05 Психолого-педагогическое сопровождение физического развития ребенка	
Б1.В.06.06 Музыкальное развитие ребенка	
Б1.В.07.01 Психология дошкольного возраста	
Б1.В.07.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста	
Б1.В.07.03 Психология детей младшего школьного возраста	
Б1.В.07.04 Образовательные программы начальной школы	
Б1.В.07.05 Психология подросткового возраста	
Б1.В.07.06 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	+
Б1.В.ДВ.01.01 Конфликтология	
Б1.В.ДВ.01.02 Социокультурные факторы и проблемы образования	
Б1.В.ДВ.02.01 Психо- и нейрофизиология	
Б1.В.ДВ.02.02 Психофизиология	
Б1.В.ДВ.03.01 Психологическая профилактика конфликтов в детском саду	
Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по конфликтологии	
Б1.В.ДВ.04.01 Тренинг психолого-педагогического общения	+
Б1.В.ДВ.04.02 Имидж психолога в детском саду	+
Б1.В.ДВ.05.01 Воспитание ребенка раннего возраста	
Б1.В.ДВ.05.02 Формирование личности ребенка раннего возраста	

	Б1.В.ДВ.06.01 Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога детского сада	
	Б1.В.ДВ.06.02 Индивидуализация образовательного процесса в детском саду	
	Б1.В.ДВ.07.01 Дифференцированное обучение дошкольника	
	Б1.В.ДВ.07.02 Способы психологической профилактики	
	Б1.В.ДВ.08.01 Психологические техники в работе психолога	
	Б1.В.ДВ.08.02 Практикум по сказкотерапии	
	Б1.В.ДВ.09.01 Права человека	
	Б1.В.ДВ.09.02 Права ребенка	
	Б1.В.ДВ.10.01 Математика в детском саду как средство интеллектуального развития дошкольника	
	Б1.В.ДВ.10.02 Детское конструирование и моделирование в интеллектуальном развитии ребенка	
	Б1.В.ДВ.11.01 Экология для детей	
	Б1.В.ДВ.11.02 Философия для детей	
	Б1.В.ДВ.12.01 Этнопсихология	
	Б1.В.ДВ.12.02 Этнопедагогика	
	Б1.В.ДВ.13.01 Предметно-развивающая среда детского сада	
	Б1.В.ДВ.13.02 Имидж детского сада	
	Б1.В.ДВ.14 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
<b>Блок 2</b>	<b>Вариативная часть</b>	
	Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, стационарная, выездная)	
	Б2.В.02.01(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, стационарная, выездная)	+
	Б2.В.02.02(П) Производственная практика (педагогическая практика, стационарная, выездная)	
	Б2.В.02.03(Пд) Производственная практика (преддипломная практика, стационарная, выездная)	