

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись печать

заседание УМК ФППК

протокол № 9 от «27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.14.06 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Детская практическая психология

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар
2018

Рабочая программы дисциплины «Психология развития» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Профиль / специализация: Детская практическая психология

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

подпись

Рабочая программа дисциплины «Психология развития» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 15 «18» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 15 «18» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:

_____ Худик В.А.

д. психол. н., профессор кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

_____ Кузма Л.П.

к.психол.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины Психология развития

1.1 Цель дисциплины

- формирование, становление и развитие у студентов представлений об основных закономерностях психического развития человека

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать систему знаний и представлений о сущности процесса психического и психофизического развития в онтогенезе, его закономерностях, возрастных и индивидуальных особенностях, о современных психологических концепциях развития;
- усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности становления личности детей в процессах обучения, воспитания, организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- научить анализировать особенности психического развития человека на разных этапах в соответствии с закономерностями развития его психики, и на этом основании определять уровень развития, пространство прогноза развития, способы социально-психологического воздействия и взаимодействия

1.3 Место дисциплины Психология развития в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана Б1.Б.12. Дисциплина «Психология развития» базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении курса общей психологии, педагогики. Изучение курса ориентировано на развитие целостного восприятия психического развития на общеконцептуальном и конкретно-методическом уровнях.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психология юношеского возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология зрелости» «Психолого-педагогическая диагностика» и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики

Изучение курса должно позволить студенту овладеть знаниями и умениями, которые станут главными составляющими становления его как психолога-практика

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, Психология развития, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОПК-1; ПК-22

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического	основные научные психологические теории, концепции психического развития, понятия (термины),	-самостоятельно проводить аналогии и дифференциацию понятий, теорий психического развития;	-навыками анализа, сравнения и интерпретации основных теорий, концепций психического

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях	- основные психофизиологические закономерности развития психики в онтогенезе;	- анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; – анализировать психологические закономерности обучения и воспитания детей	развития; - навыками критического анализа социально-психологических процессов в становлении личности в образовании; – опытом обоснования и обсуждения актуальных проблем психологии развития и возрастной психологии
2.	ПК-22	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	- психологические категории и методы, необходимые для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	- корректно применять базовые знания по психологии развития в профессиональной деятельности - анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей,	– базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностях развития личности в онтогенезе - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

2. Структура и содержание дисциплины Психология развития

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4	5	6
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	12	12			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	92	92			
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам	19	19	-	-	-
Коллоквиум	20	20	-	-	-
Тест	14	14			
Подготовка к текущему контролю	16	16	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	4	4			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	12	12		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины Психология развития:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие вопросы психологии развития	10				10
2	Факторы психического развития	14	2	2		10
3	Проблема возрастной периодизации психического развития ребенка	12		2		10
4	Основы возрастной психофизиологии	10				10
5	Основные концепции психического развития	12		2		10
6	Механизмы развития личности и ее социального бытия	12	2			10
7	Психолого-педагогические аспекты организации	24	2	2		28

	совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития					
	Подготовка к экзамену	4				
	Итого:	108	4	8		92

2.3 Содержание разделов дисциплины Психология развития:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Факторы психического развития	<p>Понятие развития. Две концепции развития: метафизическая и диалектическая. Основные проблемы психического развития.</p> <p>Условия и источники психического развития человека.</p> <p>Биологический фактор психического развития</p> <p>Социальный фактор психического развития. «Социальная ситуация развития» (Л.С.Выготский) и ее значение в психическом развитии.</p> <p>Активность личности как фактор психического развития</p> <p>Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность и ее роль в развитии психики.</p> <p>Движущие силы психического развития: диалектические противоречия между порождаемыми деятельностью новыми потребностями и возможностями их удовлетворения, обусловленными уже достигнутым уровнем развития; противоречия между возросшими возможностями (физическими и духовными) индивида и старыми, уже сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности.</p>	Опрос К
2.	Психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p>Психическое развитие в младенческом возрасте. Особенности общения и совместной деятельности с ребенком. Раннее детство: общая характеристика.</p> <p>Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. Дошкольное детство: общая характеристика. Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Общая характеристика младшего школьного возраста: новообразование, ведущая деятельность. Психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной деятельности школьников в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Общая характеристика подросткового возраста: ведущая деятельность, основные новообразования. Психолого-педагогические аспекты организации совместной и</p>	Э Т

	индивидуальной деятельности подростков в соответствии с возрастными нормами их развития. Общая характеристика ранней юности: ведущая деятельность, основные новообразования Психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной деятельности школьников в соответствии с возрастными нормами их развития	
--	--	--

Формы текущего контроля: курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Факторы психического развития	Коллоквиум	К
2	Проблема возрастной периодизации психического развития ребенка	Дискуссия «Проблема возраста в современной психологической науке (сравнительный анализ вариантов возрастной периодизации)»	Опрос
3	Основные концепции психического развития	Интеллектуальная игра «Психическая наука в лицах (теории развития)»	Опрос
4	Психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Круглый стол: Психологические проблемы общения с детьми дошкольного возраста в процесс организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития	Опрос

2.3.3 Лабораторные занятия *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Психология развития

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам, мозговому штурму	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития» утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2018 г. Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008 Смирнов Е.О. Детская психология. М., Владос, 2013 Детская практическая психология /Под ред. Т.Д.Марцинковской. М., 2003
2.	Подготовка к интеллектуальным играм	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития» утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2018 г. Крайг Г. Психология развития. – СПб: Питер, 2002. – 992 с.
3	Подготовка к коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития» утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2018 г. Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008 Психология развития //под ред. Т.Д.Марцинковской. М., Академия, 2014

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность

взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1. Вопросы коллоквиума

Понятие развития. Условия и источники психического развития. Предпосылки психического развития. Биологический фактор психического развития: наследственность, врожденные свойства и др. Социальный фактор психического развития. «Социальная ситуация развития» (Л.С.Выготский). Социальное пространство личности. Внутренняя позиция и развитие. Активность личности как фактор психического развития. Фактор места как условие развития. Психическое развитие и деятельность. Психическое развитие и общение. Ведущая деятельность. Движущие силы психического развития.

Деловая игра – пресс-конференция по теме: «Наследственность и среда в психическом развитии ребенка»

Примерные вопросы:

1. Основные факторы и предпосылки психического развития.
2. Наследственные особенности, прирожденные свойства организма и процессы созревания как предпосылки психического развития
3. Значение социальных условий жизни, роль макросреды в развитии психики ребенка.
4. Индивидуальное развитие
5. Психическое развитие и общение
6. Психическое развитие и деятельность.

Презентации по теме: «Кризисы возрастного развития»

Примерные темы презентаций

1. Дискретность и цикличность как принципы возрастного психического развития личности
2. Л.С.Выготский о кризисах психического развития
3. Кризис новорожденности
4. Кризис 1 года жизни
5. Кризис 3 года жизни
6. Кризис 6-7 лет жизни
7. Кризис пубертата
8. Педагогическое общение в кризисные периоды развития
9. Кризис середины жизни
10. Кризисы в пожилом возрасте

Интеллектуальная игра «Психологическая наука в лицах (теории психического развития)» по теме: Основные концепции психического развития

Основные теории:

1. Психоаналитические теории психического развития (З. Фрейд, А.Фрейд, К. Лоренц, Э. Эриксон).
2. Теории научения
3. Гуманистические теории психического развития
4. Когнитивные теории психического развития
5. Культурно-историческая теория психического развития (Л.С. Выготский)
6. Теории психического развития в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Тестирование

Примерные тестовые задания

2. Предметом психологии развития является:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

3. Главной задачей психологии развития является:

- а) отслеживание динамики развития;
- б) отслеживание отклонений в развитии;
- в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
- г) отслеживание особенностей развития теорий личности.

4. Скачкообразное и неравномерное течение процесса развития характерно:

- а) для периода роста;
- б) для всей жизни;
- в) для кризисного периода;
- г) для стабильного периода.

5. Развитие человека как вида называется:

- а) онтогенезом;
- б) филогенезом;
- в) социогенезом;
- г) антропогенезом.

6. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сенситивным;
- б) кризисным;
- в) сенсорным;
- г) сенсильным.

7. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к её внутреннему (идеальному) плану называется:

- а) интериоризацией;
- б) экстериоризацией;
- в) интерференцией;
- г) интеракцией.

8. Процесс индивидуального развития человека от оплодотворения яйцеклетки до смерти называется:

- а) онтогенезом;
- б) филогенезом;
- в) социогенезом;
- г) антропогенезом.

9. Возрастной период – это:

- а) ход развития;
- б) цикл развития;
- в) хронологический период;
- г) период жизни.

34. В дошкольном возрасте ведущей является деятельность:

- а) предметно-орудийная;
 - б) интимно-личностное общение со сверстниками;
 - в) учебная;
 - г) непосредственно-эмоциональное общение.
- Д) игровая.

36. На развитие психических функций в дошкольном возрасте наибольшее влияние оказывает развитие:

- а) внимания;
- б) памяти;
- в) мышления;
- г) восприятия.

40. Психологическая характеристика готовности к школе включает:

- а) интеллектуальную готовность;
- б) физическую готовность;
- в) духовную готовность;
- г) сложно сказать что-то определенное.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, методы психологии развития
2. Основные проблемы психологии развития
3. Методы психологии развития
4. Принцип развития в психологии
5. Связь психологии развития с другими науками
6. Принцип развития в психологии
7. Современные исследования в области психологии развития
8. Понятие психического развития, общие характеристики развития
9. Условия психического развития (предметный мир, знаково-символические системы)
10. Условия психического развития (природная реальность и социальное пространство)
11. Предпосылки психического развития
12. Биологический фактор психического развития: общая характеристика
13. Созревание головного мозга и психическое развитие
14. Психофизиологическая характеристика возрастного периода (по выбору)
15. Психогенетика развития
16. Социальный фактор психического развития: общая характеристика
17. Социализация: содержание и общие тенденции развития в онтогенезе
18. Механизмы формирования личности
19. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности
20. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности
21. Проблема взаимосвязи обучения и развития.

22. Внутренняя позиция и психическое развитие
23. Фактор места как условие психического развития
24. Фактор времени как условие психического развития
25. Индивидуальные различия психического развития
26. Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов
27. Общая характеристика сензитивных периодов психического развития
28. Психоаналитические теории психического развития
29. Когнитивные теории психического развития
30. Гуманистические теории психического развития
31. Теории научения
32. Нейрофизиологические основы научения
33. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского.
34. Социальная ситуация развития (Л.С.Выготский)
35. Понятие ведущей деятельности, ее роль в психическом развитии
36. Понятие возраста. Общая характеристика возрастной периодизации психического развития.
37. Определение возраста в культурно-исторической теории
38. Общая характеристика младенческого возраста
39. Общая характеристика раннего возраста
40. Общая характеристика дошкольного возраста
41. Общая характеристика младшего школьного возраста
42. Общая характеристика подросткового возраста
43. Общая характеристика юношеского возраста
44. Общая характеристика зрелости
45. Общая характеристика пожилого и старческого возраста
46. Особенности общения и совместной деятельности с ребенком в младенческой возрасте
47. Структура возрастного кризиса
48. Психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего возраста в соответствии с возрастными нормами их развития
49. Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего возраста в соответствии с возрастными нормами их развития
50. Психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной деятельности младших школьников в соответствии с возрастными нормами их развития
51. Психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной деятельности подростков в соответствии с возрастными нормами их развития.
52. Психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной деятельности старших школьников в соответствии с возрастными нормами их развития
53. Генотип и среда в развитии когнитивных функций
54. Генотип и среда в развитии личности
55. Взаимодействие генотипа и среды в развитии личности

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Не удовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Психология развития

5.1 Основная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008
 2. Психология развития // под ред. Т.Д. Марцинковской. М., Академия, 2014
 3. Смирнов Е.О. Детская психология. М., Владос, 2013
- Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Абраменкова И.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М., 2000
2. Акимова М.К. Психофизические особенности индивидуальности школьников: учет и коррекция. М., 2002
3. Андрущенко Т.Ю. Кризис развития ребенка семи лет: психодиагностика и коррекционно – развив. работа с детьми. М., 2003
4. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М., 2002

5. Голубева Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста. М., 2002
6. Детская практическая психология. Под ред. Т.Д.Марцинковская. М., 2004
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002
8. Кулагина И.В. Возрастная психология. М., 2001
9. Кукушин В. С. Этнопедагогика и этнопсихология. М., 2000
10. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 2003
11. Платонов Ю. Этнопсихология. М., 2014
12. Практикум по возрастной психологии. М., 2013
13. Купер Колин. Индивидуальные различия. М., 2000
14. Мудрик А.В. Социализация человека. М., 2004
15. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2002
16. Первин А. Психология личности. М., 2001
17. Немов Р.С. Психология. Кн.2. М., 2001.
18. Петровский А.В. Психология. М. 2005
19. Платонов Ю. Этнопсихология. М., 2014
20. Практикум по возрастной психологии. М., 2013
21. Психология развития под ред. Марцинковской Т.Д. М., 2005
22. Сапогова Е.Е. Психология развития М., 2001
23. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М., 2003
24. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М., 2010
25. Хухлаева ОВ. Психология развития: молодость, зрелость, старость. М., Академия,

5.3. Периодические издания:

Журналы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Психология развития «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Психология развития

Дисциплина «Психология развития» занимает важное место в подготовке психологов-практиков в системе образования. Хорошо известно, что обучение,

воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Дисциплина «Психология развития» закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего психолога как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся на разных возрастных этапах онтогенеза.

Освоение курса требует применения практико-ориентированного подхода к использованию основных форм обучения в высшей школе. Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов изучения общих вопросов дисциплины. Семинары представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. Общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем. Кроме того, в процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

- Обсуждаемые вопросы и проблемы.
- Основные результаты и выводы, сделанные автором.
- Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.

Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт слушания и участия в дискуссии.

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы обучающихся. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов. Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

Письменные работы. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

Предполагается использование следующих видов письменных работ: аннотации, рефераты. Реферат – самостоятельная письменная работа творческого, обзорно-аналитического, научно-исследовательского характера.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подготовка к учебной конференции;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Психология развития

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2018-2019 уч.г.	
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017	
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017	

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Психология развития

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные)	№ 7 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;

	консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;