

## Аннотация

### к рабочей программе Б1.Б.14.06 «Психология развития»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Направленность программы: Детская практическая психология. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 Семестр 3

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них –40 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.. КСР 4; 36 ч. самостоятельной работы)

#### 1. Цели и задачи изучения дисциплины

- формирование, становление и развитие у студентов представлений об основных закономерностях, источниках, движущих силах психического развития человека на разных этапах онтогенеза,

#### 2 Задачи дисциплины

- сформировать систему знаний и представлений о сущности процесса психического и психофизического развития в онтогенезе, его закономерностях, возрастных и индивидуальных особенностях, о современных психологических концепциях развития;

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности становления личности детей в процессах обучения, воспитания, организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

- научить анализировать особенности психического развития человека на разных этапах в соответствии с закономерностями развития его психики, и на этом основании определять уровень развития, пространство прогноза развития, способы социально-психологического воздействия и взаимодействия

#### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина «Психология развития» базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении курса общей психологии, педагогики. Изучение курса ориентировано на развитие целостного восприятия психического развития на общеконцептуальном и конкретно-методическом уровнях.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология личности», «Педагогическая психология», «Специальная психология», «Психологическая диагностика» и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Психология развития и возрастная психология, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОПК-1; ПК-22

#### 5. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях
Знать	основные научные психологические теории, концепции психического развития, понятия (термины), - основные психофизиологические закономерности развития психики в онтогенезе
Уметь	-самостоятельно проводить аналогии и дифференциацию понятий, теорий психического развития;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;</li> <li>– анализировать психологические закономерности обучения и воспитания детей</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа, сравнения и интерпретации основных теорий, концепций психического развития;</li> <li>- навыками критического анализа социально-психологических процессов в становлении личности в образовании; – опытом обоснования и обсуждения актуальных проблем психологии развития и возрастной психологии</li> </ul>
ПК-22	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Знать	- психологические категории и методы, необходимые для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно применять базовые знания по психологии развития в профессиональной деятельности</li> <li>- анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей,</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностях развития личности в онтогенезе</li> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</li> </ul>

#### 6.Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие вопросы психологии развития	8	2	2		4
2	Факторы психического развития	16	2	4	2	8
3	Проблема возрастной периодизации психического развития ребенка	10	2	2		6
4	Основы возрастной психофизиологии	8	2	2		4
5	Основные концепции психического развития	9	2	2		5
6	Механизмы развития личности и ее социального бытия	12	2	4		6
7	Психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с	20	2	6	2	8

	возрастными нормами их развития					
	Контроль	36				
	<b>Итого:</b>	108	14	22	4	36

**7. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**8. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные:** семинары, коллоквиум, презентации; дискуссии, проекты, ролевые игры, кейс-метод

**9. Основная литература:**

1. Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008
2. Психология развития // под ред. Т.Д. Марцинковской. М., Академия, 2014
3. Смирнов Е.О. Детская психология. М., Владос, 2013

**10. Форма итоговой аттестации:** экзамен

**Автор-разработчик:** Куцеева Елена Леонидовна, к.псх.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.